



# **Sterke start met nieuwkomers**

---

---

# Even voorstellen

**Natascha van de Wetering**

**Simone van Gassen**

**Eva Visser**



---

# Stellingen (rijzen-dalen)



# Onderwerpen:

- Intake en oudercontact
- Kleuters (direct instromen)
- Doorstroom na taalschooltraject



## Intake:

- Datum in Nederland
- Onderwijservaring
- Gezinssituatie
- Bijzonderheden vlucht
- Halen/brengen (fietsen?)
- Eventueel tolk via



## Oudercontact:

- Informatieboekje met pictogrammen
- Communicatie via Whatsap
- Ouderportaal(ziber/kwieb), één van de ouders als maatje
- Mogelijkheden bibliotheek/sport
- Huiswerkbegeleiding door ouders



# Directe instroom kleuters

- Sociaal-emotioneel welbevinden
- Taalgevoelige periode
- Werkwijze





# **Ontwikkelijnen kleuters**

LOWAN primair onderwijs



# Casus nieuwkomerskleuter

Mohamed

Mohamed is net 4 jaar geworden, het gezin heeft status en woont in een eigen huis in de buurt van school. Het gezin is van Syrische afkomst, thuis wordt er Arabisch-Syrisch gesproken. Vader spreekt een aardig woordje Engels, beide ouders zijn geletterd in de eigen taal.

Mohamed heeft nog een broer van 8 jaar, hij gaat naar de taalschool.

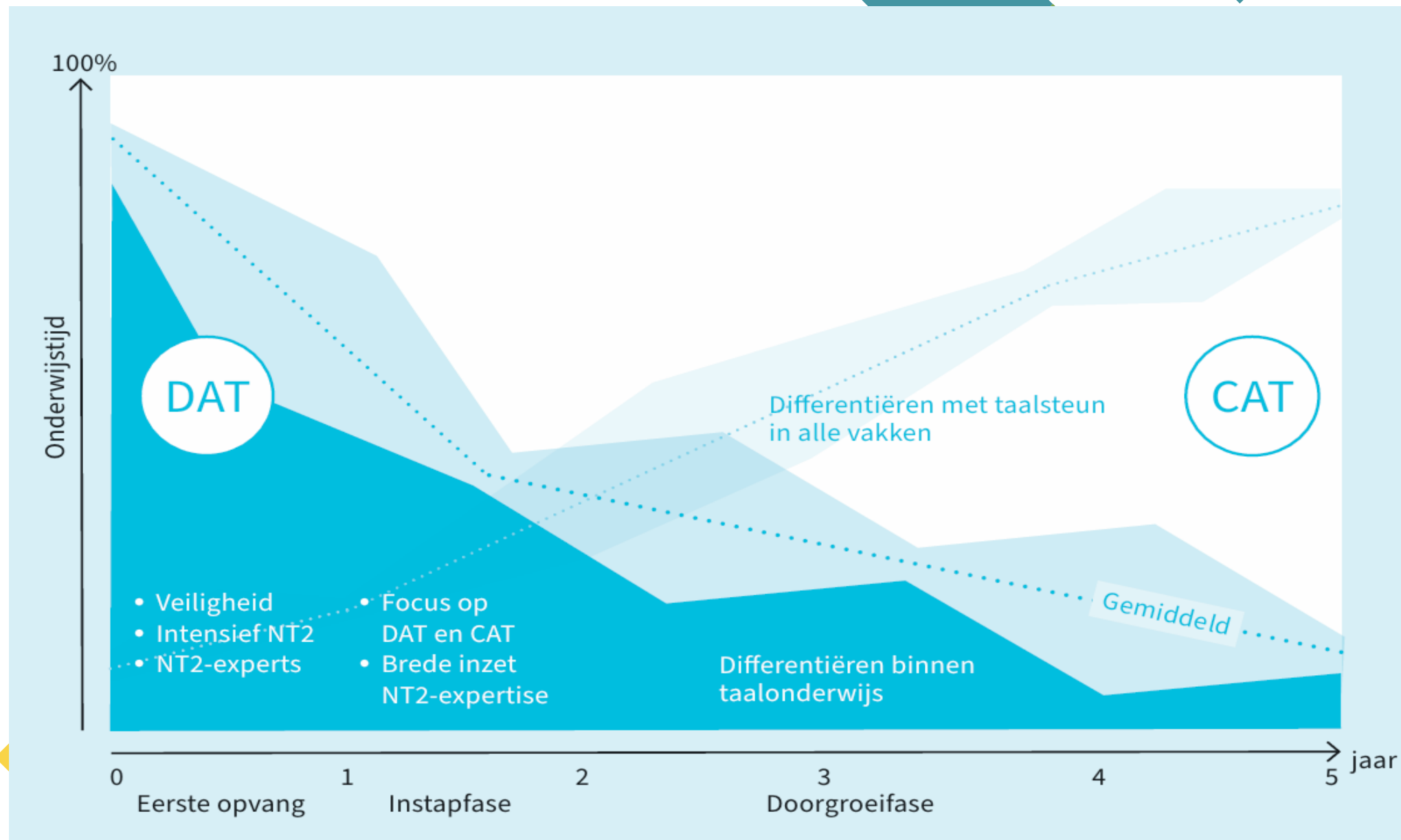
Mohamed is een rustige en enigszins afwachtcende jongen. Volgens zijn ouders verloopt zijn ontwikkeling in de eigen thuistaal goed. Hij heeft niet op een voorschoolse voorziening gezeten.



# Doorstroom na taalschooltraject



# Instapfase en doorgroefase





**explainity**  
...einfach erklärt

# Klimawandel



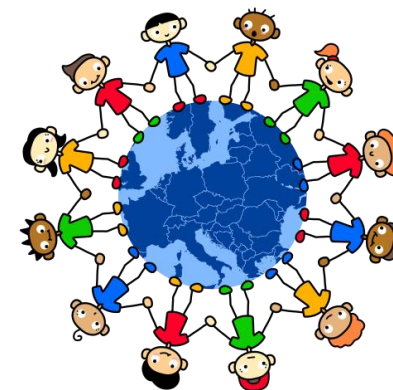
Bron: [Klimawandel einfach erklärt \(explainity® Erklärvideo\)](#)

**Aufgabe:**  
**Besprecht in Zweiergruppen,**  
**worum es in dem Video ging. Auf**  
**Deutsch!**



# Wat heeft een NT-2 leerling/ nieuwkomer nodig?

- Veiligheid
- Tijd (!)
- Visuele ondersteuning
- Ruimte voor de moedertaal



# Reguliere methodes zijn vaak gericht op:

- semantische (voor)- kennis
- taalintuïtie
- vormkennis (verwerking)
- toetsing



# NT-2 didactiek

- Van passief naar actief:
- 1. de leerkracht biedt aan
- 2. de leerkracht stelt een vraag waarbij de leerling actie onderneemt
- 3. de leerkracht doet/zegt voor, de leerlingen imiteren
- 4. de leerkracht geeft een opdracht binnen een vast kader
- 5. vertel, schrijf, doe.....  
leerling haalt alle kennis uit zichzelf, en voegt kennis samen





# Tips (voor leerkrachten):

- Bedenk welke stap in de NT2-didactiek wordt gevraagd
- Bedenk/controleer van te voren of de voorkennis die nodig is voor de oefening bekend is bij de leerling danwel eerder is aangeboden
- Pas de oefening aan naar de stap in de didactiek waar de leerling aantoe is.
- Stel bij waar nodig



Ruimte voor vragen

