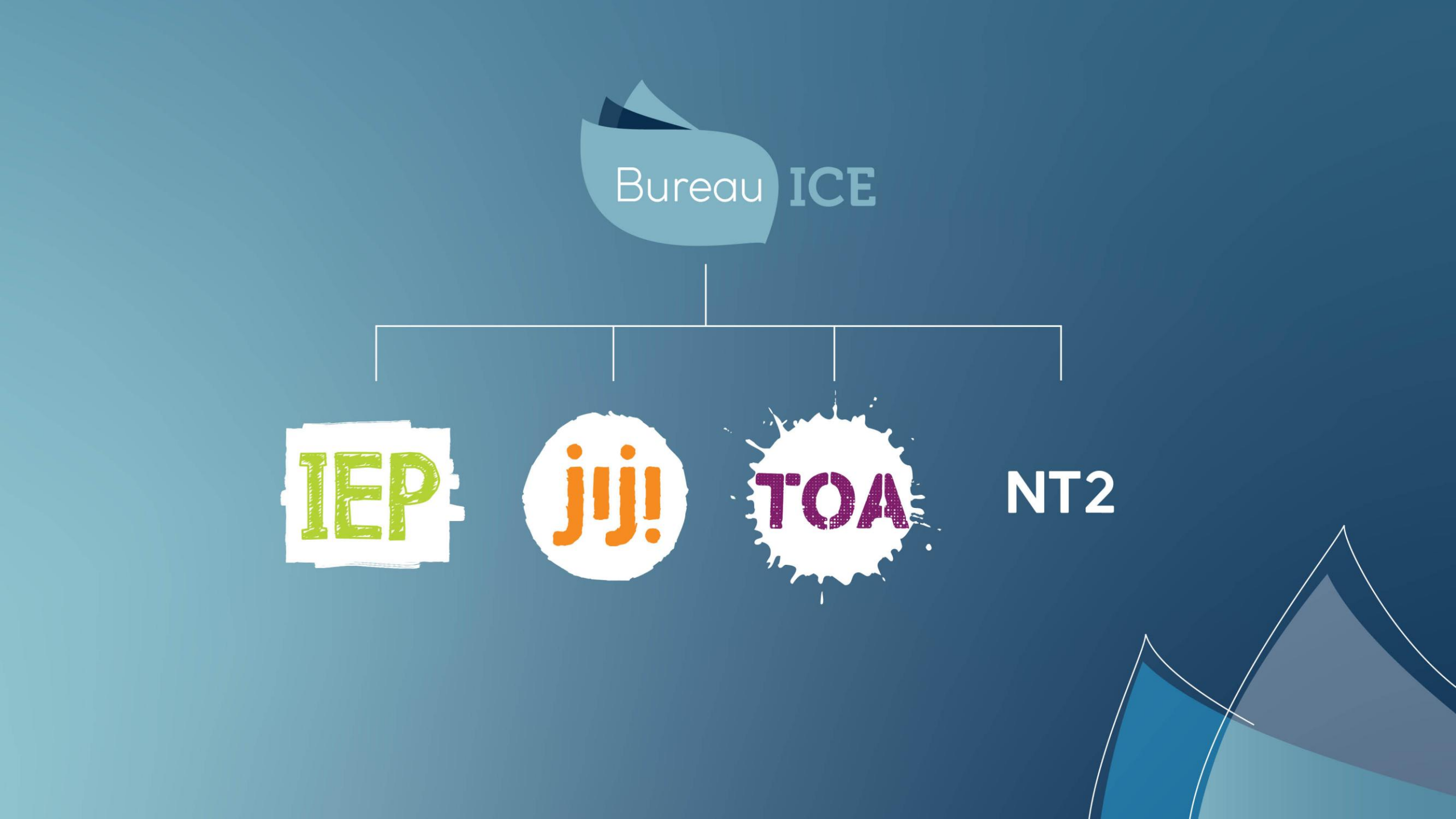
kijkt naar jou

# LOWAN-dag

## Toetsbeleid voor ISK

Sergej Visser

JIJ! is een merk van Bureau ICE


Bureau ICE
IEP
jiji
TOA
NT2

# Vandaag

- **Toetsbeleid, wat & waarom**
- Toetsbeleid op onze school
- Onderdelen van toetsbeleid
- Toetsfuncties
- Uitgangspunten en afspraken
- Intervisie → toetsbeleid bouwen

# Toetsbeleid: wat & waarom

- Toetsbeleid is…
- Toetsbeleid is belangrijk, omdat…
- Toetsbeleid bij ISK is ook belangrijk, want…

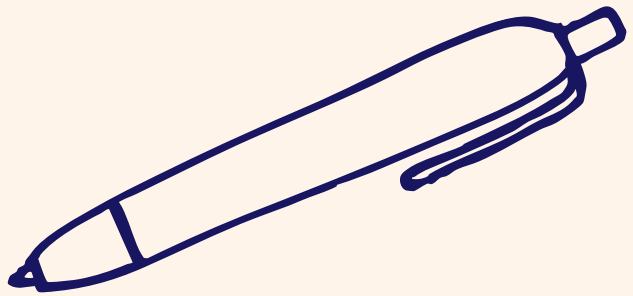


# Vandaag

- Toetsbeleid, wat & waarom
- **Toetsbeleid op onze school**
- Onderdelen van toetsbeleid
- Toetsfuncties
- Uitgangspunten en afspraken
- Intervisie → toetsbeleid bouwen

# Toetsbeleid op onze school

| | Jazeker. | Ehm... | Nee. | Actie: |
|---|---|---|---|---|
| We hebben een toetsbeleidsplan. | | | | |
| Ons toetsbeleidsplan is actueel. | | | | |
| Iedereen bij ons kent het toetsbeleidsplan. | | | | |
| We houden ons aan de afspraken in het TBP. | | | | |
| We hebben aparte afspraken voor ISK in het TBP. | | | | |



# Vandaag

- Toetsbeleid, wat & waarom
- Toetsbeleid op onze school
- **Onderdelen van toetsbeleid**
- Toetsfuncties
- Uitgangspunten en afspraken
- Intervisie → toetsbeleid bouwen

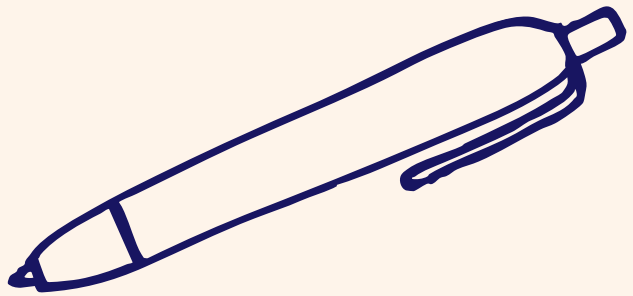
# Onderdelen van toetsbeleid

- Kernwaarden
- Toetsdoelen
- Uitgangspunten
- Afspraken



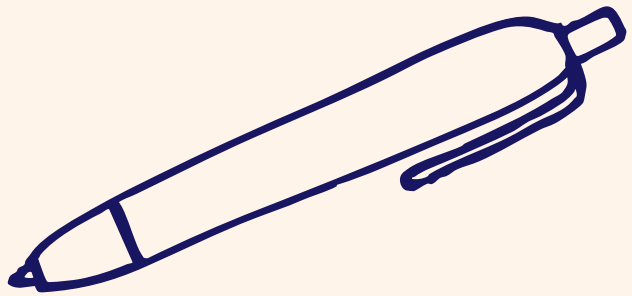
# Onderdelen van toetsbeleid

- **Kernwaarden**
  - Wie zijn wij? Wat is ons eigen?
  - Waarom doen we wat we doen? Wat drijft ons?
  - Wat herkennen onze leerlingen daarvan? Wat maken ze mee?



# Onderdelen van toetsbeleid

- Kernwaarden
- **Toetsdoelen**
  - Waarom willen we toetsen bij ISK?
  - Maak een toetsdoelen-top-5.



# Vandaag

- Toetsbeleid, wat & waarom
- Toetsbeleid op onze school
- **Onderdelen van toetsbeleid**
- **Toetsfuncties**
- Uitgangspunten en afspraken
- Intervisie → toetsbeleid bouwen

# Toetsfuncties

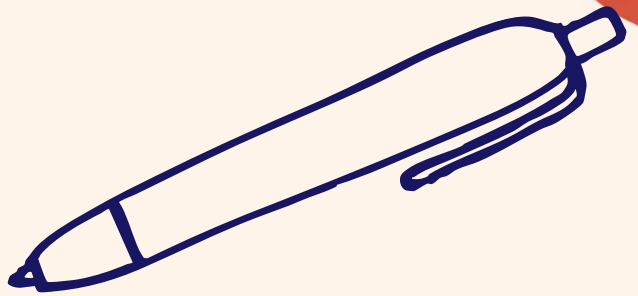
- Formatief
- Summatief
- Evaluatief

*…leg het aan elkaar uit!*



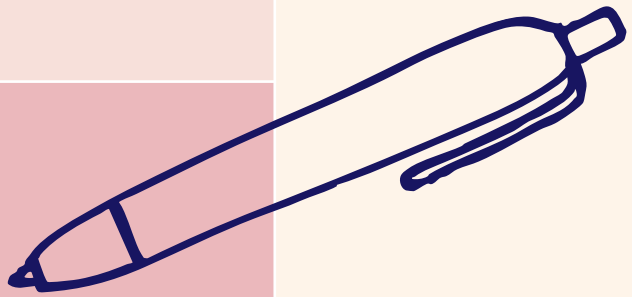
# Toetsfuncties

- Formatief: Leren en voortgang
- Summatief: Afsluiten en selectie
- Evaluatief: Inpunt verbeteren onderwijs



# Formatief werken vs. summatief toetsen

| | Formatief werken | Summatief toetsen |
|---|---|---|
| Wat | | |
| Doel | | |
| Wanneer | | |
| Gevolg | | |



# Formatief werken vs. summatief toetsen

| | Formatief werken | Summatief toetsen |
|---|---|---|
| **Wat** | Instructiemiddel<br>Toetsen wat je niet weet | Selectiemiddel<br>Toetsen wat je wel weet |
| **Doel** | Zicht krijgen op het leerproces van een leerling | Eindniveau bepalen met een cijfer |
| **Wanneer** | In elke les | Aan het einde van een leertraject/lessenserie/onderwerp |
| **Gevolg** | Leerlingen en docenten streven leerdoelen na | Consequentie voor overgang, rapport, examen |

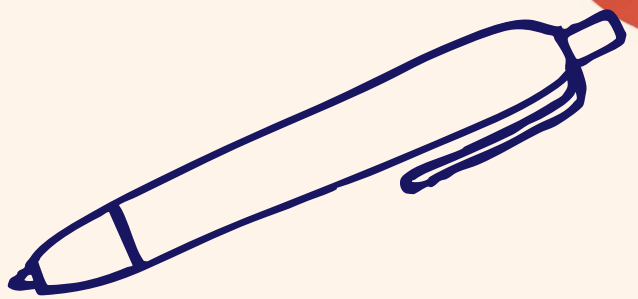
# Vandaag

- Toetsbeleid, wat & waarom
- Toetsbeleid op onze school
- **Onderdelen van toetsbeleid**
- Toetsfuncties
- **Uitgangspunten en afspraken**
- Intervisie → toetsbeleid bouwen

# Uitgangspunten en afspraken

## Uitgangspunten voor toetsing bij ISK:

- …
- …
- …



# Uitgangspunten en afspraken

## Afspraken:

- Keuze welke toetsen
- Planning van de toetsen
- Borgen kwaliteit afname en beoordeling
- Toetsresultaten delen



# Vandaag

- Toetsbeleid, wat & waarom
- Toetsbeleid op onze school
- Onderdelen van toetsbeleid
- Toetsfuncties
- **Uitgangspunten en afspraken**
- **Intervisie → toetsbeleid bouwen**

# Uitgangspunten en afspraken: intervisie

## Afspraken:

- Keuze welke toetsen
- Planning van de toetsen
- Borgen kwaliteit afname en beoordeling
- Toetsresultaten delen

Formatieve evaluaties zijn belangrijker dan summatieve toetsen.

Toetsen in de ISK moeten vooral de ontwikkelpotentie laten zien, niet alleen het huidige niveau.

Het gesprek over toetsing wordt in ons team te weinig gevoerd.

Feedback is belangrijker dan cijfers.

Cijfers mogen helemaal verdwijnen.

Toetsen belemmeren het leerproces van onze leerlingen meer dan dat ze het ondersteunen.

Er is voldoende ruimte binnen het team om gezamenlijk te reflecteren op toetsresultaten.

Toetsen kunnen leerlingen motiveren door zichtbaar te maken wat ze al beheersen.

Doorstroomdruk zorgt ervoor dat we soms te snel toetsen inzetten als selectiemiddel in plaats van als leermiddel.



Sergej Visser

T: 06-51782071

E: sergej.visser@bureau-ice.nl

# Vragen?

JIJ! is een merk van Bureau ICE