

In zes stappen naar een leerlijn LOB voor de ISK



Inleiding

Effectieve LOB (loopbaanontwikkeling en -begeleiding) zorgt ervoor dat jongeren beter weten wie ze zijn, welke talenten ze hebben en op welke plek deze talenten het best tot zijn recht komen. Juist ook voor jongeren die nog niet lang in Nederland zijn en in een ISK zitten is het belangrijk dit te ontdekken. LOB is een goed middel om jongeren in hun kracht te zetten en helpt hen de juiste loopbaankeuzes te maken in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt. LOB zorgt ervoor dat de jongeren een concreet doel hebben en draagt bij aan perspectief en een grotere motivatie. Jongeren die doorstromen naar het reguliere onderwijs krijgen ook te maken met LOB. Ook om die reden is het goed om hen hier in de ISK al bekend mee te maken.

LOB in het reguliere onderwijs

LOB is in het vo een onderdeel van de examendomeinen van de vakken. Momenteel is er een curriculumherziening in de maak waarbij LOB een (nog) meer prominente plaats

krijgt binnen de vakken dan voorheen. Op het vmbo is LOB daarnaast een verplicht onderdeel is van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

In het MBO is Loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB) verankerd als een verplicht onderdeel van de opleiding. Er geldt voor studenten een inspanningsverplichting. Dit betekent dat studenten LOB-activiteiten moeten hebben afgerond om hun diploma te kunnen behalen.

De VO-raad, MBO Raad en Vereniging Hogescholen hebben samen een sectoroverstijgende visie op LOB ontwikkeld. Deze visie vormt de gezamenlijke basis voor loopbaanontwikkeling, -oriëntatie en -(studie) begeleiding in het vo, mbo en hbo.

[-> Bekijk het visiedocument](#)



Vijf loopbaancompetenties

Het doel van LOB is dat jongeren de kans krijgen 5 loopbaancompetenties te ontwikkelen. Deze helpen hen gefundeerde loopbaankeuzes te maken. Bijvoorbeeld de keuze voor een vervolgopleiding, profiel op het VO of een plek op de arbeidsmarkt.

De competenties zijn:

- Kwaliteitenreflectie: wat kan ik?
- Motievenreflectie: waar sta ik voor?
- Werkexploratie: hoe zien beroepen/ opleidingen eruit?
- Loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel?
- Netwerken: wie kan mij helpen?

In een loopbaangerichte leeromgeving krijgen leerlingen de kans praktijkervaringen op te doen (groot en klein) en reflecteren ze op deze ervaringen zodat deze betekenis krijgen en de leerlingen aan het denken gezet worden over loopbaanstappen die bij hen passen. Een loopbaangerichte leeromgeving zorgt ervoor dat leerlingen loopbaancompetenties ontwikkelen.

LOB gaat dus over persoonlijke ontwikkeling en bereidt leerlingen in de ISK voor op de vervolgstap naar regulier onderwijs of de arbeidsmarkt.

LOB in de ISK

ISK's staan voor de opgave om de leerlingen die uit een diverse (culturele) context komen en verschillende uitstroomroutes kennen voor te bereiden op gefundeerde loopbaankeuzes. Gezien de diversiteit van de doelgroep kan er niet een-op-een gebruik worden gemaakt van de LOB-inhoud van het VO,

Omdat het uitgaat van:

1. Een paradigma dat voor veel jongeren uit niet-Westerse samenlevingen nieuw is.
2. Voorkennis van (doorstroom)mogelijkheden in het Nederlandse onderwijssysteem en de arbeidsmarkt.
3. Een taalniveau en woordenschat die niet aansluit bij jongeren die de Nederlandse taal nog moeten leren.

We zien dat ISK's LOB-activiteiten aanbieden aan hun leerlingen maar dat er vaak geen sprake is van een samenhangende leerlijn met duidelijke doelstellingen per uitstroomroute. Om ISK-scholen hierbij te ondersteunen is deze handreiking opgesteld.

Stappenplan voor een LOB-programma

Om te komen tot een effectieve LOB-leerlijn doorloop je met het team onderstaande stappen:

Stap 1: Ga met elkaar in gesprek over de visie op LOB.

Stap 2: Formuleer doelen per fase en/ of uitstroomprofiel (met behulp van bijlage 1).

Stap 3: Breng met elkaar in kaart in welke lessen nu al aandacht wordt besteed aan LOB. Er gebeurt (soms onbewust) vaak al meer dan men denkt!

Stap 4: Zet de LOB-activiteiten in de leerlijn voor een samenhangend LOB-programma (m.b.v. bijlage 2 en 3).

Stap 5: Wie doet wat? Bespreek de rollen en taken.

Stap 6: Zorg voor periodieke evaluatie (bijvoorbeeld een keer per jaar).





Stap 1: Visie op LOB

In de schoolbrede visie en missie staan vaak haakjes met LOB.

Het is waardevol om met elkaar na te denken over de visie op LOB en hoe deze aansluit bij de schoolbrede visie. LOB wordt zo een concrete uitwerking van (delen van de) schoolbrede visie.

Vragen die je met het team kan beantwoorden om te komen tot een visie op LOB:

- Welke schoolbrede visie is er op LOB en in hoeverre sluit deze aan bij de dynamiek van de ISK (indien de ISK een afdeling is binnen de school)?
- Welke samenwerking is nodig met het ontvangend onderwijs en de arbeidsmarkt?
- Wat hebben de leerlingen nodig om gefundeerde loopbaankeuzes te maken?
- Wie is de leerling die de school straks verlaat: welke kennis en vaardigheden heeft deze leerling volgens jullie op zak?



Stap 2: Het formuleren van doelen per fase en uitstroomprofiel

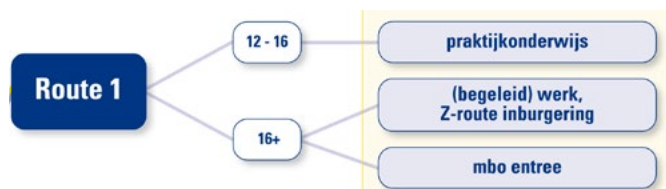
Voor effectieve LOB is het belangrijk dat er een logisch traject van op elkaar aansluitende LOB-activiteiten wordt ontwikkeld. Leerdoelen en de daarbij passende LOB-activiteiten zullen verschillen per uitstroomprofiel en fase.

Fase 1: Intake en basis

In fase 1 ligt de focus op NT2. Ook in deze fase kan je al op een laagdrempelige manier kennismaken met LOB. Door bijvoorbeeld in het NT2 onderwijs de koppeling te maken met onderwerpen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Of bijvoorbeeld binnen de thema's van het NT2 startpakket de koppeling te maken met beroepen die bij de thema's passen.

Fase 2: Verdieping en doorstroom

In fase 2 ligt de focus op Nederlands leren aan de hand van schoolse taaltaken, bij NT2 én in de vak- en praktijklessen, op stage en via deelschakeling. De invulling van LOB in fase 2 is afhankelijk van het uitstroomprofiel.



Uitstroomroute 1:

Enkele suggesties voor LOB-leerdoelen die aansluiten bij route 1:

- Bekend worden met de richtingen en profielen die er zijn binnen de (regionale) pro scholen en de entree opleidingen.
- Verdieping van zelfinzicht en dit kunnen koppelen aan de verschillende richtingen/profielen die je kan kiezen.
- Oefenen met stage- en werknemers vaardigheden.

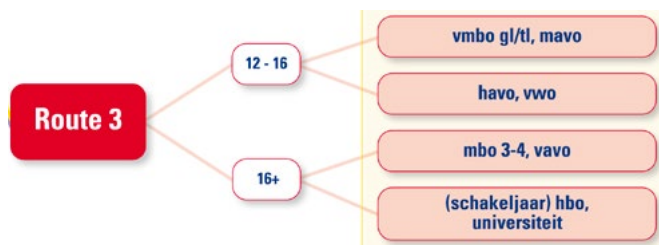
Uitstroomroute 2:



Enkele suggesties voor LOB-leerdoelen die aansluiten bij route 2:

- Uitstroom vmbo basis/ kader: bekend worden met de profielen die geboden worden op de (regionale) vmbo-scholen.
- Uitstroom mbo 2: kennis van de opleidingen die de leerlingen kunnen kiezen op het (regionale) mbo.
- Verdieping van de kennis van (doorstroom) mogelijkheden binnen het Nederlandse Onderwijssysteem.

Uitstroomroute 3:



Enkele suggesties voor LOB-leerdoelen die aansluiten bij route 3:

- Bekend worden met de profielen die geboden worden binnen havo/ vwo.
- Verdieping van de kennis van de (kansen op de) Nederlandse arbeidsmarkt.

Bovenstaande suggesties zijn niet uitputtend. Om met elkaar tot de doelen per fase en uitstroomrichting te komen, kun je met elkaar de volgende vragen beantwoorden:

- Wat moeten de leerlingen beheersen in deze fase en met dit uitstroomprofiel?
- Welke kennis, vaardigheden en houding horen daarbij?

Uiteindelijk ontwikkel je met elkaar verschillende leerlijnen voor de verschillende fases en uitstroomrichtingen.

Tip! Gebruik het format in bijlage 1 voor het formuleren van doelen voor LOB.



Stap 3: Breng met elkaar in kaart wat er al gebeurt

Soms wordt LOB gevoeld als een groot en ingewikkeld thema wat er ook nog bijkomt naast de taken die een docent heeft. Het is goed om met elkaar te kijken waar LOB in het onderwijs zit.

Er gebeurt vaak al veel meer aan LOB dan docenten zich bewust zijn. Bijvoorbeeld een excursie naar een instelling of bedrijf of presentaties bij NT2 over bijbaantjes of de toekomst. Ook zitten er in de (NT2-) methodes vaak haakjes met LOB. Met kleine aanpassingen worden deze (les)activiteiten nog loopbaangerichter (bijvoorbeeld het toevoegen van bewuste voorbereiding of reflectie).

Het is nuttig eerst te kijken wat er al gebeurt en behouden of verbeterd kan worden voordat er nieuwe LOB-activiteiten worden ontwikkeld. Het team (en/of de vaksecties) kan inventariseren welke LOB-gerelateerde activiteiten of opdrachten er al zijn, of deze aansluiten bij de doelen die in stap 2 geformuleerd zijn en of er wijzigingen of aanvullingen nodig zijn.

Stap 4: Het uitwerken van LOB-leerlijnen

Zet de activiteiten die jullie doen of willen gaan doen in een jaarkalender of leerlijn. Maak hierbij eventueel gebruik van bijlage 3. Bij het maken van een leerlijn LOB houd je rekening met onderstaande aspecten:

- Sluiten de LOB-activiteiten aan bij de doelstellingen die per uitstroomprofiel en fase zijn geformuleerd?
- Aan welke LOB-competenties werken de leerlingen bij de verschillende LOB-activiteiten?
- Komen alle competenties aan bod?
- Wanneer en op welke manier worden ouders/ verzorgers betrokken?
- Op welk moment bied je de verschillende LOB-activiteiten aan?
- Bouwen de leerlingen een LOB-dossier op?





Stap 5: Wie doet wat?

Het is goed om met elkaar naar de LOB-leerlijn te kijken en te bepalen wie wat doet.

Ga met elkaar in gesprek over de volgende onderwerpen

- Welke taken zijn er bij het uitvoeren van de verschillende LOB-activiteiten en wie is verantwoordelijk voor welke taak? Denk hierbij bijvoorbeeld aan open dagen, stages of bedrijfsbezoeken. Wie is er verantwoordelijk voor de organisatie? Wie is er verantwoordelijk voor de voorbereiding en reflectie op de LOB-activiteit?
- Wie voert LOB-gesprekken met de leerlingen en wanneer vinden die plaats? (geef deze ook een plek in de LOB-leerlijn)
- Op welke momenten en welke manieren worden ouders betrokken bij LOB? (kijk voor suggesties in tabel in bijlage 2)
- Welke producten krijgen een plek in het LOB-dossier en wie zorgt dat deze erin komen?

Stap 6: Evaluatie van het LOB-programma

Om te zorgen dat de kwaliteit van LOB goed is en blijft, is het belangrijk dat er periodiek (bijvoorbeeld aan het eind van het schooljaar) wordt geëvalueerd. De evaluatie vindt plaats met de verschillende betrokkenen bij de uitvoering van het LOB-programma. Vergeet hierbij de leerlingen niet!

Suggesties voor gespreksonderwerpen:

- Droegen de LOB-activiteiten aan bij de doelstellingen voor de verschillende (uitstroom)groepen?
- Hebben leerlingen meer zicht gekregen op hun interesses, kwaliteiten en mogelijkheden?
- Vonden de leerlingen de LOB-activiteiten leuk en nuttig?
- Was de rol en taakverdeling helder?
- Werd het team voldoende gefaciliteerd om de taken binnen het LOB-programma uit te voeren?
- Krijgen mentoren voldoende tijd en ondersteuning?
- Hoe consistent zijn de gesprekken en begeleiding tussen verschillende klassen en mentoren?
- Welke kennis of vaardigheden heeft het team nog nodig?
- Wat moet er aangepast worden in het vervolg?
- Wie gaat dat oppakken?



Bijlage 1 Format voor leerdoelen per fase/ uitstroomprofiel

- Onderstaand format hanteert de indeling: fase 1, uitstroom route 1, uitstroomroute 2 en uitstroomroute 3. Pas de indeling desgewenst aan als de indeling en/ of benaming op jouw ISK anders is.
- Het format geeft nu ruimte aan 3 leerdoelen per doelgroep. Voeg desgewenst doelen toe.

Fase 1	
Als onze leerlingen fase 1 hebben afgerond dan: (Tip: let op! de visie op LOB, regionale context van de school) (Tip: let op kennis en vaardigheden, Wat moeten ze kennen?, wat moeten ze kunnen?)	
Leerdoel 1:	
Leerdoel 2:	
Leerdoel 3:	
Uitwerking doel 1: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)	
Deze kennis wordt aangeboden door: (bv. les, evenement, activiteit)	
Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):	
Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?	
Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door (bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):	
Uitwerking doel 2: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)	
Deze kennis wordt aangeboden door: (bv. les, evenement, activiteit)	
Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):	
Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?	
Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door (bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):	
Uitwerking doel 3: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)	
Deze kennis wordt aangeboden door: (bv. les, evenement, activiteit)	
Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):	
Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?	
Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door (bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):	



Uitstroomprofiel route 1

Als onze leerlingen die route 1 doen uitstromen dan:

(Tip: let op! de visie op LOB, regionale context van de school)

(Tip: let op kennis en vaardigheden, Wat moeten ze kennen?, wat moeten ze kunnen?)

Leerdoel 1:

Leerdoel 2:

Leerdoel 3:

Uitwerking doel 1: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 2: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 3: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):



Uitstroomprofiel route 2

Als onze leerlingen die route 2 doen uitstromen dan:

(Tip: let op! de visie op LOB, regionale context van de school)

(Tip: let op kennis en vaardigheden, Wat moeten ze kennen?, wat moeten ze kunnen?)

Leerdoel 1:

Leerdoel 2:

Leerdoel 3:

Uitwerking doel 1: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 2: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 3: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):



Uitstroomprofiel route 3

Als onze leerlingen die route 3 doen uitstromen dan:

(Tip: let op! de visie op LOB, regionale context van de school)

(Tip: let op kennis en vaardigheden, Wat moeten ze kennen?, wat moeten ze kunnen?)

Leerdoel 1:

Leerdoel 2:

Leerdoel 3:

Uitwerking doel 1: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 2: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):

Uitwerking doel 3: (welke activiteiten?, hoe ga je het opvolgen?)

Deze kennis wordt aangeboden door:

(bv. les, evenement, activiteit)

Dit bieden we aan in: (bv week, periode, thema):

Aan welke loopbaancompetentie werken de leerlingen?

Hoe volg je of het doel bereikt is?/ zichtbaar door

(bv. Observeren, vragen stellen aan de groep, producten):



Bijlage 2 Voorbeelden van LOB-materialen per thema.

Let op! Dit zijn voorbeelden van lesmaterialen die geschikt zijn voor ISK. Deze lijst is niet uitputtend.

Thema's	Materialen
Uitleg Nederlandse onderwijssysteem	Lesmaterialen en tools voor leerlingen (en hun ouders/ verzorgers): • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/beroepen-welke-stappen-moet-ik-zetten.html • https://www.lowan.nl/vo/nieuws/toolkit-voor-school-oudercontact-en-lob-in-de-isk/ (zie de visuele praatplaten over het Nederlandse Onderwijssysteem in de toolkit) • https://www.lowan.nl/vo/isk-en-het-nederlands-onderwijssysteem/
Ouders betrekken	Lesmaterialen die er op gericht zijn ouders te betrekken bij LOB: • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/beroepen-ontdekken-met-thuis.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/in-gesprek-met-ouders-over-studiekeuze.html • Toolkit ITTA: https://www.lowan.nl/vo/nieuws/toolkit-voor-school-oudercontact-en-lob-in-de-isk/
Ontwikkelen van de loopbaancompetenties	Lesmaterialen en websites met LOB-opdrachten • Lesmaterialen van de website van het Expertisepunt LOB gefilterd op de ISK als onderwijssoort. Er zijn voor elke loopbaancompetentie lessen te vinden: https://www.expertisepuntlob.nl/tools/opdrachten-bank?f18=657 • De LOBBBOX ISK op de website bekijkjetoekomstnu: https://www.bekijkjetoekomstnu.nl/ • Beroepenkaartjes om leerlingen op een laagdrempelige, niet talige manier kennis te laten maken met beroepen en sectoren https://www.lowan.nl/vo/lesmateriaal/beroepenkaarten/ • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/mijn-toekomst-in-beeld.html
LOB past in ieder les	Les suggesties: • Handout mini opdrachten LOWAN: https://www.lowan.nl/vo/lesmateriaal/lob-past-in-ieder-les-mini-lob-opdrachten-voor-het-nieuwkomers-onderwijs/
Kennis van de arbeidsmarkt en kansrijke sectoren/ beroepen leren kennen	Lesmaterialen: • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/kansrijke-opleidingen-leren-kennen.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/beroepen-ontdekken-met-thuis.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/kennismaken-met-onbekende-beroepen.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/beroepeninterview.html



Voorlichting mogelijkheden Entree/MBO	LOWAN 'LOB-gids van ISK naar LOB' • https://www.lowan.nl/vo/lesmateriaal/van-isk-naar-mbo-welke-opleiding-kies-je/ Laat leerlingen werken met KiesMBO Op de website van KiesMBO staat informatie over het mbo en alle mbo opleidingen in Nederland. Leerlingen kunnen een interressetest doen, filteren op niveau en/ of opleiding en opleidingen in hun regio leren kennen. Per opleiding vinden ze er beroepenfilmpjes en informatie over de kansen op de arbeidsmarkt van de desbetreffende opleiding. Lesmaterialen om te werken met KiesMBO: • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/en-tree-opleidingen-leren-kennen.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/spelenderwijs-beroepen-ontdekken.html • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/omgaan-met-verwachtingen/beroepen-ontdekken-met-thuis.html
Profielen in het vo	Lesmaterialen en informatie • https://www.bekijkjetoekomstnu.nl/lobbox/profielen-in-het-vmbo • https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/voortgezet-onderwijs/hoe-zit-de-havo-in-elkaar
Voorbereiden, bezoeken en evalueren open dagen	Lesmaterialen over het oriënteren op en kiezen van mbo-opleidingen: • https://www.bekijkjetoekomstnu.nl/lobbox?selected_lob_category=isk • Reflectietoolbox waarin je suggesties krijgt voor verschillende (ook niet talige) reflectiemethoden: https://www.reflectietoolbox.nl/ • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/voorbereiden-en-terugkijken-op-een-open-dag.html
Voeren van loopbaangesprekken	Materialen en tools voor het voeren van loopbaangesprekken: • https://www.expertisepuntlob.nl/tools/lob-kennisbank/loopbaangesprek • https://www.expertisepuntlob.nl/tools/lob-kennisbank/voorbeeld-vragen-loopbaangesprek
Bedrijfsbezoeken en evaluatie	Lesmaterialen: • https://www.expertisepuntlob.nl/tools/opdrachtenbank/voorbereiden-op-het-bedrijfsbezoek-brief-aan-ouders • https://www.bekijkjetoekomstnu.nl/lobbox/wat-wil-jij-worden • https://www.expertisepuntlob.nl/tools/opdrachtenbank/beroepen-onderzoeken • Reflectietoolbox waarin je suggesties krijgt voor verschillende (ook niet talige) reflectiemethoden: https://www.reflectietoolbox.nl/
Stage- en werknemersvaardigheden oefenen	Lesmaterialen: • https://vvgi.expertisepuntlob.nl/werken-aan-zelfvertrouwen/stage-lopen-op-het-mbo.html



Bijlage 3 Format LOB-leerlijn voor route



Aandachtspunten:

- Bedenk gezamenlijk LOB-leerdoelen die leerlingen aan het eind van het jaar gehaald moeten hebben (met behulp van het format in bijlage 1)
- Zet LOB-activiteiten/ praktijkervaringen in de leerlijn (maak gebruik van bijlage 2)
- Zorg voor een logische samenhang en tijdsplanning van de activiteiten
- Zorg voor betekenisvolle reflectie op praktijkervaringen

		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul
ROUTE	LOB-activiteiten											
	Voor-bereiden en reflectie erna											
	Ouders / verzorgers-betrekken											
	Vastleggen in LOB-document											