Welkom!

We starten om 15.30 uur

LOWAN-basiswebinar:
De overgang van PO naar VO voor nieuwkomers

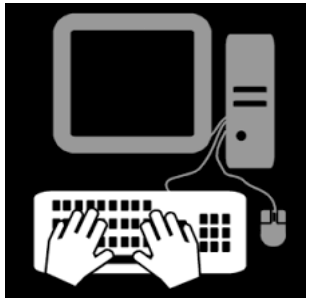
LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

LOWAN-basiswebinar:
De overgang van PO naar VO voor nieuwkomers

Karlijn de Jonge
Jannelies Mik
Lieke Verboeket

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Mededelingen



LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

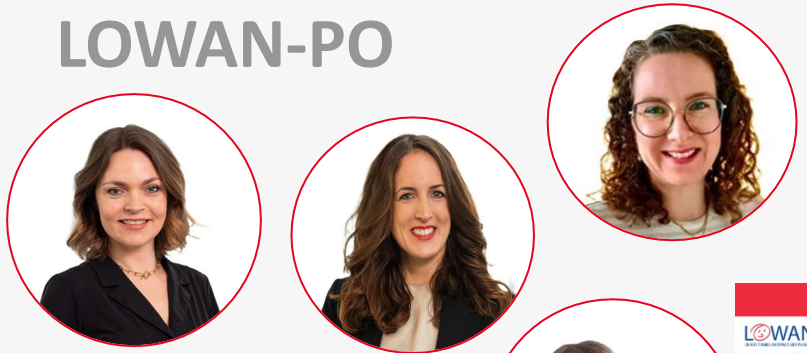
Kennismaken

- Waar werk je?
- Welke rol heb je?

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

LOWAN-PO









LOWAN-vo

Contactpersonen LOWAN-vo



Hariëtte Boerboom, hoofdprojectleider
Algemeen
Contact



Lisanne Westerkamp, LOWAN-adviseur
Algemeen, burgerschap
Contact



Nettie Udo, LOWAN-adviseur
NT2 Startpakket, startende ISK's
Contact



Fura Grol, LOWAN-adviseur
ISK in de praktijk, burgerschap, netwerken
Contact



Joanne Vuijk, LOWAN-adviseur
NT2 Startpakket
Contact



Birgitte van Soest, LOWAN-adviseur
Zorg, rekenen/wiskunde, ISK-activiteiten
Contact



Marieke Bakema, LOWAN-adviseur
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)
Contact



Eva Klooster, LOWAN-adviseur
Zorg
Contact



Jannelies Mik, LOWAN-adviseur
Doorstroom
Contact



Els Pessers, webmaster/communicatie-adviseur
Contact



Guusje Nagels, communitymanager
Contact



Annelieke Weerheijm, e-learning
Contact

Vandaag

- Verwachtingen vandaag
- Visie
- Knelpunten
- Nieuwkomer in beeld
- Samenwerking
- Maatwerk
- Voorbeeld: Groningen



Wettelijke opdracht

Bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8, eerste lid, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (WPO, artikel 12.4).

Een nieuwkomersleerling op SCHOOL

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Taalsteun door de onderwijsprofessional

Oksana (9 jaar), 3 mnd in NL

Onderwijservaring	●●●●○
Leeftijdsadequaat niveau	●●○○○
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●○○

ISK

voortgezet (speciaal) onderwijs

nieuwkomers-voorziening

(speciaal) basisonderwijs

SO

Younes (5 jaar), 1 jaar in NL

Onderwijservaring	○○○○○
Leeftijdsadequaat niveau	●●●○○
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●○○

Ayman (10 jaar), 3 jaar in NL

Onderwijservaring	●○○○○
Leeftijdsadequaat niveau	●●○○○
Aanbod DAT	●●○○○
Aanbod CAT	●●●●○

Nada (11 jaar), 4 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●○
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●○
Aanbod DAT	○○○○○
Aanbod CAT	●●●●●

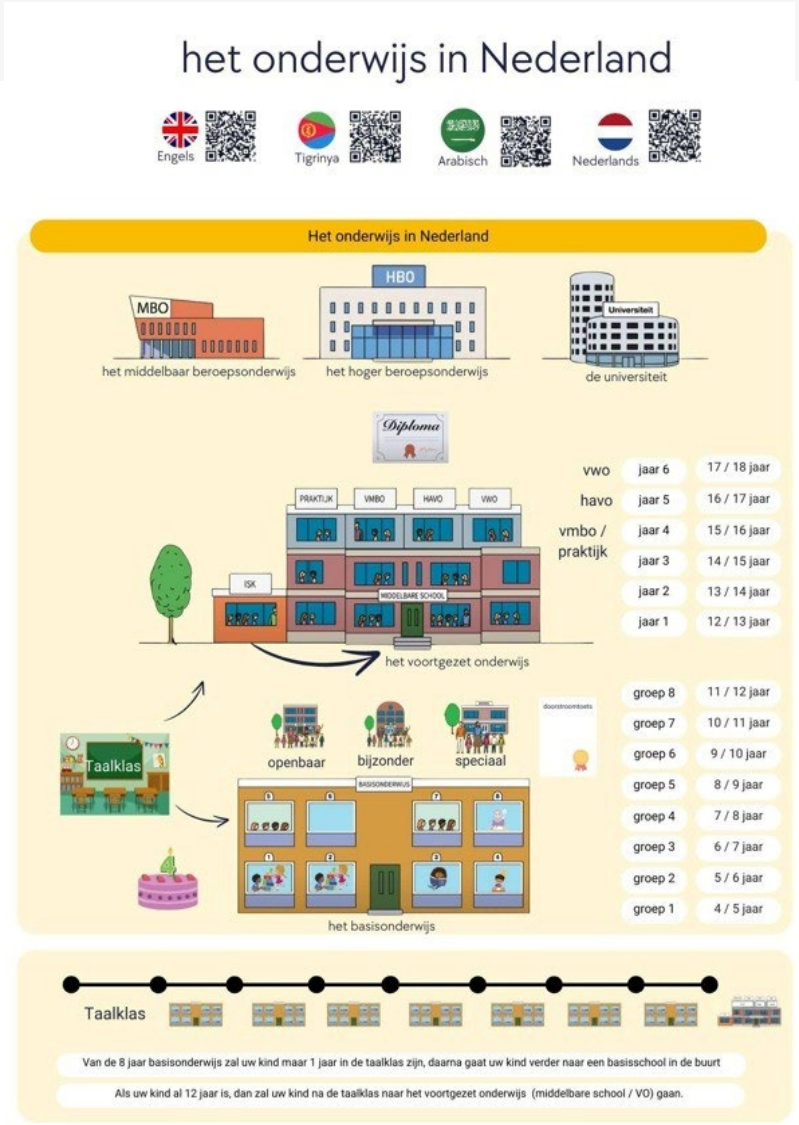
Fase 1 **Instapfase** (duurt gemiddeld 1 jaar)

Fase 2 **Doorgroeifase** (duurt gemiddeld 4 jaar)

0 jaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 jaar

LOWAN-leerlijnen | (LOWAN)-leerlijnen regulier | Toewerken naar referentieniveaus 1F + 1S/2F

Voorbeeld



onderwijs in Nederland

Bron: Project JAS maatschappelijke participatie statushouders

Position Paper

Doel: In kaart brengen

- Knelpunten
- Goede voorbeelden
- Behoeften
- Mogelijke oplossingsrichtingen



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist[1].

Knelpunten?

Schrijf jouw knelpunt op

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Knelpunten

- Gebrek aan passende toetsen
- Geen landelijke richtlijn
- Grote regionale verschillen
- Kennistekort
- Overgang naar VO verloopt vaak stroef



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist[1].

Hoe verzamel je informatie over de leerling om tot een advies te komen?

Noem een actie die je doet

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Volledig kindbeeld

Nieuwkomer in beeld

- Verschillende bronnen
- Omgeving- en persoonlijke factoren
- Doelgericht werken
- Vergelijken met zichzelf
- LVS is verplicht



Formatief en summatief toetsen

Aspect	Formatief	Summatief
Doel	Ondersteunt het leerproces, geeft inzicht in voortgang en verbeterpunten	Geeft een eindbeoordeling, bepaalt of leerdoelen zijn behaald
Timing	Tijdens het leren, op meerdere momenten	Aan het einde
Focus	Procesgericht: reflectie en feedback	Productgericht: behalen leerdoel
Feedback	Direct en gedetailleerd	Beperkt, vaak alleen na beoordeling
Vorm	Flexibel: observaties, gesprekken, korte opdrachten	Formeel: toetsen, gestandaardiseerd, presentaties, Cito, doorstroomtoets
Overeenkomsten Beide meten kennis en vaardigheden, kunnen schriftelijk of mondeling zijn, een combinatie van beide belangrijk voor leerproces		

Volledig kindbeeld

Formatief toetsen

- Gebruik observaties en leerlingenwerk
- Spreekvaardigheid: opname van een gesprek
- LOWAN-leerlijnen als observatie-instrument





Volledig kindbeeld

Summatief toetsen: wat moet en wat mag?



- Veelgestelde vragen over toetsen bij nieuwkomers - LOWAN
- Zicht op ontwikkeling - LOWAN

Wat zegt het Onderzoekskader 2021 (augustus 2024)?

Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2

- Gebruik betrouwbare en valide toetsen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- Toon met resultaten dat aan de gestelde streefniveaus is voldaan.

Reguliere voorzieningen type 3 en 4

- Gebruik genormeerde toetsen.
- Resultaten op taal en rekenen moeten voldoen aan de norm.
- Bij ontheffing van de doorstroomtoets wordt het resultaat als “niet te beoordelen” geregistreerd.

Volledig kindbeeld

Doorstroomtoets

- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.
- Redenen om het wel te doen?



Home › Onderwerpen › Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 › Vraag en antwoord ›

Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken?

In sommige gevallen hoeft uw kind de verplichte doorstroomtoets niet te maken. Bijvoorbeeld als uw kind zeer moeilijk leert of meervoudig gehandicapt is.

Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken? | Rijksoverheid.nl

Volledig kindbeeld



Toetsaanpassing/ accommodaties

Veelgestelde vragen over toetsen bij nieuwkomers - LOWAN

Welke keuzes kun je maken?

Je bepaalt als school zelf hoe je de ontwikkeling volgt. Combineer toetsen, observaties of andere middelen. Kies altijd bewust:

- Meet de toets wat je wilt meten?
- Is een andere methode beter geschikt?

Wat als je een toets aanpast?

Bij aanpassingen (bijv. voorlezen, vertalen, extra tijd) wijkt de afname af van de toetsinstructie. Het resultaat is dan niet betrouwbaar volgens de officiële norm. Let op: pas je de toets wel aan dan noteer je dit bij het resultaat en de analyse. Bied je de nieuwkomer ondersteuning bij een toets bouw dan de aanpassingen af. De nieuwkomer maakt na vier jaar in Nederland de doorstroomtoets die meetelt in de eindresultaten van de school.

Onderwijsraad

- Beleidsvorming op bestuursniveau

kijk anders naar toetsing

onderwijsraad

Kijk anders naar toetsing | Onderwijsraad



Benut toetsresultaten bij onderwijs-evaluaties maar plaats ze in perspectief van brede onderwijsdoelen

Onderwijsraad

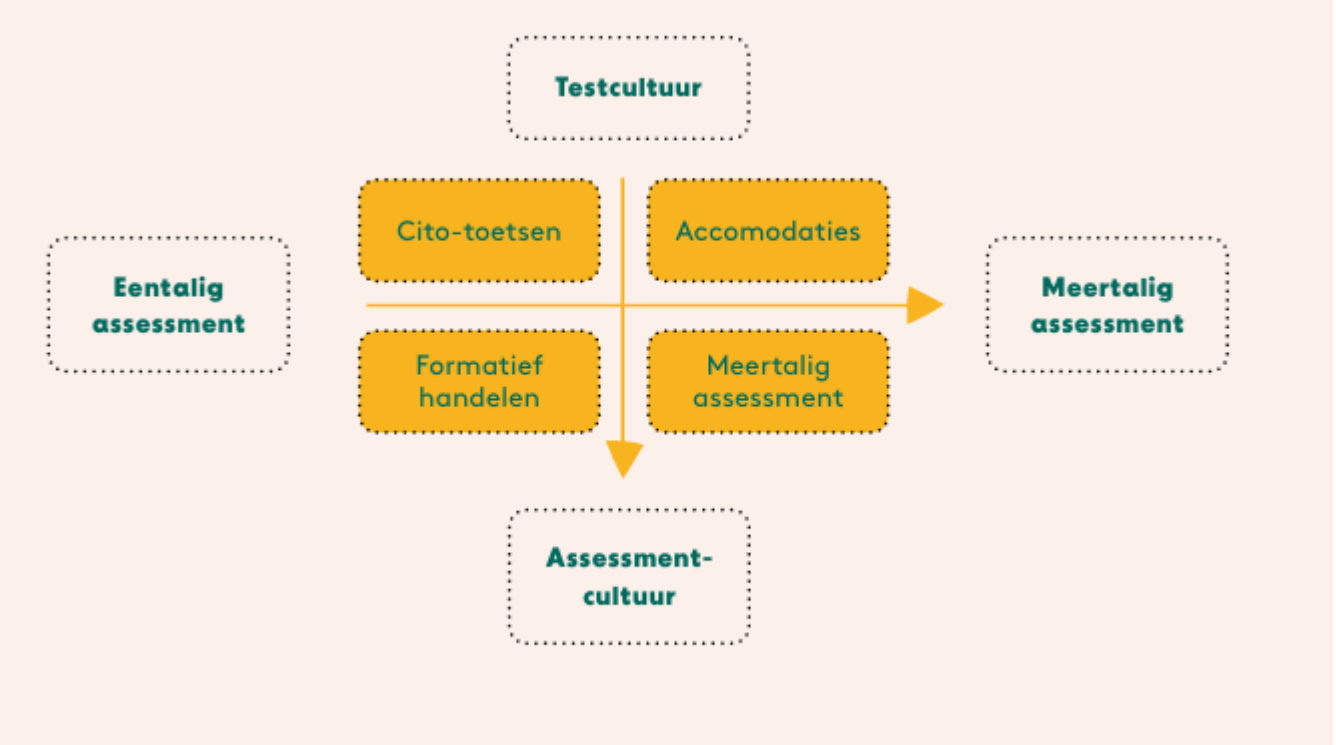
- Inzetten van talige diversiteit
- Beleidsvorming op bestuursniveau

Talige diversiteit benutten

Onderwijsraad: benut talige diversiteit | PO-Raad

Onderzoek toetspraktijk

Theoretisch model





Nieuwe meertalige toetspraktijken in het rekenonderwijs

Onderzoek toetspraktijk

Aanpassingen gebruikt in dit onderzoek

- Instaptoets met taalondersteuning
- Formatieve alternatieven: zoals portfolio’s en observaties
- Rekengesprek in thuistaal
- Meertalige instructievideo’s
- Gebruik digitale hulpmiddelen
- Tweetalige woordenlijsten
- Visuele ondersteuning



Nieuwe meertalige toetspraktijken in het rekenonderwijs

Onderzoek toetspraktijk

Conclusies

- Meertalig toetsen maakt toetsen eerlijker: thuistalen bieden toegang tot rekenkennis die wordt verborgen door alleen Nederlandstalige toetsen.

- Taal is cruciaal in rekencontexten: zonder taalondersteuning worden rekenvaardigheden van nieuwkomers vaak onderschat.



Nieuwe meertalige toetspraktijken in het rekenonderwijs

Aanpassen = opschrijven!



- Een doorgaande lijn in toetsaanpassing per leerling.
- Maatwerk bij toetsaanpassingen tussen leerlingen.

Leg toetsen vast in schoolbeleid

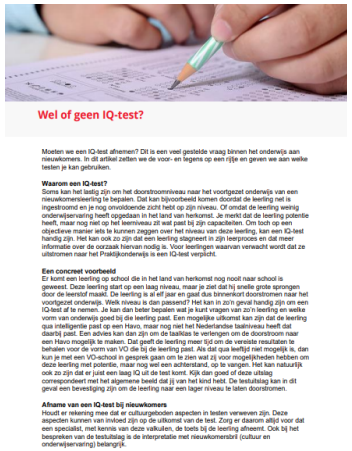
Stel per vakgebied vast:

- Welke (toets)instrumenten je gebruikt;
- Wanneer en hoe je deze afneemt;
- Welke hulpmiddelen en ondersteuning zijn toegestaan;
- Hoe je resultaten interpreteert.

Volledig kindbeeld

IQ-test

- Afname en interpretatie
- Realiseer
- Wees terughoudend: maatwerk



Wel of geen IQ-test?

Moeten we een IQ-test afnemen? Dit is een veel gestelde vraag binnen het onderwijs aan nieuwkomers. In dit artikel zetten we de voor- en tegens op een rijtje en geven we aan welke testen je kan gebruiken.

Waarom een IQ-test?
Soms kan het lastig zijn om het doorstroomniveau naar het voortgezet onderwijs van een nieuwkomersleerling te bepalen. Dat kan bijvoorbeeld komen doordat de leerling niet is ingestroomd en je nog onvoldoende zicht hebt op zijn niveau. Of omdat de leerling weinig onderwijservaring heeft opgedaan in het land van herkomst. Je merkt dat de leerling potentie heeft, maar nog niet op het leerniveau zit wat past bij zijn capaciteiten. Om toch op een objectieve manier iets te kunnen zeggen over het niveau van deze leerling, kan een IQ-test handig zijn. Het kan ook zo zijn dat een leerling stagneert in zijn leerproces en dat meer informatie over de oorzaak hiervan nodig is. Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen naar het Praktijkonderwijs is een IQ-test verplicht.

Een concreet voorbeeld
Er komt een leerling op school die in het land van herkomst nog nooit naar school is geweest. Deze leerling start op een laag niveau, maar je ziet dat hij snelle grote sprongen door de leerstof maakt. De leerling is al elf jaar en gaat dus binnenkort doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Welk niveau is dan passend? Het kan in zo'n geval handig zijn om een IQ-test af te nemen. Je kan dan beter bepalen wat je kunt vragen van zo'n leerling en welke vorm van onderwijs goed bij die leerling past. Een mogelijke uitkomst kan zijn dat de leerling qua intelligentie past op een Havo, maar nog niet het Nederlandse taalniveau heeft dat daarbij past. Een advies kan dan zijn om de taaklijn te verlengen om de doorstroom naar een Havo mogelijk te maken. Dat geeft de leerling meer tijd om de vereiste resultaten te behalen voor de vorm van VO die bij de leerling past. Als dat qua leeftijd niet mogelijk is, dan kun je met een VO-school in gesprek gaan om te zien wat zij voor mogelijkheden hebben om deze leerling met potentie, maar nog wel een achterstand, op te vangen. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat er juist een laag IQ uit de test komt. Kijk dan goed of deze uitslag correspondeert met het algemene beeld dat jij van het kind hebt. De testuitslag kan in dit geval een bevestiging zijn om de leerling naar een lager niveau te laten doorstromen.

Afname van een IQ-test bij nieuwkomers
Houdt er rekening mee dat er cultuurgebonden aspecten in testen verweven zijn. Deze aspecten kunnen van invloed zijn op de uitkomst van de test. Zorg er daarom altijd voor dat een specialist, met kennis van deze valkuilen, de toets bij de leerling afneemt. Ook bij het bespreken van de testuitslag is de interpretatie met nieuwkomerobrl (cultuur en onderwijservaring) belangrijk.



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?
In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist'.

Wel-of-geen-IQ-test.pdf

Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen - LOWAN

Gekleurde IQ-testen bij vluchtelingenkinderen | Argos

Samenwerken

Met wie werk jij samen voor de overgang po-vo van nieuwkomersleerlingen?

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Advies en begeleiding

Tijdig contact vervolgschool en andere partners

Lange termijn plan met:

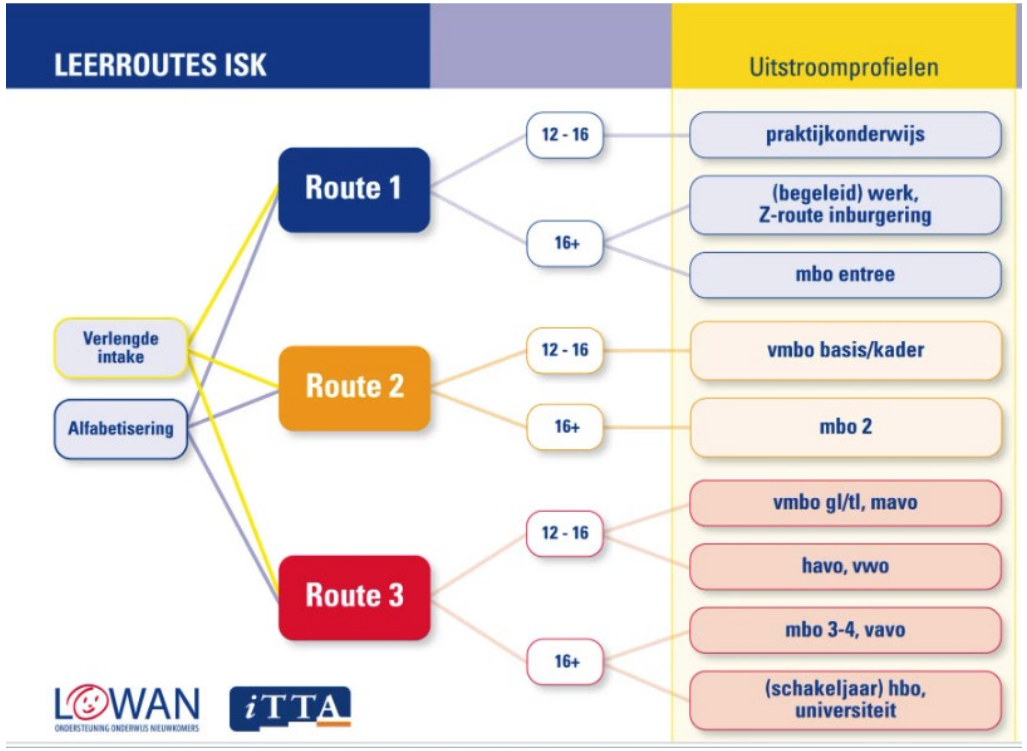
- Blijvend beoordelen ontwikkeling leerling
- Maatwerkmogelijkheden
- Reflecteer op eigen advies
- ISK als expert

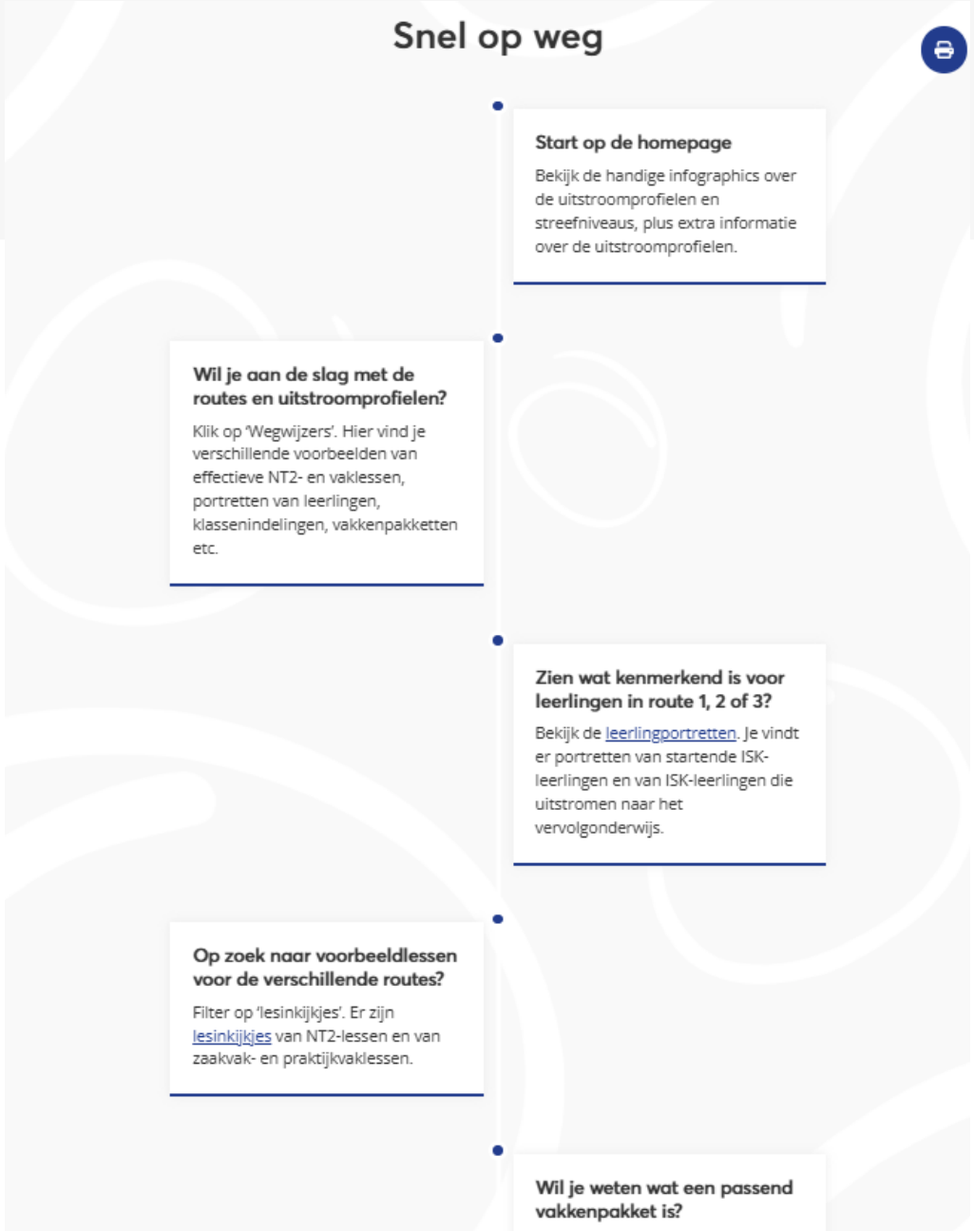


LOWAN VO

Snel op weg - LOWAN

Leerroutes en uitstroomprofielen ISK - LOWAN





Aanpassingen concreet

Handreikingen

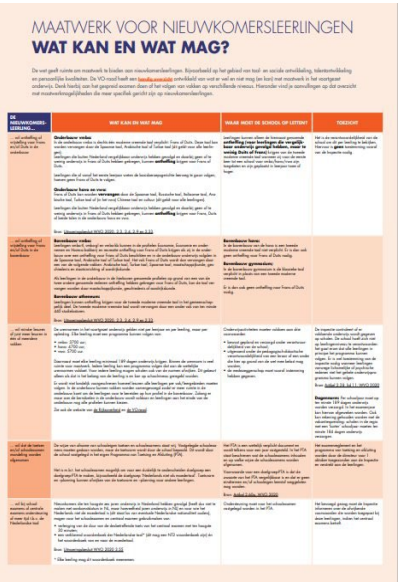


Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De overstap van po naar vo

Handreiking schooladvisering





Handreiking+schooladvisering+po-vo+februari2025 (2).pdf

maatwerk voor nieuwkomers

Maatwerk voorbeeld

Ontheffing voor Duits of Frans



DE NIEUWKOMERS-LEERLING...	WAT KAN EN WAT MAG	WAAR MOET DE SCHOOL OP LETTEN?	TOEZICHT
... wil ontheffing of vrijstelling voor Frans en/of Duits in de onderbouw	**Onderbouw vmbo:** In de onderbouw vmbo is slechts één moderne vreemde taal verplicht: Frans of Duits. Deze taal kan worden vervangen door de Spaanse taal, Arabische taal of Turkse taal (dit geldt voor alle leerlingen). Leerlingen die buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen, kunnen **ontheffing** krijgen voor Frans of Duits. Leerlingen die al vanaf het eerste leerjaar weten de basisberoepsgerichte leerweg te gaan volgen, hoeven geen Frans of Duits te volgen. **Onderbouw havo en vwo:** Frans of Duits kan worden **vervangen** door de Spaanse taal, Russische taal, Italiaanse taal, Arabische taal, Turkse taal of (in het vwo) Chinese taal en cultuur (dit geldt voor alle leerlingen). Leerlingen die buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen, kunnen **ontheffing** krijgen voor Frans, Duits of beide talen in de onderbouw havo en vwo. Bron: Uitvoeringsbesluit WVO 2020, 2.3, 2.4, 2.9 en 2.33.	Leerlingen kunnen alleen de hiernaast genoemde **ontheffing (voor leerlingen die vergelijkbaar onderwijs gevolgd hebben, maar te weinig Duits of Frans)** krijgen van de tweede moderne vreemde taal wanneer zij voor de eerste keer tot een school voor vmbo/havo/vwo zijn toegelaten en zijn geplaatst in leerjaar twee of hoger.	Het is de verantwoordelijkheid van de school om dit per leerling te bekijken. Hiervoor is **geen** toestemming vooraf van de Inspectie nodig.

maatwerk voor nieuwkomers

Maatwerk voorbeeld

Mondeling toetsen



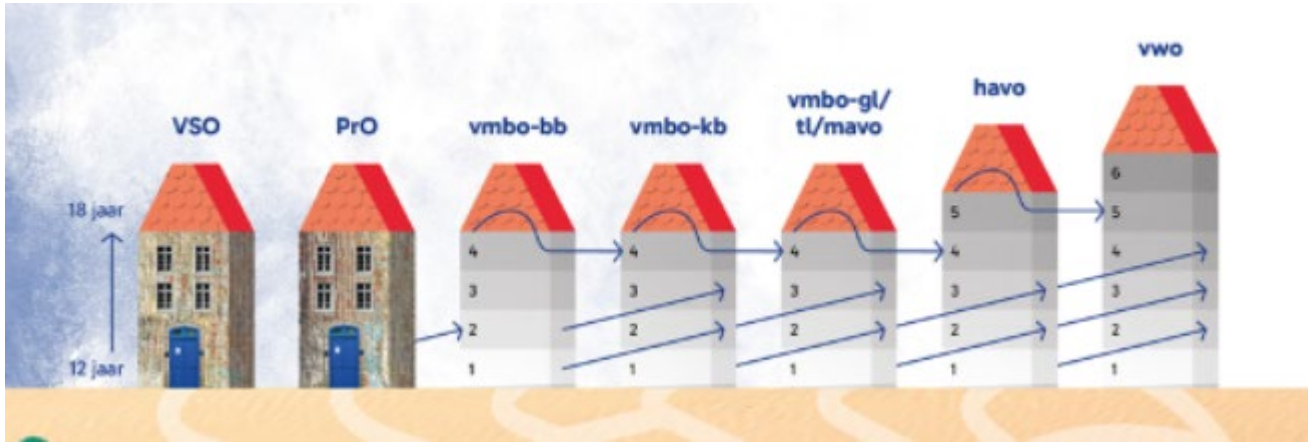
DE NIEUWKOMERS-LEERLING...	WAT KAN EN WAT MAG	WAAR MOET DE SCHOOL OP LETTEN?	TOEZICHT
... wil dat de toetsen en/of schoolexamen mondeling worden afgenomen	De wijze van afname van schooleigen toetsen en schoolexamens staat vrij. Vastgelegde schoolexamens moeten gedaan worden, maar de toetsvorm wordt door de school bepaald. Dit wordt door de school vastgelegd in het eigen Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het is m.b.t. het schoolexamen mogelijk om voor een duidelijk te onderscheiden doelgroep een doelgroep-PTA te maken, bijvoorbeeld de doelgroep 'Nederlands niet als moedertaal'. Toetsvorm en –planning kunnen afwijken van de toetsvorm en –planning voor andere leerlingen.	Het PTA is een wettelijk verplicht document en wordt telkens voor een jaar vastgesteld. In het PTA staat beschreven wat de schoolexamens inhouden en op welke wijze de schoolexamens worden afgenomen. Voorwaarde voor een doelgroep-PTA is dat de zwaarte van het PTA vergelijkbaar is en dat er geen eindtermen en/of schooleigen leerstof weggelaten mag worden. Bron: Artikel 2.60a, WVO 2020	Het examenreglement en het programma van toetsing en afsluiting worden door de directeur voor 1 oktober toegezonden aan de Inspectie en verstrekt aan de leerlingen.

maatwerk voor nieuwkomers

Advies en begeleiding

Informeer ouders en leerlingen

- Taalleerproces
- Belang thuistaal
- Opstromen en stapelen



Basis voor gesprek



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist[1].

- Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen - LOWAN

Goede voorbeelden

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Advies: tijdig contact vervolgschool en andere partners



Praktijkvoorbeeld van ISK Groningen

Van aanmelding tot uitstroom

- aanmelding – intake (wachtlijst programma GOTU)
- nieuw in NL: Instroomklas 6 week, TLB
- plaatsing in niveauklas

- klas 2: schakeltraject naar vervolgonderwijs
- rol voor mentor en schakelcoordinatoren

ISK groningen

Schakelen naar

- VO
- MBO

- Inburgering
- GOTU 18+

- Routekaarten ISK-VO & ISK-MBO

Routekaart ISK-VO

De toegenomen instroom van nieuwkomersleerlingen vraagt van VO-scholen meer kennis en deskundigheid en uniformiteit in werkwijze in zowel de **doorstroom** als de **begeleiding** van nieuwkomersleerlingen.

Routekaarten doorstroom ISK naar VO of MBO - Expertisecentrum Anderstaligen Groningen

Routekaart overstap ISK - VO provincie Groningen 2026

Fases in het proces

- oriëntatie op de VO-school
- studiekeuze
- aanmelden en kennismaken
- begeleiding leerlingen in reguliere VO
- evaluatie en borging

Uitgangspunten beleid

Iedere VO-locatie heeft voldoende nieuwkomerscoach(es).

Iedere VO-locatie heeft beleid ten aanzien van nieuwkomers met afspraken over:

- NT2, eventueel als onderdeel van het taalbeleid
- begeleiding en ondersteuningstaken nieuwkomerscoach als onderdeel van het taakbeleid met bijbehorende taakuren
- oormerken als nieuwkomersleerlingen in leerlingvolgsysteem
- formatie aan NT2-expertise
- extra sociaal-emotionele ondersteuning

ISK groningen

Relatie

Maak gebruik van de routes die er al zijn



Meer voorbeelden

- Stedelijk of regionaal nadenken over doorstroom 0-18
- Kinderen en ouders voorbereiden en informeren
- Schakelcoaches als brug



In de schijnwerper: Volop kansen in Venlo!

In dit artikel meer informatie over de Gemeente Venlo die nieuwkomers direct een plek in de gemeenschap biedt dankzij intensieve samenwerking tussen gemeente, scholen en partners.

Meer lezen →



In de schijnwerper: Thee- en koekjesklas in Schijndel

In dit artikel meer informatie over de thee- en koekjesklas in Schijndel, waar iedere woensdagmiddag gewerkt aan extra kansen voor nieuwkomers.

Meer lezen →



Schakelcoaches PO en VO in Groningen

In dit artikel meer informatie over het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) waar ze schakelcoaches inzetten om de doorstroom naar de vervolgschool soepel te laten verlopen.

Meer lezen →

In de schijnwerper - LOWAN

Subsidie

Verbinding po-vo 2027-2030

Waarom deze subsidie?

Ondersteunt soepele overgang po-vo, ook nieuwkomers.

Versterkt de samenwerking scholen po-vo en go.

Voor wie?

Samenwerkende partijen po, vo en go.

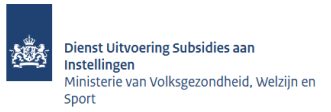
Wat kun je met de subsidie doen?

Gezamenlijke activiteiten ontwikkelen voor betere overgang po-vo.

Aanvragen

Stel een gezamenlijk activiteitenplan en begroting op.

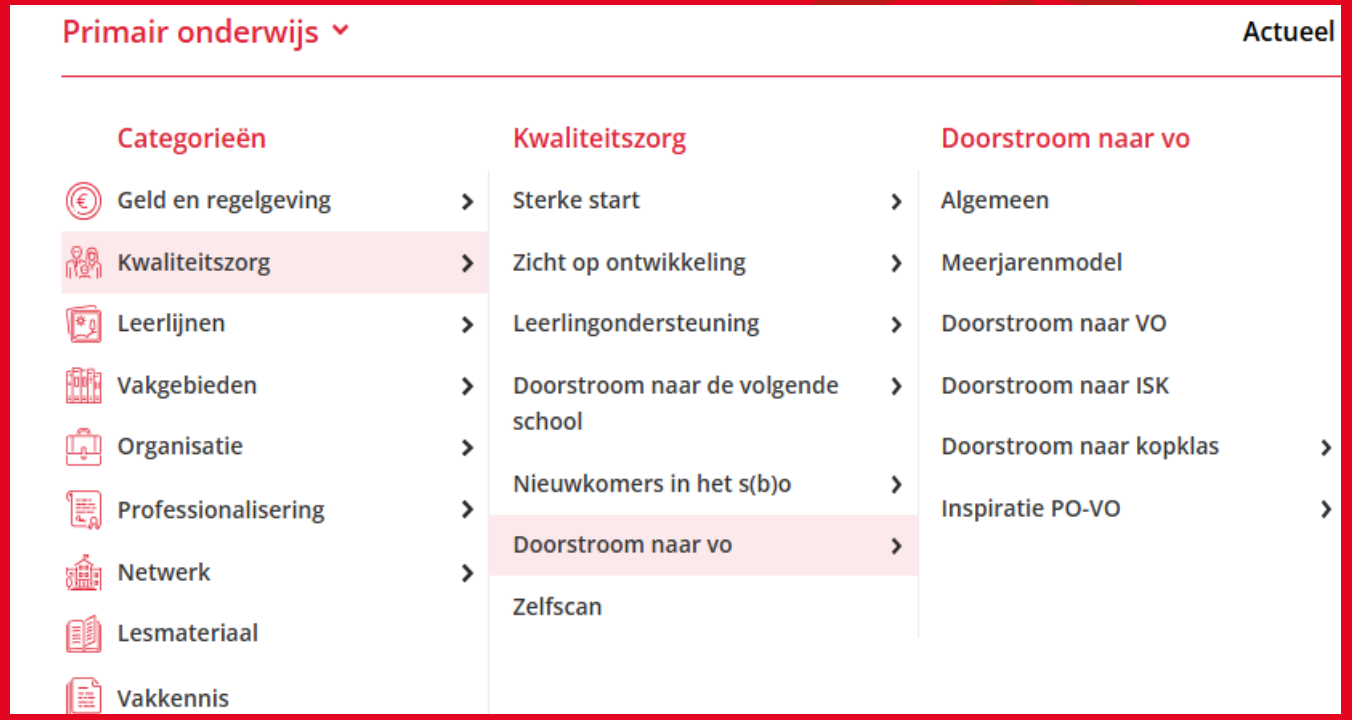
Aanvraagperiode: 23 november t/m 31 december 2026.





[Verbinding po-vo 2027-2030 | Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen]

Themapagina



LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Volgend webinar

LOWAN-basiswebinar: Taalsteun bieden met de LOWAN-rekentaalkaarten

8 december 2026 van 15:30-16:30 uur

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Informatie en contact

Scholen PO & VO voor nieuwkomers

Financiële regelingen en wetgeving

Lesmateriaal, leerlijnen en toetsing

Kwaliteitszorg, inspectie, nascholing

LOWAN-netwerken en studiedagen

ALLES OP ÉÉN PLEK: WWW.LOWAN.NL

Bronnen

- De Backer, F., Slembrouck, S., & Van Avermaet, P. (2020). Functional use of multilingualism in assessment : opportunities and challenges. Research Notes (Cambridge Assessment English, 78), 35–43.
- Van Popta, M., & Alberto, R. (2023). Nieuwe meertalige toetspraktijken in het rekenonderwijs. Hogeschool Utrecht.
- LOWAN-PO. (2025). Position paper: Kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen.
- Onderwijsraad. (2025). Talige diversiteit benutten. Onderwijsraad.
- Onderwijsraad. (2026). Kijk anders naar toetsing. Onderwijsraad.