

Format hoofddoelen en inhoud burgerschapsonderwijs voor nieuwkomersvoorzieningen

Onderstaand format is bedoeld als een hulpmiddel. Gebruik gerust een geschikte eigen manier om de inhoud burgerschapsonderwijs van jouw school overzichtelijk weg te zetten.



Hoofddoel: Als leerlingen onze school verlaten, weten zij dat er verschillen zijn tussen mensen, onder andere in gender, seksuele voorkeur, levensbeschouwing, religie, culturele achtergronden en huidskleur. (Tip: je kan voor meerdere hoofddoelen kiezen, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, visie, maatschappelijke thema's)		
Ons hoofddoel past bij het domein/kerndoel: Burgerschap – kerndoel 20B: De leerling verkent hoe die kan omgaan met diversiteit in de samenleving.		
Leerinhouden: Gedifferentieerd en passend bij van instapfase naar doorgroefase.		
Kennis en inzicht -De leerling weet dat mensen van elkaar verschillen in bijvoorbeeld uiterlijk, gezinssamenstelling, culturele achtergrond, religie, levensbeschouwing en de manier waarop zij leven. -De leerling weet dat verschillen tussen mensen bij een diverse samenleving horen en dat mensen ondanks deze verschillen gelijkwaardig zijn.	Vaardigheden -De leerling kan verschillen en overeenkomsten tussen mensen herkennen en in eenvoudige woorden benoemen. -De leerling kan aan de hand van concrete voorbeelden vertellen dat mensen op verschillende manieren kunnen leven, denken, geloven en een gezin kunnen vormen.	Houding/attitude -De leerling staat open en nieuwsgierig tegenover verschillende achtergronden, overtuigingen, gezinnen en manieren van leven. -De leerling is zich ervan bewust dat mensen van elkaar kunnen verschillen en tegelijkertijd gelijkwaardig zijn.
Deze kennis wordt aangeboden door: -De leerkracht leest het prentenboek <i>Eén grote familie</i> interactief voor en bekijkt samen met de leerlingen de verschillende personen en gezinnen. Leerlingen zoeken naar verschillen én overeenkomsten. De leerkracht introduceert daarbij woorden als familie, gezin, verschil, overeenkomst, geloof, cultuur, uiterlijk en gelijkwaardig.	Deze vaardigheden worden geoefend door: -Leerlingen kiezen twee personen of gezinnen uit <i>Eén grote familie</i>. Ze zoeken één verschil en één overeenkomst en vertellen hierover met behulp van steunzinnen: • Ik zie een verschil in... • Een overeenkomst is... • Deze mensen zijn anders in..., maar allebei...	De leerkracht stimuleert door: -Steeds overeenkomsten én verschillen te laten benoemen. -Vragen te stellen als: Wat zie je echt? Wat denk je? Hoe weet je dat? -Duidelijk onderscheid te maken tussen wat leerlingen kunnen waarnemen en wat zij over iemand aannemen.
Dit bieden we aan in:	-Plan dit aanbod twee keer per schooljaar, zodat leerlingen die op verschillende momenten instromen ermee kennismaken. -Thema's rondom gelijkwaardigheid: Sluit aan bij (<i>selecteer specifieke projecten/thema's van Wereld vol woorden of Horen, Zien en Schrijven</i>). -Doorlopend in het pedagogisch klimaat: Sluit aan bij (<i>selecteer specifieke projecten/thema's van de SEL-methode</i>).	
Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:	-Observaties tijdens gesprekken. -SEO-lijst/vragenlijst welbevinden en veiligheid/kindgesprekken. -Leerlingenproducten (tekeningen, posters, collages, schriftelijke producten). Tip: differentieer in Nederlandse taal en thuistaal, maak gebruik van visuele ondersteuning, steunzinnen en thuistaal waar mogelijk en denk aan de mogelijkheden voor het bieden van taalsteun.	