Format hoofddoelen en inhoud burgerschapsonderwijs voor nieuwkomersvoorzieningen

Onderstaand format is bedoeld als een hulpmiddel. Gebruik gerust een geschikte eigen manier om de inhoud burgerschapsonderwijs van jouw school overzichtelijk weg te zetten.

Hoofddoel: Als leerlingen onze school verlaten, kunnen zij activiteiten organiseren voor in hun vrije tijd, ook samen met klasgenoten of buurtgenoten.
(Tip: je kunt voor meerdere hoofddoelen kiezen, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, visie, maatschappelijke thema's)

Het hoofddoel past bij het domein/kerndoel:
Burgerschap – Kerndoel 21B: De leerling verkent mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Leerinhouden:
Gedifferentieerd en passend bij de ontwikkeling van instapfase naar doorgroeifase.

Kennis en inzicht	**Vaardigheden**	**Houding/attitude**
-De leerling weet dat mensen activiteiten organiseren om elkaar te ontmoeten, samen te spelen, te sporten of nieuwe dingen te leren. -De leerling weet welke stappen nodig zijn om samen een activiteit te organiseren.	-De leerling kan samen met anderen een eenvoudige activiteit bedenken en voorbereiden. -De leerling kan afspraken maken, taken verdelen en samenwerken aan een gezamenlijk doel.	-De leerling toont initiatief en denkt mee over activiteiten voor zichzelf en anderen. -De leerling voelt zich verantwoordelijk voor een gezamenlijke taak of activiteit.
Deze kennis wordt aangeboden door: -Voorbeelden bekijken van en gesprekken voeren over activiteiten die worden georganiseerd door scholen, buurthuizen, verenigingen en zorginstellingen. -Bespreken welke stappen nodig zijn om samen een activiteit te organiseren.	**Deze vaardigheden worden geoefend door:** -Samen een activiteit bedenken, plannen en uitvoeren. -Taken verdelen en afspraken maken. -Rekening houden met de wensen en behoeften van anderen.	**De leerkracht stimuleert door:** -Leerlingen ruimte te geven om ideeën aan te dragen. -Samen een planning te maken. -Vragen te stellen als: *Wat zouden de bewoners leuk vinden?*, *Hoe zorgen we dat iedereen mee kan doen?* en *Wie kan welke taak uitvoeren?*.

Bijvoorbeeld: De klas werkt samen met een nabijgelegen woonzorgcentrum. Leerlingen denken na over een activiteit voor de bewoners, zoals een spelletjesmiddag, een gezamenlijke creatieve activiteit of een culturele middag waarbij leerlingen iets presenteren over hun land van herkomst. Samen bespreken zij wat bewoners leuk zouden kunnen vinden en welke voorbereidingen nodig zijn. Zo ontdekken leerlingen hoe activiteiten worden georganiseerd en hoe je iets kunt betekenen voor anderen.

Dit bieden we aan in:	Startperiode en instroommomenten: -Op twee momenten in het schooljaar worden deze doelen aangeboden, zodat iedere leerling in de nieuwkomersvoorziening dit aanbod ontvangt. Thema's rondom vrije tijd, ontmoeten en samenleven: -Sluit aan bij thema's over hobby's, sport, de buurt, vrije tijd en ontmoeting. -Activiteiten kunnen gekoppeld worden aan projecten waarin leerlingen iets organiseren voor anderen. Doorlopend in het pedagogisch klimaat: -Wanneer leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor een activiteit. -Wanneer leerlingen taken verdelen, plannen maken en samenwerken aan een gezamenlijk doel. -Tijdens activiteiten waarbij leerlingen iets organiseren voor andere leerlingen, buurtgenoten of bewoners van een nabijgelegen woonzorgcentrum.
Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:	-Observaties tijdens het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van activiteiten. -Leerlingenproducten (uitnodigingen, posters, draaiboeken, planningen en presentaties). -Leerlingen kunnen benoemen welke stappen nodig zijn om een activiteit te organiseren en leerlingen maken samen een plan en verdelen taken. -Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor een eigen taak binnen de activiteit en leerlingen werken samen aan een gezamenlijk resultaat en reflecteren op het verloop van de activiteit. **Tip:** differentieer in Nederlandse taal en thuistaal, maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning, steunzinnen en thuistaal en denk aan de mogelijkheden voor het bieden van taalsteun.