**Format hoofddoelen en inhoud burgerschapsonderwijs voor nieuwkomersvoorzieningen**

Onderstaand format is bedoeld als een hulpmiddel. Gebruik gerust een geschikte eigen manier om de inhoud burgerschapsonderwijs van jouw school overzichtelijk weg te zetten.

<table>
<tr><td colspan="3">Hoofddoel: Als leerlingen onze school verlaten, kennen zij een aantal maatschappelijke activiteiten, waaronder vrijwilligerswerk.<br>(Tip: je kunt voor meerdere hoofddoelen kiezen, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, visie, maatschappelijke thema's)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Het hoofddoel past bij het domein/kerndoel:<br>Burgerschap – Kerndoel 21B: De leerling verkent mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Leerinhouden:<br>Gedifferentieerd en passend bij de ontwikkeling van instapfase naar doorgroeifase.</td></tr>
<tr><td>Kennis en inzicht<br>-De leerling weet wat maatschappelijke activiteiten en vrijwilligerswerk zijn.<br>-De leerling kent voorbeelden van mensen en organisaties die zich inzetten voor anderen.</td><td>Vaardigheden<br>-De leerling kan voorbeelden noemen van maatschappelijke activiteiten in de eigen omgeving.<br>-De leerling kan uitleggen hoe mensen met vrijwilligerswerk bijdragen aan anderen of aan de samenleving.</td><td>Houding/attitude<br>-De leerling toont belangstelling voor mensen die zich inzetten voor anderen.<br>-De leerling is zich bewust van het belang van helpen en bijdragen aan de samenleving.</td></tr>
<tr><td>Deze kennis wordt aangeboden door:<br>-Verhalen, filmpjes en nieuwsberichten over mensen die zich inzetten voor anderen.<br>-Kennismaken met maatschappelijke activiteiten en organisaties in de buurt van de school.<br>-Gesprekken over manieren waarop mensen kunnen helpen zonder daarvoor betaald te krijgen.</td><td>Deze vaardigheden worden geoefend door:<br>-Voorbeelden van maatschappelijke activiteiten verzamelen en bespreken.<br>-Onderzoeken wie er betrokken zijn bij een activiteit en wat hun bijdrage is.<br>-Presenteren van een maatschappelijke activiteit of organisatie.</td><td>De leerkracht stimuleert door:<br>-Voorbeelden uit de directe omgeving van leerlingen zichtbaar te maken.<br>-Maatschappelijke activiteiten te verbinden aan ervaringen van leerlingen.<br>-Te benadrukken dat bijdragen aan de samenleving op verschillende manieren kan.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bijvoorbeeld: De klas onderzoekt wie ervoor zorgt dat een buurttuin netjes blijft. Leerlingen ontdekken dat vrijwilligers helpen met planten, opruimen en onderhouden van de tuin. Vervolgens bespreken zij waarom mensen dit doen en wie daarvan profiteert. Zo maken leerlingen kennis met vrijwilligerswerk en andere manieren waarop mensen bijdragen aan de samenleving.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **Dit bieden we aan in**: | Startperiode en instroommomenten:<br>-Op twee momenten in het schooljaar worden deze doelen aangeboden, zodat iedere leerling in de nieuwkomersvoorziening dit aanbod ontvangt.<br>-Bijvoorbeeld tijdens een kennismaking met de school, wijk en omgeving.<br>Thema's rondom samenleven en betrokkenheid:<br>-Sluit aan bij thema's over de buurt, vrijwilligerswerk, helpen, samenleven en zorg voor anderen.<br>Doorlopend in het pedagogisch klimaat:<br>-Wanneer leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor taken in de klas of school.<br>-Wanneer maatschappelijke activiteiten in de buurt of actualiteit aan bod komen. |
| **Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:** | -Observaties tijdens gesprekken en presentaties.<br>-Leerlingenproducten (tekeningen, posters, collages, schriftelijke producten).<br>-Leerlingen kunnen voorbeelden noemen van maatschappelijke activiteiten en vrijwilligerswerk.<br>-Leerlingen kunnen uitleggen waarom mensen zich inzetten voor anderen.<br>-Leerlingen herkennen maatschappelijke betrokkenheid in hun eigen omgeving.<br>**Tip:** differentieer in Nederlandse taal en thuistaal, maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning, steunzinnen en thuistaal en denk aan de mogelijkheden voor het bieden van taalsteun. |