

## Format hoofdoelen en inhoud burgerschapsonderwijs voor nieuwkomersvoorzieningen

Onderstaand format is bedoeld als een hulpmiddel. Gebruik gerust een geschikte eigen manier om de inhoud burgerschapsonderwijs van jouw school overzichtelijk weg te zetten.



<p>Hoofdoel: Als onze leerlingen de school verlaten, dan gaan zij respectvol om met verschillen tussen mensen in een diverse samenleving.  <i>(Tip: je kan voor meerdere hoofdoelen kiezen, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, visie, maatschappelijke thema's)</i></p>		
<p>Ons hoofdoel past bij het domein/kerndoel:                  Burgerschap – kerndoel 19: de school als democratische oefenplaats.</p>		
<p>Leerinhouden:                  Gedifferentieerd en passend bij van instapfase naar doorgroefase.</p>		
<p>Kennis en inzicht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerling is bekend met verschillen en overeenkomsten tussen mensen (zoals herkomst, taal, cultuur, gezin en gewoonten).</li> <li>-De leerling kent woorden en begrippen als: hetzelfde, anders, verschil en respect.</li> </ul>	<p>Vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerling kan zichzelf voorstellen en iets over zichzelf vertellen.</li> <li>-De leerling kan verschillen en overeenkomsten benoemen.</li> <li>-De leerling wil respectvol omgaan met verschillen.</li> <li>-De leerling kan luisteren naar anderen en samenvatten wat iemand anders zegt.</li> </ul>	<p>Houding/attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerling staat open voor andere perspectieven.</li> </ul>
<p>Deze kennis wordt aangeboden door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taalrondes zoals 'Dit ben ik'.</li> <li>-Gesprekken aan de hand van foto's, voorwerpen en voorbeelden uit het dagelijks leven.</li> <li>-Creatieve opdrachten (zelfportret, ik-poster, klassencollage).</li> </ul>	<p>Deze vaardigheden worden geoefend door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taaldenkgesprekken met stellingen.</li> <li>-Samenwerkend leren.</li> <li>-Creatieve werkvormen waarin identiteit en groepsvorming centraal staan.</li> </ul>	<p>De leerkracht stimuleert door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verschillen expliciet en positief te benoemen.</li> <li>-Voorbeeldgedrag te laten zien.</li> <li>-Actief te luisteren en door te vragen.</li> </ul>
<p>Dit bieden we aan in:</p>	<p>Startperiode en instroommomenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Op twee momenten in het jaar worden deze doelen aangeboden, zodat iedere leerling in de nieuwkomersvoorziening dit aanbod ontvangt (zo concreet mogelijk plannen).</li> <li>-Thema's rondom gelijkwaardigheid en begrip: Sluit aan bij (<i>selecteer specifieke projecten/thema's van Wereld vol woorden of Horen, Zien en Schrijven</i>).</li> <li>-Doorlopend in het pedagogisch klimaat: Sluit aan bij (<i>selecteer specifieke projecten/thema's van de SEL-methode</i>).</li> </ul>	
<p>Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observaties tijdens gesprekken.</li> <li>-SEO-lijst/vragenlijst welbevinden en veiligheid/kindgesprekken.</li> <li>-Leerlingenproducten (tekeningen, posters, collages).</li> </ul> <p>Tip: differentieer in Nederlandse taal en thuistaal, maak gebruik van visuele ondersteuning, steunzinnen en thuistaal waar mogelijk en denk aan de mogelijkheden voor het bieden van taalsteun.</p>	