



ISK Ter Apel: praktijkervaringen op het reguliere vo

Bij ISK Ter Apel krijgen bepaalde leerlingen de kans praktijkervaring op te doen. Praktijklessen worden gevolgd in het reguliere onderwijs (RSG Ter Apel), theorielessen volgen ze in de ISK. Voor sommige leerlingen is dit een nuttige voorbereiding op het mbo. LOB-adviseur Marieke Bakema ging in gesprek met teamleider Marja Dijks.

Voor wie is het project bedoeld en wat zijn de doelstellingen?

“Wij hadden op de ISK soms een probleem met leerlingen die nog geen 16 waren, maar eigenlijk al klaar waren op onze ISK. We konden ze vanwege hun leeftijd niet meer schakelen naar het reguliere vo, maar ze waren nog niet rijp voor het mbo. We zijn toen om de tafel gegaan met de hoofdlocatie van onze school (RSG Ter Apel). We wilden deze leerlingen extra ondersteuning bieden bij Nederlands op de ISK en kennis laten maken met de praktijk op onze hoofdlocatie.

De leerlingen die tussen wal en schip raken hebben vaak moeite met de theorie, dus als je deze leerlingen kan motiveren door ze iets

praktisch aan te bieden, dan is dat een win-win! Fatima was de eerste leerling bij ons op school die de kans kreeg om mee te doen. Ze hoorde van de plannen en gaf direct aan dat ze enthousiast was. Leerlingen kunnen kiezen tussen zorg en welzijn en techniek. Fatima koos voor zorg en welzijn. Na twee jaar in dit traject heeft ze de overstap gemaakt naar het mbo.”

Hoe zag het project er precies uit? Zat de leerling bijvoorbeeld in een reguliere klas op het vmbo?

“Ja, ze startte in de derde klas en toen deze klas doorstroomde naar de vierde ging ze mee. Toen haar klas examen deed nam zij daar niet aan deel maar kreeg ze wel een certificaat. Het rooster wat ze op de ISK volgde is aangepast aan het rooster van de hoofdlocatie.

Voor de praktijkvakken had ze een boek en moest ze voorbereidende lessen volgen. Die voorbereiding deed ze samen met een docent of een onderwijsassistent op de ISK, bijvoorbeeld tijdens een les Nederlands. Voor de praktijklessen ging ze naar de hoofdlocatie.”

Hoeveel leerlingen nemen deel aan het project?

“De groep jongeren waarbij dit speelt is niet heel erg groot. Het is belangrijk dat je dit met een relatief kleine groep leerlingen doet. Goed overleg met het reguliere vmbo en terugkoppeling over en weer is belangrijk. Als blijkt dat we meer leerlingen in huis hebben die in aanmerking komen voor zo’n traject willen we ook aan andere vo-scholen in de buurt vragen of ze mee willen werken.”

Wat levert het leerlingen op?

“De leerlingen weten door dit project veel beter wat ze kunnen verwachten en wat ze moeten kunnen op het mbo. En ze ontdekken welke richting goed bij ze past. Een van onze leerlingen heeft op de hoofdlocatie meegedraaid met de richting techniek. Hij had vooraf geen idee waar hij goed in was of wat hij later zou willen worden. Hij is nu doorgestroomd naar het mbo, heeft gekozen voor de opleiding Installatietechniek en hij vindt het helemaal geweldig! Hij is dus dankzij het project direct ingestroomd in de juiste studie.

Leerlingen leren ook beter met schoolse zaken om te gaan. De zelfstandigheid die je op school nodig hebt, leren ze op een reguliere school veel meer dan bij ons. Ook het Nederlands leren gaat in sneltreinvaart als ze tussen Nederlandse leerlingen op school zitten. Je moet er wel voor open staan. Als je opgenomen wordt in de groep en vrienden maakt dan werkt het heel erg goed, dat zien we graag!”

En hoe is dat voor de collega’s in het reguliere onderwijs? Zijn zij enthousiast?

“Het hangt er natuurlijk een beetje vanaf hoe de leerling het oppakt, maar over het algemeen zijn ze enthousiast.”

Worden er reflectiegesprekken met de leerlingen gevoerd?

“Wij vragen de leerlingen tussen de bedrijven door natuurlijk hoe het gaat. In de praktijklessen wordt wel echt structureel aandacht besteed aan reflectie. Ze worden dan ook beoordeeld op wat goed gaat en waar ze nog aan kunnen werken.”

Wat zijn de grootste uitdagingen?

“Het is soms wel een puzzel om de roosters op elkaar af te stemmen. Het is belangrijk dat je samen met het reguliere vmbo alle neuzen dezelfde kant op hebt staan. Leerlingen van onze school worden soms met argusogen bekeken op het reguliere vmbo, door leerlingen maar soms ook door de docenten. Dit project helpt om het beeld dat anderen van onze doelgroep hebben bij te stellen.”

Wat zou je zelf graag nog willen?

“Onze wens is dat andere scholen hetzelfde gaan doen. Wij hebben in het noorden regelmatig contact met andere ISK’s en op deze scholen begint dezelfde manier van werken nu ook te leven. Zij hebben vaak ook het voordeel dat ze bij een reguliere school in het gebouw zitten. Dat maakt het voor hen net iets makkelijker om het te organiseren. We zijn blij te kunnen inspireren en dat andere scholen soortgelijke trajecten zijn gestart.”

Heb je nog tips voor andere scholen?

“Begin met kleine stapjes. Het is ook belangrijk om goed in gesprek te blijven met de reguliere school en flexibel te zijn met het rooster. Onze leerlingen die meedoen zitten niet altijd in dezelfde groep. Dit vraagt dus ook om een flexibele houding van de leerlingen. Wij vinden het in ieder geval enorm leuk en waardevol dat we dit onze leerlingen kunnen bieden!”