



In gesprek met Monique Klasen: NT2-docent en coach op de ISK-noodopvang AZC Biddinghuizen, Almere College

Na ruim twintig jaar in het basisonderwijs was Monique Klasen in 2014 toe aan een nieuwe stap. "Ik wilde geen directeur worden, maar wel blijven lesgeven én mezelf opnieuw uitdagen." Die uitdaging vond ze bij de Internationale Schakelklas (ISK) van het Almere College. Inmiddels werkt ze daar al meer dan tien jaar als NT2-docent, met tussendoor drie buitenlandse onderwijsavonturen in Tanzania, Panama en op Bali. "Het nieuwkomersonderwijs heeft mijn blik op de wereld en op onderwijs compleet veranderd."

Monique begon haar loopbaan na de Kunstacademie met de pabo en de Montessori-opleiding aan de Hogeschool Utrecht. Van 1993 tot 2014 werkte ze in het Montessori- en ontwikkelingsgerichte basisonderwijs in Amsterdam, Utrecht en Lelystad. In die jaren gaf ze les in alle groepen en vervulde ze verschillende rollen binnen de school. Zo werkte ze onder meer als remedial teacher, NT2-specialist voor nieuwkomers en coördinator voor ICT en wetenschap & techniek. Die brede ervaring vormde later een stevige basis voor haar werk in het nieuwkomersonderwijs.

In 2014 maakte ze de overstap naar het voortgezet onderwijs als NT2-docent op de ISK van het Almere College in Dronten en Kampen. Ter voorbereiding volgde ze de ITTA-opleiding aan de Hogeschool van Amsterdam. Op de ISK en de reguliere afdelingen van het Almere College vervulde ze door de jaren heen diverse rollen: klassenmentor, docent Nederlands en rekenen-wiskunde, remedial teacher, zorgcoördinator, stagecoördinator en locatiecoördinator op de noodopvang in AZC Biddinghuizen.

Onderwijs over de grenzen

De wens om ooit in het buitenland te werken leefde bij Monique al lange tijd. "Als 23-jarige wilde ik al in het buitenland werken, maar toen had ik nog te weinig onderwijservaring." Met een gezin kwam die droom tijdelijk op de achtergrond te staan, maar helemaal verdwijnen deed hij nooit. Toen hun kinderen het huis uit waren, besloot ze – samen met haar man - de stap alsnog te zetten.

Op aanraden van een collega van de ISK solliciteerde ze in Tanzania. "Voor ik het wist

had ik een vol vaccinatieboekje en was ik onderweg naar Afrika." Daar werkte ze op een internationale school en op een Nederlandse Taal- en Cultuurschool. Toen de coronapandemie uitbrak, bleef ze lesgeven, deels online. "Maar je zag ook de rauwe realiteit van een pandemie in een land zonder testmogelijkheden. Uiteindelijk besloten we terug te keren naar Nederland."

Het Almere College ontving haar daarna opnieuw met open armen. "Dat is bijzonder aan deze organisatie: ze gunnen me die buitenlandse avonturen en ik mag telkens weer terugkomen. Er moet natuurlijk wel werk zijn op dat moment, maar met een tijdelijk contract vervang ik waar nodig en pak alle mogelijke klussen op."

Na Tanzania volgde een nieuw avontuur in Panama, waar ze anderhalf jaar directeur was van NTC Miraflores. "Dat was een heel professionele organisatie met een expatbestuur dat sterk gericht was op ontwikkeling. In korte tijd hebben we het inspectiebezoek goed doorstaan en een nieuwe locatie opgezet."

Minder lang geleden werkte ze een jaar op Bali. "Een prachtig eiland, maar organisatorisch was het een heel andere ervaring. Als bestuur en team niet dezelfde kant op werken, wordt het ingewikkeld. Ook dat zijn waardevolle lessen: hoe belangrijk samenwerking, duidelijke afspraken en structuur zijn binnen een school."

Reizen en werken

Wat haar steeds opnieuw aantrekt in het buitenland, is de combinatie van reizen en werken. "Je overgeven aan een andere cultuur verrijkt je enorm." Daarbij kiest ze er bewust voor om niet op een afgesloten expatcompound te wonen. "Wij wonen altijd tussen de lokale bevolking. Zo werd ons huis in Indonesië bijvoorbeeld gezegend door de buurvrouw en werden we voortdurend ondergedompeld in lokale rituelen."

Tegelijkertijd ziet ze veel overeenkomsten met haar werk op de ISK. "Of je nu in Panama, Tanzania of Dronten lesgeeft, je bent altijd bezig met taal en cultuur." Kinderen van Nederlandse expats spreken vaak meerdere talen, maar



Monique in Panama, Lago Gatun

Nederlands is vaak niet hun sterkste taal. Op school is er een andere voertaal en thuis wordt vaak ook weinig Nederlands gesproken. "Net als op de ISK werk je veel met schooltaalwoorden en leg je uit hoe dingen in Nederland werken. Artikel 1 hangt bij mij altijd groot in de klas. Gelijkheid, respect, een hand geven – dat zijn niet overal vanzelfsprekendheden. Je moet ze uitleggen en laten zien."

Een veilige plek creëren

Sinds september 2025 staat Monique weer voor de klas op de noodopvanglocatie in AZC Biddinghuizen. Ook daar is geen dag hetzelfde. "Op een ISK gaat eigenlijk nooit iets precies zoals gepland. De ene dag zit de klas vol, de volgende dag is de helft van de leerlingen verhuisd. Flexibiliteit is dus essentieel."

Volgens haar begint goed onderwijs met een sterke kennis van leerlijnen en doelen. "Je moet precies weten waar een leerling staat en wat de volgende stap is. Differentiatie is daarbij alles." Maar het allerbelangrijkst is volgens haar het creëren van een veilige omgeving. "Deze leerlingen dragen veel met zich mee en zijn vaak met heel andere dingen bezig dan school."

Daarom ziet ze haar rol breder. "Ik ben naast docent ook een soort 'Nederlandse moeder'. Ik neem leerlingen bijvoorbeeld buiten school mee naar de bibliotheek en leg uit hoe dingen hier werken. School moet een plek zijn waar ze kunnen landen en tot rust kunnen komen."

Hoge verwachtingen, zonder oordeel

Een opvallend cultuurverschil ziet Monique in hoe er in verschillende landen naar fouten wordt gekeken. "In veel landen wordt een fout maken



Beroependag ISK, locatie AZC Dronten

Ouders vragen mij bijvoorbeeld vaak: 'Hoeveelste is mijn kind van de klas?' Met andere woorden: hoe goed doet mijn kind het in vergelijking met anderen?' In Nederland wordt daar wat anders naar gekeken. "Hier hoort fouten maken juist bij leren. Ik ga uit van hoge verwachtingen, maar altijd vanuit een veilige basis. Zonder fouten leer je niets."

Die boodschap probeert ze ook aan ouders over te brengen. Verder moet ze vaak aan ouders uitleggen waarom schooltaalwoorden zo belangrijk zijn. "Als een leerling later in Nederland wil studeren, is een goede Nederlandse woordenschat essentieel."

Werken op een ISK: flexibiliteit en vakkennis

Volgens Monique vraagt het werken op een ISK om zowel flexibiliteit als vakkennis. "Je schakelt

voortdurend tussen niveaus, talen en emoties." Tegelijk gaat het volgens haar vooral om het vermogen om te kijken naar wat een leerling op dat moment nodig heeft. "Je moet steeds opnieuw kunnen beginnen. Elke dag weer."

Ze herinnert zich een leerling die haar geen hand wilde geven, maar in plaats daarvan zijn hand op zijn hart legde en een buiging maakte. "Dat is prima. Tegelijk legde ik uit dat een hand geven in Nederland een teken van respect is. Het gaat om de ontmoeting: uitleggen, luisteren en ook leren van elkaar."

Een thuisbasis op de ISK

Ondanks haar buitenlandse avonturen blijft de ISK haar thuisbasis. "Het voelt als familie. De collega's, de leerlingen, de manier waarop we samenwerken." Volgens haar is het Almere College een organisatie waarin professionaliteit en betrokkenheid samenkomen. "Dat mis je soms in het buitenland, waar scholen vaak afhankelijk zijn van vrijwillige besturen."

Voorlopig staat ze weer voor de klas in Biddinghuizen en Kampen. Hoelang dat zo blijft, weet ze niet. "Misschien ga ik ooit nog eens naar het buitenland. Maar één ding weet ik zeker: zolang ik in het nieuwkomersonderwijs werk, blijf ik leren."

Advies voor andere ISK-docenten

"Blijf je verwonderen. Wees nieuwsgierig naar waar je leerlingen vandaan komen, maar ook naar wie ze zijn. Durf fouten te maken en geef daarin het goede voorbeeld. En misschien wel het belangrijkste: onderschat nooit de kracht van een veilige plek."

Over de LOWAN-vo community

Dit interview is onderdeel van de rubriek 'In gesprek met' van de LOWAN-vo community: hét online platform voor kennisdeling over onderwijs aan nieuwkomers.

De LOWAN-vo community brengt professionals samen die werken in het (nieuwkomers)onderwijs, zowel in de ISK als in het vervolgonderwijs. Op het platform kunnen zij ervaringen uitwisselen, vragen stellen, met vakgenoten in gesprek gaan en kennis delen.

- Meer informatie vind je op de [website van LOWAN](#)
- Een gratis community-account aanmaken? Dat kan via www.lowan-vo.nl