

Schoolplan ISK

2021-2025



Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Missie en visie	3
3. Onderwijs	4
3.1 Leerlijn ISK	4
3.2 Passend onderwijs.....	7
3.3 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners en arbeidsmarkt	9
Doorstroom	9
Uitstroom	9
3.4 Schoolklimaat en veiligheid	10
3.5 Resultaten.....	11
3.6 Onderwijstijd	12
4. Personeel.....	13
4.1 Taken	13
4.2 Bevoegd en bekwaam	14
4.3 Ontwikkeling.....	14
5. Communicatie	16
6. Kwaliteitszorg	18
Bijlagen	19
Bijlage 1: lessentabel ISK	19
Bijlage 2: NT2 leerlijnoverzichten.....	20
Bijlage 3: Activiteitenkalender	22



1. Inleiding

De ISK maakt onderdeel uit van locatie Het Stormink die onderdeel is van het Etty Hillesum Lyceum. Per 1 augustus 2018 heeft het Etty Hillesum Lyceum het onderwijs aan de ISK-leerlingen van de Wilhelminalaan overgenomen van Jade. Het ISK-docententeam van Het Stormink verzorgt de lessen voor de ISK-leerlingen van 12-18 jaar op twee locaties Het Stormink (01VJ03) en op dit moment op de Wilhelminalaan (01VJ12).

In de ISK-klassen zitten leerlingen die allemaal afkomstig zijn uit het buitenland en korter dan twee jaar in Nederland wonen. Sommige leerlingen zijn naar Nederland gekomen, omdat hun ouders in Nederland werk hebben gevonden, anderen omdat hun ouders gevlucht zijn uit hun land vanwege een bedreigende situatie. Ook komt het voor dat één van de ouders een relatie heeft met een Nederlandse man of vrouw en dat de kinderen daarom met één van hun ouders naar Nederland verhuizen. De leerlingen komen van over de hele wereld, zoals: Syrië, Somalië, Irak, Polen, Roemenië, Thailand, Congo, Guinee, Hongarije, Bulgarije, Engeland, Eritrea, Canada, Frankrijk, Ivoorkust, China, Tunesië, Rusland, Brazilië, Turkije, Burundi, Afghanistan, Dominicaanse Republiek, Nederlandse Antillen, Armenië, Azerbeidzjan, Tadzjikistan, Nepal, Mongolië en Portugal.



2. Missie en visie

Het Etty Hillesum Lyceum wil een uitstekende school zijn voor alle leerlingen in Deventer en omgeving. Onze leerlingen worden breed gevormd: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming hebben zichtbaar en herkenbaar een plek in ons onderwijs. Onderwijs is voor ons relationeel en we groeien in verbinding. We zijn een waardengemeenschap, we blijven onszelf ontwikkelen en leren van en met elkaar. Wij willen ons net als Etty Hillesum inzetten voor andere mensen, in het vertrouwen dat de toekomst er beter uitziet als je je daarvoor zelf inspant. Door die visie en houding laten wij ons inspireren. In ons werk zijn vertrouwen, moed en verantwoordelijkheid belangrijke waarden die we willen laten doorklinken in de keuzes die we maken.

Zie voor de uitgebreide beschrijving van de missie en visie van het Etty Hillesum Lyceum het instellingsplan Groeien in verbinding.

Het ISK-team wil leerlingen van 12-18 jaar, die afkomstig zijn uit een ander land, ondersteunen bij het vinden van hun plek in onze samenleving. Het team begeleidt de leerling naar een volgende stap, passend bij hun mogelijkheden en talenten. De leerling leert en ontwikkelt kennis, vaardigheden en een houding die nodig is voor zijn verdere onderwijsloopbaan of inburgering. Hiervoor zijn een inhoudelijke basis van de Nederlandse taal en vakinhoudelijke kennis en vaardigheden onmisbaar. Wij bieden leerlingen onderwijs op maat door individuele trajecten. Binnen deze trajecten stimuleren we een actieve rol van de leerling.

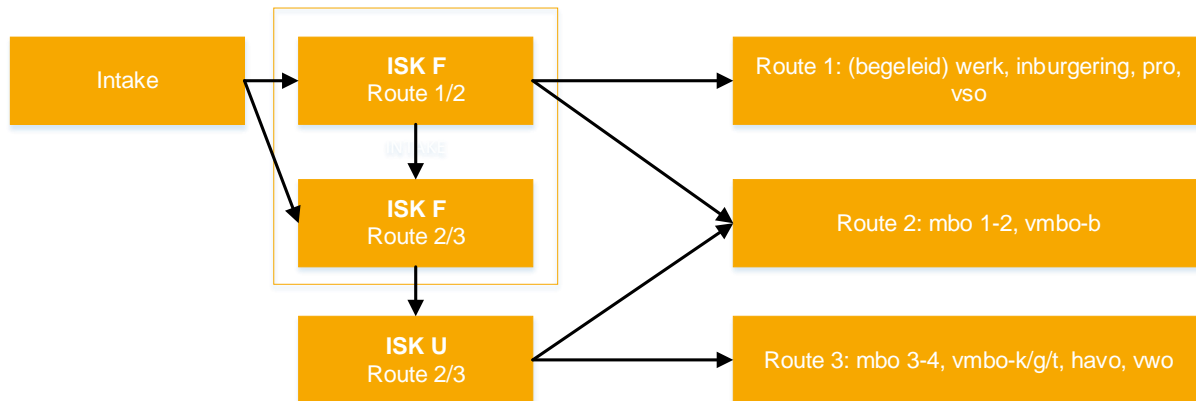
De individuele leerling kan niet zonder een gemeenschap. We willen leerlingen meegeven dat je leeft in relatie tot anderen en dat het hebben van talent de verantwoordelijkheid schept om een bijdrage te leveren aan de opbouw van de gemeenschap. Wij geven zelf het goede voorbeeld en zijn een gemeenschap die oefenplaats is voor de samenleving. Het ISK-onderwijs in Deventer onderscheidt zich door actief de maatschappij op te zoeken en er (samen met de leerlingen) middenin te staan. Wij geven de leerlingen vertrouwen en vragen van hen moed en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf in de Nederlandse samenleving.

3. Onderwijs

3.1 Leerlijn ISK

Om maatwerktrajecten te bieden hebben wij ons onderwijs ingericht in twee niveaugroepen: F en U (zie figuur 1). F staat voor 1^e fase. U staat voor uitstroom. Als een leerling op het Stormink zit staat er een S van Stormink voor de F of de U. Als een leerling op de Koningin Wilhelminalaan onderwijs krijgt staat er een K voor de F.

Figuur 1: Schematische weergave ISK-onderwijs Het Stormink & Wilhelminalaan



Alle beginnende leerlingen (maximaal 1 jaar in Nederland) starten in de F-groep. Op basis van een beknopte intake wordt inzicht verkregen in de basiskennis en –vaardigheden van de leerling. Er wordt onder andere getest of de leerling zijn eigen naam kan schrijven (in eigen schrift of Nederlands). We kiezen voor een beknopte intake in verband met pieken in aanmelding zodat de leerlingen zo snel mogelijk kunnen starten (en er niet te veel tijd verloren gaat aan de intake en wachtlijst). Op basis van deze intake wordt al een eerste inschatting gemaakt van het uitstroomprofiel van de leerling. Als het aantal startende leerlingen voldoende is, worden er minimaal twee F-groepen gemaakt. Op basis van het verwachte uitstroomprofiel en leeftijd worden de leerlingen geplaatst. De F-groepen zijn gericht op het behalen van ERK-niveau A2 (Nederlandse taal). Het heeft de voorkeur om minimaal twee F-groepen te hebben: een groep met route 1/2 leerlingen en een groep route 2/3 leerlingen. Het is uiteraard wel afhankelijk van het aantal startende leerlingen of het mogelijk is om minimaal twee F-groepen te maken.

Na de F-groep gaat een deel van de leerlingen op basis van het uitstroomprofiel naar (begeleid) werk, inburgering, pro of vso. Een ander deel stroomt door naar de U-classes. De U-classes bereiden de leerlingen voor op een vervolgopleiding binnen het regulier vo of mbo.

Gedurende de eerste periode wordt informatie verzameld over de leerbaarheid en instructiegevoeligheid van de leerling, de verlengde intake. Hoeveel tijd, instructie en ondersteuning heeft een leerling nodig? Welke kenmerken van een leerling kunnen belemmerend dan wel stimulerend zijn? Door bij de leerlingen na te gaan wat sterktes en zwaktes zijn (cognitief, taak- en leergedrag en sociaal-emotioneel) is het mogelijk om het onderwijs op de leerling af te stemmen. Op basis van deze informatie wordt bepaald in welke klas (met bijbehorende leerroute) de leerling geplaatst wordt. Gedurende de periode in de F- en U-classes wordt regelmatig bekeken of het vastgestelde uitstroomprofiel nog passend is bij de leerling (n.a.v. observaties in de klas, werkhouding, tempo, resultaten van methodegebonden toetsen, uitslag TOA-toets). De bijstelling van het uitstroomniveau wordt bijgehouden in het voortgangs- en uitstroomdocument. Tijdens vastgestelde momenten voor leerlingbesprekingen worden de leerresultaten en vaardigheden geëvalueerd. In het

tweewekelijkse mentorenoverleg bespreken we ook vorderingen en leerlingzaken. Instroom en doorstroom van leerlingen is een belangrijk onderwerp in het mentorenoverleg.

Vakaanbod: Het algemene aanbod per groep is in de lessentabel weergegeven (zie bijlage 1). Vanzelfsprekend hebben de F-groepen meer NT2. De U-groepen besteden, als voorbereiding op de uitstroomroute 2 of 3, meer tijd aan vakken die ook in het reguliere vo of mbo belangrijk zijn. Afhankelijk van wat de klas of de individuele leerling nodig heeft, wordt de inhoud van de lessentabel aangepast (denk aan differentiatie op tempo of inhoud). Voor NT2 zijn er leerlijnoverzichten per vaardigheid beschikbaar (zie bijlage 2). Dit geeft leerlingen en docenten inzicht in het eigen leerproces.

Talentprogramma's: Drie uur per week werken alle leerlingen van Het Stormink aan de verdere ontwikkeling van hun talenten binnen de talentprogramma's. Ook de ISK-leerlingen op de locaties Het Stormink en de Wilhelminalaan nemen deel aan de talentprogramma's. De F-klassen volgen een aangepast programma over verkeer, oriëntatie beroepenwerelden, sociale vaardigheidstraining (sova) en muziek. De U-leerlingen volgen de reguliere talentprogramma's samen met de andere Storminkleerlingen. Op basis van interesse kunnen zij kiezen uit o.a. de volgende talentprogramma's: theater, w=kunde+, koken, sport, fashion, Frans, onderzoeken en ontwerpen, mindfulness en moderne technologie.

Staatsexamen: Leerlingen van 16+ die bovengemiddeld zijn in Nederlands krijgen de mogelijkheid om mee te doen aan het NT2 staatsexamen (B1). Eerst worden proefexamens geoefend. Als ze dit goed doorlopen mogen ze examen doen. Het doen van een NT2 examen is enorm motiverend voor de leerlingen en geeft toegang tot > niveau 2 of 3 opleiding (mbo). Met B1 is de VAVO ook een optie.

Naast de vakinhouden is ook actief burgerschap en sociale integratie een belangrijk onderdeel van het ISK-onderwijs: de individuele leerling die zich beweegt in een gemeenschap. Uiteraard kan dit onderdeel niet los gezien worden van de inhoudelijke onderwijspraktijk en maakt daarom deel uit van de manier waarop wij met elkaar omgaan. Verdraagzaamheid en respect voor elkaar zijn uitgangspunten van waaruit we werken. We besteden aandacht aan gelijkwaardigheid, omgangsvormen, maatschappelijke structuren, gewoonten en gebruiken, persoonlijke verzorging en voeding en geven de leerlingen gelegenheid en ruimte om zich te kunnen uiten, zichzelf te zijn. Wij willen graag een ervaringsplek zijn waar de leerlingen om leren gaan met anderen, de samenleving.

De leerlingen worden wegwijs gemaakt in de Nederlandse samenleving, contact met Nederlandse mensen wordt geïnitieerd en gestimuleerd. Er wordt aandacht besteed aan Nederlandse gewoonten en feesten en aan de Nederlandse cultuur. Het leren kennen van Nederlanders en de Nederlandse samenleving vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Voorbeelden hiervan zijn:

Binnen de school

- Elke ISK-klas doet mee aan een samenwerkingsproject met een reguliere klas van het Etty Hillesum Lyceum. De ISK- en Nederlandse leerlingen volgen samen een aantal praktische lessen waarin veel spreekopdrachten en activiteiten zitten die als doel hebben om elkaar en elkaars cultuur beter te leren kennen. De leerlingen ervaren dat zij (vaak) veel overeenkomsten hebben en bekend maakt bemind! Er zijn leerlingen die elkaar na deze lessen blijven zien en spreken.



Buiten de school

- Drie keer per schooljaar worden er projectweken georganiseerd. In die weken zijn er geen reguliere lessen. Elke projectweek heeft een thema en er worden verschillende activiteiten georganiseerd. Leerlingen gaan erop uit naar bijvoorbeeld theater- of filmvoorstelling.
- Er worden kennismakingslessen bij sportclubs georganiseerd zodat de ISK-leerlingen actief kunnen kennismaken met verschillende sporten.

Een lijst met activiteiten die ten behoeve van de integratie in de Nederlandse samenleving georganiseerd worden voor de ISK-leerlingen staat in bijlage 3.

De geformuleerde ambities:

Ambitie	Wij willen op meer eenduidige wijze werken binnen de diverse groepen en leerlijnen van het ISK op de 2 locaties.
Hoe ziet succes eruit?	Alle docenten die Nt2 lessen geven weten welke lesstof op welke manier aangeboden kan worden passend bij de route van de leerling
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	We zijn ons nu bewust van (soms kleine) verschillen tussen de 2 locaties en docenten.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Na elke ISK-vergadering bespreken we voor 1 methode de werkwijze, doel en voor wie de methode geschikt is.
Wat is daarvoor nodig?	Overlegmomenten
Looptijd	2 jaar
Evaluatie	Over 2 jaar
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	tijd

Ambitie	Een betere voorbereiding op het praktijkonderwijs met meer praktijk en buitenschools leren. Ook wennen de leerlingen vast aan het lesmateriaal op het praktijkonderwijs.
Hoe ziet succes eruit?	Onze leerlingen maken de overstap naar het praktijkonderwijs makkelijker en hebben een beter beeld van beroepen in Nederland.
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	We zijn ons bewust dat deze leerlingen meer praktijk lessen nodig hebben, een beter beeld moeten krijgen van het werkveld in Nederland en beter moeten worden voorbereid op de methodes die men gebruikt op het praktijkonderwijs.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	In 2122 starten we een klas met leerlingen die we voorbereiden op het PRO. De methodes hebben we uitgezocht samen met het praktijkonderwijs. We hebben vanaf de herfstvakantie tot februari 2x per week een bedrijfsbezoek in Deventer in verschillende sectoren.



	Vanaf januari lopen de leerlingen in deze klas 1 dagdeel of 1 dag stage tot het eind van het schooljaar
Wat is daarvoor nodig?	Aankoop andere methodes, organisatie van bedrijfsbezoeken- assistentie van een onderwijsassistent, organisatie van stages.
Looptijd	Zolang als we leerlingen hebben die hiervan profiteren
Evaluatie	Juni 22
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	Extra tijd onderwijsassistent

Ambitie	Rots en water (een training gericht op het sociale vaardigheden en het vergroten van zelfvertrouwen) trainingen voor alle mentoren van F-groepen
Hoe ziet succes eruit?	Elke mentor van een F groep is in staat om een rots en water training te geven in TOP-uren
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Nu zijn een beperkt aantal mensen in staat de rots en water trainingen te geven. Dat is kwetsbaar. Door meer mensen te hebben die deze training kunnen geven krijgen alle leerlingen deze training ook daadwerkelijk aangeboden. We zijn in de afgelopen jaren overtuigd geraakt van het zeer goede effect van deze training op onze leerlingen.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	De mentoren gaan een training volgen in december of januari.
Wat is daarvoor nodig?	Tijd en geld
Looptijd	Trainingen voor leerlingen elk jaar
Evaluatie	Elk jaar
Interventie NPO	Valt onder domein C, sociaal -emotioneel welbevinden
Kosten tijd en/of geld	750 euro per docent. 9 docenten volgen de training; 6.750 euro

3.2 Passend onderwijs

Wij willen leerlingen die problemen ondervinden tijdens de schoolloopbaan passende begeleiding bieden. Centraal staat de vraag: "Wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen?". Hierin is een rol weggelegd voor docent én leerling. We vinden het belangrijk dat de interventies bijdragen aan het versterken van het handelen van de docent. Ook moet de leerling langzaamaan steeds meer regie krijgen over het eigen leerproces.

De mentor speelt een belangrijke, essentiële rol in de (school)ontwikkeling van een leerling. Hij/zij houdt zicht op het welbevinden van de leerling en voert mentorgesprekken met individuele leerlingen. In de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan leren leren, plannen, samenwerken en loopbaanoriëntatie (LOB). In de SU-groepen begeleidt de mentor de leerlingen in het proces van uitstromen: hij/zij geeft leerlingen informatie over de diverse opleidingen, nodigt decaan en voorlichters van scholen uit om informatie te geven en bespreekt zowel met de leerlingen als met de ouders/verzorgers/voogden de



uitstroommogelijkheden van de leerling. De leerlingen krijgen in het kader van de talentprogramma's de eerste periode versterkt mentoraat (3 uur per week extra). De mentor heeft ook een signaleringsfunctie. Als de mentor signaleert dat een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, brengt hij deze leerling/casus in bij het mentorenoverleg. In het mentorenoverleg worden o.a. vorderingen en leerlingzaken besproken. De mentoren bespreken de ingebrachte casussen en komen tot acties. Complexe casuïstiek wordt ingebracht in het ISK ZAT (Zorg Advies Team). Een mentor houdt de ontwikkelingen van de leerling in de gaten en spiegelt deze aan de verwachte uitstroomroute (en past deze indien nodig aan). De mentor heeft vanzelfsprekend niet alleen contact met de leerling, maar ook met de ouders/verzorgers/voogden (zie hoofdstuk communicatie).

Als de ingezette hulp door de mentor ontoereikend blijkt en een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft (op welk gebied dan ook), wordt de hulp van de ondersteuningscoördinator ingeschakeld. De ondersteuningscoördinator bespreekt met de ISK-coördinator alle ondersteuningsvragen van de ISK-leerlingen en vraagt deskundigen erbij. Als het nodig is, worden leerlingen via de ISK-coördinator ingebracht in het ISK ZAT.

Als blijkt dat de interventies uit het ISK ZAT onvoldoende succes hebben, dan wordt een leerling ingebracht bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wordt gevraagd mee te denken bij de problematiek van de leerling. Het kan ook zijn dat een leerling ingebracht wordt bij het samenwerkingsverband om een TLV (toelaatbaarheids verklaring) aan te vragen, omdat het een cognitief zwakkere leerling betreft die niet binnen het reguliere onderwijs past.

Ambities en doelen:

Ambitie	Inzicht in leervorderingen
Hoe ziet succes eruit?	Alle docenten gebruiken eenzelfde systeem om leervorderingen inzichtelijk te maken voor leerlingen.
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Leerlingen hebben in het verleden op verschillende manieren hun voortgang vastgelegd. Deze manieren zijn steeds verouderd door nieuwe ontwikkelingen.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Het aanpassen van het huidige systeem door het invoegen van de ERK-taalniveaus op de afvinklijsten van de leerlingen
Wat is daarvoor nodig?	Tijd en ICT-vaardigheden
Looptijd	Dit schooljaar
Evaluatie	Elk schooljaar, er zijn steeds aanpassingen nodig
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	Tijd

Ambitie	LOB
Hoe ziet succes eruit?	In alle ISK-klassen is er ruim aandacht voor LOB
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	In alle klassen is er aandacht voor LOB, maar met alle nieuwe mentoren is herhaald aandacht nodig om docenten tools te geven om hier aandacht aan te besteden.



Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Aandacht hiervoor op een teammiddag en gesprekken met individuele nieuwe mentoren.
Wat is daarvoor nodig?	Gesprekken en een teammiddag
Looptijd	Elk schooljaar
Evaluatie	Elk schooljaar
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	

3.3 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners en arbeidsmarkt

We willen in samenwerking met de (onderwijs)ketenpartners en de arbeidsmarkt voorwaarden creëren voor een succesvolle schoolloopbaan, inburgering en plek op de arbeidsmarkt. Vanzelfsprekend is contact met het basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs, mbo en de arbeidsmarkt essentieel.

De afgelopen jaren zijn veel collega's of geïnteresseerden bij de ISK-afdeling op bezoek geweest. Men wil meer weten over het ISK-onderwijs. Deze bezoeken en gesprekken dragen bij aan de kennis van collega's over ISK-onderwijs en stimuleren uiteindelijk de ontwikkeling van de leerling en de doorlopende leerlijn van het onderwijs. Hiermee willen we ook de komende jaren doorgaan.

Instream

De ISK-afdeling in Deventer heeft een erg gevarieerde instroom (land van herkomst, huizen/opvanglocaties, basisscholen Lochem - Twello - Raalte - Deventer, andere ISK-afdelingen in het land). Het Stormink en de Wilhelminalaan steken veel tijd en energie in goede, warme contacten met de andere scholen.

Doorstroom

Leerlingen stromen door naar andere ISK-scholen, meestal is dit wegens een verhuizing. Met de meeste scholen vindt zowel een mondelinge als een schriftelijke overdracht plaats. Bij de mondelinge overdracht worden bijzonderheden doorgegeven over de leerling, bijvoorbeeld over zijn/haar manier en tempo van leren en over zijn/haar sociale ontwikkeling. Voor de schriftelijke overdracht maken we onder andere gebruik van een doorstroomformulier. Hierin staat waar een leerling gebleven is in het traject en uit welke methodes hij/zij gewerkt heeft.

Naast externe doorstroom vindt ook interne doorstroom plaats waarbij leerlingen doorstromen naar andere klassen of locaties. Hiervoor wordt ook bovenstaande werkwijze toegepast.

Uitstroom

De meeste leerlingen hebben anderhalf á twee jaar nodig om zo ver te zijn dat ze in het reguliere voortgezet onderwijs in kunnen stromen. Leerlingen die 16 jaar of ouder zijn, gaan na de ISK meestal naar het mbo (beroepsopleiding of vavo). Bij uitzondering stromen zij door in de derde of vierde klas van het regulier voortgezet onderwijs. Andere uitstroommogelijkheden, zoals richting universiteit of hbo, worden aangeboden wanneer hier behoefte aan is.

Leerlingen jonger dan 16 jaar stromen uit naar het regulier voortgezet onderwijs (bij het Etty Hillesum Lyceum of elders), VAVO, praktijkonderwijs, vso en mbo. De ISK-afdeling biedt



extra ondersteuning of begeleiding aan het regulier voorgezet (speciaal) onderwijs om de leerlingen een succesvolle 'doorstart' te geven in het onderwijs.

- **Intern:** Als leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs binnen Het Stormink krijgen de leerlingen extra hulp aangeboden door de ISK-transfercoach. Deze extra hulp krijgen ze meestal op het moment dat de leerlingen normaal gesproken een tweede of derde vreemde taalles hebben. Voor deze lessen krijgen ze dispensatie en in deze tijd krijgen ze extra begeleiding. De transfercoach begeleidt de leerling bijvoorbeeld door pre-teaching, huiswerkbegeleiding en hulp bij plannen. Deze persoon weet hoe om te gaan met ISK-leerlingen (en kent ze) en geeft ook tips en adviezen aan mentoren en lesgevende docenten. Ook gaat de transfercoach naar de rapportvergadering van de uitgestroomde leerling om te horen hoe het gaat, of er nog acties nodig zijn voor deze leerling en hij houdt contact met de nieuwe mentor van de leerling.
- **Extern:** Wanneer leerlingen uitstromen naar het regulier of speciaal onderwijs hebben we een warme overdracht. Soms wordt er ook teruggekoppeld hoe de overstap is verlopen. Met ROC Aventus is een paar keer per jaar contact over de leerlingen die daar zijn ingestroomd.

Ambities/doelen:

Ambitie	Onderwijsveld kent de ISK In het belang van een succesvolle schoolloopbaan van de leerlingen blijven we ons inspannen om kennis over het ISK-onderwijs te vergroten door mensen te vertellen over ISK-onderwijs en hen onze locaties te laten bezoeken.
Hoe ziet succes eruit?	Zoveel mogelijk mensen maken kennis met het ISK-onderwijs.
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Er zijn al veel aanvragen voor bezoeken. Deze proberen we zoveel mogelijk te honoreren (bezoek basisschool Welsum, bezoek collega's TOP- academie, bezoek collega's Het Vlier).
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Ons open blijven stellen voor bezoeken.
Wat is daarvoor nodig?	Flexibiliteit
Looptijd	Elk schooljaar
Evaluatie	Elk schooljaar
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	

3.4 Schoolklimaat en veiligheid

Op het niveau van EHL is een veiligheidsbeleid beschreven. Deze geldt ook als zodanig voor het ISK. Jaarlijks nemen we de enquête School & Veiligheid af bij leerlingen die de Nederlandse taal zodanig beheersen dat zij deze enquête op valide wijze kunnen invullen.





Bij de indeling van leerlingen tussen de externe locatie of als onderdeel van Het Stormink wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Het is van groot belang dat een deel van onze leerlingen op een externe locatie de kans krijgt om zich het Nederlands onderwijssysteem, de omgangsvormen en de taal eigen te maken.

Ambitie	Het voortzetten van onderwijs op 2 locaties in Deventer. Het Stormink als locatie voor leerlingen die zich kunnen ontwikkelen tussen veel (meer dan 1000) leerlingen en een kleine veilige setting voor een aantal ISK-klassen.
Hoe ziet succes eruit?	ISK-onderwijs verzorgen waarbij we leerlingen kunnen plaatsen op een bij hen passende setting.
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Nu hebben we deze situatie, maar in mei moeten we uit de huidige kleine setting. Een nieuw onderkomen voor een kleine setting is nog niet gevonden.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Het vinden van een geschikte locatie in Deventer.
Wat is daarvoor nodig?	Goodwill en een passend gebouw met leegstand.
Looptijd	10 jaar- zodat we niet met regelmaat moeten verhuizen.
Evaluatie	
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	Verhuiskosten, inrichtingskosten

3.5 Resultaten

We hebben een document waarin we bijhouden waar onze leerlingen naar toe gaan als ze de ISK verlaten. Daarin kun je zien dat er bij onze ISK sprake is van een zeer gedifferentieerde uitstroom. Er wordt gekeken naar de individuele leerlingen en de mogelijkheden per leerling.

Ambitie	Een helder overzicht van de uitstroom vanuit het ISK realiseren, passend bij de ambitie dat leerlingen binnen 2 jaar het basisniveau Nederlands behalen.
Hoe ziet succes eruit?	Een helder overzicht van de uitstroom is beschikbaar
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Dit gebeurt op dit moment nog te ad-hoc en niet in een helder overzicht.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	In gezamenlijkheid ontdekken hoe we dit kunnen registreren in SOM en daarmee exporteren in CumLaude.
Wat is daarvoor nodig?	Betrokkenheid van de adviseur kwaliteit.
Looptijd	Gedurende schooljaar 2022-2023



Evaluatie	
Interventie NPO	Nee
Kosten tijd en/of geld	Tijd

3.6 Onderwijstijd

Leerlingen ontvangen binnen de ISK 34 lessen van 50 minuten per week. Dit is inclusief 2 extra lessen (1 les drama en 1 les muziek) in verband met het nationaal programma onderwijs. Bij afronding van het nationaal programma onderwijs gaan we terug naar 32 lessen van 50 minuten per week.

De onderwijstijd wordt jaarlijks gemonitord en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.



4. Personeel

4.1 Taken

Het Eddy Hillesum Lyceum kent een team ISK-medewerkers. Deze kunnen op locatie Het Stormink en/of op locatie Wilhelminalaan lesgeven. De verschillende taken van deze medewerkers en vrijwilligers zijn als volgt:

Mentor: Iedere klas heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders/verzorgers/voogden. Een mentor brengt de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en de groep in kaart en schakelt indien nodig extra ondersteuning in.

Docent: Er zijn verschillende docenten verbonden aan het ISK-team. Voor de F-klassen worden voornamelijk pabo-docenten ingezet die meerdere vakken geven. Bij de U-klassen worden meer vakdocenten ingezet die werkzaam zijn in of ervaring hebben in het reguliere voortgezet onderwijs. Deze docenten hebben inzicht in de kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de overstap van ISK naar het reguliere (voortgezet) onderwijs.

Ondersteuningscoördinator: Als een leerling (tijdelijk) extra ondersteuningsbehoeften heeft, zijn er korte lijntjes van de ondersteuningscoördinator met de mentor en de coördinator ISK (informeel en formeel via het mentorenoverleg en het ISK ZAT). De ondersteuningscoördinator is de link tussen de ISK-coördinator en de (externe) deskundigen.

Transfercoach: Eén van de collega's is onderwijsassistent. Die verzorgt de nazorg bij leerlingen die doorstromen naar het regulier onderwijs (binnen Het Stormink). Als onderwijsassistent ondersteunt hij de lesgevende docent. Voor de nazorg ondersteunt hij de oud-ISK-leerlingen binnen het regulier voortgezet onderwijs op Het Stormink.

Onderwijsassistent: ondersteunt de docent in de klas.

Docentcoach: Er is een docentcoach aan Het Stormink verbonden. Vanaf schooljaar 2018-2019 kan deze docentcoach ook ingeschakeld worden door de ISK-afdeling. Startende docenten krijgen begeleiding van de docentcoach.

Orthopedagoog: De orthopedagoog van Het Stormink wordt ingezet om bij leerlingen die een half jaar tot een jaar onderwijs volgen binnen de ISK-afdeling een non-verbale intelligentietest uit te voeren. De uitkomst van de intelligentietest is een onderdeel bij het vast-/bijstellen van de uitstroomroute van een leerling. De orthopedagoog kan ingeschakeld worden om observaties uit te voeren en adviezen te geven.

Coördinator ISK: De coördinator ISK houdt zich bezig met de inhoudelijke leerlijnen, de plaatsing van leerlingen in de klassen, de organisatorische aspecten en de dagelijkse leiding aan het ISK-team.

Teamleider ISK: De formele personele zaken worden door de teamleider ISK opgepakt (zoals bijvoorbeeld de gesprekkencyclus).

Stagiaires: Een groot aantal stagiaires van de opleiding social work (SW) en onderwijsassistent (OA) wordt binnen de ISK-afdeling ingezet als ondersteuning van de docent.

Vrijwilligers: Naast stagiaires worden ook vrijwilligers ingezet. Deze vrijwilligers worden veelal ingezet als ondersteuning van de docent, tijdens de lessen.



4.2 Bevoegd en bekwaam

Voor de F-klassen geldt dat wij een voorkeur hebben voor mensen met een pabo-diploma. Deze collega's kunnen meerdere vakken geven en kunnen de rol pakken van groepsdocent. Leerlingen hebben daardoor met minder docenten te maken. Bovendien weten pabogediplomeerden veel van aanvankelijk rekenen, lezen en schrijven en dat is echt een meerwaarde in de beginnersklassen. Voor de U-klassen geven wij de voorkeur aan bevoegde VO-docenten die ook werkzaam zijn (geweest) binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Hierdoor kunnen zij beter het uitstroomniveau van de leerlingen inschatten. Een aantal docenten heeft een NT2-bevoegdheid.

Docenten binnen het ISK hebben een cruciale rol. In hun pedagogisch en didactisch handelen is het van groot belang dat zij aansluiten in de zone van de naaste ontwikkeling van een leerling. Hierbij dienen ze een groot vermogen tot differentiëren te bezitten. Docenten zijn in staat om het grotere doel voor ogen te houden. Hierbij gaat het om kennis, vaardigheden en attitudes. Docenten maken dagelijks met de leerling een kleine of grote stap gericht op het grotere doel. Docenten zijn in staat om een passend en stimulerend leerklimaat te creëren voor iedere leerling afzonderlijk en voor de klas/school als geheel.

4.3 Ontwikkeling

Om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en de bijbehorende begeleiding te bieden, is het belangrijk dat de collega's (bij)geschoold zijn en up-to-date kennis hebben over (het onderwijs aan) de doelgroep.

De ISK-afdeling heeft de laatste jaren te maken (gehad) met het vertrek van verschillende collega's. Een aantal is met pensioen gegaan en bij een aantal is door fluctuerende leerlingaantallen het tijdelijk contract niet verlengd. Dit heeft invloed op de continuïteit. Daarom werkt men binnen het ISK-team met een kernteam. De docenten uit het kernteam zijn in ieder geval mentor. In de afgelopen jaren is, in het kader van stabiliteit, het kernteam verder uitgebreid.

Nieuwe collega's worden met name op de F-klassen gezet. Het streven is om aan het eind van de eerste werkdagen met deze nieuwe collega's de dag na te bespreken. Sinds schooljaar 2018-2019 is er ook een docentcoach verbonden aan de ISK-afdeling. De docentcoach begeleidt startende docenten. De werkwijze van de docentcoach is gelijk aan die van de docentcoach binnen het reguliere voortgezet onderwijs van Het Stormink.

De laatste jaren zijn er steeds meer ISK-leerlingen die getraumatiseerd zijn en gedragsmatige problemen hebben. Om ook deze leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, zijn onder andere drie collega's binnen de ISK-afdeling opgeleid voor sova (rots en water). Hierdoor ontvangen alle leerlingen de training Rots & Water.

Ambities en doelen:

Ambitie	<i>Document met informatie voor nieuwe docenten en stagiaires</i>
Hoe ziet succes eruit?	Alle nieuwe collega's kunnen belangrijke informatie lezen in handige documenten. 1 document voor mentoren, 1 document met informatie over de methodes voor alle NT2 docenten en 1 document voor de stagiaires.



Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	De documenten staan in de steigers.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	De documenten zijn al in gebruik, maar worden nog aangepast om volledig te kunnen zijn.
Wat is daarvoor nodig?	Schrijftijd
Looptijd	1 jaar
Evaluatie	Per jaar kleine aanpassingen doen in het document.
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	Schrijftijd; 8 uur

5. Communicatie

De ISK-afdeling wil helder en duidelijk op een prettige, persoonlijke manier communiceren met leerlingen, ouders/verzorgers/voogden en collega's. Naast structurele contactmomenten vinden wij het van groot belang elkaar te begrijpen en hetzelfde te bedoelen. We willen dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

De leerlingen zitten in 'vaste' groepen (F of U). De groepen zijn niet te groot om maatwerk mogelijk te maken, maar ook om elkaar goed te leren kennen. De mentor is een sleutelfiguur bij het creëren van de groep, een gemeenschap waarin iedereen zich prettig voelt. Voor alle ISK-leerlingen verschijnt twee keer per jaar een schoolkrant. Iedereen doet ertoe en iedereen hebben we nodig, daarom wordt de krant gemaakt door docenten én leerlingen. Er staan persoonlijke verhaaltjes van leerlingen in, maar ook extra informatie over festiviteiten en leuke activiteiten binnen de gemeente Deventer.

Er zijn twee type contactmomenten met ouders/verzorgers/voogden: a) algemene informatiemomenten en b) contactmomenten naar aanleiding van onderwijsresultaten, gedrag en welbevinden.

Wij vinden het belangrijk de ouders/verzorgers/voogden op school te ontmoeten en elkaar te zien. De ouderinformatiemiddag of –avond voor de F-klassen bestaat vaak uit kennismaking met de school en informeren over schoolregels (waaronder ziekmelden). De U-informatiemiddag of –avond staat in het teken van het Nederlandse onderwijssysteem en de planning voor komend schooljaar. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Naar aanleiding van het rapport zijn er oudergesprekken. Ouders/verzorgers/voogden hebben minimaal één keer naar aanleiding van het rapport een gesprek op school (en als het nodig is vaker). We proberen aansluiting te vinden en rekening te houden met de voorkennis van ouders/verzorgers/voogden. Zo proberen we vaktermen te vermijden en proberen we dingen volledig en rustig uit te leggen.

Om collega's van Het Stormink op de hoogte te houden van de ISK-afdeling, vermelden we ontwikkelingen in de @Cetera van Het Stormink.

Wij hechten ook aan communicatie met de wereld rond om de school. We hebben veel contacten met organisaties buiten de school.

Bij Humanitas Match kunnen wij leerlingen melden die graag een taalmaatje zouden willen. Het meldpunt discriminatie komt 1 x per jaar voorlichting geven in de U klassen.

Verder zijn er contacten met verschillende organisaties die zorg bieden aan ouderen (Solis en Humanitas). Verder hebben we veel contact met de welzijnsorganisatie Raster die onze leerlingen actief toe leidt naar activiteiten in buurthuizen.

Vanuit de provincie Overijssel nemen we deel aan het project Wereldmeiden. Vanuit de organisatie TOF worden leerlingen met talent ondersteund wanneer zij onvoldoende financiële middelen hebben om hun talent in de praktijk te brengen. Daarnaast weet de gemeente ons ook te vinden als er overleg nodig is over kwesties rond onze doelgroep.

Ambitie en doelen:

Ambitie	Adviezen tijdig bespreken met ouders
Hoe ziet succes eruit?	Een jaarplan met leerling besprekingen op een goed moment voor ons- begin maart- zodat we adviezen op tijd kunnen bespreken met ouders en leerlingen op tijd aangemeld kunnen worden voor nieuwe scholen.



Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Nu zijn er oudergesprekken, maar eind januari, dat is net te vroeg voor ons.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Een consultatiemoment organiseren in maart om adviezen te kunnen geven met de meest recente informatie
Wat is daarvoor nodig?	Planning
Looptijd	2 jaar
Evaluatie	Na 2 jaar
Interventie NPO	
Kosten tijd en/of geld	Het kost vergadertijd



6. Kwaliteitszorg

Binnen de ISK-afdeling zijn wij erg ontwikkelingsgericht en voortdurend bezig het onderwijs (aan de individuele leerling, maatwerktrajecten) te verbeteren. De komende jaren willen wij inzetten op het gericht en structureel verbeteren van het onderwijs door doelen te formuleren en deze met het team te evalueren.

De kwaliteit van het ISK-onderwijs wordt op meerdere momenten systematisch gemeten:

- Onderwijsresultaten en verwachte uitstroom leerling: 3x per jaar na de leerlingbesprekingen.
- TOA-toetsen: 2x per jaar (december en juni)
- Onderwijsresultaten en vorderingen, leerlingzaken en casussen (inclusief sociale veiligheid): tweewekelijks tijdens het mentorenoverleg
- Contact en terugkoppeling school van herkomst en school van bestemming: indien van toepassing
- Terugkoppeling studiesucces oud-leerlingen: eens per jaar vanuit mbo
- Reünie: 2x per jaar uitwisselen ervaringen oud-leerlingen (eind september en eind januari). Bij de reünie in januari zijn ook de huidige ISK-leerlingen aanwezig.

Ambities en doelen:

Ambitie	Inzet transfercoach bij externe uitstroom
Hoe ziet succes eruit?	Wij kunnen alle uitgestroomde leerlingen begeleiden als zij doorgestroomd zijn naar regulier onderwijs.
Waar staan we nu? Hoe wordt dat zichtbaar?	Nu begeleiden we alle uitgestroomde leerlingen binnen onze vestiging goed. Als leerlingen uitstromen binnen het Etty Hillesum is er begeleiding, maar buiten onze school hebben wij weinig zicht op de begeleiding die een leerling krijgt.
Wat zijn de eerstvolgende stappen?	Het aanstellen van nog een transfercoach, die (net als de transfercoach binnen onze school) ook buiten onze school leerlingen gaat begeleiden of de scholen voorziet van advies hoe dit op te pakken.
Wat is daarvoor nodig?	Een plan, contact met andere scholen.
Looptijd	2 jaar
Evaluatie	Na 2 jaar
Interventie NPO	Betaling 2 ^e coach van NPO gelden
Kosten tijd en/of geld	1 fTe

Bijlagen

Bijlage 1: lessentabel ISK

	F	U
Nederlands	14	11
Engels		2
Zaakvakken	3	
Geschiedenis/ aardrijkskunde		2
Wiskunde	3	3
Biologie		2
Natuur-/ scheikunde		1
Techniek	2	1
Verzorging	2	2
Tekenen	1	1
Handvaardigheid	1	1
Lichamelijke opvoeding*	2	2
Mentorles	1	1
Talentontwikkeling	3	3
Totaal	32	32

*: Leerlingen die nog niet kunnen zwemmen, krijgen in de uren lichamelijke opvoeding zwemles totdat zij een diploma gehaald hebben.



Bijlage 2: NT2 leerlijnoverzichten

Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
start	start	start	start	start	start
Diglin +	Diglin +	HZS/Diglin	HZS/Diglin	HZS	HZS /Diglin
LOWANstart	LOWANstart	LOWANstart	LOWANstart	LOWANstart	LOWANstart
	Een goed begin (Intertaal)	Een goed begin (Intertaal)	Een goed begin (Intertaal)		
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
Body methode	Body methode	Body methode	Body methode	Body methode	Body methode
Diglin +/VIS	Diglin +	Zebra/Diglin +	Zebra/Diglin	Zebra(F)	Zebra(F)/Diglin (KF4)
Starttaal Instap Deviant	Voorbereiding PRO: Starttaal Instap Deviant +VIA Vooraf Op weg naar 1F Deviant	Zeg t eens	De Sprong A2-B1	DISK (Su)	Vooruit(training STEX)
VIA Vooraf Op weg naar 1F Deviant	https://www.werkenaannederlands.nl				
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
schrijven	schrijven	schrijven	schrijven	schrijven	schrijven
"Maan" en Mooi leren schrijven 1,2,3 (zelf gemaakt)	Mooi leren schrijven 1,2,3 (zelf gemaakt)	Schrijven in Nederland	Schrijven in Nederland	Schrijven in Nederland	Schrijven in Nederland
Schrijfblok Diglin	Voorloper schrijven in Nederland	Nt2 taalmenu	Nt2 taalmenu	Op Schrift	Schrijfvaardig
Voorloper schrijven in Nederland	Schrijven in Nederland	Op Schrift	Oh jee aaah 2		Schrijven op B1
Voorloper schrijven in Nederland	Schrijven in Nederland	Op Schrift	Oh jee aaah 2		Schrijven op B1
Ster in Schrijven	Ster in Schrijven				
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
grammatica	grammatica	grammatica	grammatica	grammatica	grammatica
leerNT2.nl	leerNT2.nl	Werkwoorden pakket	Werkwoorden pakket	Werkwoorden pakket	Werkwoorden pakket
Diglin/VIS	Diglin/VIS	Eenvoudige basis grammatica	Eenvoudige basis grammatica	Eenvoudige basis grammatica	Eenvoudige basis grammatica
		Woordsoorten en zinsdelen (SU)	Woordsoorten en zinsdelen (SU)	Woordsoorten en zinsdelen (SU)	Woordsoorten en zinsdelen (SU)
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
lezen	lezen	lezen	lezen	lezen	lezen
LDJO1-6	LDJO 1-12	LDJO 1-12/ Leesboekjes LOWAN	LDJO 1-12 / Leesboekjes LOWAN	LDJO 1-12	LDJO 1-12
Water bij de melk	Leesboekjes LOWAN	Boeken eenvoudig communiceren	Boeken eenvoudig communiceren	Boeken eenvoudig communiceren	Boeken eenvoudig communiceren
Diglin	Water bij de Melk	Water bij de melk	Water bij de melk	Een goed verhaal	
	Boeken eenvoudig communiceren				
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen
Boekje erbij	Boekje erbij	Beter Lezen	Beter Lezen	Beter Lezen	Beter Lezen
Beter Lezen	Beter Lezen	Nieuwsbegrip	Eindeloos lezen	De kunst van begrijpend lezen	De kunst van begrijpend lezen



Ster in Lezen	Ster in Lezen	De kunst van begrijpend lezen	De kunst van begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Samen lezen/Lezen hoe doe je dat?
Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip	Samen lezen/Lezen hoe doe je dat?	Samen lezen/Lezen hoe doe je dat?	Samen lezen/Lezen hoe doe je dat?	Nieuwsbegrip
			Nieuwsbegrip	Lees mee	Lees mee
Alfabetisering	Route 1	Route 2	Route 2 16+	Route 3	Route 3 16+
spreken	spreken	spreken	spreken	spreken	spreken
Woord voor woord	Woord voor woord	Woord voor woord	Woord voor woord	LOWAN spreeklessen	LOWAN spreeklessen
LOWAN spreeklessen	LOWAN spreeklessen	LOWAN spreeklessen	LOWAN spreeklessen	Zebra taken/Disk taken	Zebra taken/Disk taken
Alfataal-LOWAN	Alfataal-LOWAN	Zebra taken/Disk taken	Zebra taken/Disk taken	presentaties	presentaties
	presentaties	presentaties	presentaties	Spreektaal	Spreektaal
	Spreektaal	Spreektaal	Spreektaal		

Vorbereiding op PRO:

Zeg 't eens

Ster in lezen

Ster in schrijven

Starttaal Instap Deviant

VIA Vooraf Op weg naar 1F Deviant

Werken aan Nederlands (<https://www.werkenaanonderlands.nl/>)

Plein 16

www.werkenaanrekenen.nl

KlasNL?

Ook:

Werken aan Rekenen

Sites voor alfa leerlingen:

Woordtrainer.nl

Avilezen.nl

leestrainer.nl

Bijlage 3: Activiteitenkalender

Wij hebben een aantal projectweken op onze school. Ook de reguliere klassen hebben dat. Elke afdeling heeft zijn eigen activiteiten.

We maken per ISK-groep een programma. In elke projectweek proberen we steeds één sport aan te bieden bijvoorbeeld schermen, breakdance of schaatsen.

September

De eerste week heeft als thema kennismaking. In deze week houden we onder andere een picknick in het park en krijgen de leerlingen een spreekopdracht in de stad. Deze spreekopdracht bestaat uit een fotospeurtocht. De leerlingen zoeken de plekken van de foto door voorbijgangers te vragen waar deze plekken zijn.

De F-groepen gaan om de beurt de Deventer toren op.

Ook geeft de mentor een rondleiding in de bibliotheek als eerste kennismaking met de bibliotheek.

In deze kennismakingsweek zijn de lessen gericht op het leren kennen van de nieuwe klasgenoten, de regels van de school, waar wat in de school is en we spreken met de klas regels af waar we ons aan willen houden.

De uitstroomklassen hebben in deze maand een ouderavond onder andere over het Nederlandse schoolsysteem.

Oktober

In oktober hebben we een aantal lessen over de herfst, met een boswandeling van de IVN. We maken per niveau een pakket met lessen om woorden van het bos en planten te leren.

De beginnersklassen hebben in deze maand gesprekken met alle ouders om kennis te maken en informatie te geven over hoe het werkt in de ISK.

In oktober is er een kleine reünie waarvoor de leerlingen die uitgestroomd zijn naar de reguliere klassen binnen Het Stormink uitgenodigd worden. Op die manier horen we hoe het gaat en of er voldoende hulp is. Zo niet, dan gaan we kijken wat we kunnen organiseren.

December

We vieren Sinterklaas in elke klas. De Sint komt in elke ISK-klas.

In december maken we met de leerlingen een wintereditie van de ISK-schoolkrant. De schoolkrant is voor alle ISK-leerlingen, hun ouders en voor de docenten van Het Stormink.

In december nemen we JIJ-taal-toetsen af om de vorderingen van de leerlingen te volgen.

In de laatste schoolweek van het jaar is er een groot gala voor alle leerlingen van de school, inclusief de ISK-leerlingen.

We sluiten het jaar af met een multicultureel ontbijt.

Januari of februari

In januari vindt er een reünie plaats waarbij oud-leerlingen worden uitgenodigd. Deze oud-leerlingen geven dan voorlichting aan onze huidige leerlingen over de opleiding die ze nu volgen of het beroep dat ze hebben.

Eind januari is er een projectweek met een per jaar te bepalen thema.

In deze projectweek gaan we schaatsen.

Ook de leerlingbespreking vallen in deze projectweek. We komen bij deze besprekingen tot voorlopige adviezen.

Maart

In maart gaan we één nacht op kamp. We doen veel activiteiten waarbij de leerlingen moeten samenwerken.

De ouders krijgen informatie over het kamp op een speciale ouderavond.



April

In april organiseren we een week voor de F-klassen over de middeleeuwen. In deze week lopen de leerlingen onder andere een stadswandeling met opdrachten in het middeleeuwse deel van Deventer en ze bezoeken het museum De Waag. We gebruiken deze week de leskisten van het museum.

We gaan in april ook naar de bibliotheek. De leerlingen krijgen in de bibliotheek uitleg over hoe een bibliotheek werkt.

De U-klassen kiezen een eigen thema voor deze week.

Mei

Als het mooi weer is brengen we een bezoek aan het milieucentrum. Dit is een educatief centrum waar de leerlingen opdrachten kunnen doen die te maken hebben met natuur en milieu.

Juni

In juni maken de leerlingen een 2^e JIJ-taaltoets om de taalvorderingen van de leerlingen te volgen.

Juli

In juli maken we met de leerlingen een zomereditie van de ISK-schoolkrant. De schoolkrant is voor alle ISK-leerlingen, hun ouders en voor de docenten van Het Stormink.

Tijdens de laatste schoolweek gaan we naar het Rijksmuseum in Amsterdam en op schoolreisje.

De afscheidsavond is de laatste activiteit van het jaar. Voor deze avond worden al onze leerlingen en hun ouders uitgenodigd. Tijdens deze avond delen we de rapporten uit.

Door het jaar heen proberen we zoveel mogelijk **samen te werken met Nederlandse klassen.**

In de projectweken zetten we soms ook een Nederlandse klas in om te helpen met het maken van een werkstuk of een PowerPointpresentatie.

