



Expertisecentrum
Anderstaligen Groningen

NT2 als kans

Wat werkt voor nieuwkomers, werkt voor iedereen.



Onderwijs Opvang Emmen

**Expertisecentrum
Anderstaligen**



Expertisecentrum
Anderstaligen Groningen



n.huls@oo-emmen.nl



g.gans@oo-emmen.nl



ecag@o2g2.nl
j.sturing@o2g2.nl



ecag@o2g2.nl
mj.schuttert@o2g2.nl



Onderwijs Opvang Emmen

**Expertisecentrum
Anderstaligen**

Inhoud van de workshop

- Even voorstellen; Het ECAG en het ECA Emmen

In gesprek

- Meerjarenplan en doorgaande leerlijn
- Visie op meertaligheid

In gesprek

- Onderwijsbehoefte in beeld
- Taalsteun geven
- De rol van IB/KC

In gesprek



Expertisecentrum
Anderstaligen Groningen



VCOG



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Bestuur overkoepelende samenwerking van PO en VO in Groningen -stad.

DOEL: NT2-ondersteuning en deskundigheidsbevordering binnen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

HOE:

- **Eerstejaaronderwijs in de schakelklassen en op ISK**
- **Schakelarrangement basisonderwijs** volgt op het startjaar in een schakelklas:
 - o Advisering en opstellen van leerlijn en toets doelen
 - o Eenmalige subsidie voor leerling ondersteuning
 - o Scholingsbijeenkomsten o.a: 'PO-VO Kansrijk Adviseren!'
 - o Coaching on the job
- **o.a: Consultering NT2, Teamscholingen, Visie en beleidsontwikkeling**

WIE: Onder de koepel van de ISK

Schakelcoaches en NT2 consulenten PO : Marjan Schuttert

Coördinatie: Saskia Stellingsma

NT2 consulenten VO: Erna Schuur, Linda Vis



Samenwerkingsverband
VO Groningen Stad





**Onderwijs
Opvang
Emmen**



Bestuurlijke samenwerking PO/POV in gemeente Emmen.

DOEL: NT2-ondersteuning en deskundigheidsbevordering binnen het basisonderwijs en peuteropvang.

HOE:

- **Schakelklassubsidie basisonderwijs** ongeveer 40 lesweken naar de taalklas op het ECA:
 - o Observaties wenperiode en warme overdracht
 - o NT2-onderwijsadvies n.a.v. hulpvragen
 - o Schoolbrede ondersteuning t.a.v. NT2 visie- en taalbeleid
 - o Professionalisering van het onderwijsveld

WIE: Alle stichtingen primair onderwijs gemeente Emmen

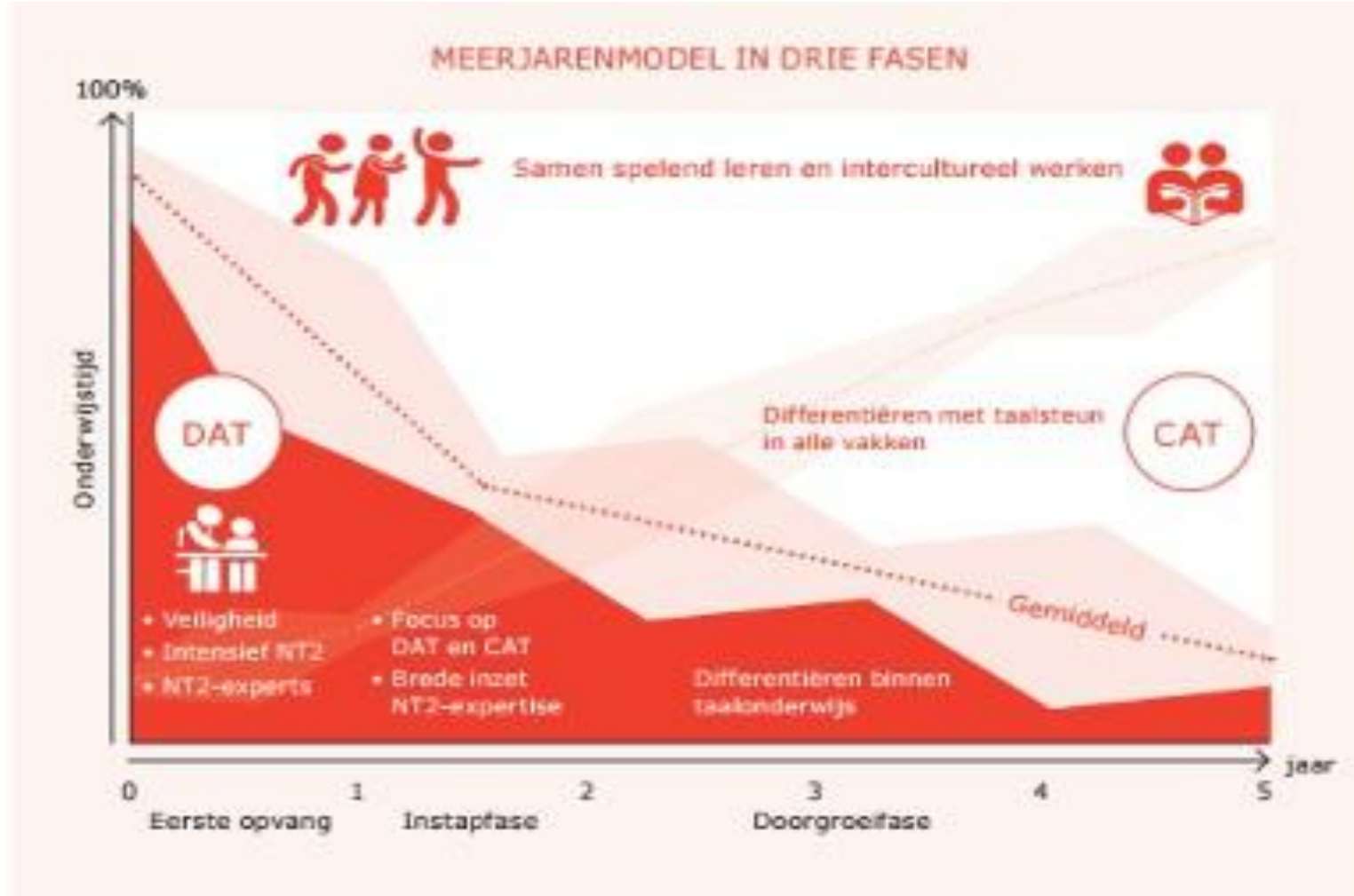
NT2-onderwijsadviesteam: Mila Arling, Gemma Gans en Nicole Huls

Coördinatie: Judith van de Vooren



**Hoe is het
nieuwkomers-
onderwijs in
jouw regio
geregeld?**

Onderwijs aan nieuwkomers; een meerjarenmodel



[handreiking-ruimte-voor-nieuwe-talenten](#)

Tweedetaalverwerving

Een taal leren kost tijd

Hoe verloopt MONDELINGE TWEEDETAALVERWERVING bij kinderen?

NIVEAU	TUURSDUUR	KENMERKEN	PASSENDE ACTIVITEIT + EIGEN ACTIVITEITEN	RECEPTIEVE WS
1. Voorproductie	0-6 maanden	• stille periode • minimaal begrip • nadruk ligt op het luisteren naar de verschillende componenten van de doeltaal	Luisteren, aanwijzen, bewegen, kiezen, imiteren, uitbeelden, tekenen	500 woorden
2. Vroege productie (redzaamheid)	6 maand - 1 jaar	• beperkt begrip • antwoorden van één of twee woorden, gekopieerde taal en taal'stukjes' • gebruikt werkwoorden in tegenwoordige tijd	Benoemen, opsommen, categoriseren, labelen, antwoorden met één of twee woorden	1.000 woorden
3. Spraakontwikkeling (redzaamheid)	1-3 jaar	• goed begrip • simpele zinnen met beperkte vocabulaire • maakt grammaticale- en uitspraakfouten • begrijpt frequent 'grapjes' verkeerd	Opnieuw vertellen, samenvatten, uitleggen	5.000 woorden
4. Gemiddelde taalvaardigheid (omgangstaal)	3-5 jaar	• uitstekend begrip • maakt minder grammaticale fouten	Beschrijven, definiëren, opnieuw voor de geest halen/terugroepen, rollenspel spelen, vergelijken, tegenover elkaar stellen (tegenstelling)	7.000 woorden
5. Vloeiende taalvaardigheid (schooltaal)	5-7 jaar	• excellent begrip • verscheidenheid van zinsstructuren en werkwoordstijden • niveau van bijna volledig de nieuwe taal beheersen	Meningen geven, verdedigen, bespreken, verantwoorden, onderzoeken, analyseren, creëren, evalueren, lezen, opschrijven	12.000 woorden



Bron: Contact! Actief tweede taal leren, L. Copper, W. van Elslande, J. High et al., uitgeverij Bazalt, p. 8-9.
www.brusselvoltaal.be

Meerjarenmodel in Groningen en Drenthe

1e jaar: Expliciet NT2-onderwijs in de nieuwkomersklas:

Woordenschat, taalverwerving, basisvaardigheden, NT2-specialisten

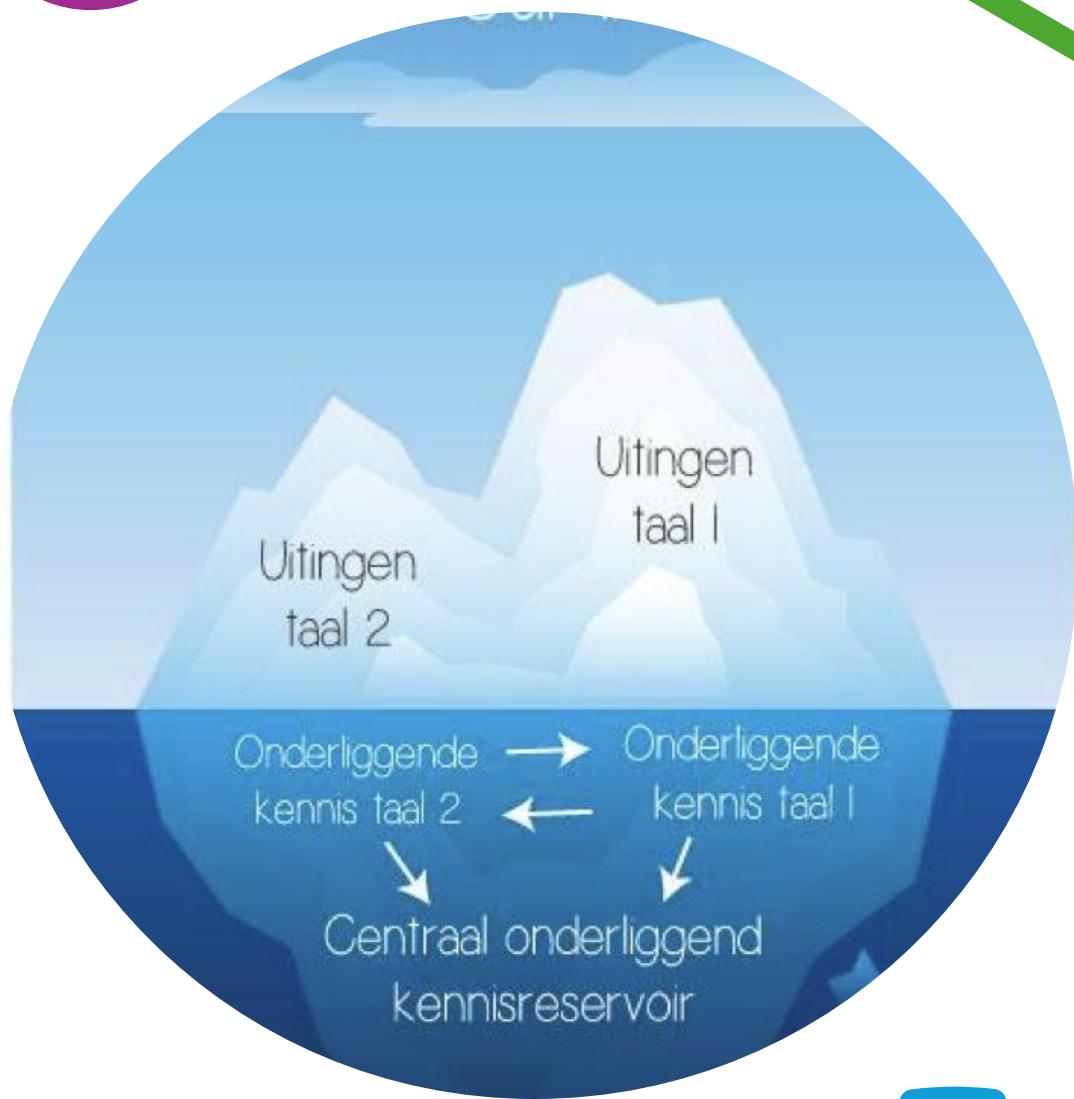
2e jaar: Expliciet en impliciet NT2-onderwijs in de reguliere klas:

Eigen leerlijn, versnelling en differentiering in basisvaardigheden, aansluiten bij reguliere lesstof met taalsteun, begeleiding en professionalisering van NT2-specialisten en leerlingondersteuning

3e, 4e en 5e jaar: Impliciet NT2 onderwijs in de reguliere klas:

Aansluiten bij reguliere lesstof met taalsteun; aandacht voor instructietaal en academische (school) taal. Taalinclusief vakonderwijs

Visie op meertaligheid



VERBIEDEN

We gaan talige diversiteit tegen:

- We hanteren de boodschap 'enkel Nederlands' in de klas en tijdens de speeltijd.
- We stellen groepjes systematisch taalheterogeen samen om interactie in thuistalen tegen te gaan.



TOLEREREN

We tolereren de talige diversiteit:

- We geven geen expliciete opmerkingen om het gebruik van andere talen dan het Nederlands te verbieden.
- We tolereren de talige diversiteit, vooral op informele momenten.



WAARDEREN

We waarderen de talige diversiteit en maken ze zichtbaar:

- We zetten talige diversiteit in als middel om het welbevinden van leerlingen te ondersteunen.
- We laten meerdere talen aan bod komen als kennismaking met andere talen en taalvarianten



INZETTEN

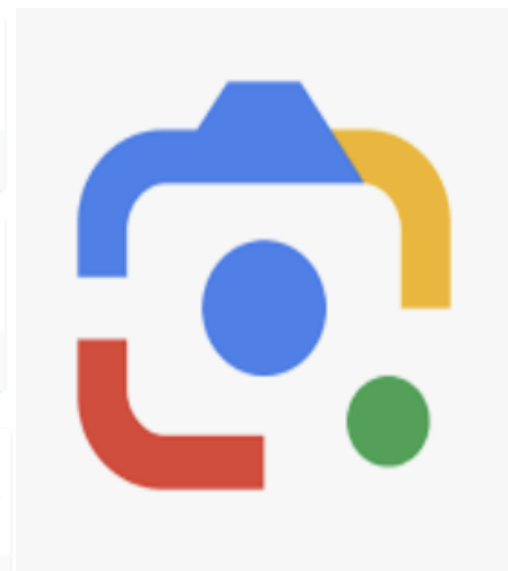
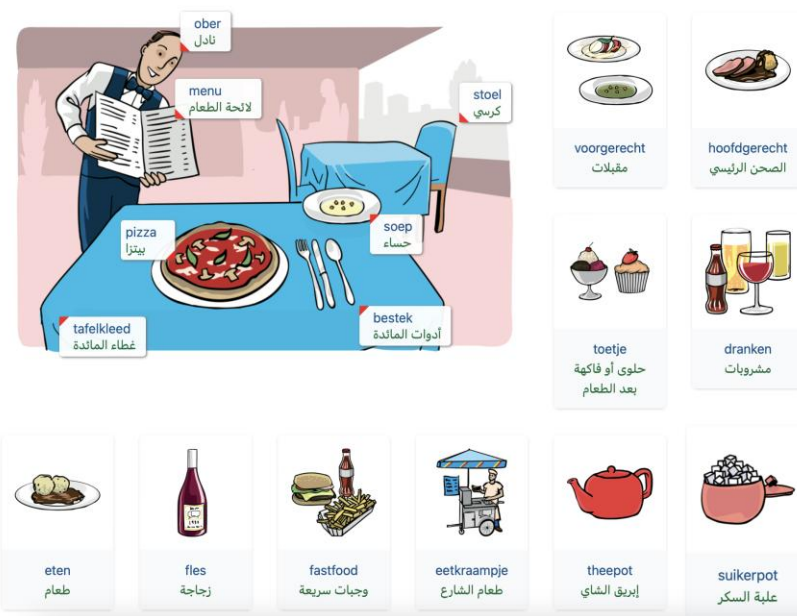
We benutten en stimuleren de talige diversiteit als hefboom tot leren van en in het Nederlands:

- We zetten meerdere talen in tijdens het uitvoeren van opdrachten, het uitvoeren van groepswerk, om elkaar te ondersteunen, ...





Hoe willen jullie de thuistalen inzetten in je onderwijs?



Pagina op de website Brussel vol taal omgaan met meertaligheid de aanpak: <https://www.brusselvoltaal.be/3-aan-de-slag/omgaan-met-meertaligheid-aanpak>

Website waarbij je in verschillende talen op thema woorden kunt maken: <https://babadada.com>

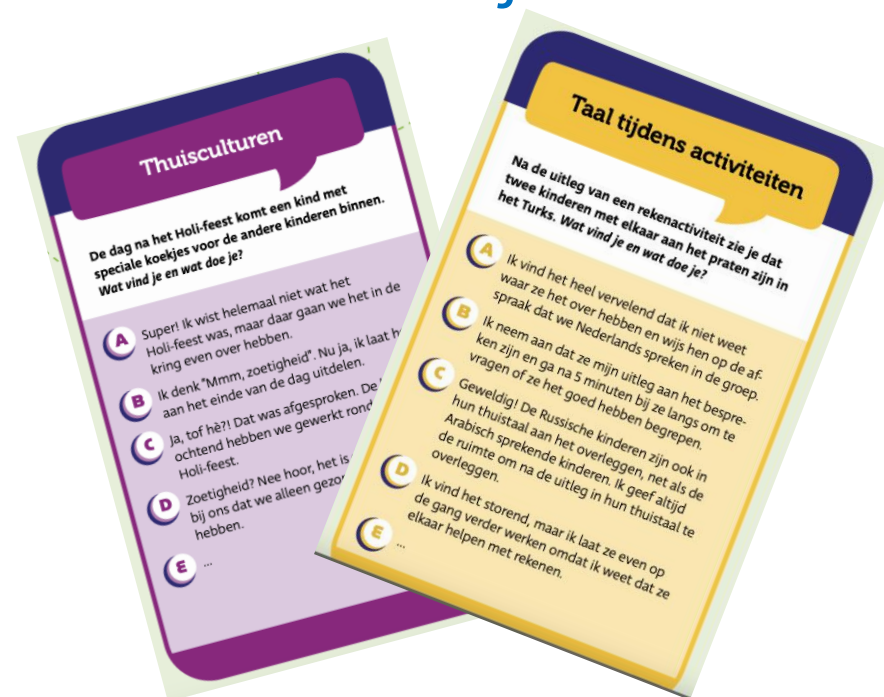
Link naar presentatie over een meertalige bibliotheek: <https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2022/04/29.-LOWAN-presentatie-Opzetten-van-een-meertalige-bibliotheek.pdf>

Routekaart naar een taalvriendelijke school: <https://languagefriendlyschool.org/wp-content/uploads/2023/11/Becoming-a-language-Friendly-School.pdf>



Dilemmaspel

Speel het dilemmaspel
hier en met je team!



Algemene onderwijsbehoefte nieuwkomersleerling

Warme overdracht

Beginsituatie, intake, ontwikkeling thuistaal, leertempo, bevorderende en belemmerende factoren uit nieuwkomersklas

Zachte landing

Stille periode, taalmaatje, inzet moedertaal, visuele dagindeling, meedoen met de groep,

Schoolbreed

Visie en beleid, positieve houding, taalleerproces, schoolinrichting, recht op informatie, traumasensitief onderwijs

De rol van de IB-er

Visieontwikkeling, groepsdoelen en individuele ondersteuningsdoelen

[14604_LBBOseptember2025_32-36.pdf](#)

TAALVRIENDELIJKE SCHOOL



De routekaart om alle talen te verwelkomen



- ✓ We verbieden, ontmoedigen of bestraffen het gebruik van andere talen op school niet.
- ✓ We verbieden of ontmoedigen ouders niet om hun eigen talen op school te gebruiken.
- ✓ We adviseren ouders niet om thuis een andere taal te gebruiken met hun kinderen.

- ✓ We wijzen een Taalvriendelijke School coordinator aan.
- ✓ We ontwikkelen samen een Taalvriendelijk Schoolplan.
- ✓ We accepteren geen uitsluiting of pesten rond talen, dialecten of accenten.



Maak samen een Taalvriendelijk School plan. Laat je inspireren door andere Taalvriendelijke Scholen:

Maak samen een Taalvriendelijk School plan. Laat je inspireren door andere Taalvriendelijke Scholen:

School-Breed



In de klas





Taalsteun bieden: een veilige leeromgeving

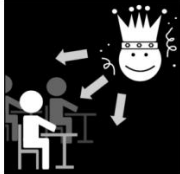
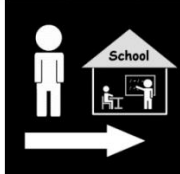




Taalsteun bieden: in de les



4. Trakteren

Jarig?	Trakteren	Vragen aan juf
		
Is uw kind jarig?	Dan mag uw kind trakteren in de klas.	Vraag aan juf wanneer uw kind kan trakteren.

Wel 	Niet 	Niet 
  	 	  
Kleine traktaties in porties, zoals koek, snoep of chips.	Geen grote traktaties zoals taart, grote verpakkingen of drinken (frisdrank).	Geen noten of pinda's vanwege allergieën van een aantal juffen.

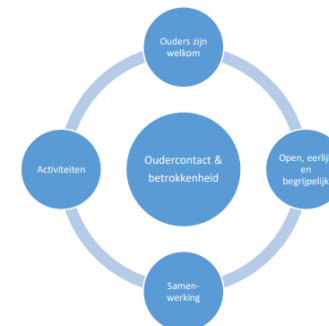


Ouders zijn welkom

Ouders zijn welkom in onze school.

Open, eerlijk en begrijpelijk

Wij vinden een gelijkwaardige relatie tussen ouders en ons schoolteam belangrijk. Daarbij hoort open, eerlijk en begrijpelijk communiceren. Indien nodig gebruiken we de tolkentelefoon en pictogrammen. Gesprekken vinden dan na schooltijd plaats.



Samenwerking

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Hierbij zorgen we voor duidelijke afspraken.



Activiteiten

We organiseren schoolse activiteiten voor en met ouders, waarbij we hulp van ouders stimuleren.



Wij nemen de tijd voor ouders. Voor elke leerling voeren we een uitgebreid intakegesprek.

Taalsteun bieden: schoolbreed

De rol van IB/KC



**Doelen stellen → plan
van aanpak**

**Taalsteun bieden bij
toetsen → taalvriendelijk
toetsen**

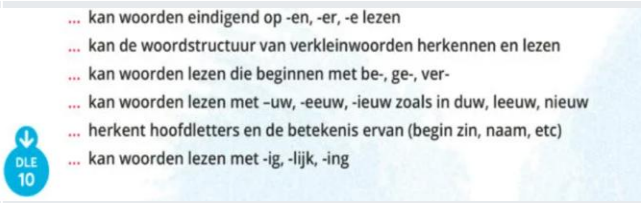
Tot 4 jaar onderwijs in
Nederland

**Monitoren, evalueren en
borgen → kwaliteitskaart**

Onderwijsbehoeften-
nieuwkomersleerlingen-
groep-1-8.pdf

Plan van aanpak

Creëer een eigen format waarin je de LOWAN leerlijnen en DLE richtlijnen verwerkt om tot een plan van aanpak te komen voor het komende half jaar:

	Beginsituatie Maart 2026	Juni 26	Nov 26	Jan 27
Technisch lezen	DLE 8	DLE 11-13	DLE 14-18	
Aanbod:				
Spelling	DLE 5			
Aanbod:				

<https://www.lowan.nl/po/leerlijnen/leerlijnen3-8/>



[Click to download as image](#)

Mentimeter

Terugblik:

- Regionaal expertise delen
- Meerjarenplan en doorgaande leerlijn
- Visie op meertaligheid
- Onderwijsbehoefte in beeld
- Taalsteun geven
- De rol van IB/KC

Welk onderdeel wil je gaan onderzoeken en versterken? Welke stappen ga jij zetten?