

# Visuele taalsteun bieden door te tekenen.

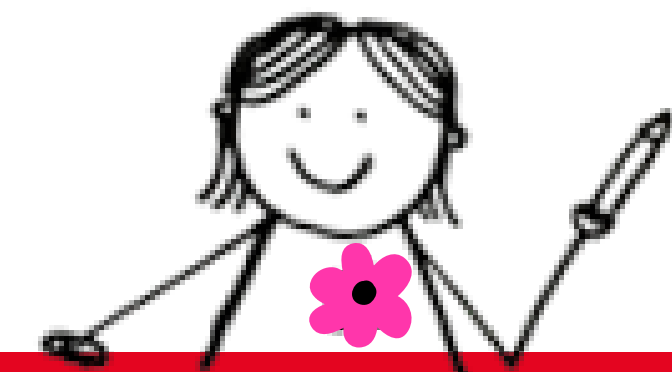


**Irma Hindriks**

**[www.irmahindriks.nl](http://www.irmahindriks.nl)**

# Programma

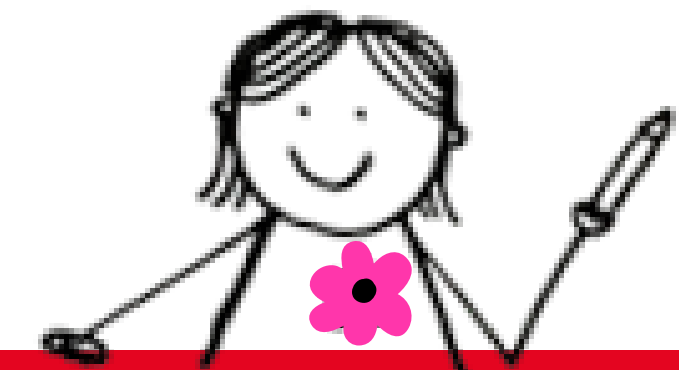
- Waarom simpel tekenen bij taal?
- Hoe doe je dat?
- Zelf tekenen
- Tips en materialen



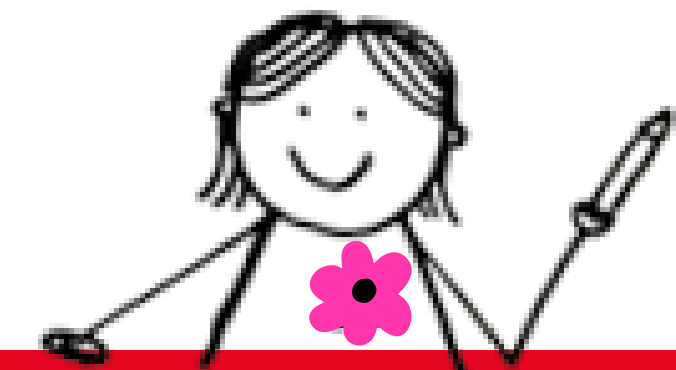
Even voorstellen...



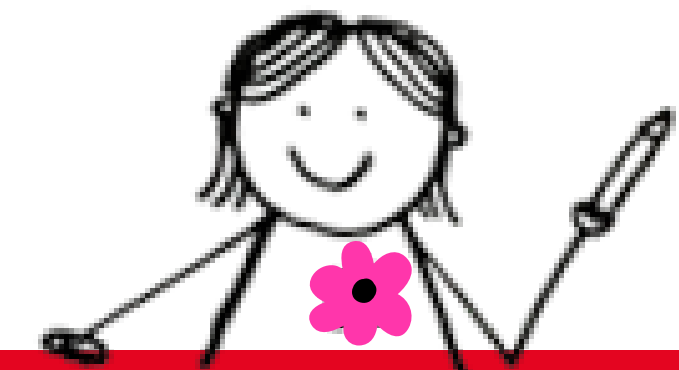
Kijk je mee?



# Even voorstellen...

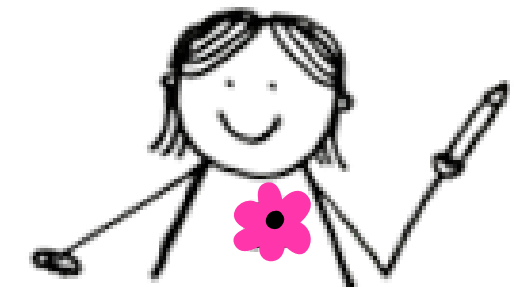


# Even voorstellen...

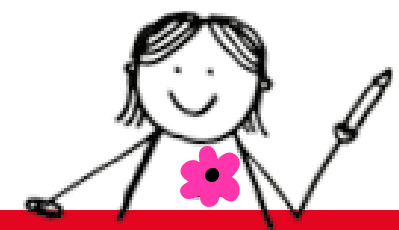


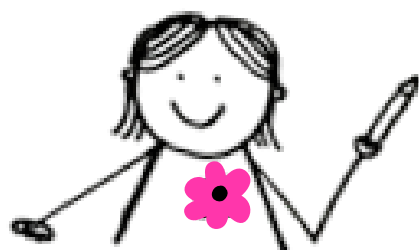
**\*Het spreektempo vertraagt**

**\*De aandacht wordt beter vastgehouden**

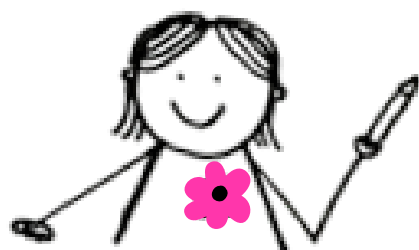
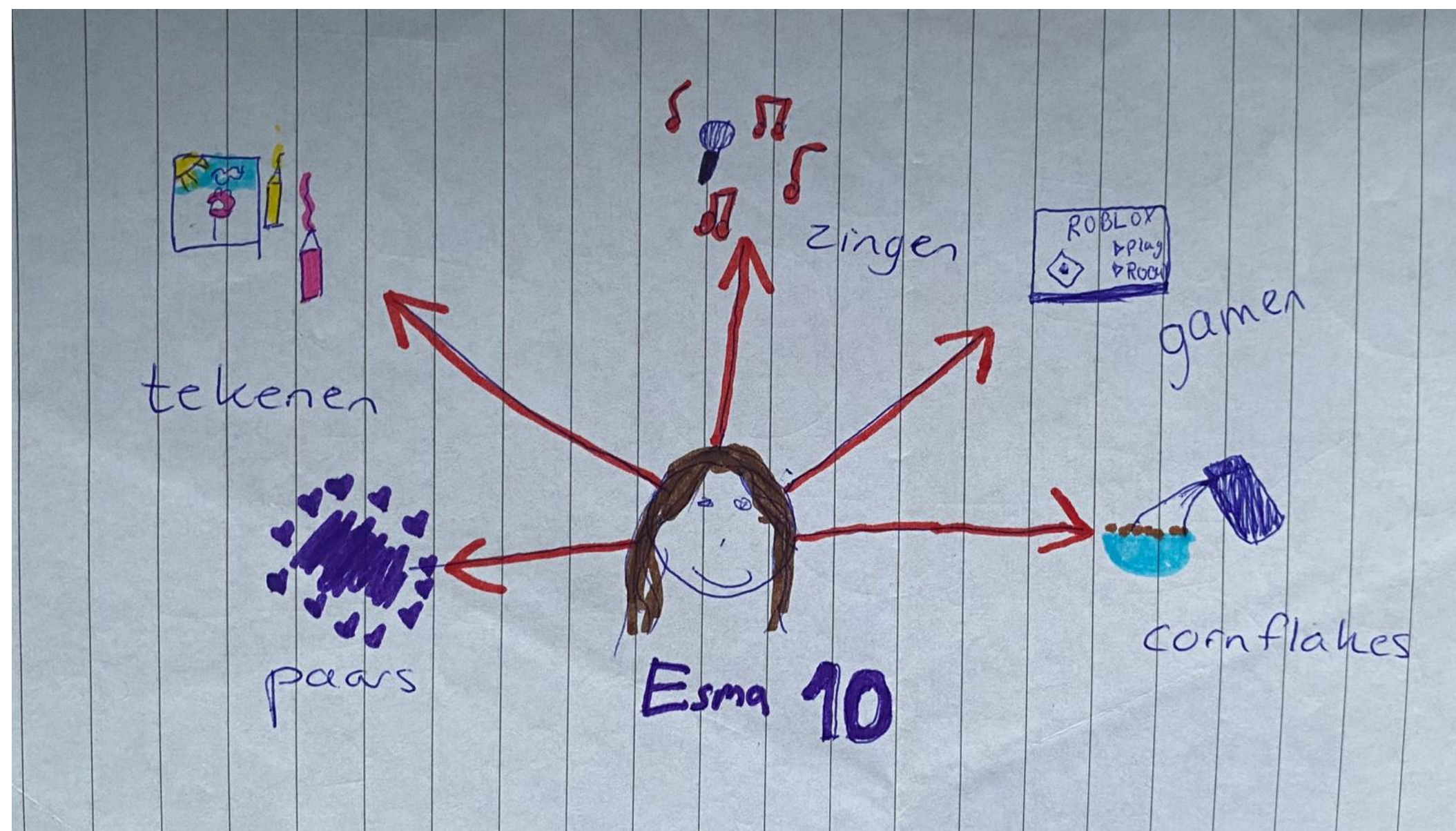


**Wanneer je iets tekent wat je later moet leren, helpt dit proces ook bij het vastleggen van de leerstof in je geheugen en zorgt ervoor dat die kennis later eenvoudiger kan worden opgehaald (M. A. Fernandes et al, 2018).**

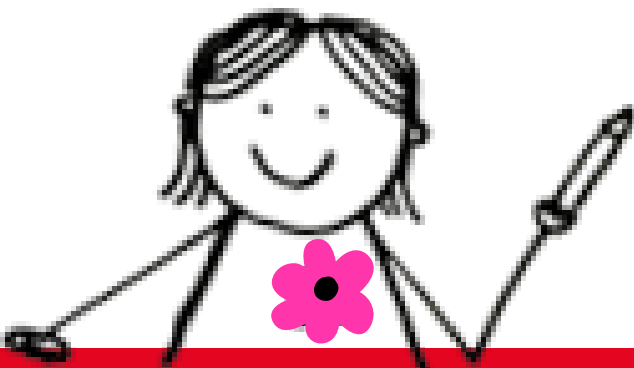




# Teken een woordspun van jezelf.



# Teken je mee?

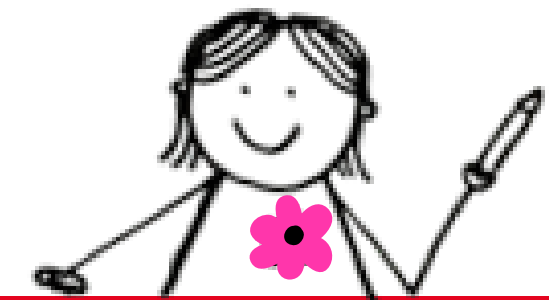


# Dubbel coderen



Informatie die je aanbiedt in woord én beeld,  
beklijft beter.

Ons werkgeheugen verwerkt verbale en non-verbale informatie  
afzonderlijk, dus wordt het dubbel opgeslagen in ons geheugen.  
De term die hiervoor gebruikt wordt heet 'Dubbel Coderen.' (Paivio ,  
1971)



# Op [www.LOWAN.nl](http://www.LOWAN.nl)

## Advies bij nieuwkomers; visualiseren

Nieuwkomerskleuters in jouw groep? Versterken van het aanbod: hoe doe je dat?

Visualiseer ; **Gebruik altijd visuele hulpmiddelen** door instructie, activiteiten en boeken te ondersteunen met mimiek

en gebaren, beelden en/of **tekeningetjes**, zodat de kleuter de stof beter kan begrijpen en meedoen

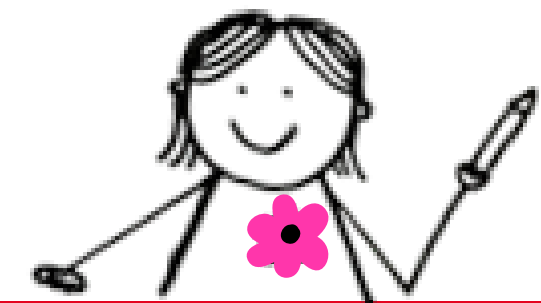
- Tekenen: **teken wat je bedoelt (schroom niet)**. Eenvoudige poppetjes, voorwerpen en pijlen kunnen iets snel verduidelijken

**Tips voor sterk klassenmanagement**

Gebruik bij absolute nieuwkomers eenvoudige taal en **visuele ondersteuning**. Leg een opdracht uit met korte zinnen, wijs naar afbeeldingen en laat het daarna zien. Vraag een leerling om het na te doen.

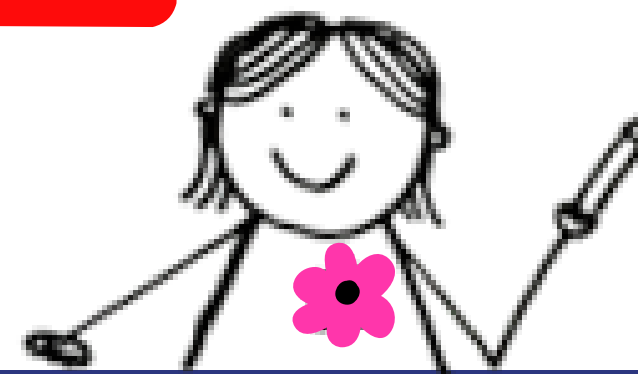
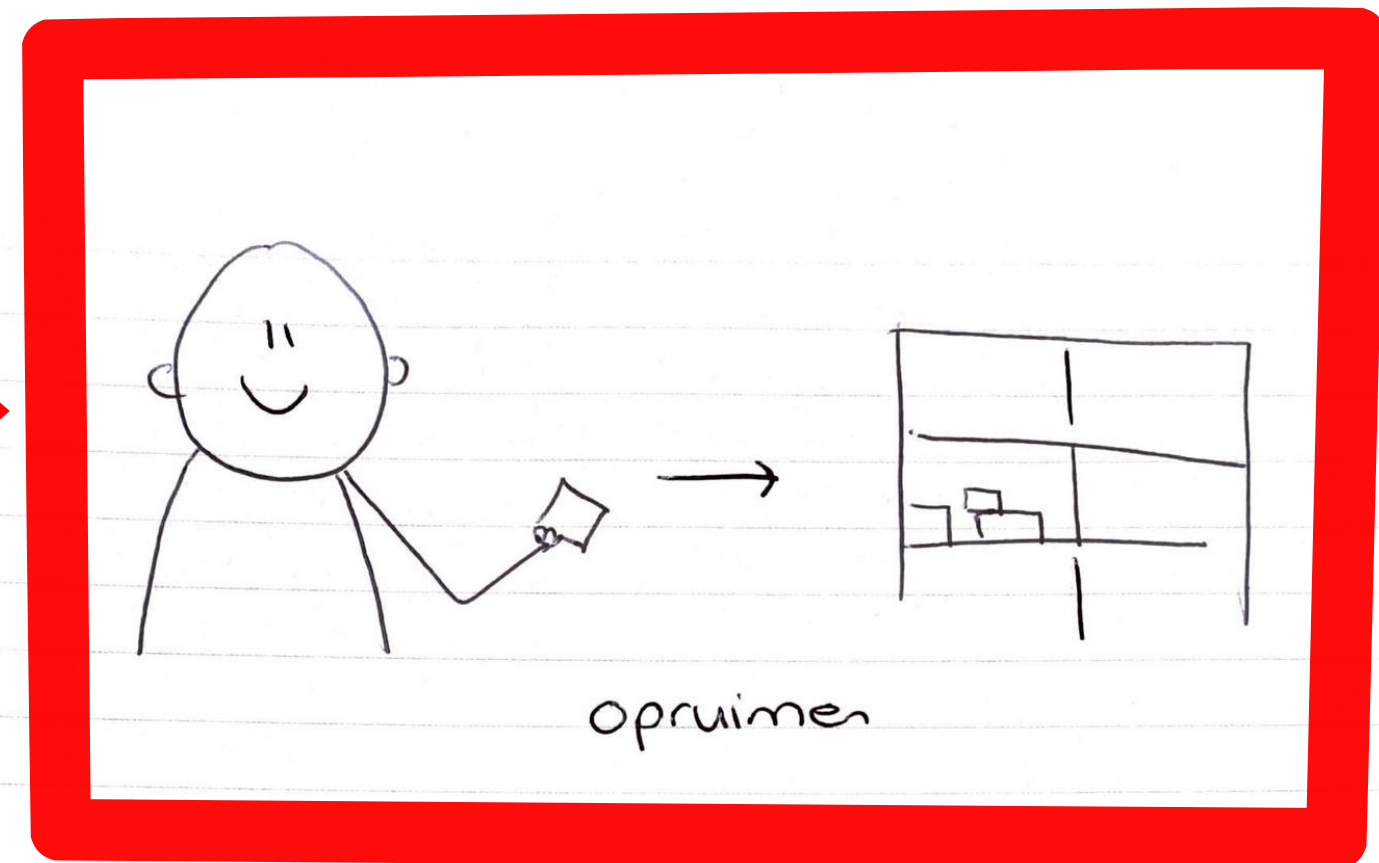
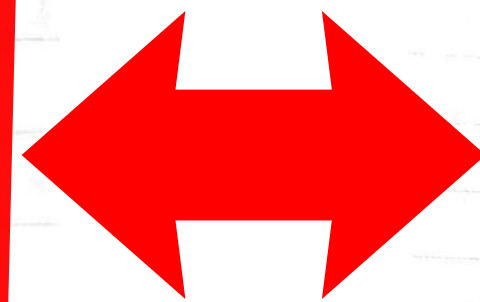
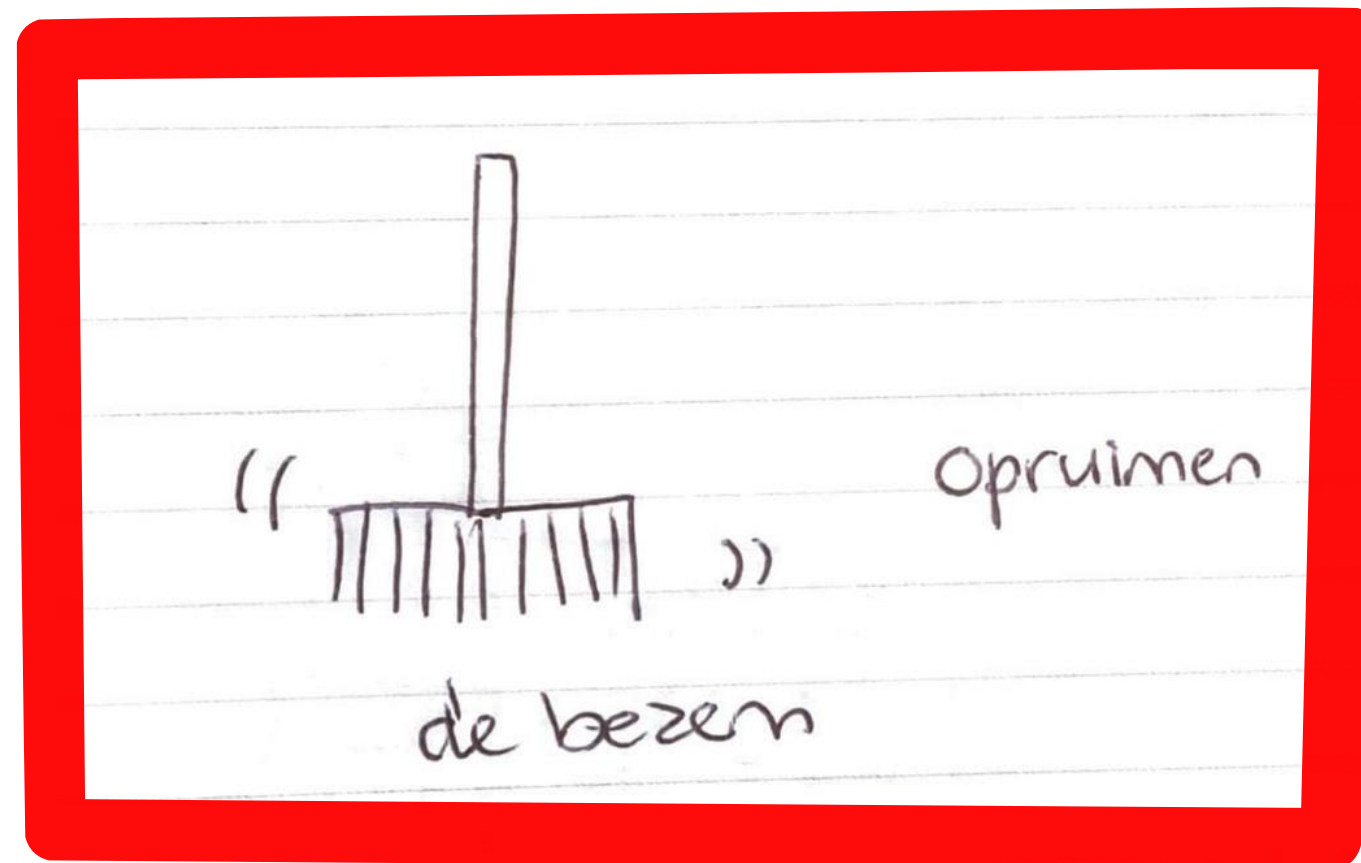
**Onderwijsbehoeften van nieuwkomersleerlingen groep 1 t/m 8**

\*Een nieuwkomersleerling heeft een leerkracht nodig die zijn/ haar **taal ondersteunt middels tekenen** (processen, verbanden, etc.) op het bord tijdens de les, instructie en/of in gesprek.

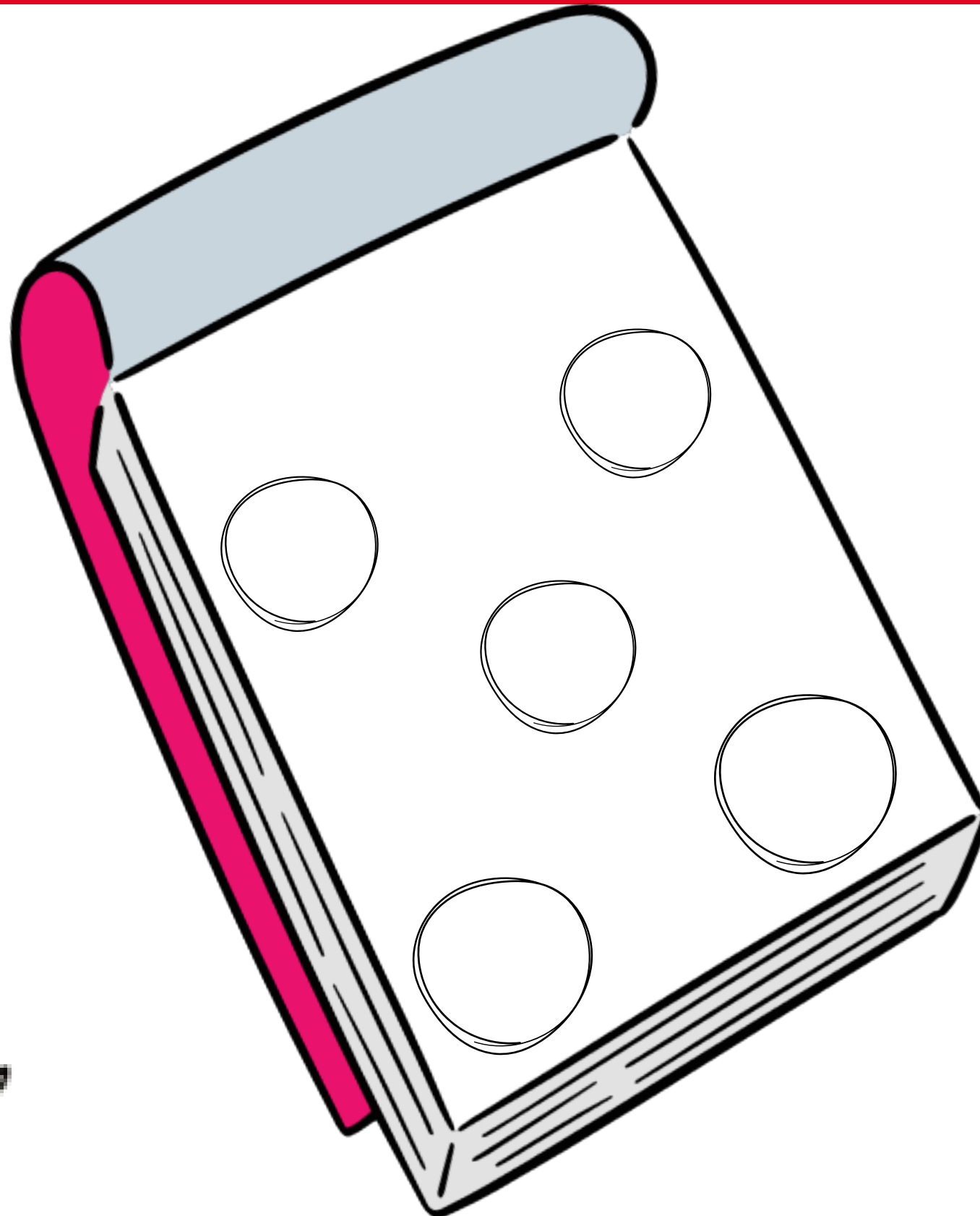


# Begrijpt de leerling wat jij bedoelt?

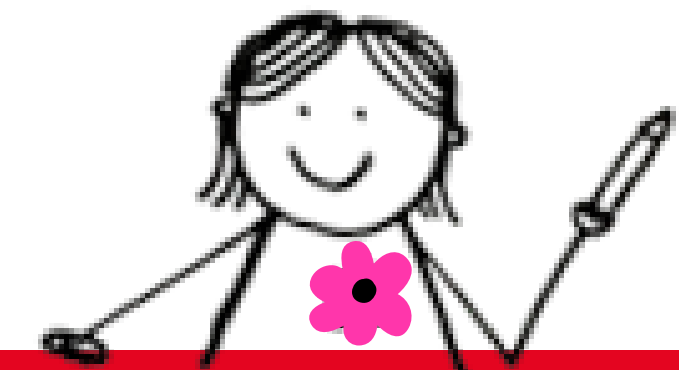
Opruimen



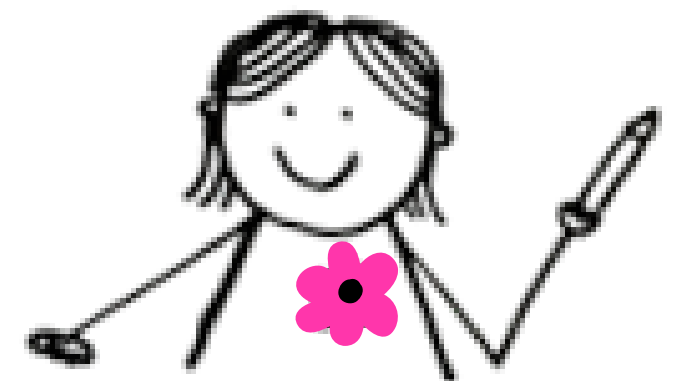
# Teken je mee?



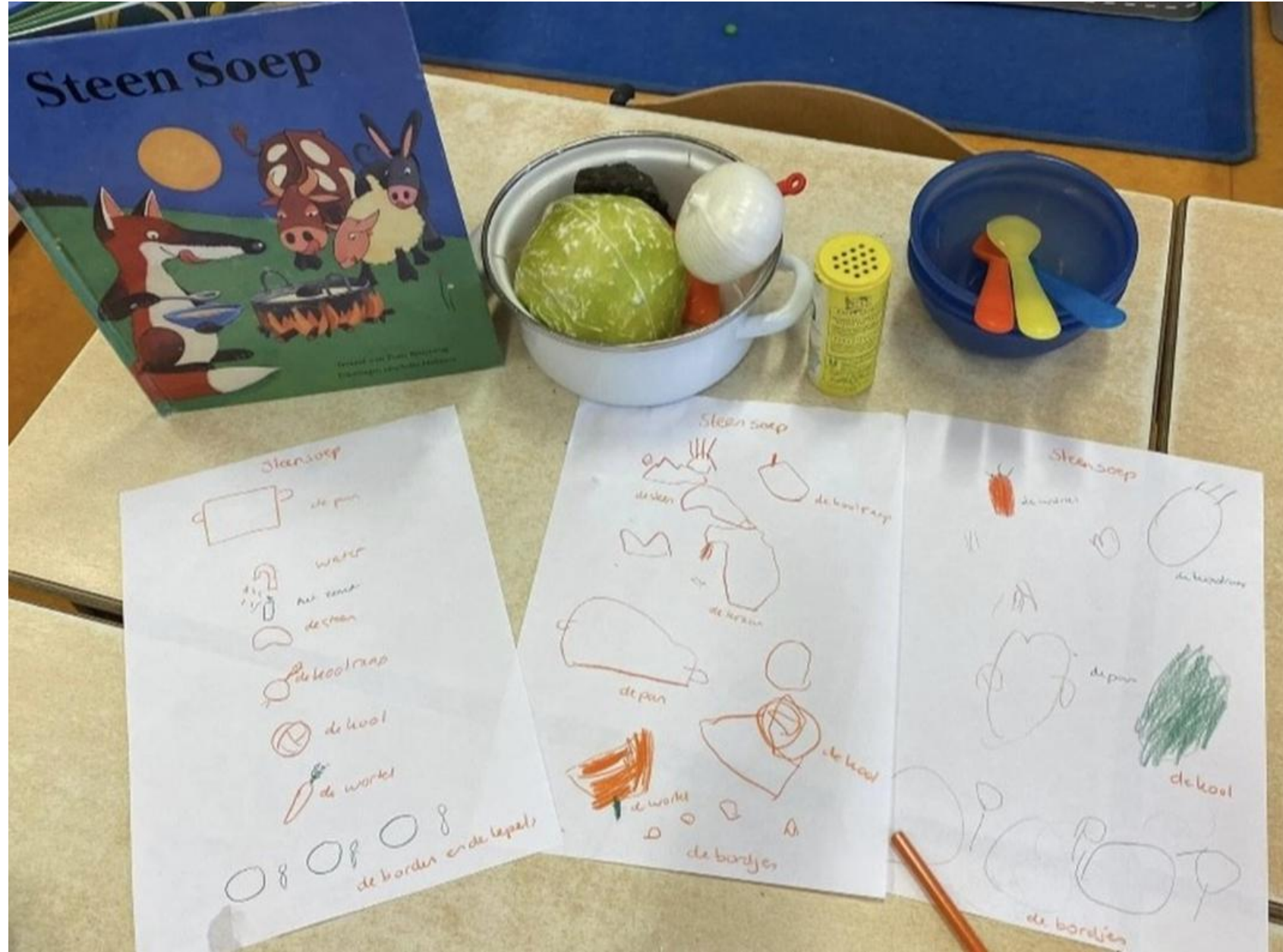
**Opdracht;  
Teken 5  
cirkels.**



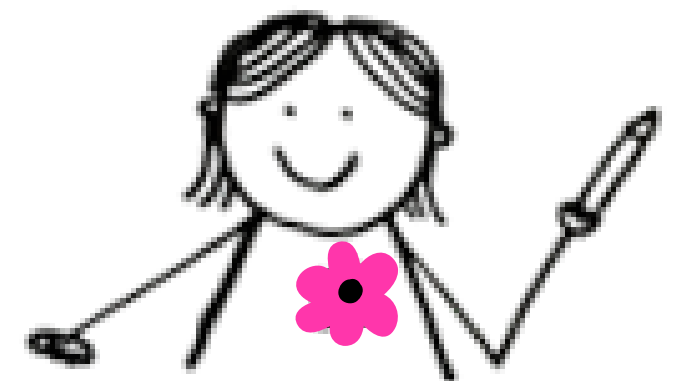
# Voorbeelden



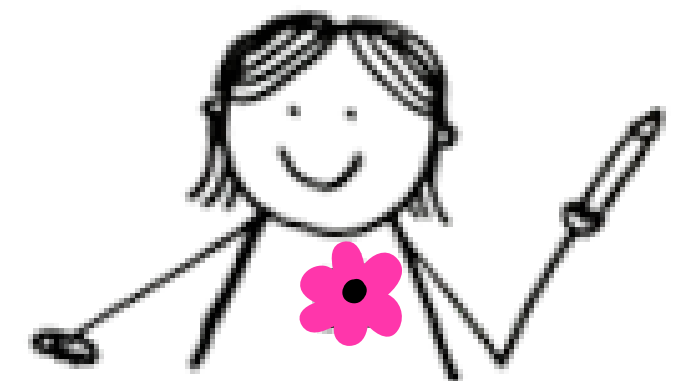
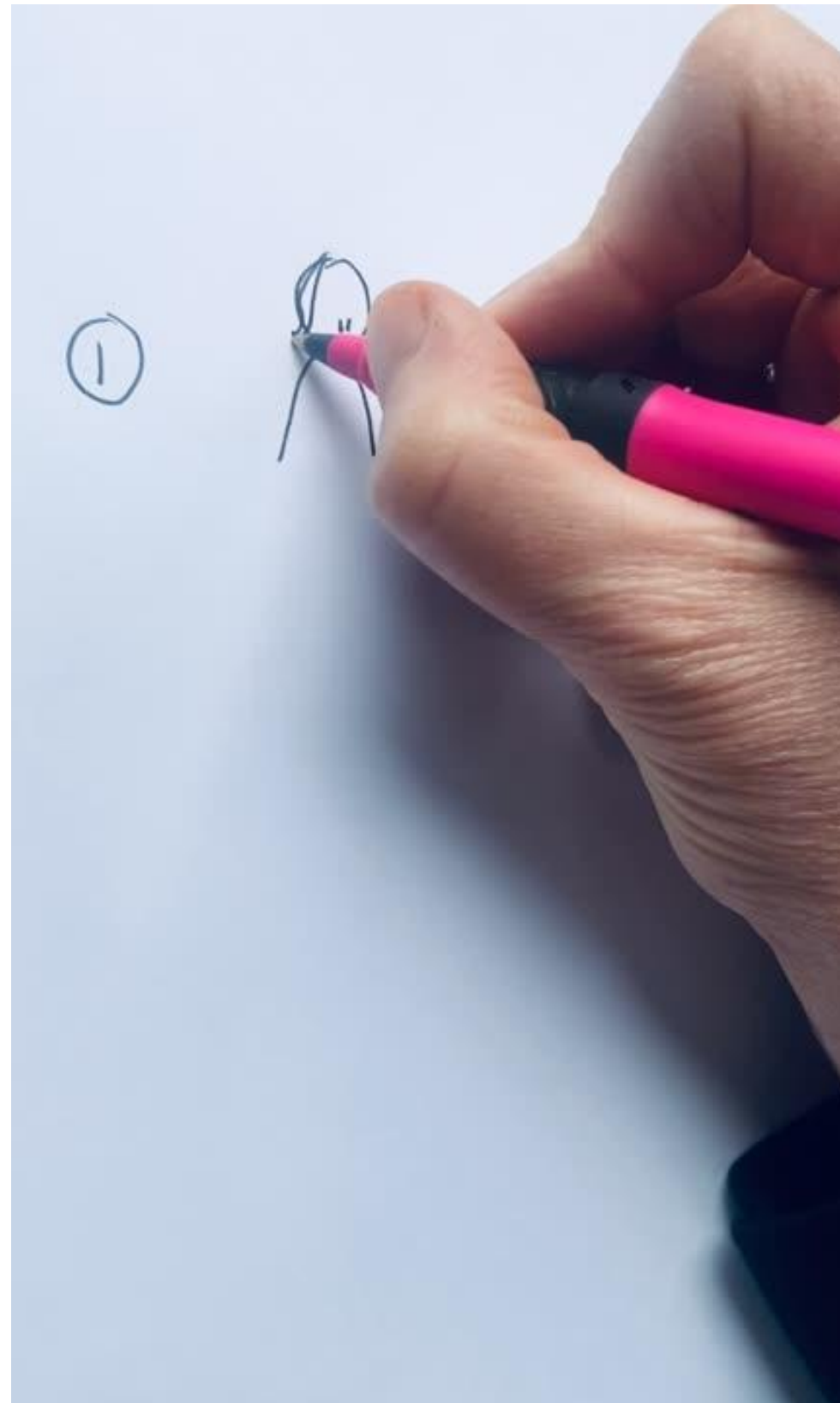
# Begrijpend luisteren



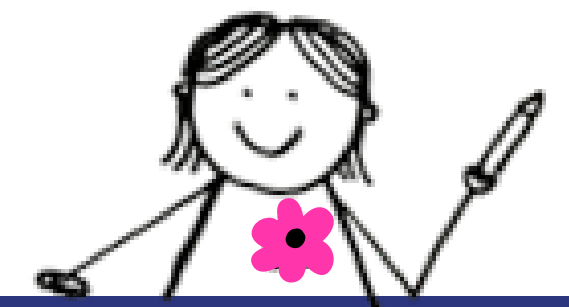
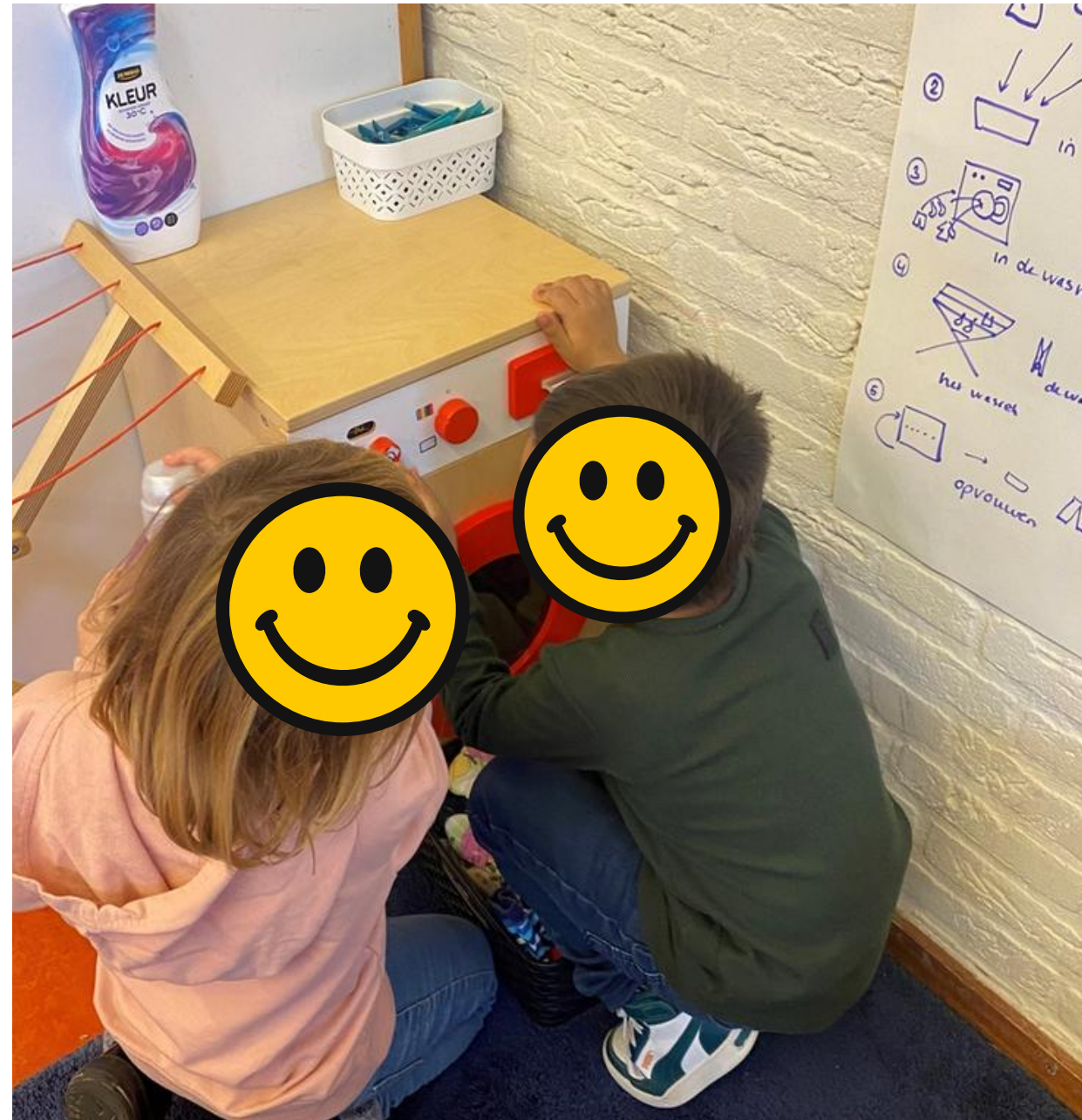
# Begrijpend lezen; moeilijke woorden



# Begrijpend lezen



# Spelscript



# Spelling; woorden met cht of gt

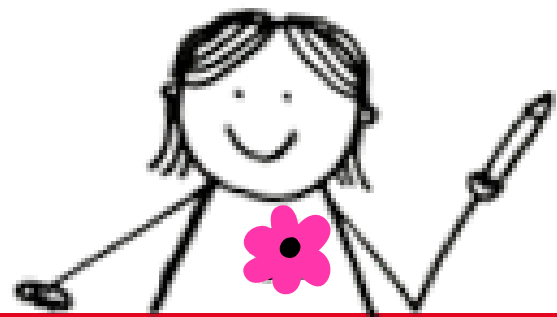
acht  
ucht  
icht  
echt  
ocht

licht

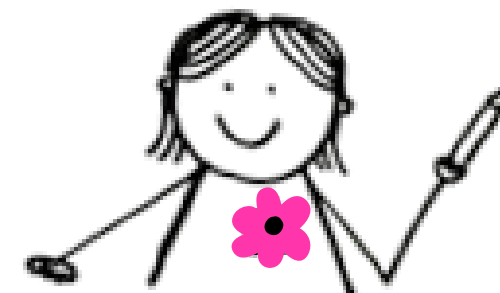
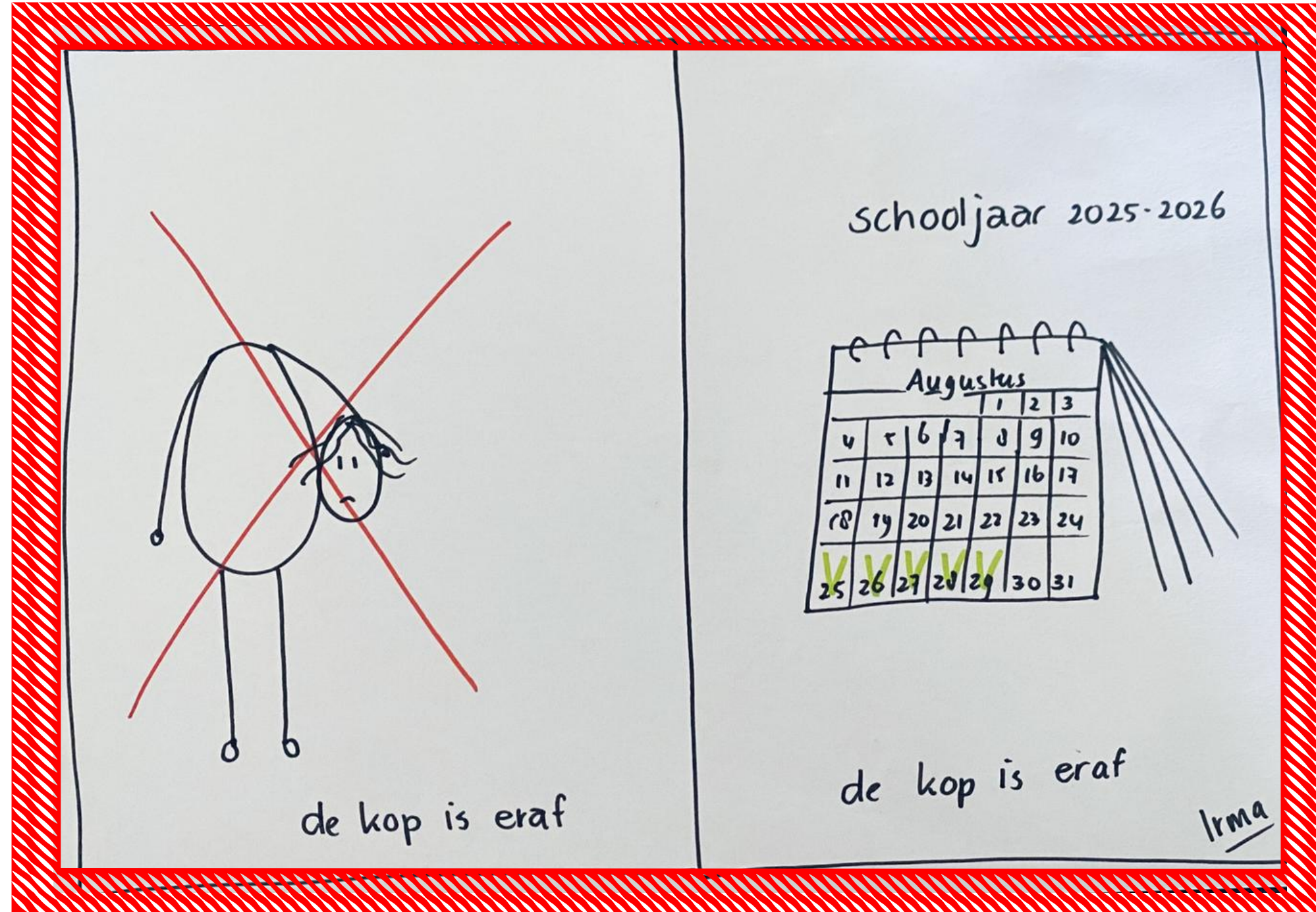
zegt ligt

legt

40



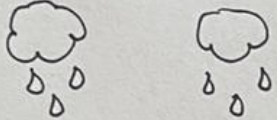
# Spreekwoorden en gezegdes




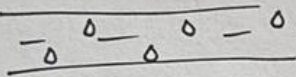
# Versjes of liedjes




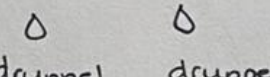
Druppelregen

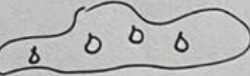
 de regen druppelt


 alles nat


 op de straat


 en op het pad.

 druppel druppel

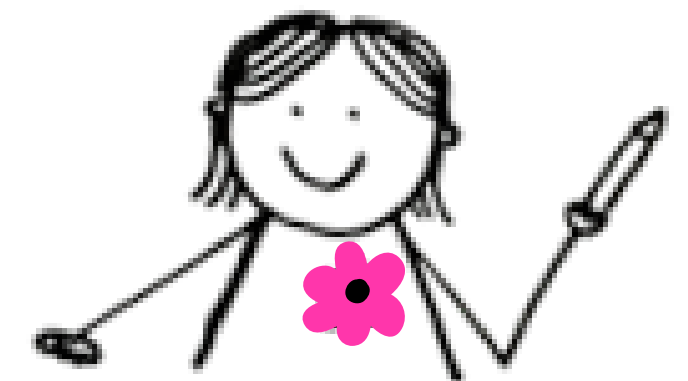
 in de plas

 op mijn muts

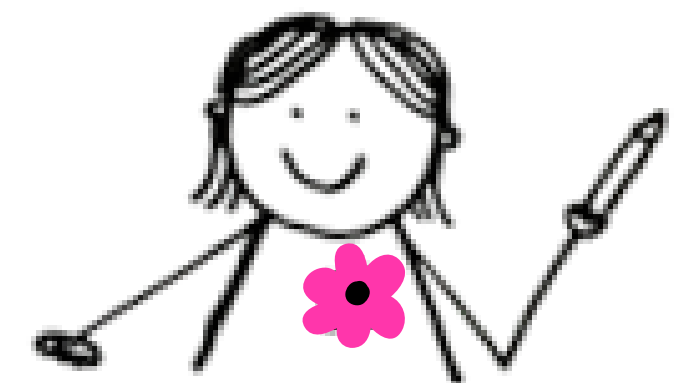
 en op mijn jas



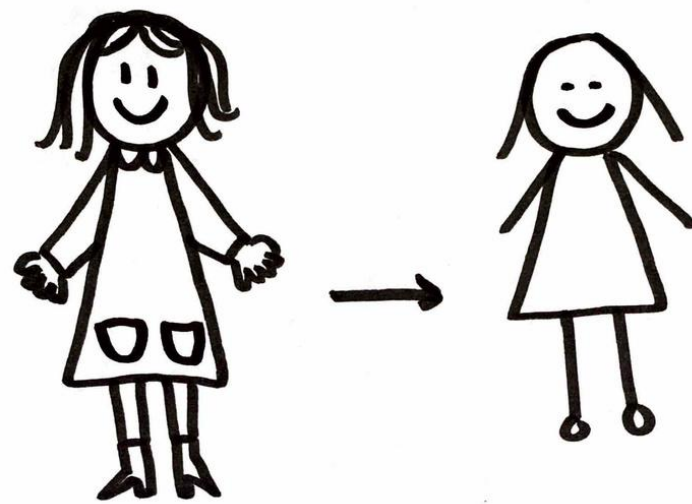
© Irma Hindriks



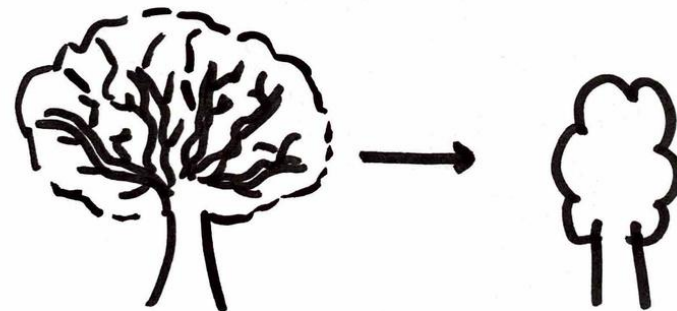
# Versjes of liedjes



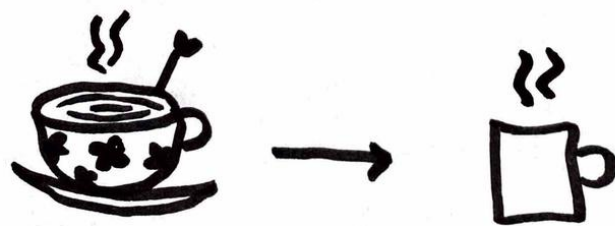
# 'Tekenen onmeunig simpel'



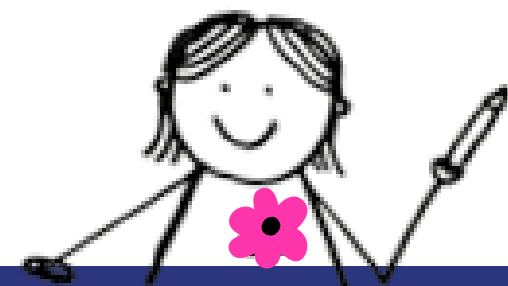
Het meisje



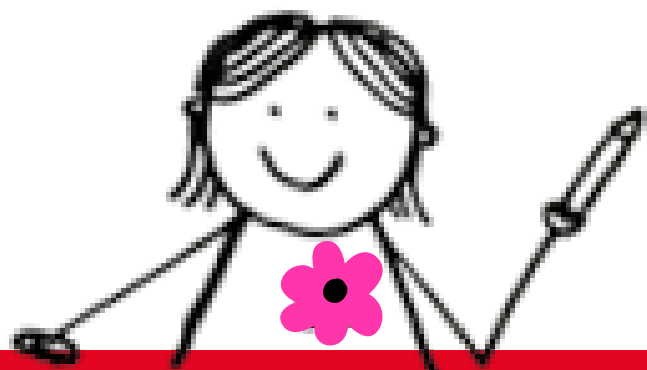
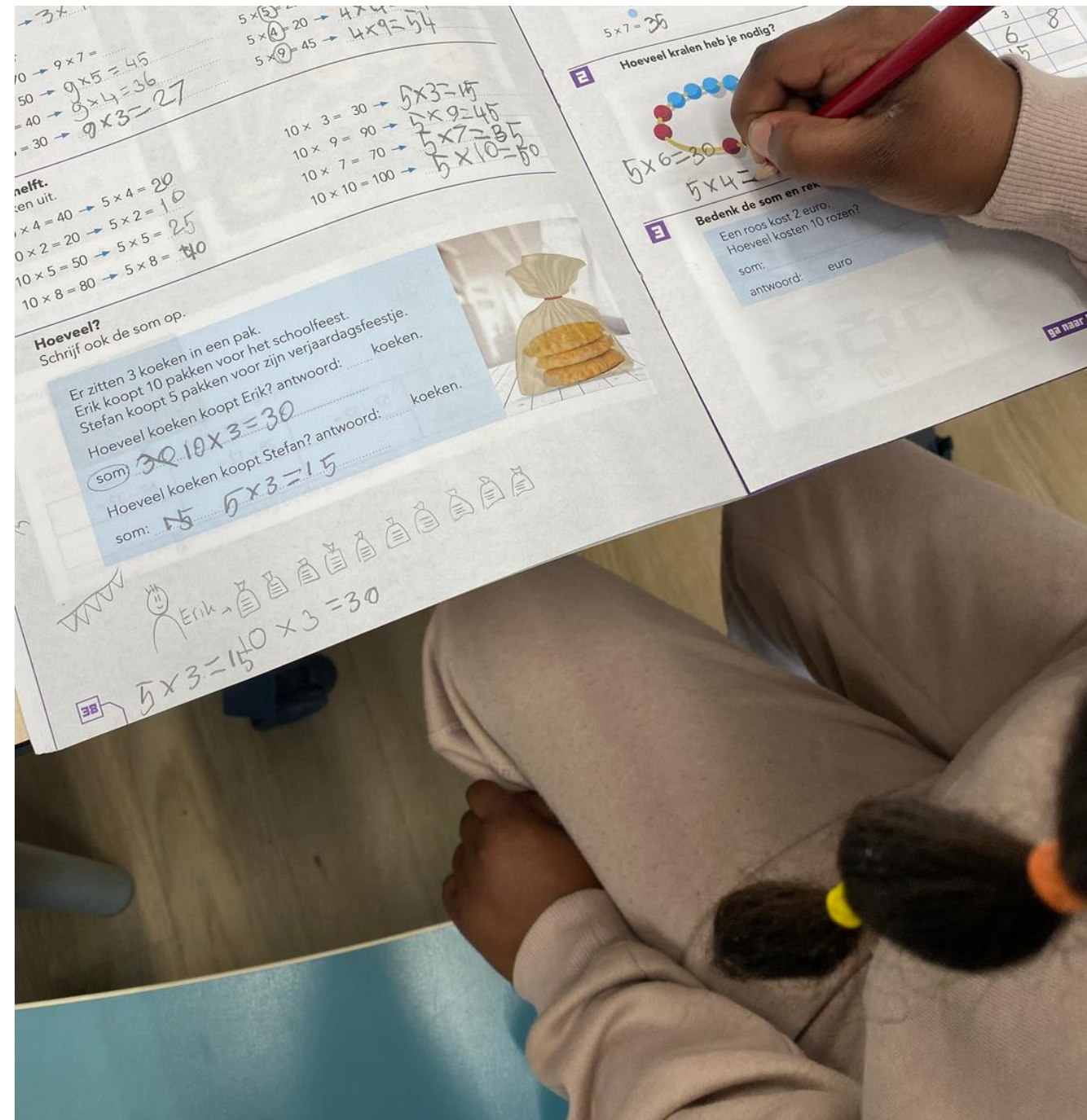
De boom



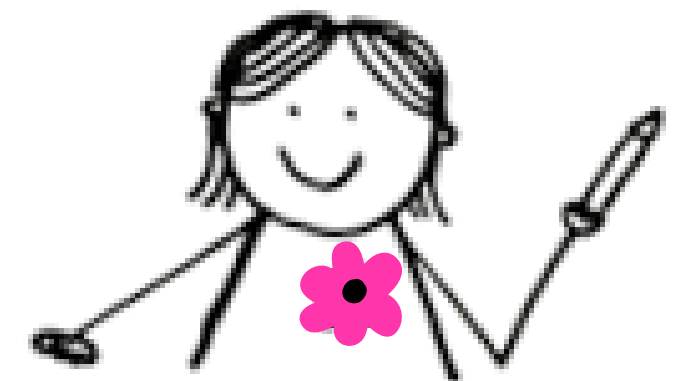
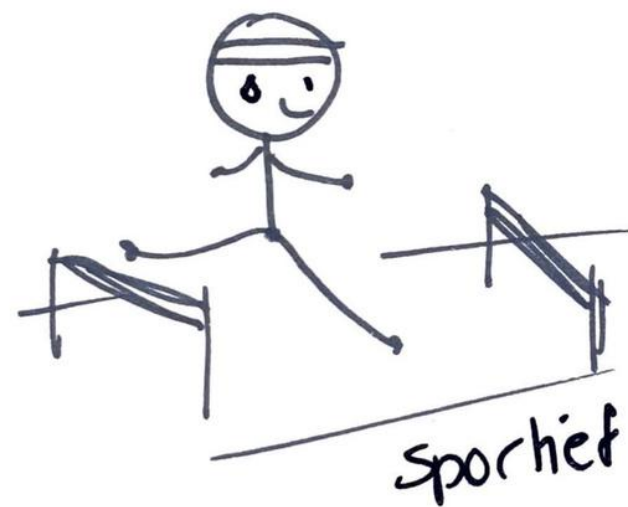
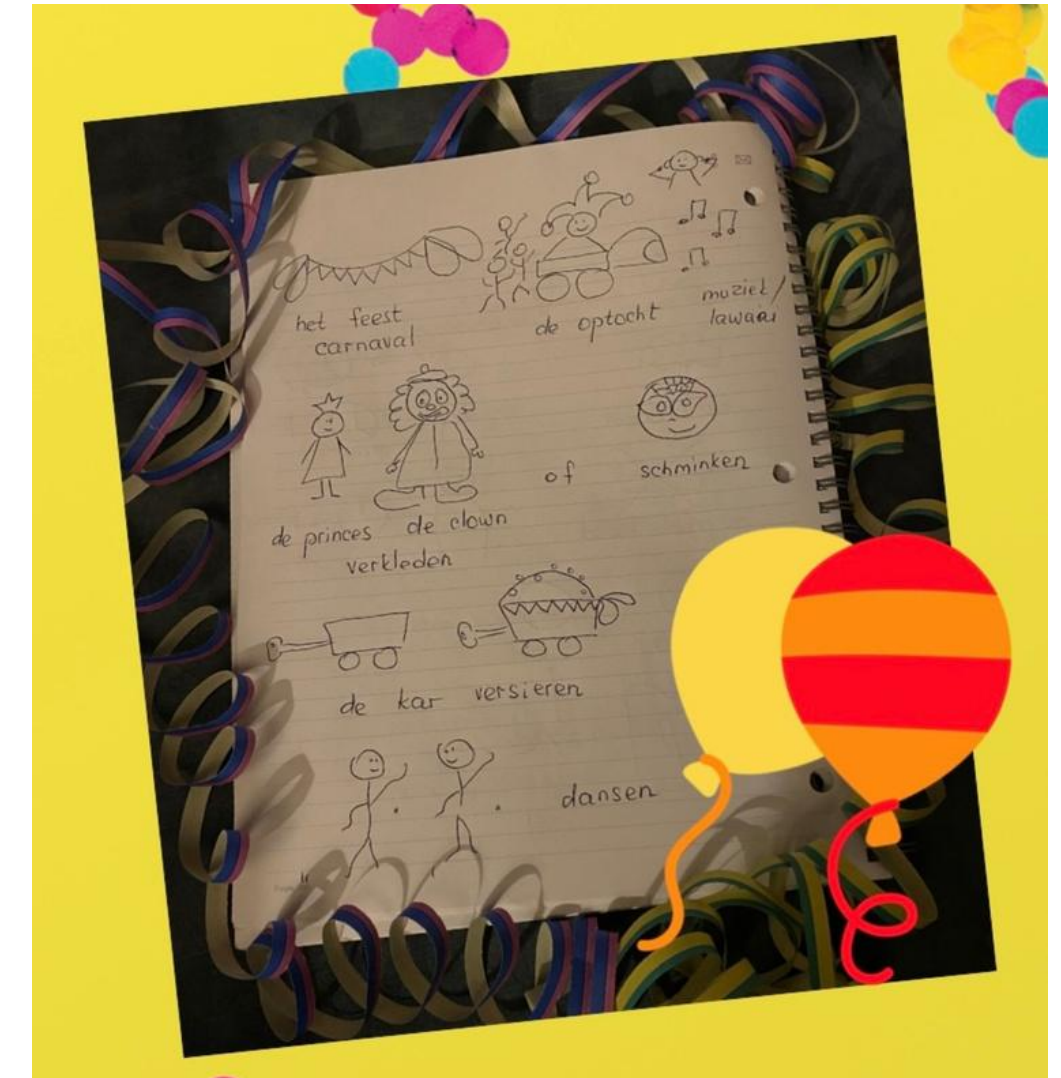
Het kopje



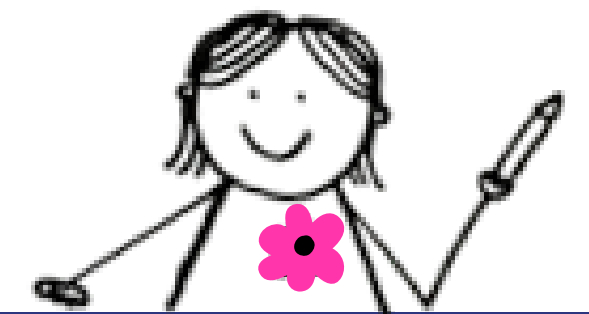
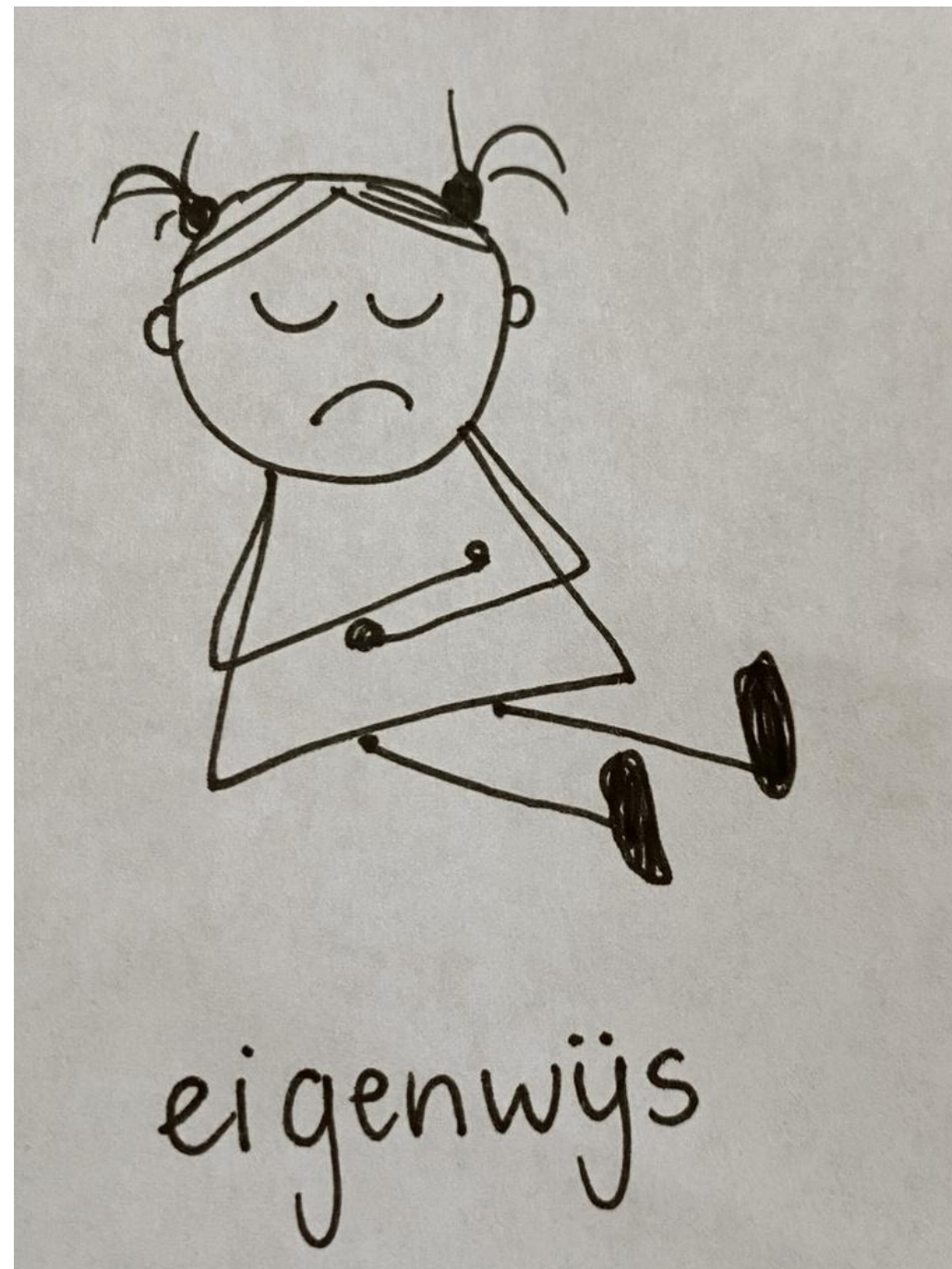
# Redactiesom



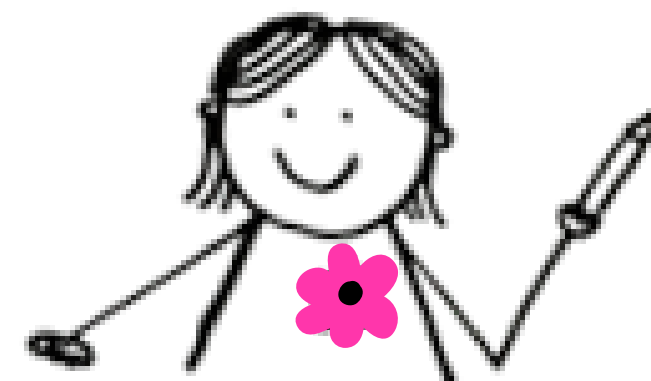
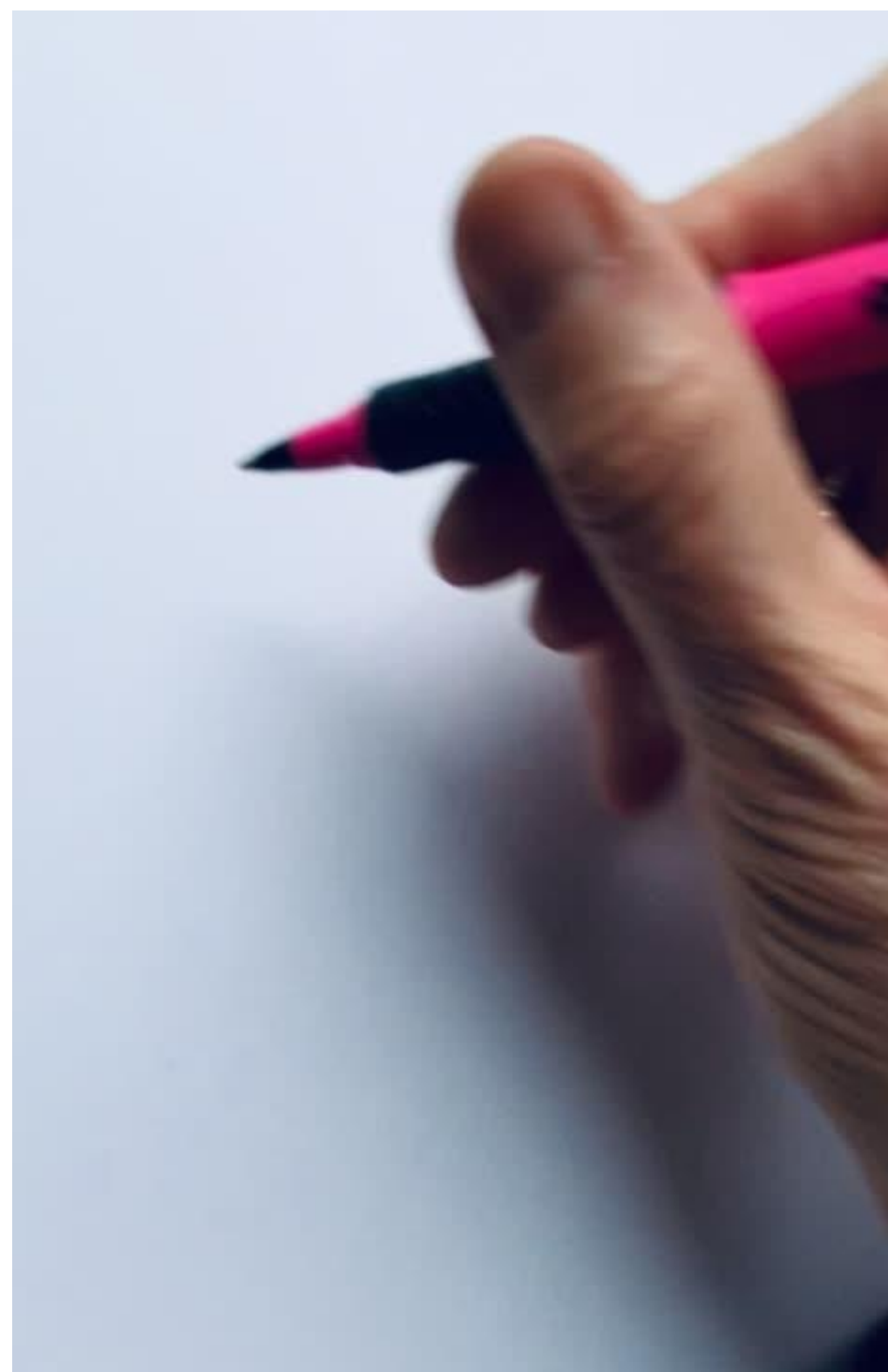
# Woordenschat



# Maar hoe teken ik dan...?



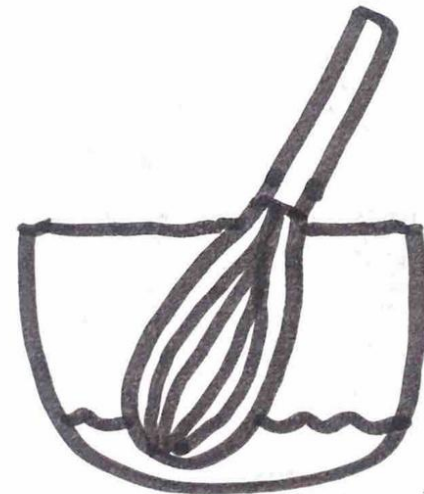
# Kijk je mee?



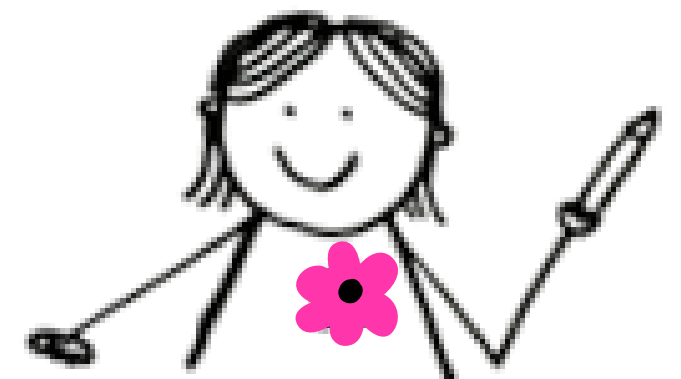
# Interactieve taalsteun



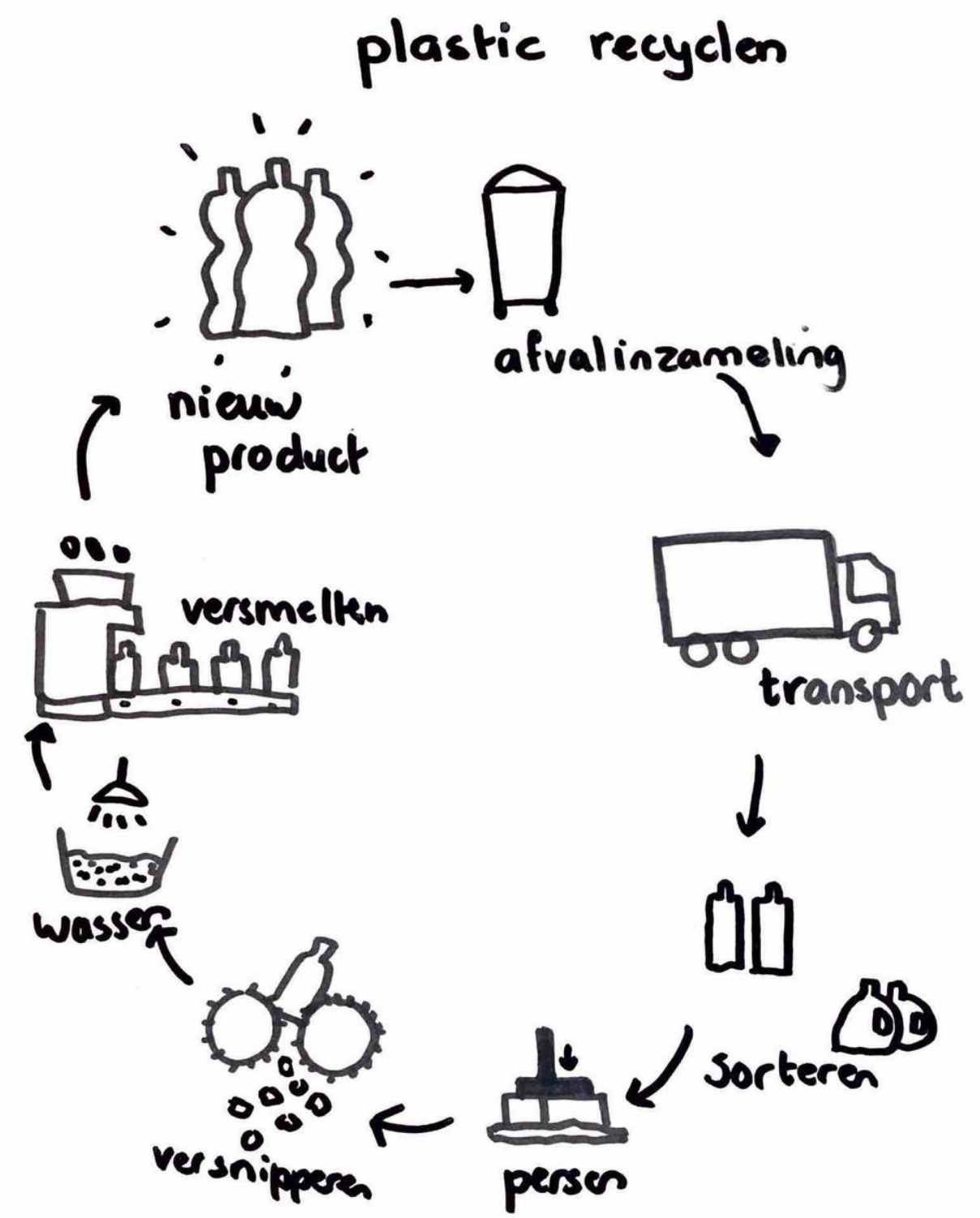
Interactieve taalsteun kan altijd plaatsvinden.  
Dit is het bewustzijn dat de leerling met iedere interactie de  
nieuwe taal aan het leren en oefenen is.



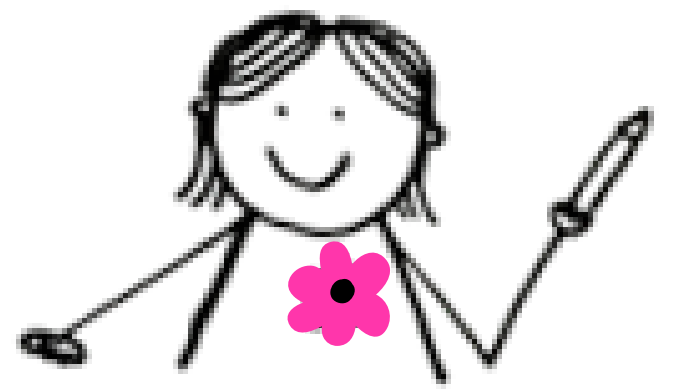
de garde



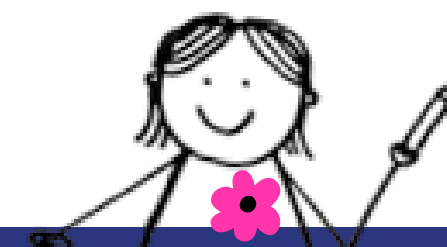
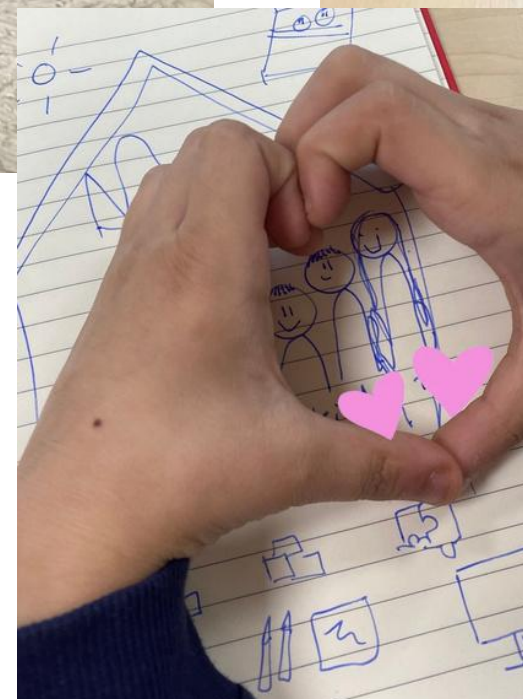
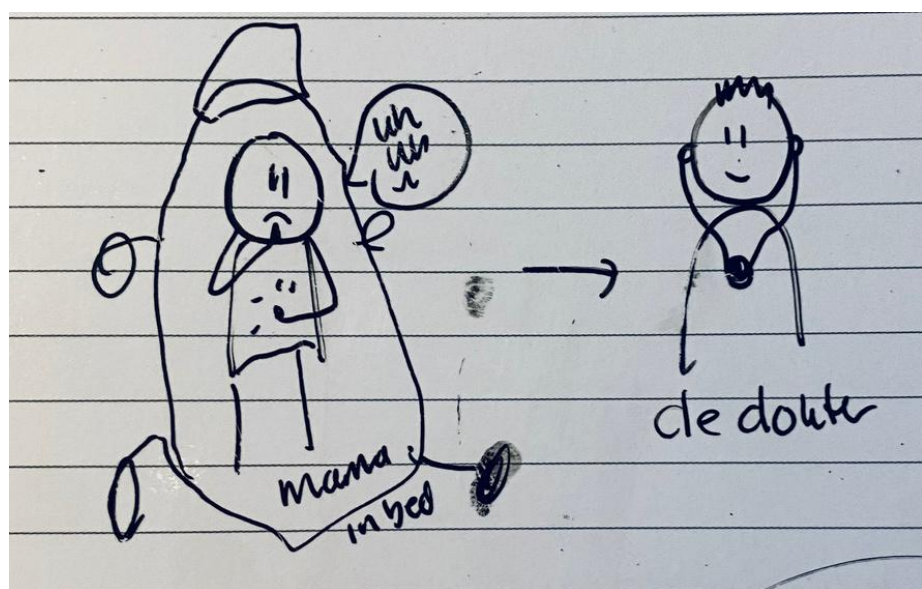
# Geplande taalsteun



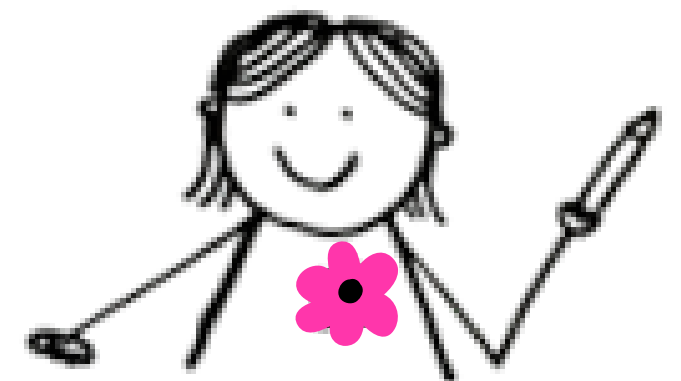
Bij geplande taalsteun organiseer je het moment, de vorm en de duur van de steun.



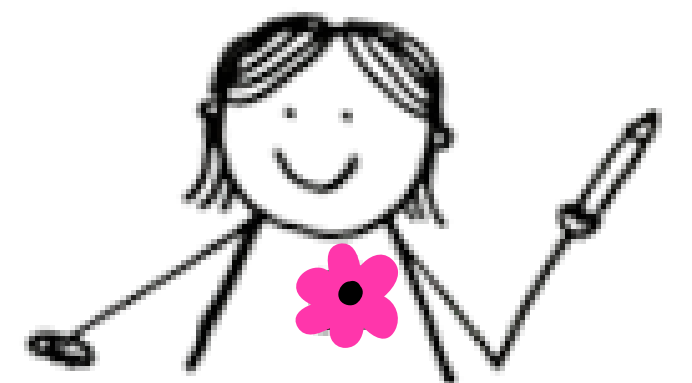
# Tekenen bij gesprekken



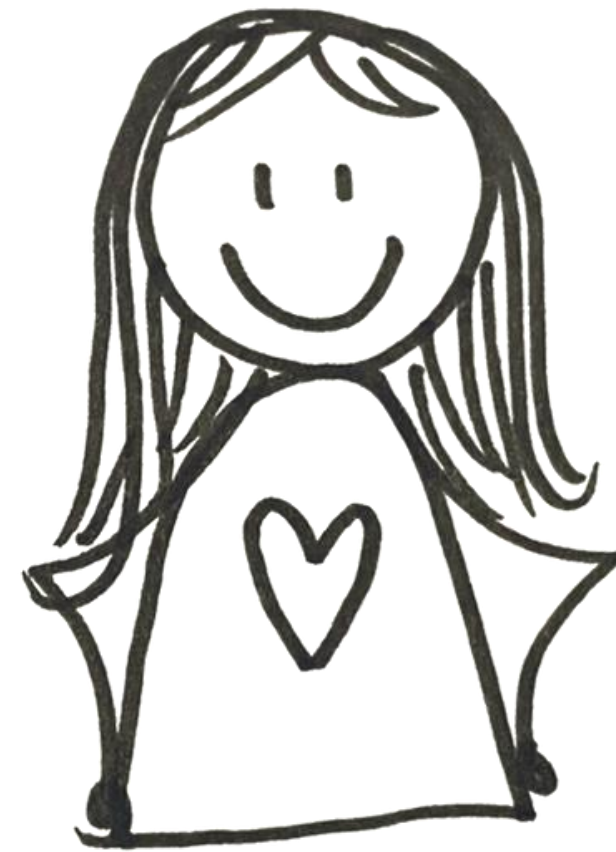
# De leerling kan niet verder. Wat nu ?



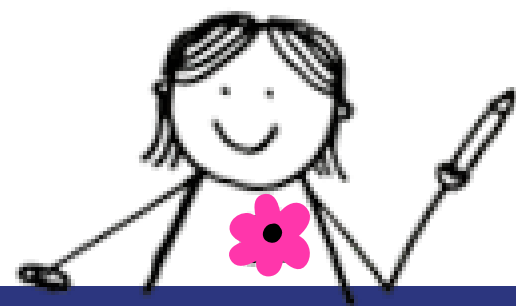
# De leerling kan niet verder. Wat nu ?



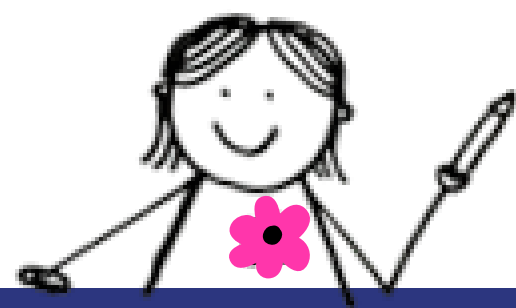
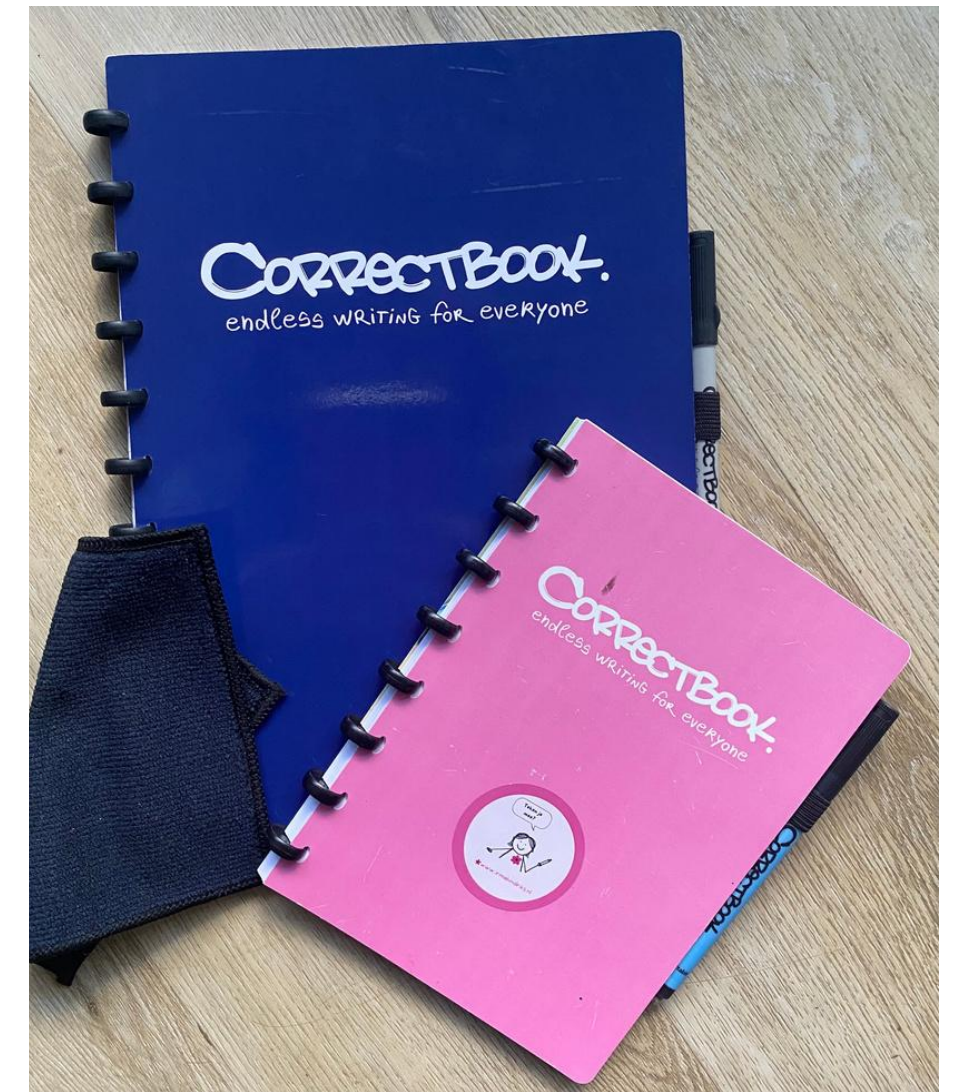
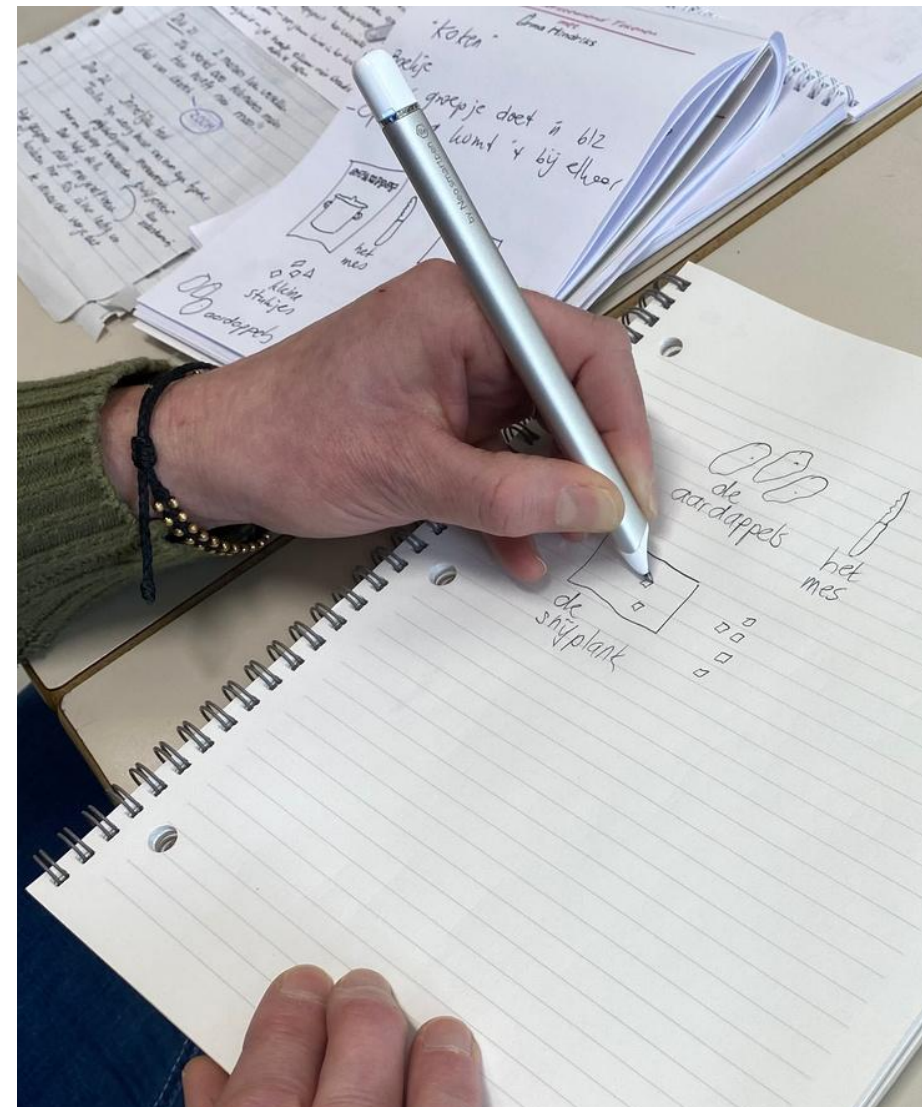
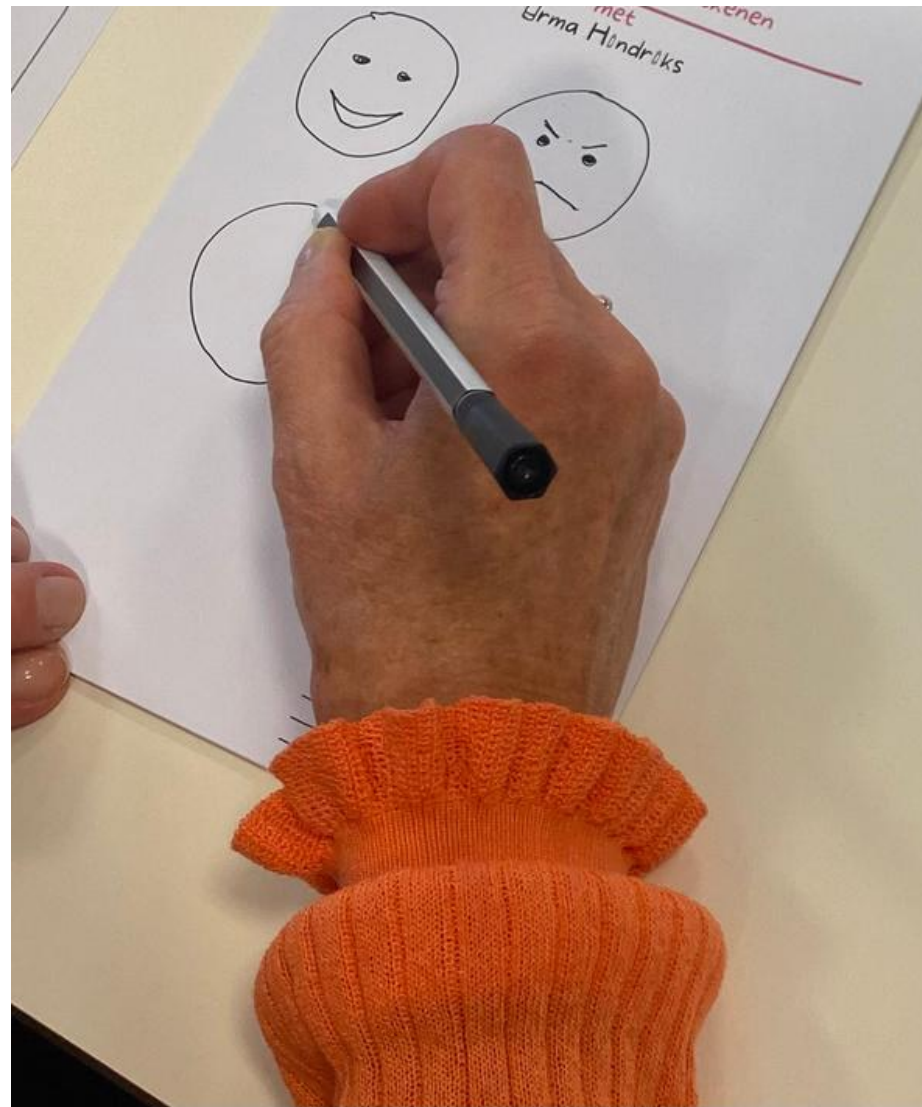
Tip; teken een kenmerk



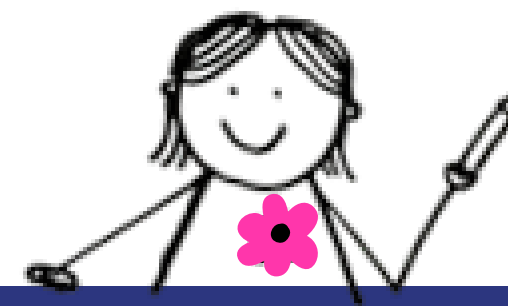
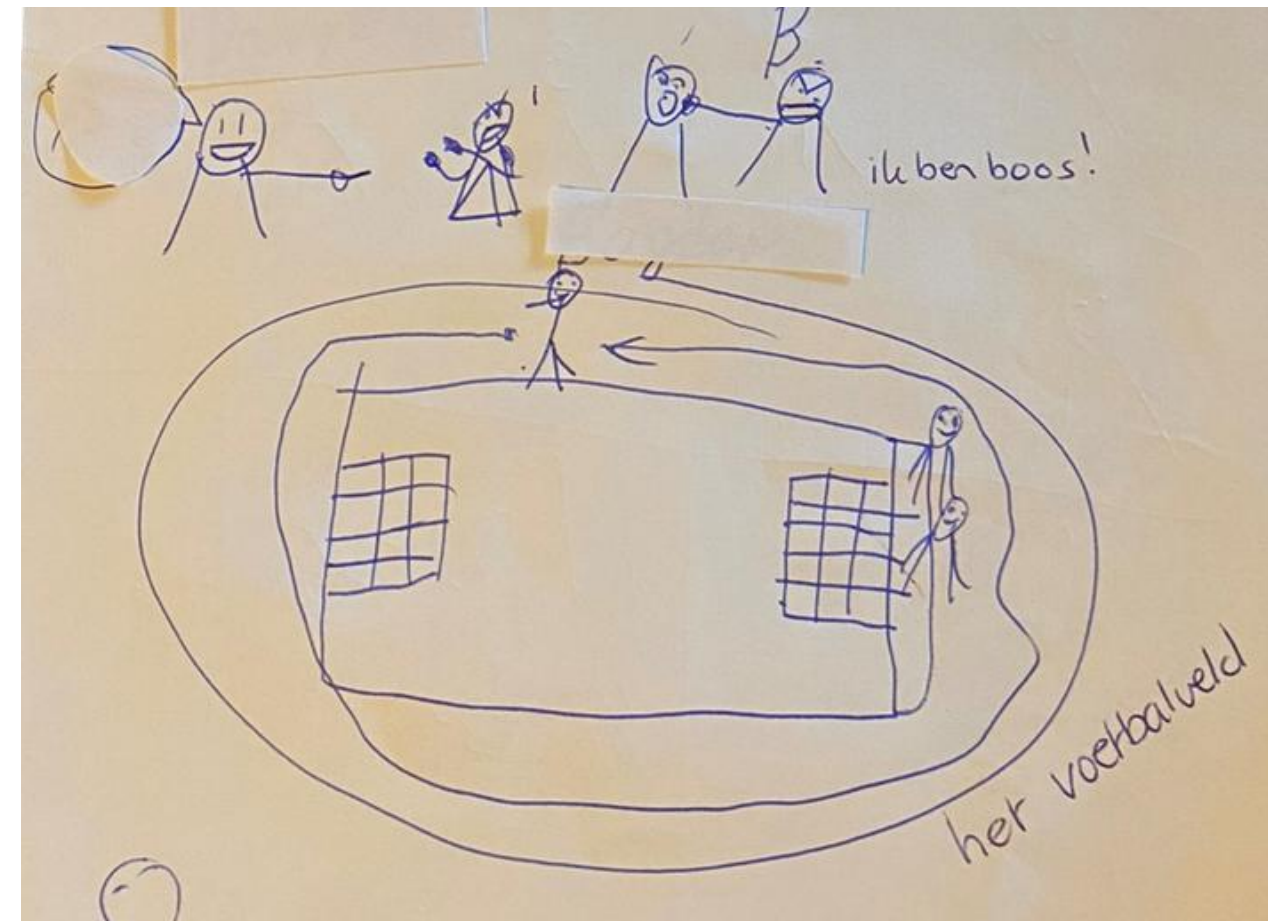
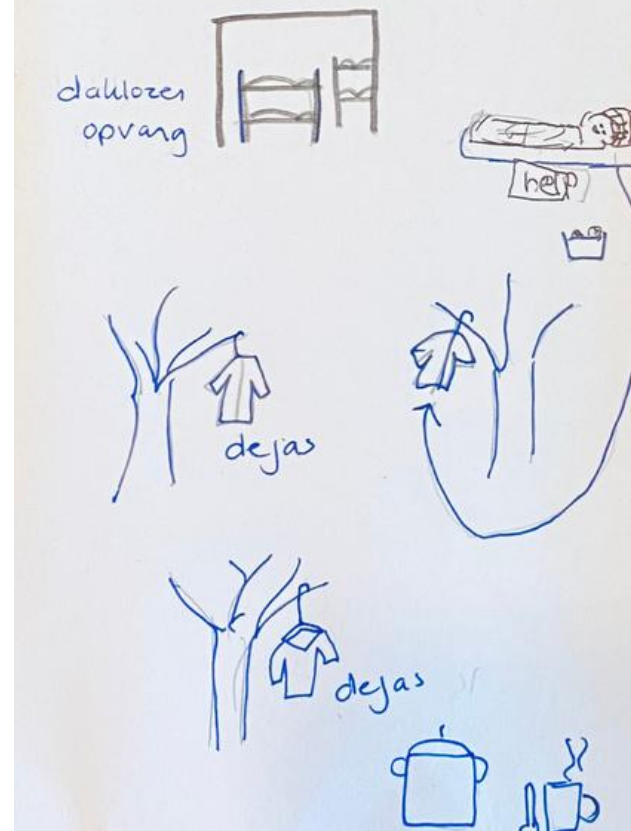
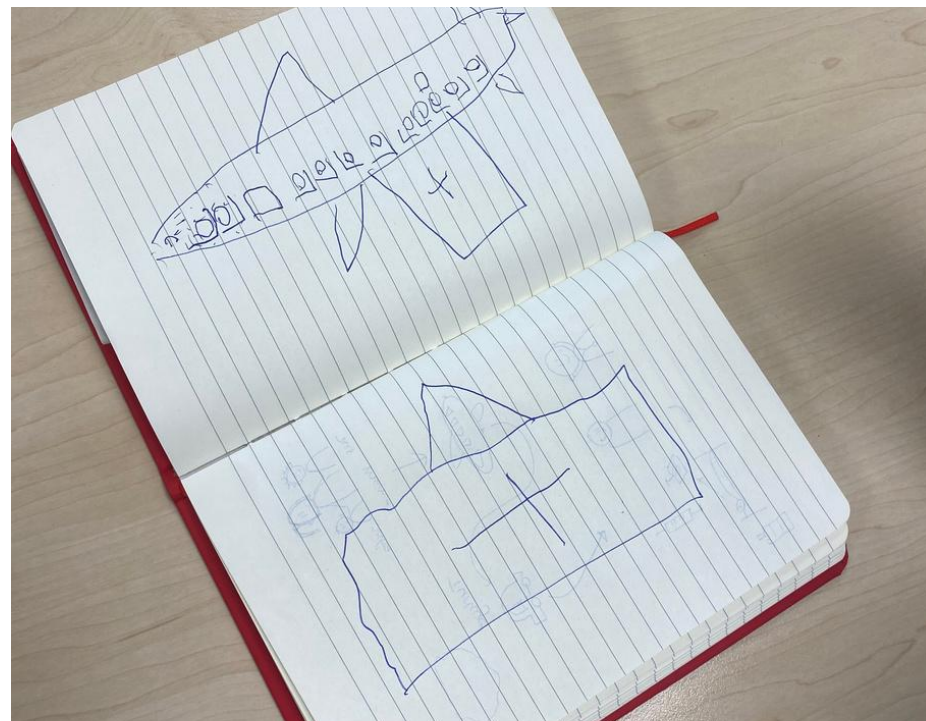
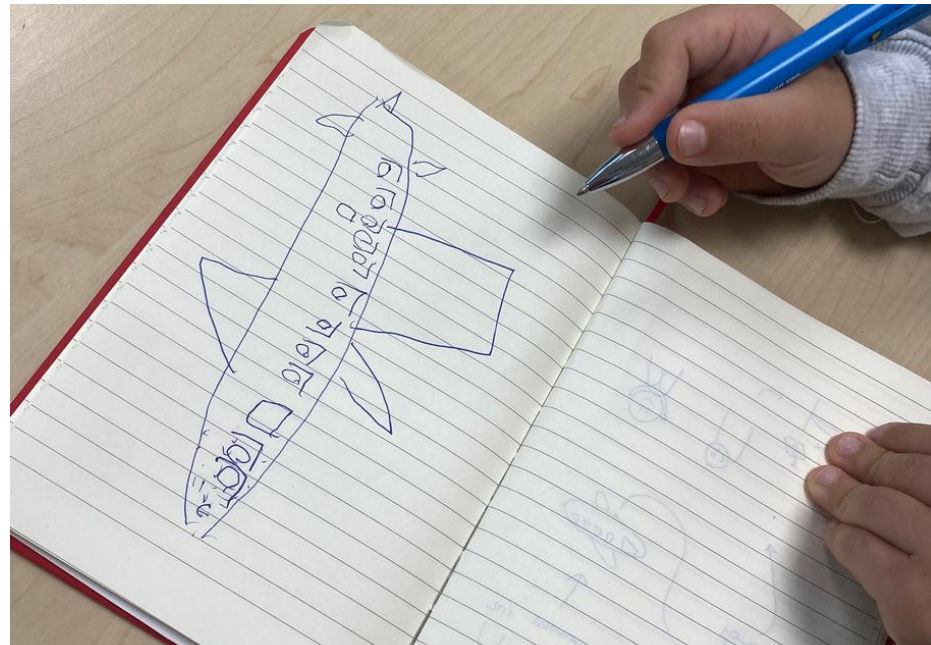
Arma



Tip; leg pen en papier binnen handbereik



# Tip; laat de leerling ook zelf tekenen

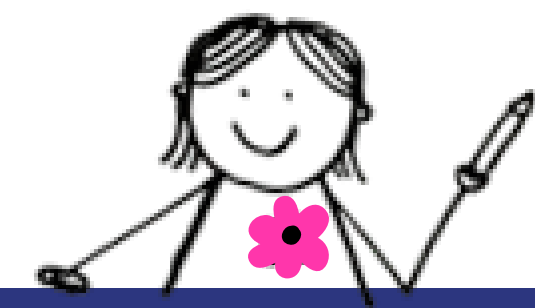


Tip; geef tekeningen mee naar huis



thuis vertellen  
over school

©IsmatHindriks





# Welk effect heeft tekenen bij taal?

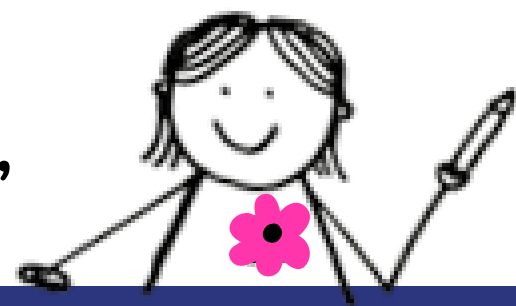


- \*Visuele taalsteun
- \*Beter communicatie.
- \*Overzicht
- \*Meer aandacht tijdens uitleg
- \*Meer denktijd
- \*Minder druk op het werkgeheugen
- \*Extra vaardigheid in communicatie

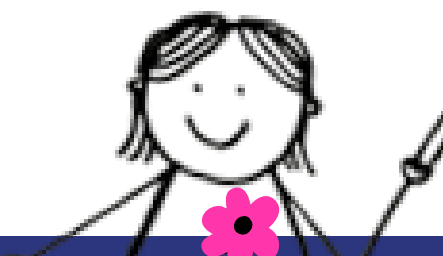
Cognitieve belastingtheorie (Sweller, 1988)

De hersenen kunnen maar een beperkte hoeveelheid informatie tegelijk verwerken.

Door visuele ondersteuning zoals tekenen, wordt cognitieve belasting verlaagd, er komt minder druk op het werkgeheugen.



Heb je nog een vraag?



Bedankt!



Op mijn website vind je meer informatie over mijn aanbod;

**Workshops Taal in spel**  
(spelscripts ontwerpen én tekenen)  
**Workshops Teken je mee?**  
**Tekeninspiratiesessies**



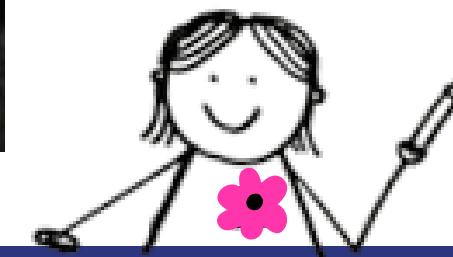
In de chat vind je de link voor de evaluatie.



 [www.irmahindriks.nl](http://www.irmahindriks.nl)



[irma@irmahindriks.nl](mailto:irma@irmahindriks.nl)



**LOWAN**  
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS