



Q-BEx

RESULTATEN

Q-BEx Vragenlijst

De ouder(s) van Sofia Nowak vulde(n) op 14/02/2025 een vragenlijst in over de taalachtergrond van Sofia Nowak. Deze vragenlijst is ingevuld in het Nederlands (Dutch).

Dit verslag bevat een samenvatting van de belangrijkste informatie uit hun antwoorden. Aan het einde van het verslag geven we meer informatie over wat de verschillende maten inhouden en waarom ze belangrijk zijn.

Met toestemming van de ouders mag dit verslag met de leerkracht/logopedist van het kind gedeeld worden.

Welke talen worden er gesproken in Sofia Nowak's gezin en door wie?

Leeftijd	5 jaren en 5 maanden
Talen die thuis worden gesproken	Dutch, Polish
Geboorteland	Poland
Aantal broers en/of zussen	1
Ging voor het eerst naar de kinderopvang in	n.v.t.
Ging voor het eerst naar school in	09/2023
Belangrijkste verzorger 1 (taal/talen gesproken met het kind)	moeder
Belangrijkste verzorger 2 (taal/talen gesproken met het kind)	vader

Sofia Nowak's taalaanbod en taalgebruik in het verleden

Hoe oud was Sofia Nowak toen hij/zij voor het eerst in contact kwam met elke taal?

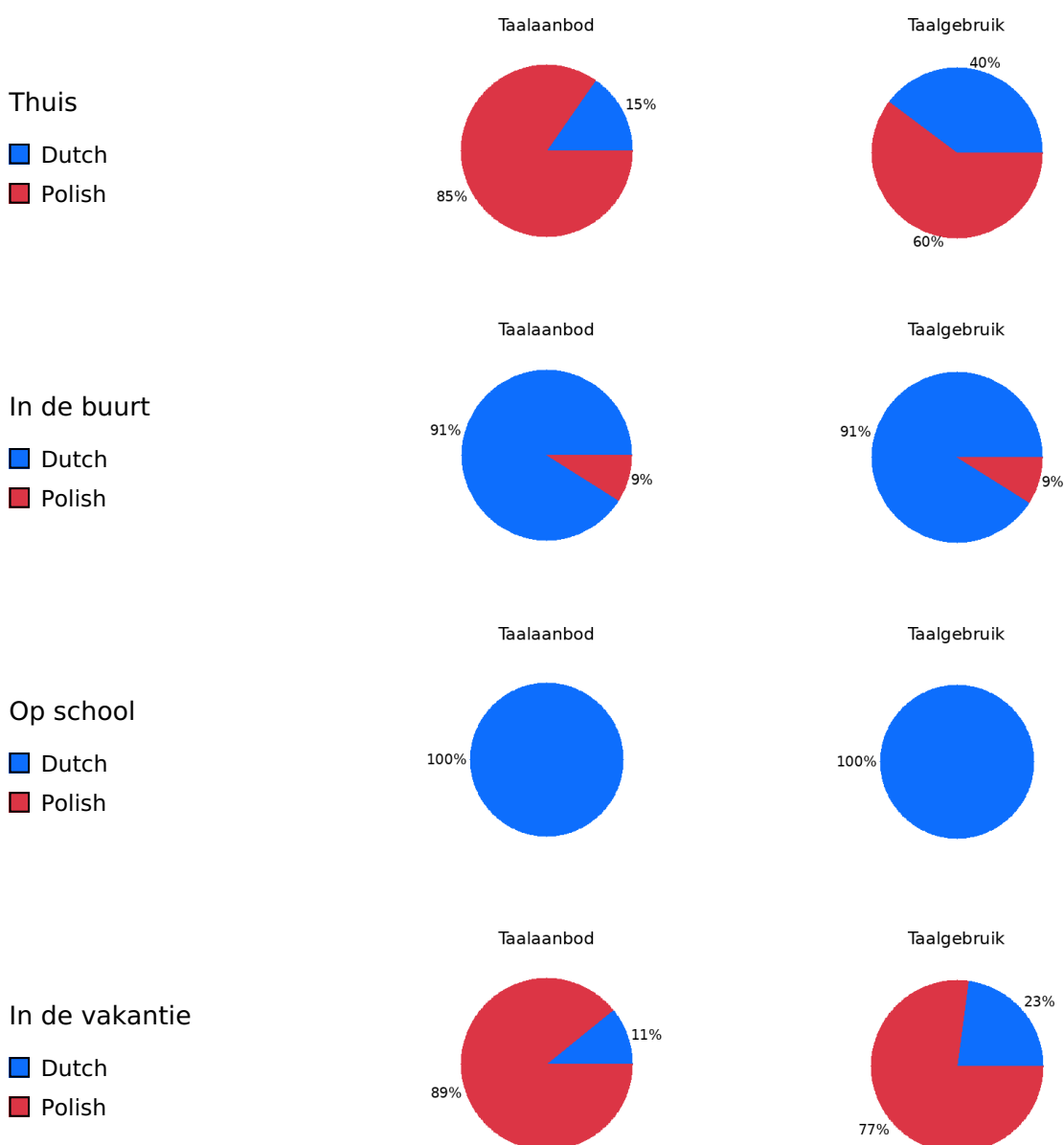
Dutch	2 jaren en 7 maanden
Polish	0 jaar

Sofia Nowak's taalaanbod en taalgebruik op dit moment

Hoeveel taalaanbod krijgt Sofia Nowak X op dit moment in elke taal, en hoeveel gebruikt hij/zij elke taal zelf?

Het gemiddeld taalaanbod en taalgebruik per taal wordt weergegeven voor drie verschillende omgevingen (thuis, in de buurt en op school) en voor in de vakantie.

Taalaanbod en taalgebruik op dit moment per omgeving



Sofia Nowak's taalvaardigheid in elke taal volgens de ouder(s)

Ouders zijn gevraagd de taalvaardigheid van hun kind in alle talen in te schatten. Dit is wat ze ons vertelden over hoe goed het kind hun talen begrijpt, spreekt, leest en schrijft:

Taalvaardigheidstabel

	Luisteren	Spreken	Lezen	Schrijven
Dutch	best goed	best goed		
Polish	heel goed	heel goed		

Mogelijke zorgen over de taalontwikkeling van Sofia Nowak

De Q-BEx tool biedt verschillende soorten informatie die erop kunnen wijzen dat een kind mogelijk taalontwikkelingsproblemen ondervindt, of het kind nu opgroeit in een meertalige of eentalige omgeving. Deze informatie wordt hieronder samengevat en wordt gebruikt om kinderen te signaleren die baat zouden kunnen hebben bij gespecialiseerd taalonderzoek.

Is Sofia Nowak in het verleden voor langere tijd niet naar school geweest?	Nee
Hebben verzorgers zich ooit zorgen gemaakt over de taalontwikkeling van Sofia Nowak (vóór 4 jaar)?	Ja

Sofia Nowak's mijlpalen taalontwikkeling

Leeftijd eerste woorden	12 maanden
Leeftijd eerste woordcombinaties	21 maanden

Risico-index

Mogelijk reden tot zorg	Ja
Risico-index	-1



Zou doorverwijzing naar een logopedist voor gespecialiseerd taalonderzoek nuttig zijn voor Sofia Nowak?

Gebruik onderstaande beslisboom om te beslissen of Sofia Nowak mogelijk baat zou hebben bij verder onderzoek door een logopedist. Als hierboven wordt aangegeven dat er mogelijk reden tot zorg is ('ja'), overweeg dan hoe goed Sofia Nowak zijn/haar thuistaal/-talen spreekt en begrijpt door gebruik te maken van de taalvaardigheidstabel op de vorige pagina. Hou hierbij ook rekening met je professionele intuïtie over de vaardigheid van Sofia Nowak in de schooltaal (als de ouders de schooltaal niet goed genoeg beheersen om dit zelf te kunnen beoordelen). Alleen Spreken en Luisteren zijn hier relevant.



De Maten: Meer Informatie

De maten in dit overzicht helpen je om het taalprofiel van het kind beter te begrijpen, en geven inzicht in hoe de meertaligheid van het kind eruitziet. Het rapport bevat niet noodzakelijk alle maatregelen die hieronder worden uitgelegd. Wat er wel in staat, hangt af van hoe de vragenlijst is opgesteld door de projectmanager van jouw instelling.

Cumulatief taalaanbod en taalgebruik

Wat is dit voor maat?

Dit is een schatting van hoeveel het kind de verschillende talen heeft gehoord en gebruikt gedurende zijn of haar leven.

Waarom is dit een belangrijke maat?

Deze maat is belangrijk omdat het niet alleen rekening houdt met hoelang kinderen bezig zijn met het leren van een gegeven taal (bijv. vanaf 2 jaar), maar ook met hoeveel contact zij hebben gehad met die taal (bijv. de helft van de tijd). Een Poolssprekend vijfjarig kind dat in Nederland is geboren heeft bijvoorbeeld niet zoveel Nederlands gehoord en gesproken als een eentalig vijfjarig kind dat alleen maar Nederlands heeft gehoord en gesproken. Toch zijn deze kinderen even lang blootgesteld aan het Nederlands. De cumulatieve maten die hier worden gerapporteerd houden rekening met dit soort verschillen.

Taalaanbod en taalgebruik op dit moment per omgeving

Wat is dit voor maat?

Dit is een schatting van hoeveel taal het kind in het huidige jaar hoort (taalaanbod) en gebruikt (taalgebruik) apart berekend voor vier verschillende omgevingen: thuis, op school, in de buurt, en tijdens de vakantie. De schattingen zijn uitgedrukt als percentage (aandeel van de tijd waarin de talen worden aangeboden en gebruikt per omgeving).

Waarom is dit een belangrijke maat?

Deze maat geeft inzicht in hoeveel het kind hoort van elke taal op dit moment, en hoeveel hij of zij deze talen actief gebruikt. Dit kan per omgeving heel verschillend zijn. Merk op dat het gebruikelijk is dat meertalige kinderen hun thuistaal of -talen minder gebruiken dan dat ze deze horen.

Wat zijn de gewogen maten?

Hoeveel contact een kind heeft met een taal hangt van veel factoren af, zoals wie de taal met het kind spreekt en waar die taal gesproken wordt. De gewogen maten houden hier rekening mee. Het is een schatting van hoeveel taal het kind in het huidige jaar hoort (taalaanbod) en gebruikt (taalgebruik). Hierbij wordt er rekening gehouden met het aantal uren dat het kind momenteel doorbrengt met de verschillende sprekers van die taal, en in welke omgevingen (thuis, op school, in de buurt). Deze maat omvat normale weekdays, weekenddagen en vakanties.

Voorbeeld: als een kind gedurende een jaar in totaal 800 uur doorbrengt in de buurt, waar men 25% van de tijd Pools tegen hem/haar spreekt, dan is het "gewogen" aantal uren van taalaanbod in het Pools in de buurt $800 \times 0,25 = 200$ uur. Wij nemen de schattingen uit alle drie de omgevingen (thuis, op school, in de buurt) op verschillende momenten (weekdagen, weekenden en vakanties) mee om een totale schatting te maken, uitgedrukt als een percentage (aandeel van de tijd waarin de talen worden aangeboden en gebruikt).

Rijkdom van de taalervaring

Wat is dit voor maat?

Dit is een inschatting van hoe gevarieerd de taalervaring van het kind is in elke taal. De score is samengesteld op basis van de informatie die we verzamelen over (1) de type en hoeveelheid activiteiten die kinderen doen in elke taal (bijvoorbeeld, het (voor)lezen, filmpjes kijken, etc.), (2) het opleidingsniveau van de verzorgers in elke taal en (3) het aantal mensen waarmee het kind regelmatig contact heeft in elke taal. De rijkdomscore is per taal weergegeven op een 0-1 schaal, waarbij een hogere score een rijkere taalomgeving aangeeft.

Waarom is dit een belangrijke maat?

De verschillende typen activiteiten die kinderen in hun talen doen, en de verschillende volwassenen en leeftijdsgenoten waarmee zij omgaan, dragen bij aan een gevarieerde, relevante en betekenisvolle taalervaring. Niet alleen de hoeveelheid aan taalaanbod en taalgebruik van kinderen, maar ook de diversiteit en rijkdom van deze taalervaring dragen bij aan de taalontwikkeling in elke taal.

Taalvaardigheid in elke taal

Wat is dit voor maat?

Deze maat is de schatting van de ouder over hoe goed het kind spreekt, begrijpt, leest en schrijft hun talen. De nauwkeurigheid van deze schatting kan afhangen van de eigen vaardigheid van de ouder in de taal in kwestie.

Waarom is dit een belangrijke maat?

Ouders zijn vaak de belangrijkste (en soms de enige) bron van informatie over de vaardigheden van meertalige kinderen in hun thuistaal. Om te beoordelen of meertalige kinderen moeten worden doorverwezen voor een logopedist is het essentieel dat de vaardigheid van kinderen in hun thuistaal wordt meegenomen. Deze informatie kan ook nuttig zijn voor leerkrachten die meertalige kinderen willen aanmoedigen om hun thuistaal te gebruiken bij het leren op school.

Mogelijke zorgen over de taalontwikkeling

Wat is dit voor maat?

De risico-index verzamelt wat ouders hebben gezegd over de vroege taalverwerving van het kind (vroege mijlpalen, zorgen van ouders over taal in de eerste jaren) en schattingen van ouders over de huidige taalvaardigheid in alle talen van het kind. De risico-index loopt van 0 t/m -7. Er is mogelijk reden tot zorg bij een score van -1 of lager. Met andere woorden: allen bij 0 is er sprake van geen risico.

De risico-index bestaat uit de som van vier scores, die elk een maximale score van 0 heeft:

- Leeftijd eerste woorden varieert van 0 tot -2: 0 indien 15 maanden of jonger, -1 tussen 6 en 24 maanden, en -2 indien 25 maanden of ouder.
- Leeftijd eerste woordcombinaties varieert ook van 0 tot -2: 0 indien jonger dan 25 maanden, -1 indien tussen 25 en 30 maanden, en -2 indien 31 maanden of later.
- Zorgen over de taalontwikkeling vóór 4 jaar is een binaire score: 0 als er geen zorgen waren en -1 als er wel zorgen waren.
- De taalvaardigheidsscore houdt rekening met de sterkste scores van het kind in al zijn of haar talen: 0 als de ouders schatten dat het kind ten minste één taal "best goed" of "zeer goed" spreekt, -1 als de hoogste schatting voor het spreken "niet heel goed" was, en -2 als het kind niet hoger dan "bijna niet" scoort.

Deze specifieke maten zijn om de volgende redenen opgenomen in de risico-index. Maten van vroege taalontwikkeling zijn zeer gevoelige indicatoren van taalontwikkelingsproblemen. Een kind met een taalontwikkelingsstoornis zal moeilijkheden ondervinden in alle talen die hij/zij hoort en spreekt. De indicatie 'mogelijk reden tot zorg' (ja/nee) is het uitgangspunt voor een beslisboom die rekening houdt met informatie over de luister- en spreekvaardigheid van het kind in zowel de thuistaal (of thuistalen) als de schooltaal, en eindigt met een aanbeveling betreffende gespecialiseerd taalonderzoek. Deze beslisboom vertegenwoordigt slechts een deel van de informatie wat de behandelaar kan helpen beslissen of een dergelijk onderzoek wel of niet nodig is.

Waarom is dit een belangrijke maat?

De risico-index – waar relevant aangevuld met extra aandacht voor de inschattingen van de ouders (voor de thuistaal) en de professional die dit rapport ontvangt (voor de schooltaal) – is belangrijk omdat dit het mogelijk maakt om kinderen te signaleren die gespecialiseerde taaldiagnostiek en -behandeling nodig (kunnen) hebben. Tijdige toegang tot deze gespecialiseerde diensten biedt optimale kansen voor kinderen met mogelijke taalontwikkelingsproblemen om langdurige repercussies te voorkomen. Dit is heel belangrijk, omdat dergelijke repercussies hun vooruitgang op school en hun algemene welzijn kunnen beïnvloeden. Het is net zo belangrijk dat kinderen die deze diensten niet nodig hebben, er juist niet naartoe worden geleid. Dit voorkomt dat ouders/kinderen onnodig stress hebben of ongemak ervaren. Daarnaast zorgt het ervoor dat deze gespecialiseerde diensten niet ingezet worden voor meertalige kinderen die deze hulp niet nodig hebben.