

Kwaliteitskaarten Tweedejaars Nieuwkomers swv IJssel Berkel



16-03-2026

Janet ten Berge

Coördinator onderwijs aan Nieuwkomers

Inhoud

1. Nieuwkomers in swv IJssel Berkel
 - Eerstejaars
 - Tweedejaars – meerderejaars
2. Visie op taalleren
3. Onderwijs aan tweedejaars nieuwkomers in swv IJssel Berkel
4. De kwaliteitskaarten



Nieuwkomers

- Kinderen van asielzoekers en/ of statushouders, kennis-of arbeidsmigranten, EU-burgers, ..

Eerstejaars:

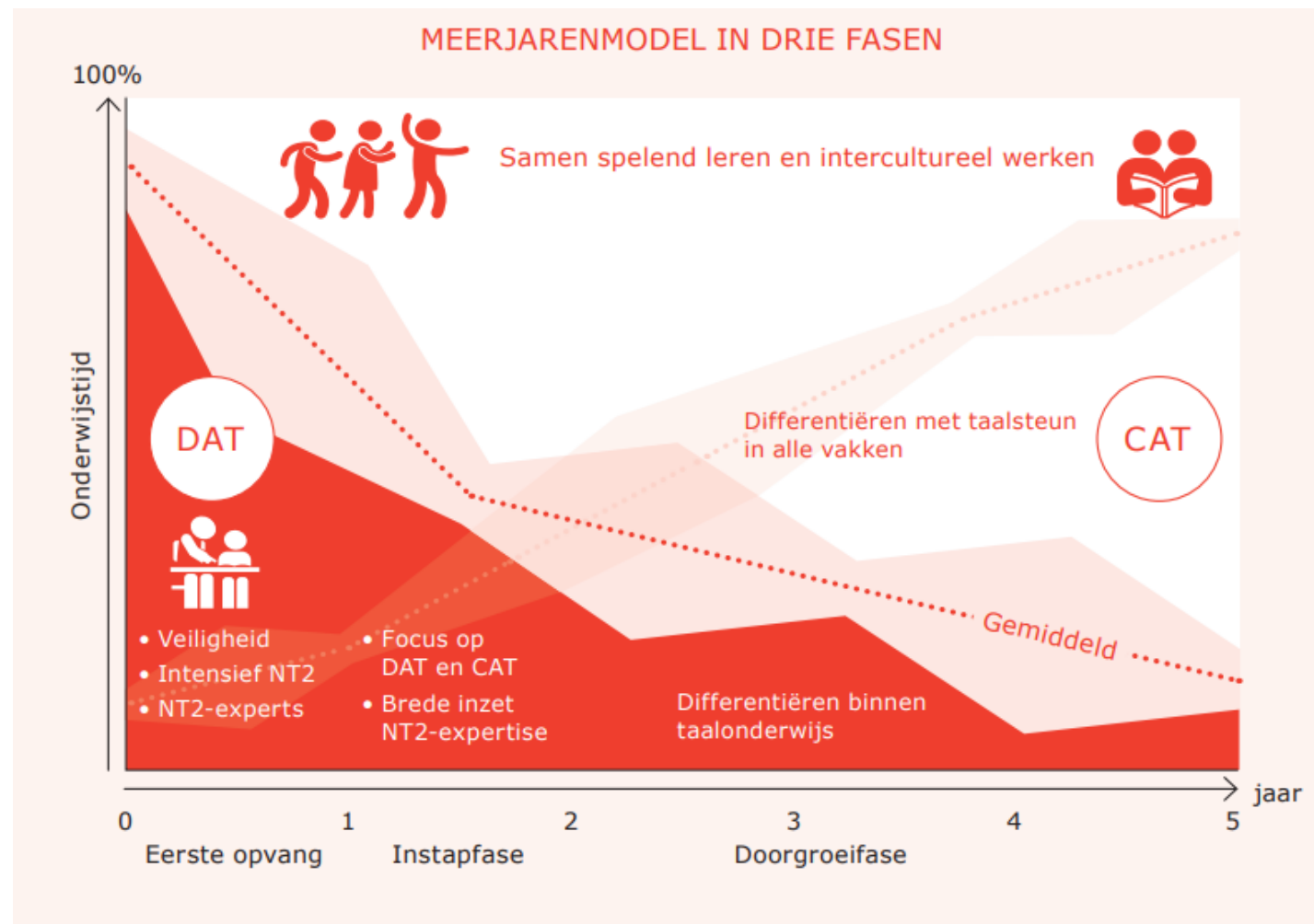
- aanmelding op een school in wijk.
- 1 jaar Taalschakelklas (TSK) 6-12 jarigen
- aanmeldschool en TSK: contact over ontwikkeling
- Aanmeldschool bereidt zich voor op terugkeer leerling
- TSK verzorgt warme overdracht

Tweedejaars:

- in het regulier: bij leeftijdsgroep, soms 1 jaar eronder
- school kan aanvullende bekostiging: zie LOWAN PO (let op: niet voor alle nieuwkomers) aanvragen
- Kwaliteitskaarten

Visie

Meerjarenmodel



[Link: Ruimte voor nieuwe talenten](#)

Een nieuwkomersleerling op school

Oksana (9 jaar), 3 mnd in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

voortgezet (speciaal) onderwijs

isk

nieuwkomers- voorziening

(speciaal) basisonderwijs

Ayman (10 jaar), 3 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Younes (5 jaar), 1 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Nada (11 jaar), 4 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Fase 1 Instapfase (duurt gemiddeld 1 jaar)

Fase 2 Doorgroefase (duurt gemiddeld 4 jaar)

0 jaar

1

2

3

4

5 jaar

Ervaar het .. woordenschat

Een balst =
zakdoek

Een kwug =
neus

Wat betekenen
de woorden
flurken en
woezelen?

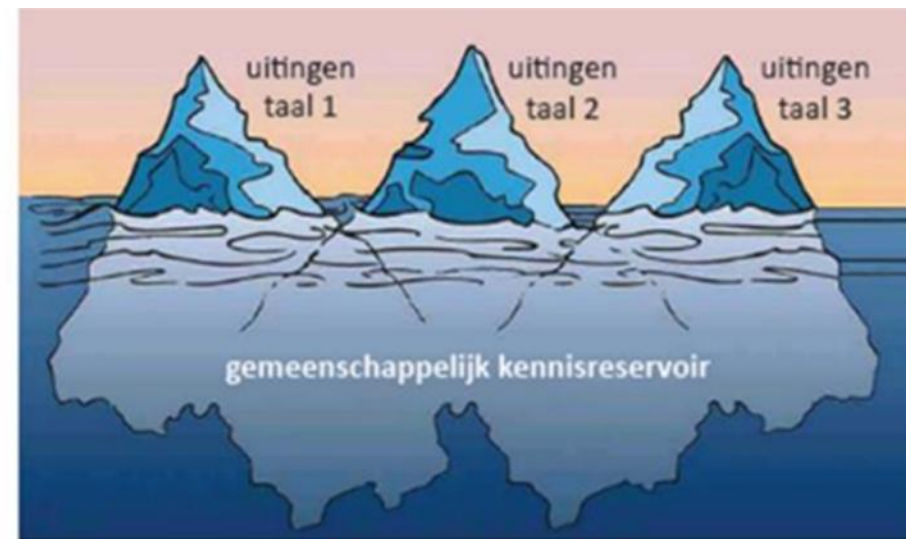
Een **balst** gebruikt men
om z'n **kwug** te **flurken**.

Tijdens een **woezelen**
heb je daarom meestal
een **balst** nodig.

De kennis van de nieuwkomer

De aanwezige kennis (in de thuistaal)

Nieuwe aan te leggen in de nieuwe taal en de thuistaal

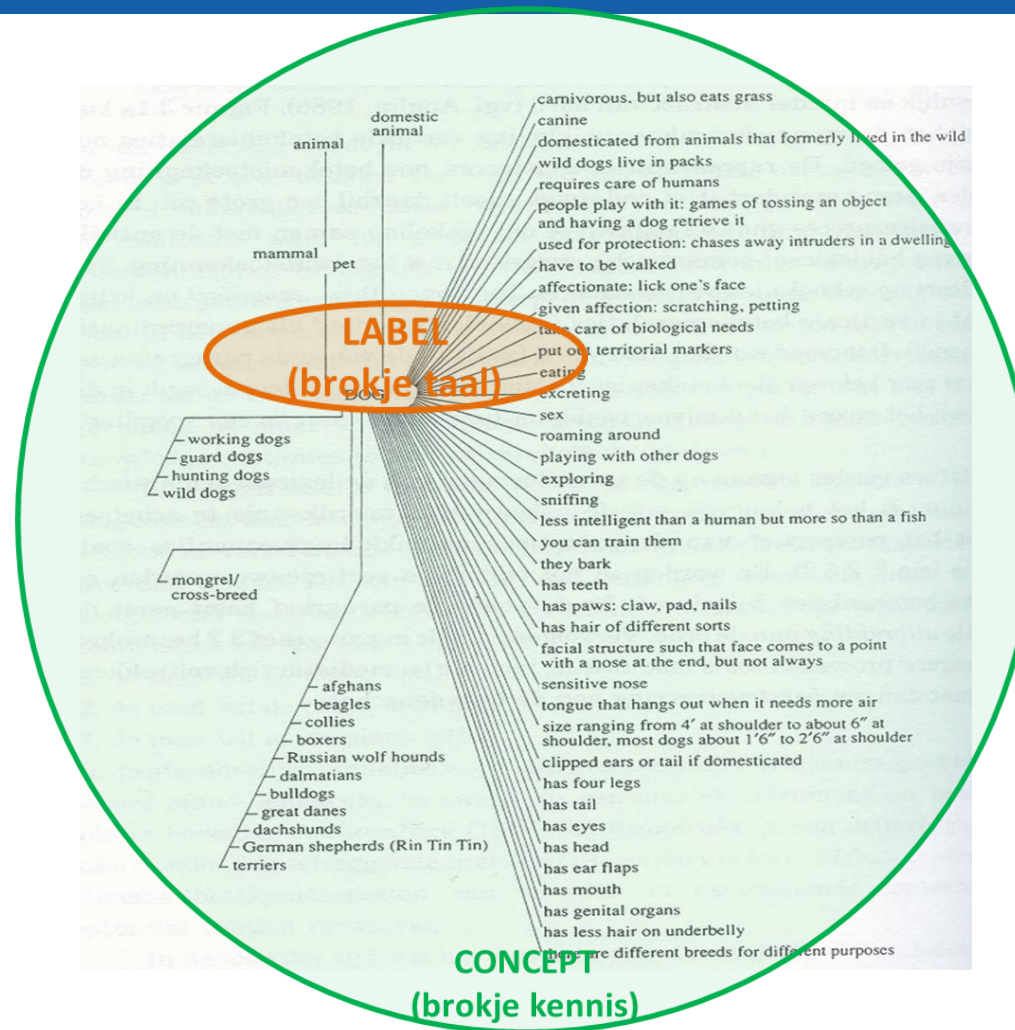


Het Ijsbergmodel van Jim Cummins

NB: afhankelijk van omgevingsfactoren en persoonlijke factoren

A simple line drawing of a cow in profile, facing right. The cow's body is white, and its back is decorated with a pattern of dark brown diamonds of varying sizes. A small tag is attached to its right hind leg, with the word "hond" written on it. The cow has a small tuft of hair on its tail and a few spots on its face.

met daarachter een
CONCEPT



1 min.

Bron: Rezulto

Taal leren door interactie



Lowan: naar model van M. Verhallen / R. Walst

Kwaliteitskaarten

- Onderwijs aan tweedejaars nieuwkomers in swv IJssel Berkel
- Kwaliteitskaarten voor:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Rekenen
 - Lezen met begrip en begrijpend lezen
- Geen Kwaliteitskaarten voor:
 - Mondelinge taalvaardigheid
 - Woordenschat
 - Grammatica
 - Schrijven

Visie kwaliteitskaarten

Doel: leerlingen heeft z.s.m. leeftijdsadequaat niveau

- Inzet op hiaten
- Versnellen waar mogelijk
- Aansluiten bij de reguliere leerstof met behulp van:
 - Versterken van aanbod (pre-teaching en herhaling)
 - Versterken van aanbod door taalsteun



Een voorbeeldkaart

Kwaliteitskaart Technisch lezen

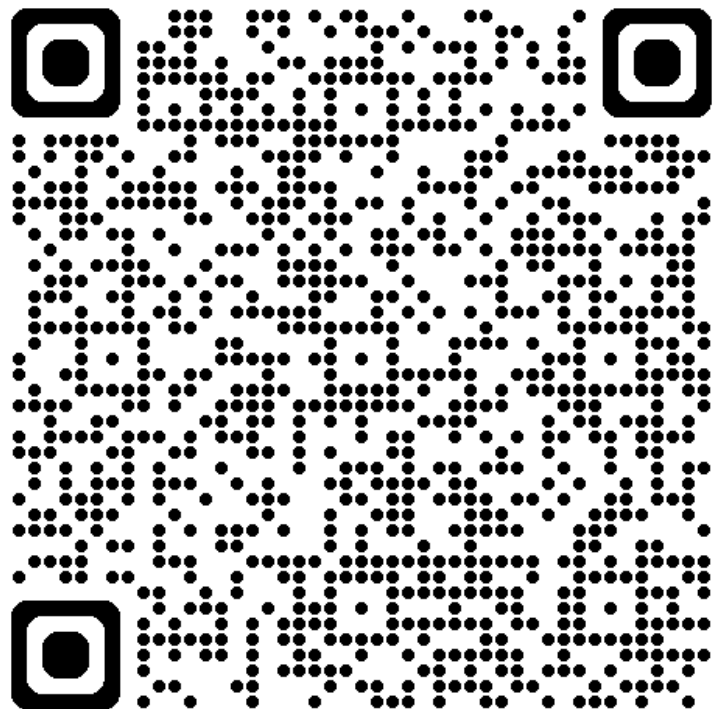
Nieuwkomers in het regulier onderwijs - groep 4 t/m 8



Opties	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen
Optie 1: Leerling heeft een leeftijdsadequaat niveau.	Leerling sluit aan bij de reguliere groep.		
Optie 2: Leerling is niet op leeftijdsadequaat niveau.	< M5: 4x 20 min. in de week intensieve leesbegeleiding Connect. > M5: Ralfi Light - Estafette lezen (tekst en woordrijen): - Individueel 4x in de week: hardop lezen (voor-koor-door), correct lezen, leesbeleving en woordbetekenis (of een andere leesmethode die als uitgangspunt close-reading heeft). - Pre-teaching van teksten 'Taal en Wereld Oriëntatie'. Verwerking van opdrachten in samenwerking met een maatje.	1. Connect lezen 2. Ralfi en Ralfi Light lezen 3. Ralfi lezen	- Bibliotheek in school - Boekenruilkast - Luisterboeken - Makkelijk lezen plein boeken - Theaterlezen - Zaakvak of begrijpend leesteksten
Aandachtspunten	Actie	Achtergrondinformatie	Materialen
Technisch lezen - begrip	Leg de nadruk op het technisch leren lezen. Het is niet nodig om elk woord uit te leggen. Bekijk van tevoren het plaatje, vertel kort waar de tekst over gaat en ga straten met je leesles. NB: Anderstalige leerlingen lezen soms als een trein, maar begrijpen niet wat ze lezen. Om te komen tot de beheersing van de technische vaardigheid is dat niet erg. Sommige anderstalige leerlingen leren makkelijker de technische vaardigheid als de tekst en de woorden worden uitgelegd. Zij gaan tijdens het lezen (decoderen) nadenken over wat ze lezen en als ze het niet begrijpen, dan lukt correct en vlot lezen niet of moeilijker.		- Google translate of Say Hi gebruiken (van moedertaal naar Nederlands en andersom)
Moeite met de uitspraak van klanken	- Lees hardop met de leerling (voor-koor-door) - Zet interventies in. Bijv. met softwareprogramma's van de aanvankelijke leesmethode, beginnende geletterdheid van de kleuters of ontwikkelingsmaterialen (bijv. Kleine Klanken; je hoort een klank/woord en zoekt de letter/ het woord erbij). Geef ook woorddictees. - Blijf niet te lang 'hangen' op de uitspraak van lastige klanken, ga door in de leerstof. Sommige klanken zullen (voorlopig) lastig blijven, bijv. bij Arabisch sprekenden leerlingen: de 'd/p/b' en voor Russisch sprekende leerlingen: de 'i/e'. - Bij blijvende problemen: schakel logopedie in en leg een leesdossier aan.	Moed in NT2 Blijf kritisch op ingezette interventies. Zijn ze (nog) passend voor de leerling. Houd hierbij rekening met de leeftijd / se-niveau van de leerling. Dyslexie bij anderstalige leerlingen	
Toetsing	Zorg dat je de ontwikkeling van de nieuwkomer monitort. Stel hoge doelen voor een korte periode. Stel samen doelen met de leerling. Neem met regelmaat (1x in de 3 weken) een toets af zodat resultaat snel zichtbaar is. Bijv. 3 weken geleden las je nog 10 woorden in een minuut, nu al 15 woorden. Wissel van rijden/teksten die je gebruikt, zodat de woorden niet geautomatiseerd raken.		- AVI - DMT - Methodetoets

Eerste indruk..

QR



Onderwijs aan nieuwkomers -
Samenwerkingsverband IJssel | Berkel

Vragen

Janet ten Berge j.tenberge@ijsselberkel.nl

06-30719629