

ONTWIKKELINGSGBIED

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Het ontwikkelingsproces waarmee kinderen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Het gaat daarbij om het herkennen van emoties en gevoelens bij zichzelf en bij de anderen, het omgaan met emoties (zelfmanagement), het besef van de ander, het omgaan met de ander (relaties kunnen hanteren) en het maken van eigen en gezamenlijke keuzes.

**Beginsituatie bepalen**
Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling gevoelens en emoties onder woorden brengen in de thuistaal?
- Hoe ziet de ouder het kind?
- Welke competenties zijn in de eerste weken waarneembaar?
- Is er sprake van trauma?
- Is het kind in contact geweest met leeftijdsgenoten?
- Is de SEO leeftijdsadequaat? Zo niet kijk dan naar de vaardigheden van een jonger kind.

Waarom ontwikkelingsgebieden? Lees onze visie**Nieuwkomers specifiek**

- * De leerling kent de Nederlandse taal nog niet om gevoelens en emoties onder woorden te brengen.
- * De leerling kan een stille (gewennings-)periode doormaken.
- * De leerling kent soms nog niet de gedragsverwachtingen die horen bij de Nederlandse schoolsituatie.
- * De leerling kan nog niet bekend zijn met de omgangsvormen en kan cultuur afhankelijk zijn.

Rol leerkracht

- * Zorg voor een veilig klimaat.
- * Geef ruimte aan de thuistaal.
- * Bied visuele ondersteuning gevoelens en emoties.
- * Bied visuele ondersteuning gedragsverwachtingen.
- * Zorg voor oefenen met sociale vaardigheden.
- * Geef ondertiteling door te zeggen wat je doet, door te zeggen wat je ziet, door het handelen te modelen.
- * Stimuleert samenspel en modelt dit.

Taalrijke speelomgeving

De leeromgeving wordt zo gevormd dat er gelegenheid en ruimte is om sociale vaardigheden te oefenen. Bijvoorbeeld door spel, situaties naspelen etc.

Naar begrippen/doelen/competenties ⓘ ⓘ
Voorbeeld inzetten van de thuistaal ⓘ



Versiedatum: maart 2026