

Welkom!



We starten om 15.30 uur

**LOWAN-basiswebinar:
De overgang van PO naar VO voor nieuwkomers**

Welkom!

Dit webinar wordt opgenomen.

De opname komt samen met de presentatie op onze website te staan.

LOWAN-basiswebinar:
De overgang van PO naar VO voor nieuwkomers



LOWAN-basiswebinar:

De overgang van PO naar VO voor nieuwkomers

Mededelingen





Kennismaken

Vandaag

- Verwachtingen vandaag
- Wettelijke opdracht
- Visie
- Routes
- Knelpunten
- Nieuwkomer in beeld
- Toetsing
- Advies
- Voorbeelden





Wettelijke opdracht

Bewaken dat leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8, eerste lid, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (WPO, artikel 12.4).

Een nieuwkomersleerling op school

Oksana (9 jaar), 3 mnd in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●



nieuwkomers- voorziening

(speciaal) basisonderwijs

Ayman (10 jaar), 3 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Younes (5 jaar), 1 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Nada (11 jaar), 4 jaar in NL

Onderwijservaring	●●●●●
Leeftijdsadequaat niveau	●●●●●
Aanbod DAT	●●●●●
Aanbod CAT	●●●●●

Fase 1 Instapfase (duurt gemiddeld 1 jaar)

Fase 2 Doorgroefase (duurt gemiddeld 4 jaar)

0 jaar

1

2

3

4

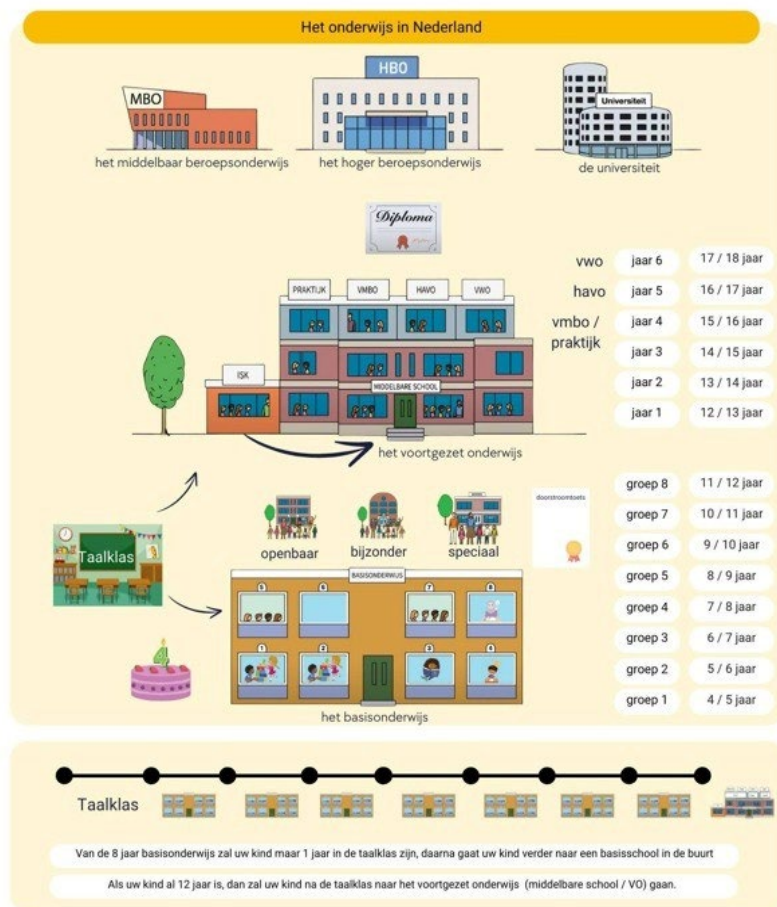
5 jaar

LOWAN-leertijnen

(LOWAN)-leertijnen regulier

Toewerken naar referentieniveaus 1F + 1S/2F

het onderwijs in Nederland



Voorbeeld



onderwijs in nederland

Bron: Project JAS maatschappelijke participatie statushouders

Position Paper

Doel: In kaart brengen

- Knelpunten
- Goede voorbeelden
- Behoeften
- Mogelijke oplossingsrichtingen



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist¹.



Knelpunten?

Schrijf jouw knelpunt op

Knelpunten

- Gebrek aan passende toetsen
- PO VO aanpak verschilt
- Grote regionale verschillen
- Geen richtlijn
- Kennis tekort



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist¹.



Vragen?

Hoe verzamel je informatie over de leerling om tot een advies te komen?

Noem een actie die je doet

Volledig kindbeeld

Nieuwkomer in beeld



- Informatie verzamelen: verschillende bronnen
- Goed zicht op omgevingsfactoren en persoonlijke factoren
- Doelgericht werken in de periode dat de leerling bij jou op school is: goede beginsituatie cruciaal
- Vergelijken met zichzelf: kijk naar potentie en groei
- LVS is verplicht

Formatief en summatief toetsen

Aspect	Formatief	Summatief
Doel	Ondersteunt het leerproces, geeft inzicht in voortgang en verbeterpunten	Geeft een eindbeoordeling, bepaalt of leerdoelen zijn behaald
Timing	Tijdens het leren, op meerdere momenten	Aan het einde
Focus	Procesgericht: reflectie en feedback	Productgericht: behalen leerdoel
Feedback	Direct en gedetailleerd	Beperkt, vaak alleen na beoordeling
Vorm	Flexibel: observaties, gesprekken, korte opdrachten	Formeel: toetsen, gestandaardiseerd, presentaties, Cito, doorstroomtoets
Overeenkomsten Beide meten kennis en vaardigheden, kunnen schriftelijk of mondeling zijn, een combinatie van beide belangrijk voor leerproces		

Volledig kindbeeld

Formatief toetsen

- Gebruik observaties en leerlingenwerk
- Spreekvaardigheid: opname van een gesprek
- LOWAN-leerlijnen als observatie-instrument



Streefdoelen
alle leerlingen

- ... luistert naar teksten waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete herkenbare onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
- ... luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventueel met visuele ondersteuning
- ... herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
- ... kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijz- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- ... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie (van een probleem of een verhaal) en stelt deze al luisterend bij
- ... verwoordt zijn eigen gedachten en denkvragen in woorden passend bij de taalleerfase en het taalniveau
- ... houdt rekening met de luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
- ... gaat in op reacties verbaal en/of non-verbaal van luisteraars
- ... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)
- ... hanteert een opbouw voor een meer formele presentatie waarin hoofdboodschap duidelijk is
- ... gaat in spreek- en gesprekstaking interactie met anderen aan
- ... gaat in op de uiting van de ander (geeft feedback)
- ... respecteert de inbreng van anderen

VERZICHT LEERDOELEN | MONDELINGE TAAIvaardigheid 9/12 jaar > groep 5-8

LEERLIJN

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taal, ook wel mondelinge taalvaardigheid, is te verdelen in luisteren, spreken, en gesprekken voeren (Bron: SLO).

Woordenschat is onlosmakelijk verbonden aan elk domein. Hier wordt woordenschatontwikkeling onder mondelinge taal toegelicht. De woordenschat is de voorraad woorden die je kent (de kennis): begrijpt of gebruikt. Deze kennis is opgeslagen in het brein.

Zonder kennis van woorden is het niet mogelijk te luisteren, te spreken of gesprekken te voeren. Echter speelt woordenschat ook een grote rol bij schriftelijke taal (lezen en schrijven). Zonder woordkennis is het bijvoorbeeld onmogelijk om een logisch verhaal te schrijven. Woordenschatontwikkeling is uitbreiding van kennis en is geïntegreerd in alle vakken en alle (speel)leermomenten.

Hoe gebruik ik de leerlijn Mondelinge taalvaardigheid?

Let op: toewerken naar de referentieniveaus.

Beginsituatie bepalen Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- ... luistert precies met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren

Volledig kindbeeld

Summatief toetsen: wat moet en wat mag?

- [Veelgestelde vragen over toetsen bij nieuwkomers - LOWAN](#)
- [Zicht op ontwikkeling - LOWAN](#)



Wat zegt het Onderzoekskader 2021 (augustus 2024)?

Nieuwkomersvoorzieningen type 1 en 2

- Gebruik betrouwbare en valide toetsen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- Toon met resultaten dat aan de gestelde streefniveaus is voldaan.

Reguliere voorzieningen type 3 en 4

- Gebruik genormeerde toetsen.
- Resultaten op taal en rekenen moeten voldoen aan de norm.
- Bij ontheffing van de doorstroomtoets wordt het resultaat als “niet te beoordelen” geregistreerd.

Volledig kindbeeld

Doorstroomtoets

- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.
- Redenen om het wel te doen?



Rijksoverheid

Home > Onderwerpen > Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 > Vraag en antwoord >

Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken?

In sommige gevallen hoeft uw kind de verplichte doorstroomtoets niet te maken. Bijvoorbeeld als uw kind zeer moeilijk leert of meervoudig gehandicapt is.

[Wanneer hoeft mijn kind geen doorstroomtoets te maken? | Rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-in-groep-8/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-geen-doorstroomtoets-te-maken)

Volledig kindbeeld

Toetsaanpassing/ accommodaties

Veelgestelde vragen over toetsen bij nieuwkomers - LOWAN



Welke keuzes kun je maken?

Je bepaalt als school zelf hoe je de ontwikkeling volgt. Combineer toetsen, observaties of andere middelen. Kies altijd bewust:

- Meet de toets wat je wilt meten?
- Is een andere methode beter geschikt?

Wat als je een toets aanpast?

Bij aanpassingen (bijv. voorlezen, vertalen, extra tijd) wijkt de afname af van de toetsinstructie. Het resultaat is dan niet betrouwbaar volgens de officiële norm. Let op: pas je de toets wel aan dan noteer je dit bij het resultaat en de analyse. Bied je de nieuwkomer ondersteuning bij een toets bouw dan de aanpassingen af. De nieuwkomer maakt na vier jaar in Nederland de doorstroomtoets die meetelt in de eindresultaten van de school.

Onderwijsraad

- Inzetten van talige diversiteit
- Beleidsvorming op bestuursniveau

Talige diversiteit benutten

Bron: Onderwijsraad

Onderwijsraad: benut talige diversiteit | PO-Raad



Onderzoek toetspraktijk

Aanpassingen gebruikt in dit onderzoek

- Instaptoets met taalondersteuning
- Formatieve alternatieven: zoals portfolio's en observaties
- Rekengesprek in thuistaal
- Meertalige instructievideo's
- Gebruik van Google Translate of digitale hulpmiddelen
- Tweektalige woordenlijsten
- Visuele ondersteuning



Onderzoek toetspraktijk



Conclusies

- Meertalig toetsen maakt toetsen eerlijker: thuistalen bieden toegang tot rekenkennis die wordt verborgen door alleen Nederlandstalige toetsen.
- Taal is cruciaal in rekencontexten: zonder taalondersteuning worden rekenvaardigheden van nieuwkomers vaak onderschat.



Aanpassen = opschrijven!



- Een doorgaande lijn in toetsaanpassing per leerling.
- Maatwerk bij toetsaanpassingen tussen leerlingen.

Leg toetsen vast in schoolbeleid

Stel per vakgebied vast:

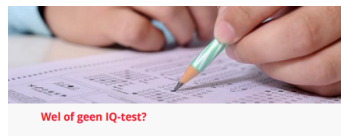
- Welke (toets)instrumenten je gebruikt;
- Wanneer en hoe je deze afneemt;
- Welke hulpmiddelen en ondersteuning zijn toegestaan;
- Hoe je resultaten interpreteert.

Volledig kindbeeld



IQ-test

- Afname en interpretatie (door bevoegde expert).
- Realiseer wat de uitkomst voor het kind betekent.
- Wees terughoudend: niet standaard maar maatwerk.



Wel of geen IQ-test?

Moeten we een IQ-test afnemen? Dit is een veel gestelde vraag binnen het onderwijs aan nieuwkomers. In dit artikel zetten we de voor- en tegens op een rijtje en geven we aan welke lessen je kan gebreken.

Waarom een IQ-test?

Soms kan het belang zijn om het doortroutniveau naar het voortgezet onderwijs van een nieuwkomersleerling te bepalen. Dit kan bijvoorbeeld komen doordat de leerling niet is ingeregistreerd op de nog onbekende school of op het niveau. Of omdat de leerling weinig onderwijservaring heeft opgedaan in het land van herkomst. Je merkt dat de leerling problemen heeft, maar nog niet op het niveau van de school. Dit kan bijvoorbeeld komen doordat de leerling op een andere manier als te kunnen zeggen over het niveau van deze leerling, kan een IQ-test handig zijn. Het kan ook zo zijn dat een leerling algeheel te zijn herproben en dat meer informatie over de situatie hiervan nodig is. Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitkomen naar het voortgezet onderwijs is een IQ-test verstandig.

Een concreet voorbeeld

Er komt een leerling op school die in het land van herkomst nog nooit naar school is geweest. Deze leerling doet op een laag niveau, maar je ziet dat hij snelle grote sprongen door de leerstof maakt. De leerling is al vijf jaar en gaat dus bijvoorbeeld doorlopen naar het voortgezet onderwijs. Welk niveau is dan passend? Het kan in zijn geval handig zijn om een IQ-test af te nemen. Je kan dan beter bepalen wat je kunt vragen van zijn leerling en welke vorm van ondersteuning goed is bij de leerling. Een mogelijke uitkomst kan zijn dat de leerling qua intelligentie past op een Havo, maar nog niet het Nederlandse taalniveau heeft dat daarbij past. Een advies kan dan zijn om de taallessen te versimpelen om de doortrout naar een Havo mogelijk te maken. Dat geeft de leerling meer tijd om de versimpelde taallessen te behalen voor de vorm van VTO die hij de leerling past. Als dat qua leerling niet mogelijk is, dan kan je met een VTO-school in gesprek gaan om te zien wat zij voor mogelijkheden hebben om deze leerling met plezier, maar nog wel een ondersteuning, op te vangen. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat er juist een laag IQ uit de test komt. Kijk dan goed of deze uitkomst correspondeert met het algemene beeld dat je van het kind hebt. De conclusie kan in dit geval een bevestiging zijn om de leerling naar een lager niveau te laten doortrouten.

Afhaken van een IQ-test bij nieuwkomers

Houdt er rekening mee dat er cultureel specifieke aspecten in spelen verweven zijn. Deze aspecten kunnen van invloed zijn op de uitkomst van de test. Zorg er daarom altijd voor dat een specialist, met kennis van deze culturen, de test bij de leerling afneemt. Ook bij het bepalen van de taaltoetsing is de interpretatie met nieuwkomers (ouders en onderwijzers) belangrijk.



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?

In het regulier onderwijs speelt de doortrouttoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat besluit.





Vragen?



Samenwerken

Met wie werk jij samen voor de overgang po-vo van
nieuwkomersleerlingen?

Advies en begeleiding

Tijdig contact vervolgschool en andere partners

Bedenk samen een lange termijn plan met uitgangspunten:

- Blijven beoordelen van het niveau en ontwikkeling van de leerling
- Maatwerkmogelijkheden binnen wettelijk kader
- Reflecteer op eigen advies
- ISK als expert



LOWAN VO



[Uitstroomprofielen ISK - LOWAN](#)

[Doorontwikkeling ISK leerroutes en uitstroomprofielen - LOWAN](#)

Voortgezet onderwijs ▾

Actueel

Categorieën	Leerlijnen	Uitstroomprofielen ISK	
 ISK en het Nederlands onderwijssysteem	Uitstroomprofielen ISK	Leerroute 1	>
	Verlengde intake	Leerroute 2	>
 Geld en regelgeving	Alfabetisering	Leerroute 3	>
 Leerlijnen	Toetsing		
 LOWAN NT2 Startpakket			



 = *luisteren*
 = *lezen*
 = *gesprekken*
 = *spreken*
 = *schrijven*

Downloads

-  Streefdoelen NT2 in termen van het Raamwerk NT2 (ERK/CEF)
-  Voorbeelden, kenmerken en inkleuringen in lessen
-  Schets van het onderwijsprogramma, fases en vakken, lessentabel

Handreikingen



De overstap
van po naar vo

Handreiking
schooladvisering

Handreiking+schooladvisering+po-vo+februari2025 (2).pdf



maatwerk voor
nieuwkomers

[illegible]

Maatwerk voorbeeld

Ontheffing voor Duits of Frans



DE NIEUWKOMERS-LEERLING...	WAT KAN EN WAT MAG	WAAR MOET DE SCHOOL OP LETTEN?	TOEZICHT
... wil ontheffing of vrijstelling voor Frans en/of Duits in de onderbouw	Onderbouw vmbo: In de onderbouw vmbo is slechts één moderne vreemde taal verplicht: Frans of Duits. Deze taal kan worden vervangen door de Spaanse taal, Arabische taal of Turkse taal (dit geldt voor alle leerlingen). Leerlingen die buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen, kunnen ontheffing krijgen voor Frans of Duits. Leerlingen die al vanaf het eerste leerjaar weten de basisberoepsgerichte leerweg te gaan volgen, hoeven geen Frans of Duits te volgen. Onderbouw havo en vwo: Frans of Duits kan worden vervangen door de Spaanse taal, Russische taal, Italiaanse taal, Arabische taal, Turkse taal of (in het vwo) Chinese taal en cultuur (dit geldt voor alle leerlingen). Leerlingen die buiten Nederland vergelijkbaar onderwijs hebben gevolgd en daarbij geen of te weinig onderwijs in Frans of Duits hebben gekregen, kunnen ontheffing krijgen voor Frans, Duits of beide talen in de onderbouw havo en vwo. Bron: <u>Uitvoeringsbesluit WVO 2020, 2.3, 2.4, 2.9 en 2.33.</u>	Leerlingen kunnen alleen de hiernaast genoemde ontheffing (voor leerlingen die vergelijkbaar onderwijs gevolgd hebben, maar te weinig Duits of Frans) krijgen van de tweede moderne vreemde taal wanneer zij voor de eerste keer tot een school voor vmbo/havo/vwo zijn toegelaten en zijn geplaatst in leerjaar twee of hoger.	Het is de verantwoordelijkheid van de school om dit per leerling te bekijken. Hiervoor is geen toestemming vooraf van de Inspectie nodig.

Maatwerk voorbeeld

Mondeling toetsen



DE NIEUWKOMERS-LEERLING...	WAT KAN EN WAT MAG	WAAR MOET DE SCHOOL OP LETTEN?	TOEZICHT
... wil dat de toetsen en/of schoolexamen mondeling worden afgenomen	De wijze van afname van schooleigen toetsen en schoolexamens staat vrij. Vastgelegde schoolexamens moeten gedaan worden, maar de toetsvorm wordt door de school bepaald. Dit wordt door de school vastgelegd in het eigen Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het is m.b.t. het schoolexamen mogelijk om voor een duidelijk te onderscheiden doelgroep een doelgroep-PTA te maken, bijvoorbeeld de doelgroep 'Nederlands niet als moedertaal'. Toetsvorm en -planning kunnen afwijken van de toetsvorm en -planning voor andere leerlingen.	Het PTA is een wettelijk verplicht document en wordt telkens voor een jaar vastgesteld. In het PTA staat beschreven wat de schoolexamens inhouden en op welke wijze de schoolexamens worden afgenomen. Voorwaarde voor een doelgroep-PTA is dat de zwaarte van het PTA vergelijkbaar is en dat er geen eindtermen en/of schooleigen leerstof weggelaten mag worden. Bron: Artikel 2.60a, WVO 2020	Het examenreglement en het programma van toetsing en afsluiting worden door de directeur voor 1 oktober toegezonden aan de Inspectie en verstrekt aan de leerlingen.

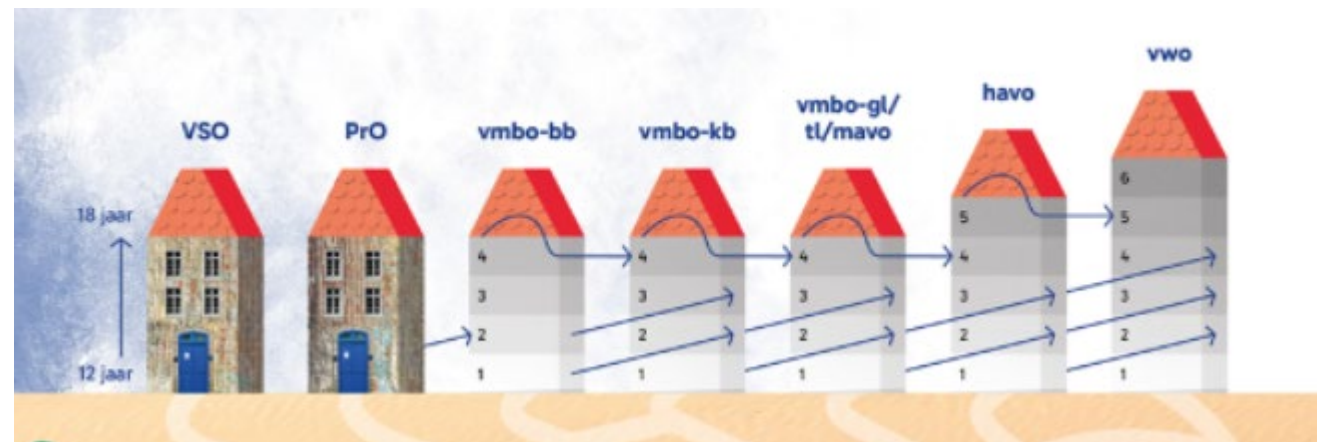
[maatwerk voor
nieuwkomers](#)

Advies en begeleiding



Informeer ouders en leerlingen

- Taalleerproces
- Belang thuistaal
- Opstromen en stapelen



Basis voor gesprek



Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen

Ieder kind in groep 8 verdient een passende en kansrijke plek op de middelbare school. Ook kinderen die nog maar net in Nederland zijn. Toch zien we in de praktijk dat dit voor veel scholen een grote uitdaging is. Hoe kan je bijvoorbeeld een passend schooladvies geven als een kind nog maar weinig Nederlands spreekt? In deze position paper schetsen we wat de huidige situatie is, waar we naartoe moeten en wat daar volgens LOWAN-PO en de PO-Raad voor nodig is.

Wat is de huidige situatie?
In het regulier onderwijs speelt de doorstroomtoets een belangrijke rol in de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo). Kinderen die minder dan vier jaar in Nederland zijn en onvoldoende Nederlands spreken, hoeven deze toets niet te maken als het bevoegd gezag – in de praktijk meestal de schoolleider – dat beslist¹.

- [Position paper: kansrijk adviseren voor nieuwkomersleerlingen - LOWAN](#)

Goede voorbeelden

- Stedelijk of regionaal nadenken over doorstroom 0-18
- Kinderen en ouders voorbereiden en informeren
- Schakelcoaches als brug



In de schijnwerper

In de schijnwerper: Volop kansen in Venlo!

In dit artikel meer informatie over de Gemeente Venlo die nieuwkomers direct een plek in de gemeenschap biedt dankzij intensieve samenwerking tussen gemeente, scholen en partners.

[Meer lezen](#)



In de schijnwerper

In de schijnwerper: Thee- en koekjesklas in Schijndel

In dit artikel meer informatie over de thee- en koekjesklas in Schijndel, waar iedere woensdagmiddag gewerkt aan extra kansen voor nieuwkomers.

[Meer lezen](#)



In de schijnwerper

Schakelcoaches PO en VO in Groningen

In dit artikel meer informatie over het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) waar ze schakelcoaches inzetten om de doorstroom naar de vervolgschool soepel te laten verlopen.

[Meer lezen](#)





Vragen?

Themapagina

Primair onderwijs ▾

Categorieën		Kwaliteitszorg		Doorstroom 11+ jaar	
€ Geld en regelgeving	>	Sterke start	>	Algemeen	
👤 Kwaliteitszorg	>	Zicht op ontwikkeling	>	Meerjarenmodel	
📅 Leerlijnen	>	Leerlingondersteuning	>	Doorstroom naar ISK	
📚 Vakgebieden	>	Doorstroom naar regulier PO	>	Doorstroom naar kopklas	
📁 Organisatie	>	Doorstroom 11+ jaar	>	Doorstroom naar VO	
📋 Professionalisering	>	Zelfscan		Inspiratie PO-VO	>
🏫 Netwerk	>				
📖 Lesmateriaal					
📄 Vakkennis					

Regionale studiemiddagen voor reguliere scholen 2026





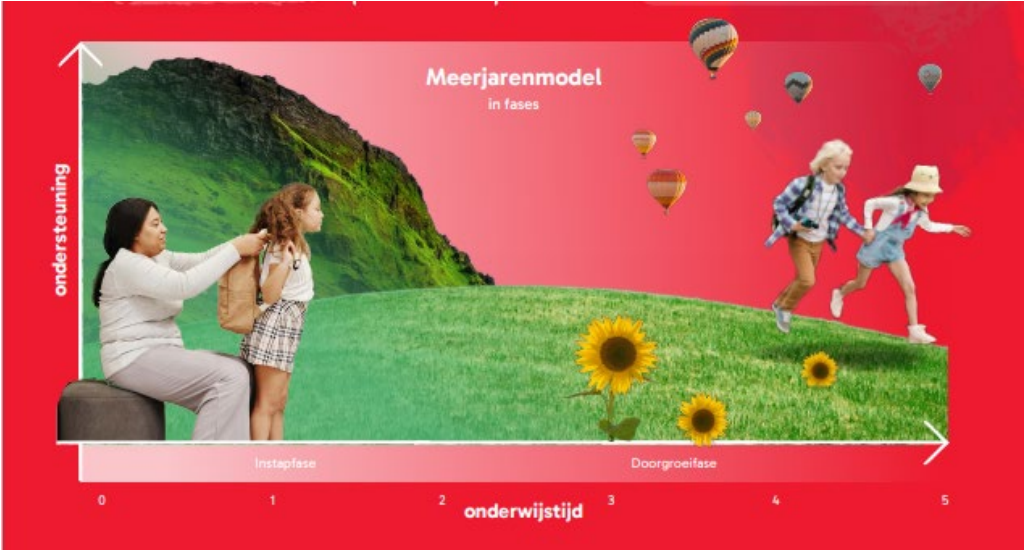
SAVE THE DATE

Nieuwkomers zijn leerlingen die nog maar net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. In de instap- en doorgroefase leren zij met behulp van (intensieve) ondersteuning de Nederlandse taal en cultuur steeds beter kennen. Dit proces duurt gemiddeld 5 jaar. Op bijna iedere school in Nederland tref je nieuwkomers. De organisatie van het onderwijs aan nieuwkomers verschilt per regio. Bezoek één van onze studiedagen en laat je informeren over het onderwijs aan deze doelgroep.

Soort studiedag	Wanneer	Waar
Landelijke studiedag voor schoolleiders en kwaliteitscoördinatoren van nieuwkomersvoorzieningen	24 november 2025	De Eenhoorn Amersfoort
Regionale studiemiddag Limburg & Brabant	2 maart 2026	Aristo Eindhoven
Regionale studiemiddag Zuid-Holland & Zeeland	5 maart 2026	Rotterdam Building Rotterdam
Regionale studiemiddag Groningen & Drenthe	9 maart 2026	Fletcher Paterswolde
Regionale studiemiddag Noord-Holland & Utrecht	12 maart 2026	Van der Valk Hotel Breukelen
Regionale studiemiddag Overijssel & Gelderland	16 maart 2026	Postillion Hotel Deventer
Regionale studiemiddag Friesland & Flevoland	26 maart 2026	Westcord WTC Leeuwarden
Landelijke LOI WAN-PO studiedagen	16 & 17 maart 2027	NBC Nieuwegein



- Directie/kc regulier
- Directie/kc nieuwkomerslocaties
- Teamleden regulier
- Teamleden nieuwkomerslocaties



Volgend webinar



LOWAN-PO • Webinar

LOWAN-basiswebinar: leerlijnen vertalen naar de praktijk

LOWAN-PO biedt maandelijks meerdere gratis webinars aan. Zo bieden we een basisaanbod: dit gaat over de belangrijkste facetten van het onderwijs aan nieuwkomers en wordt gegeven door adviseurs van LOWAN-PO.

[Meer informatie](#)



Datum:

3 februari 2026

[LOWAN-basiswebinar: leerlijnen vertalen naar de praktijk | LOWAN-PO](#)



Evaluatie

Informatie en contact



Scholen PO & VO
voor
nieuwkomers



Financiële
regelingen en
wetgeving



Lesmateriaal,
leerlijnen en
toetsing



Kwaliteitszorg,
inspectie,
nascholing



LOWAN-
netwerken en
studiedagen

ALLES OP ÉÉN PLEK: WWW.LOWAN.NL