



Talige diversiteit in de praktijk: 7 voorbeelden van nieuwkomersschool Kuna Mondo

In september gaf de Onderwijsraad met het rapport Talige diversiteit benutten het advies om beter gebruik te maken van de bestaande talige diversiteit in het onderwijs. Op nieuwkomersschool Kuna Mondo wordt meertaligheid op verschillende manieren benut. In dit artikel een inkijkje in Purmerend.

Het advies van de Onderwijsraad: meertaligheid benutten

In het rapport wordt de aanleiding geschetst dat bijna alle scholen en voorschoolse voorzieningen in Nederland te maken hebben met kinderen of jongeren die een andere thuistaal hebben dan het Nederlands (zowel streektaalen als migrantentaalen).

In de nieuwe conceptkerndoelen en examenprogramma's is de aandacht voor meertaligheid en de thuistalen niet langer vrijblijvend. Samengevat geeft het rapport drie aanbevelingen voor:

1. scholen: maak beleid dat rekening houdt met kansen van talige diversiteit;
2. scholen en overheid: investeer in ondersteuning, opleiding en professionalisering;
3. de overheid: breng wettelijke ruimte onder de aandacht. Wat zijn nu kansen van talige diversiteit die je kunt benutten als school en als leerkracht? In dit artikel ter inspiratie een aantal voorbeelden die deel uitmaken van

het beleid van nieuwkomersschool Kuna Mondo in Purmerend.

Een goed begin is het halve werk

Op Kuna Mondo zitten momenteel zo'n 100 leerlingen uit alle delen van de wereld met 18 verschillende thuistalen. Bij de intake wordt direct gevraagd naar de taalsituatie van de nieuwe leerling: welke taal of talen worden thuis gesproken? Heeft het kind, voordat het in Nederland woonde, onderwijs gevolgd en zo ja, in welke taal? Door deze informatie in kaart te brengen, heb je een eerste beeld van de taalontwikkeling van het kind. We weten immers dat de ontwikkeling van de eerste taal/talen de basis vormt voor de ontwikkeling van het Nederlands!

Daarnaast wordt gevraagd hoe de taalvaardigheid van het kind in de thuistaal is. Voor sommige ouders een lastige vraag, want waar baseer je die inschatting op als ouder? In veel gevallen is het antwoord 'goed'. In een enkel geval geven de ouders aan dat een kind bijvoorbeeld laat heeft leren spreken. Door die informatie kun je als school in ieder geval alert zijn op een potentiële taal-spraakstoornis. Je mag hier natuurlijk niet te snel conclusies aan verbinden. Er kunnen allerlei redenen zijn geweest (bijvoorbeeld een vluchtsituatie waarin het gezin zich bevond of een andere onveilige situatie) waardoor de taalontwikkeling van het kind later op gang kwam.

Welkom & the wall of fame

Bij aankomst op school is het eerste dat de ouders en de leerlingen zien de welkomstposter op het raam naast de ingang. In 40 talen staat hier: 'Welkom, we zijn blij dat je er bent!' (Gebaseerd op een format van Frederike Groothoff)

In het trappenhuis van de school hangt 'the wall of fame': een foto van iedere leerling met voornaam, geboortedatum, land van herkomst en de moedertaal. Meertalige leerlingen mogen aangeven welke taal ze hier willen neerzetten. Ouders waarderen het zeer dat hier de echte thuistaal wordt genoteerd en daarmee gerespecteerd. Ze zijn dat in land van herkomst niet altijd gewend en voelen dat hun kind hier gezien wordt. Dat geldt bijvoorbeeld voor Koerdische kinderen.

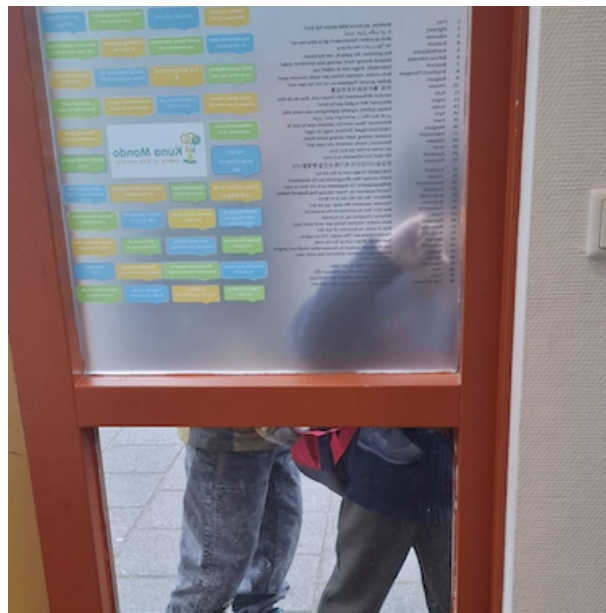
Leve de brugfunctionaris!

Sinds 2022/2023, toen de school ruim een jaar een Tijdelijke Onderwijs Voorziening voor kinderen uit Oekraïne ernaast had, werken er collega's uit Oekraïne. Binnen Kuna Mondo heeft een van hen de rol van brugfunctionaris voor de leerlingen die uit Oekraïne komen. Omdat zij de taal, cultuur en leefsituatie van ouders en kinderen begrijpt, speelt zij een belangrijke rol in de oudercontacten. Zij ondersteunt intakes, kan aansluiten bij oudergesprekken en begeleidt de overdracht naar een andere school als daar iets extra's nodig is, bijvoorbeeld bij doorstroom naar het speciaal onderwijs.

Desgewenst ondersteunt zij het oudercontact op de nieuwe school. In Monnickendam, waar relatief veel kinderen zijn uitgestroomd vanuit de Tijdelijke Onderwijs Voorziening, is bovendien een Oekraïense leerkracht werkzaam op de vijf verschillende scholen. Dit helpt de gemeenschap en de schoolteams enorm.

Leerlingen helpen elkaar

In de lessen mogen leerlingen elkaar helpen in hun moedertaal. In een filmpje op de website van Kuna Mondo (Oud-leerlingen over Kuna Mondo en hun vervolgschool de Trimaran) vertelt een oud-leerling hoe fijn het was dat hij in het begin tussen twee leerlingen zat die dezelfde



thuistaal spraken als hij. Zo konden zij hem helpen als hij de juf niet begreep!

"Hoe zeg je dit in jouw taal?"

Regelmatig vraagt een leerkracht in de klas naar woorden in de eigen taal. In de les van Wereld vol woorden over Rupsje nooit genoeg (thema Boekeloeren) gaat het bijvoorbeeld over soorten fruit. Tijdens een gesprek over de namen van soorten fruit in de thuistaal, ontdekten de kinderen dat de leerling uit Australië hetzelfde woord voor aardbei gebruikt (strawberry) als de leerling uit Nepal: स्ट्रबेरी (strobari), waar het woord is afgeleid van het Engels. Een grappige ontdekking en een mooi stukje taalbeschouwing!

Wekelijkse meertalige oproep aan ouders en een jaarlijks cadeau

Wekelijks wordt een bericht gedeeld met de ouders op het ouderportaal Social Schools. Er wordt verteld aan welk thema is gewerkt en welke nieuwe woorden in het Nederlands zijn geleerd. De boodschap is: praat hierover met uw kind in de thuistaal. Dan helpt u ons om uw kind beter Nederlands te leren.

Jaarlijks is er de landelijke actie Geef een prentenboek cadeau! De gemeente Purmerend doet dit boek cadeau aan alle leerlingen uit de onderbouw en middenbouw. In 2026 is dat het boek Bijna gevonden! van Mirjam Bos (2025). Het prentenboek is als gesproken tekst in vertaling beschikbaar op Prentenboekeninalletalen.

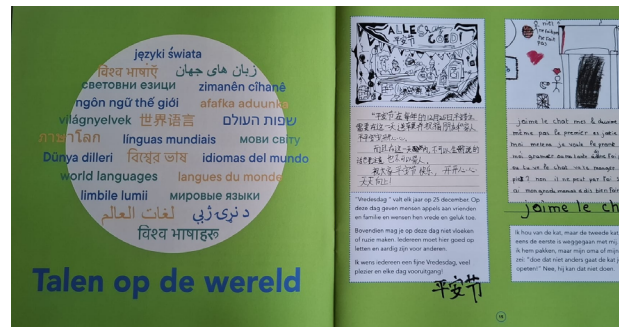
Via deze website zijn stickers met een QR-code te koop. Door die te plakken op het boek dat de leerling cadeau krijgt, kunnen de kinderen thuis met hun ouders het boek in de thuistaal beluisteren, en in het Nederlands lezen!

Meertalig cadeau voor de leerling én de nieuwe klas

Bij uitstroom is er op Kuna Mondo een diploma-uitreiking waarbij elke leerling een speech houdt. In de periode daarvoor maken alle klassen samen een afscheidsboekje. In taalrondes (www.taalvorming.nl) tekenen en schrijven alle leerlingen over verschillende thema's. De teksten en tekeningen vormen de basis voor het afscheidsboekje. Voorin is plek voor de persoonlijke speech.

Het boekje gaat in tweevoud mee, eentje voor de nieuwe klas en eentje voor de leerling zelf. In een van de hoofdstukken, 'Talen van de wereld', staan teksten in verschillende talen, met een Nederlandse vertaling erbij.

Door zichzelf met dit boekje in de nieuwe klas te introduceren, krijgen de leerlingen en de



leerkracht van de reguliere school meteen een stukje talensensibilisering mee!

Zie de [Themapagina Meertaligheid](#) voor inspiratie en tools om meertaligheid in te zetten: het vormen van een visie op meertaligheid (stap 1), talensensibilisering (stap 2) en het functioneel inzetten van meertaligheid (stap 3).

Meer weten?

- Rapport Onderwijsraad: [Talige diversiteit benutten](#)
- Website van de school: [Kuna Mondo Purmerend](#)

Over LOWAN

LOWAN ondersteunt scholen en besturen bij het bieden van onderwijs aan nieuwkomers in het funderend onderwijs. We werken daarom samen met gemeenten, samenwerkingsverbanden, hogescholen, universiteiten en andere ketenpartners. LOWAN adviseert, verbindt en presenteert om kennis en praktijkervaring te delen. Zo dragen we bij aan sterk en toekomstgericht onderwijs voor nieuwkomers.