



Opstap
Expertisecentrum
anderstaligen

LOWAN LimBra

Sterke start voor een nieuwkomer in het regulier

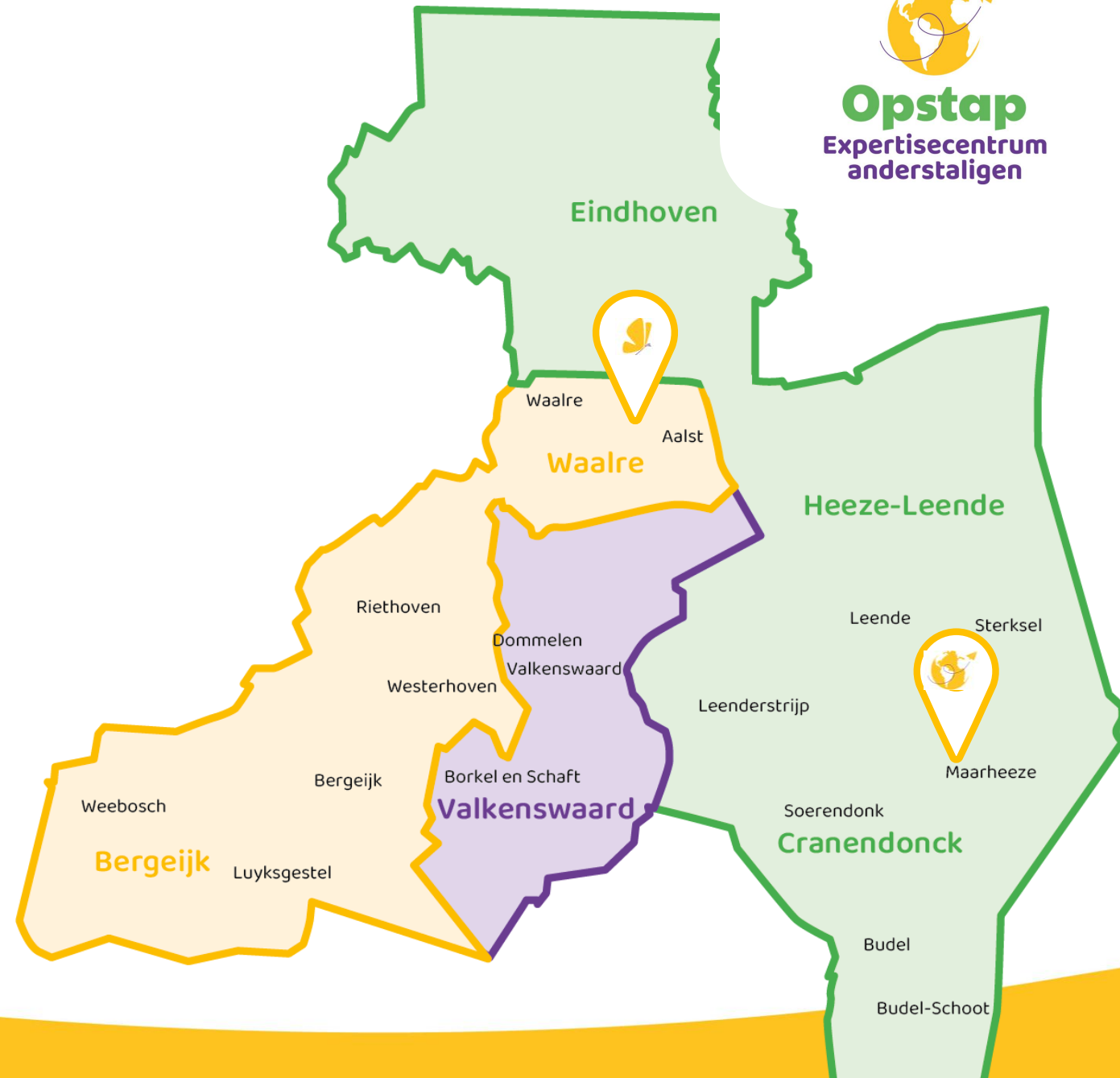


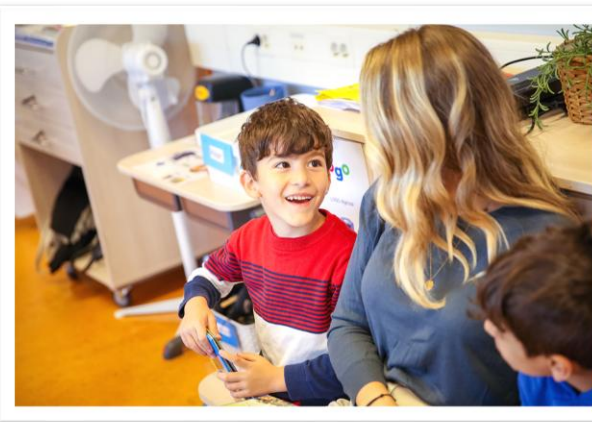
Wie zijn wij?

- Voorstellen
 - Monique van Eert
 - Nicol van Tongeren
- De Opstap



Opstap
Expertisecentrum
anderstaligen





Doelgroep bij de Opstap

- Kinderen woonachtig op een COA-locatie: “asielzoekers”
 - Verschillende stadia in het proces; COL/POL/AZC
- Kinderen gevlucht uit Oekraïne: “vluchtelingen”
- Kinderen waarvan de ouders in Nederland zijn gaan werken (kenniswerkers, expats, arbeidsmigranten);
- Kinderen van ouders die een bedrijf vestigen in Nederland;
- Kinderen van een ouder die met een Nederlandse partner trouwt;
- Gezinshereniging.

Opstap
Expertisecentrum
anderstaligen

-

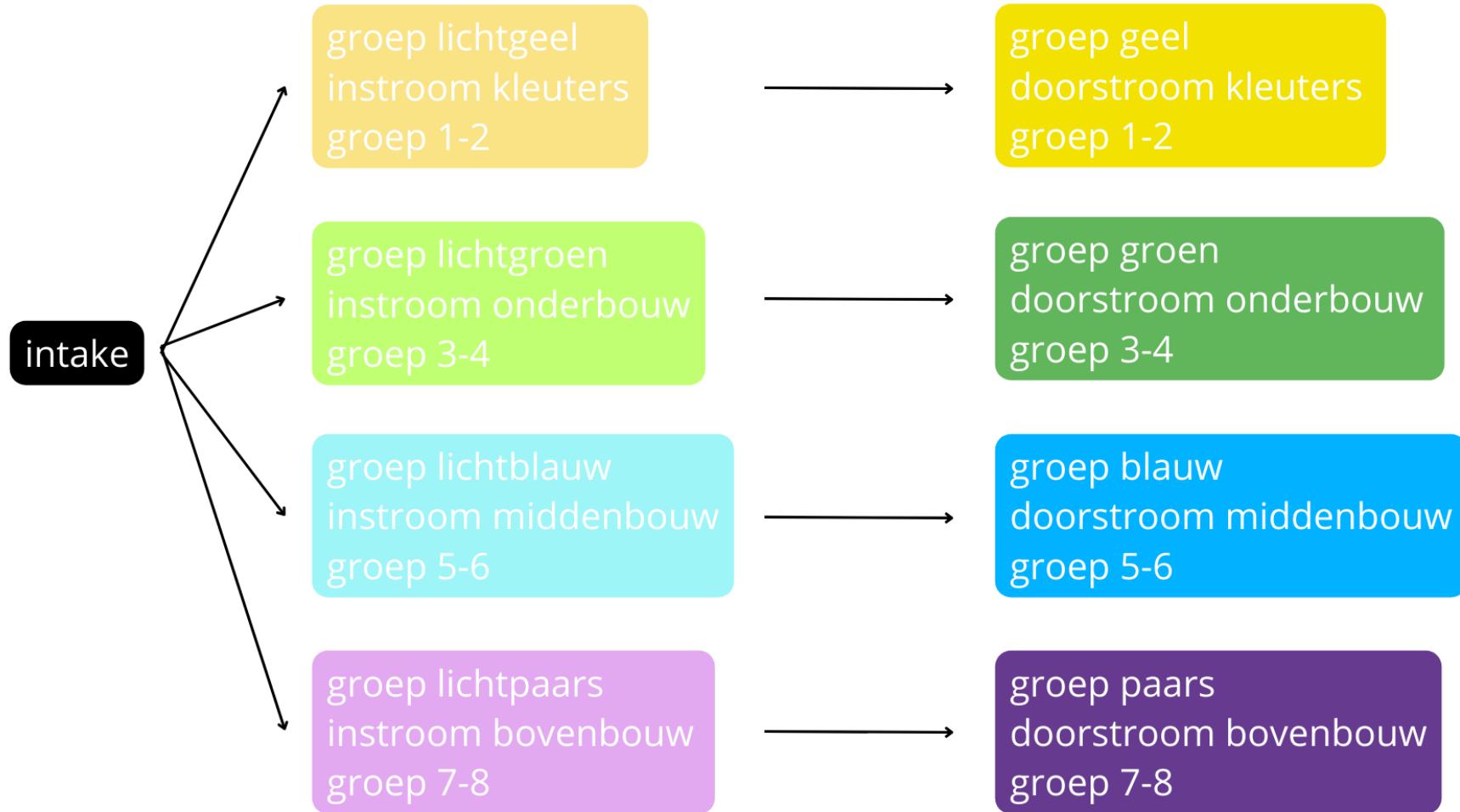


Kennismaken met

- GulNaz
 - Meisje
 - Geboortedatum 1-1-2016
 - Aankomst in Nederland januari 2025, wonend op AZC
 - Intake bij Opstap februari 2025
 - Land van herkomst Afghanistan
 - Spreektaal Dari en Pasjtoe
 - Gezinssamenstelling; vader, moeder en 8 kinderen (waarvan 1 kind nog in Afghanistan)
 - GulNaz is 5^e kind
 - 2 jaar onderwijs gehad in Afghanistan
 - Ze kan niet lezen en schrijven in Dari/Pasjtoe
 - GulNaz heeft oorlog in Afghanistan bewust meegemaakt, oudere broers (10 en 16 jaar) meegevochten als kindsoldaat
 - Startdatum bij Opstap 2-3-2025



Structuur Opstap



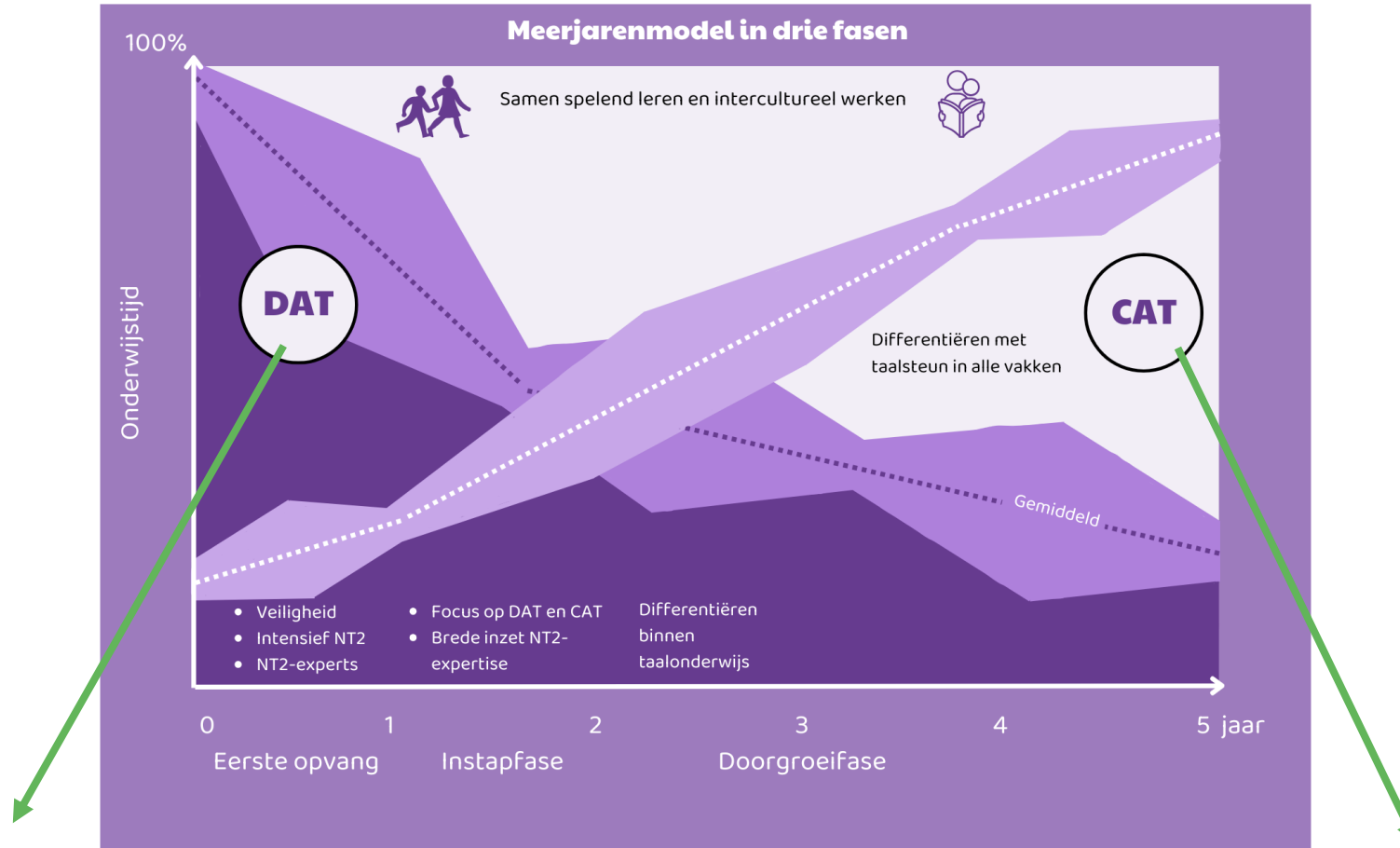
Start- en doorstroomperspectief

Vakgebied	Start	Doorstroomperspectief na 1 jaar
Mondelinge Taalvaardigheid	Start met voorwaardelijke doelen Stille periode	Minimale doelen behaald
Woordenschat	Start met voorwaardelijke doelen	Minimale doelen behaald
Technisch lezen	Start met voorwaardelijke doelen Kan niet in thuistaal lezen	Minimale doelen behaald
Spelling	Start met voorwaardelijke doelen, leerroute 1 (moet alle klanken aangeboden krijgen)	Minimale doelen behaald
Begrijpend lezen	Start met voorwaardelijke doelen	Minimale doelen behaald
Schrijven	Start met voorwaardelijke doelen, leerroute 2 Kan niet in thuistaal schrijven	Minimale doelen behaald
Rekenen	Halverwege minimale doelen Wanneer de opdracht duidelijk is en maar 1 strategie wordt aangeboden kan G vooruit. Ze heeft tijd nodig om nieuwe stof eigen te maken.	Streefdoelen 3/4 behaald + helft van streefdoelen 5/6 behaald
Schoolvoorwaarden	G. heeft soms moeite met het opvolgen van instructie, zoals opruimen/ stoppen en moeite met uitgestelde aandacht. G. is behulpzaam en lief voor anderen. G wordt boos als iets tegenzit. Ze wil graag dat dingen op haar manier verlopen.	



Een meerjarige aanpak

Bron: Ruimte voor nieuwe Talenten (2007)



Dagelijkse Algemene Taalvaardigheid

Voorbeelden: lopen, eten, jas, fiets, buiten, helpen, 'We gaan nu eten', 'Wil je mij helpen?'.

Cognitieve Academische Taalvaardigheid

Voorbeelden: vermenigvuldigen, optellen, samenwerken, middeleeuwen, oorzaak-gevolg, 'Wat is jouw mening?', 'Pak je boek en maak de opdrachten op bladzijde 12'.

Een meerjarige aanpak

Leerproces nieuwe taal duurt 4-5 jaar

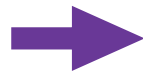
gemiddeld 5-7 jaar voordat lln op
een **vergelijkbaar niveau** zit

kan
centraal

specifiek nt2
onderwijs, taalsteun in
alle vakken

focus op schooltaal
binnen alle vakken

Eerste opvang



Instapfase



Doorgroeifase

Hoera, een huis!



Uitstroomcriteria

Sociaal-emotionele ontwikkeling (Veiligheid)

- Komt de leerling met plezier naar school?
- Durft de leerling contact te maken?
- Kan de leerling met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen?
- Kan de leerling uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen?
- Kan de leerling naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen?
- Is de leerling in staat om samen te werken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel?
- Kan de leerling omgaan met conflictsituaties?
- Is de leerling nieuwsgierig en gemotiveerd om te leren?
- Zijn er belemmerende factoren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling die ervoor zorgen dat de leerling niet of moeilijk tot leren komt?

Cognitieve ontwikkeling

- Zijn de gestelde doelen, waaraan de leerling de afgelopen periode heeft gewerkt, behaald?
- Laat de leerling voldoende groei zien?
- Is de leerling in ontwikkeling?

Spraak-taalontwikkeling

- Heeft de leerling voldoende dagelijkse taal (DAT) verworven?



Hoera, een huis!

- Ouders kloppen aan bij jouw school. Wat doe je?



Overdracht van de Opstap naar regulier

- Opstap nodigt IB en leerkracht uit voor observatie van GulNaz
- Opstap geeft de volgende informatie op papier
 - Start- en doorstroomperspectief
 - Stimulerende en belemmerende factoren
 - Afgevinkte LOWAN-leerlijnen, welke schoolspecifiek gemaakt zijn
- Welke vragen heb je nog?
- Opstap verzorgt warme overdracht, tussen 'oude' en 'nieuwe' leerkracht

Start op regulier

- Hoe creëer je kansen tot ontwikkeling voor GulNaz?



- Warm welkom
- Taal(-steun)
- Moedertaal
- Kennis- en denkreservoir
- Traumasensitief werken
- Cultuursensitief werken

Taal(-steun)

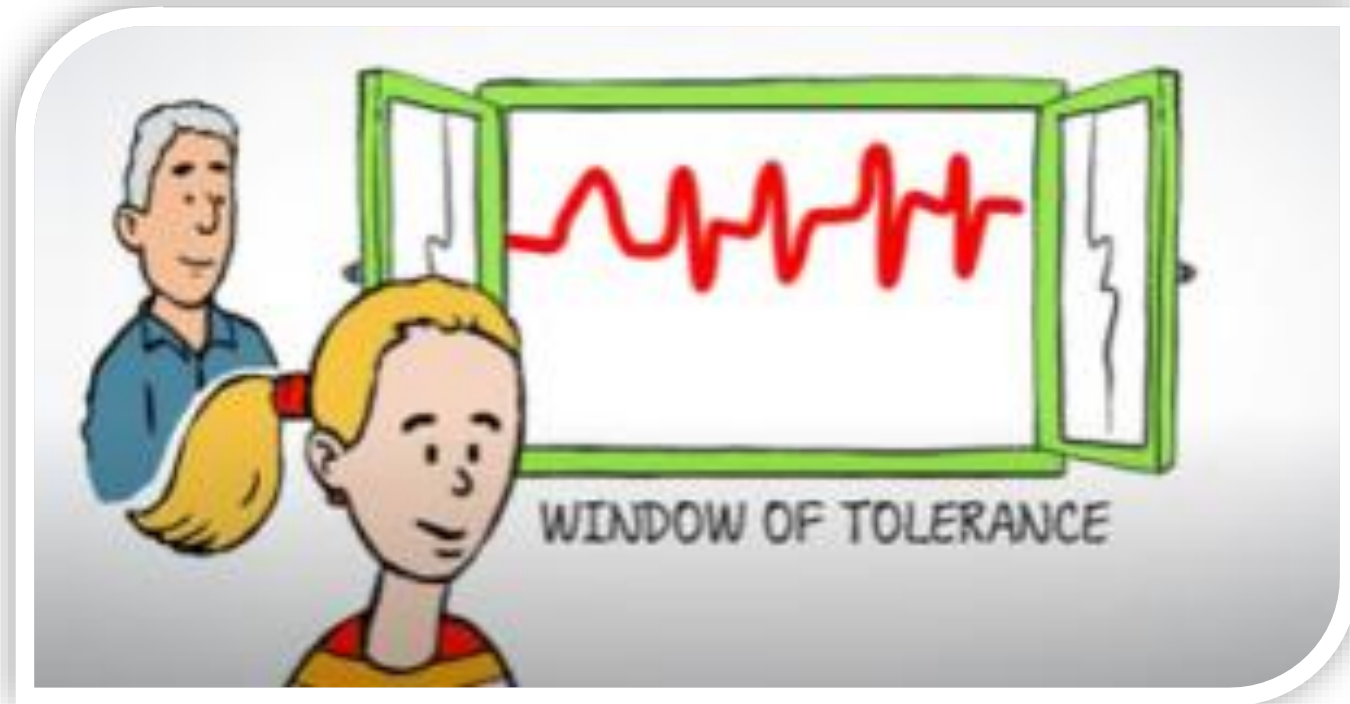
- Taal leer je in losse taallessen en vooral binnen **betekenisvolle context van thema's en andere vakken.**
- Taalrijk leerklimaat
 - Naast het lesdoel ook een taaldoel (bij alle vakken)
 - Interactie bevorderen
 - Vooraf nadenken over talige ondersteuning bij lesactiviteiten en lesmateriaal
 - Bevorderen van zelfstandig gebruik van taal door 'bewust terug geven van juiste taal'
 - Functioneel inzetten van moedertaal
- [Kwaliteitskaart taalsteun](#)

Moedertaal

- Cognitieve en taalontwikkeling
 - Sterke basis voor taalverwerving
 - Dieper begrip
 - Cognitieve flexibiliteit
- Sociaal emotioneel en identiteit
 - Veiligheid en zelfvertrouwen
 - Verbinding met cultuur
- Onderwijskansen
 - Hogere schoolprestaties
 - Betere betrokkenheid



Traumasesensitief

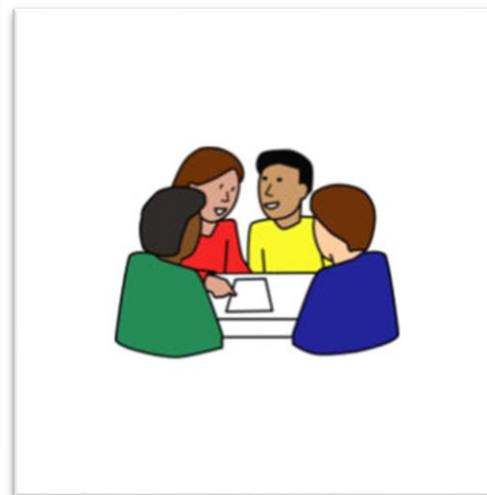


Bron: traumasensitief onderwijs – Augeo / Kinderpostzegels

Reacties door een traumabril

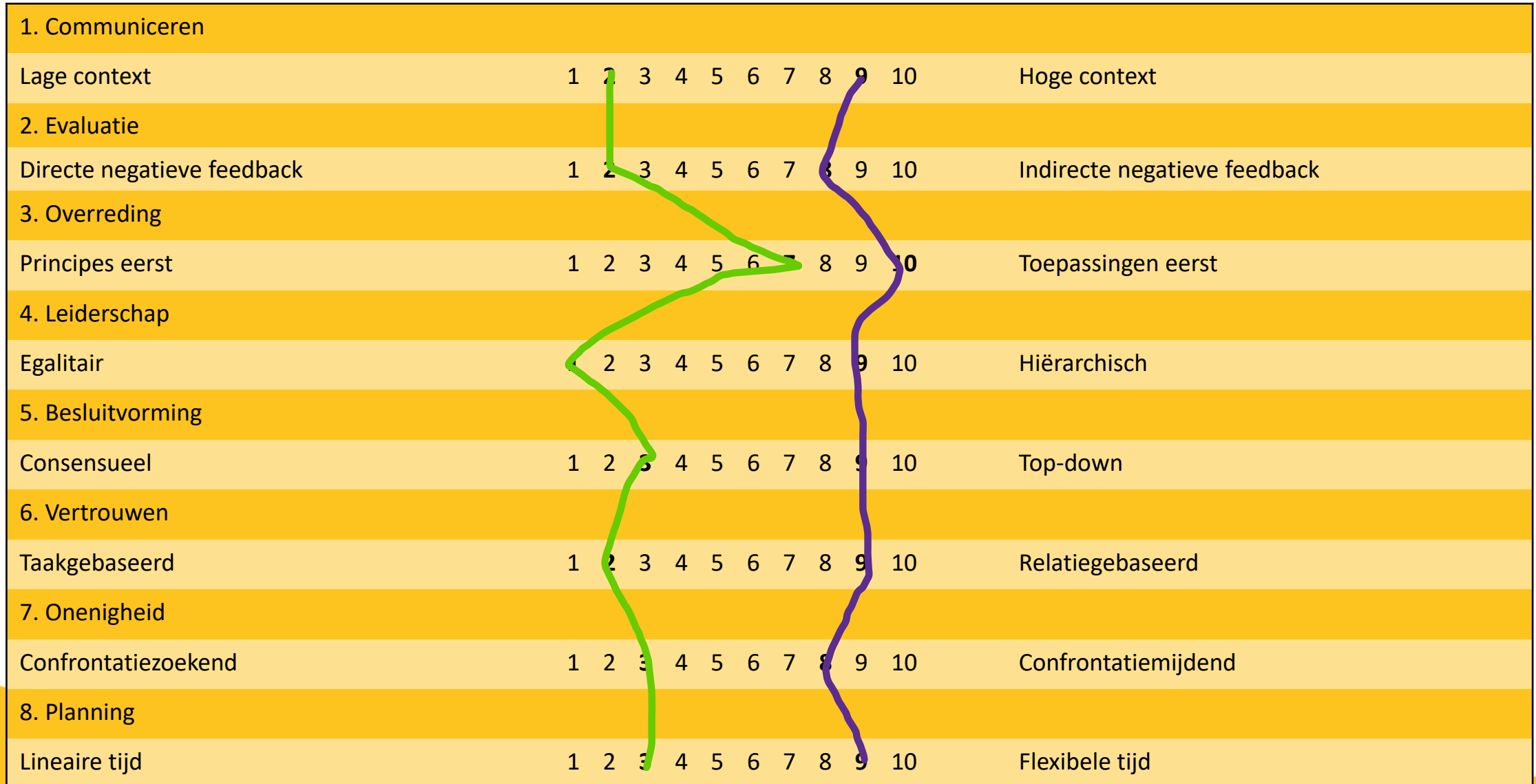
Zo moeilijk is het toch niet.	Ik wil begrijpen hoe moeilijk dit voor je is.
Ga jij maar even uit de klas/op de gang.	Ik blijf bij je. Ik laat je niet alleen.
Je bent oud genoeg om dit te snappen.	Je hoeft dit niet in je eentje te kunnen, laat mij je maar helpen.
Je doet zo overdreven, stel je niet zo aan.	Je hebt mijn aandacht nodig; ik wil graag naar je luisteren.
Stop eens met vragen om aandacht.	Waarmee kan ik je helpen.
Je moet leren om dit zelfstandig te doen.	Laten we opdelen in stappen, zodat het jou gaat lukken.
Zo praat je niet tegen me.	Je mag zeggen wat je dwars zit, ik luister naar je.
Wat doe je nu? Dat had je echt nooit mogen doen.	Soms gebeuren er dingen zonder dat je het wilt. Ik begrijp dat het je overkomt.
Jij moet je gedragen, want je zit in de klas.	Ik wil je helpen, zodat je je veiliger voelt in de klas.

Cultuursensitief



Cultuursensitief

Culture Map Nederland vs China



Groen = Nederland | Paars = China

Alle (nieuwkomers)kinderen hebben behoefte aan:

- Een plek waar ze zich welkom en veilig voelen
- Leerkrachten die hen begrijpen (traumasensitief)
- Ruimte om eigen cultuur en taal een plekje te mogen geven
- Leerkrachten die aansluiten bij groeipotentie, eigen leerlijn
- Extra ondersteuning gedurende 4 jaar met name gericht op Nederlandse taalverwerving
 - TIP: handleiding ZIEN IS SNAPPEN
- Deelname aan vereniging/club
- Leerkrachten die extra aandacht aan oudercontact besteden

Nazorg vanuit de Opstap

- Na 4/6 weken komt leerkracht op bezoek op reguliere school
- Maatwerktraject ter ondersteuning
 - Gericht op leerkrachthandelen
 - Verbonden in de school
- Expertisedeling



Opstap
Expertisecentrum
anderstaligen

Bedankt voor jullie aandacht

Geniet van jullie cadeautjes!

