

Lesvoorbereiding / taalsteunplanner

→ STAP 1 **Wat is het rekendoel?** ...

→ STAP 2 **Formuleer (reken)taaldoelen**

(Reken)taaldoelen	Voorbeelden	In jouw les
Rekentaal Welke rekenbegrippen komen er voor in de les? Welke standaardformuleringen?	Euro, hoeveel, samen	
Contexttaal Welke contexttaal komt voor in de les?	De dierentuin, de kaartjes, de kassa, kopen, kosten, betalen, het dagje	
Taaldoelen Formuleer taaldoelen.	De leerling kan de begrippen euro, hoeveel en samen begrijpen en gebruiken.	

De term 'rekentaal' is voortgekomen uit het proefschrift van Jantien Smit: Smit, J. (2014). En nu in rekentaal! Talige ondersteuning bieden in een meertalige rekenklas. *Levende Talen Tijdschrift*, 15(3), 28–37. De vier vormen van taalsteun in de taalsteunplanner zijn gebaseerd op de uitwerking van inclusieve vakdidactiek: Van Norden, S., Hajer, M., & Smit, J. (2020). Iedereen kan meedoen in de natuur- en techniekles: Een internationaal onderzoek naar inclusief, taalgericht natuur- en techniekonderwijs. *Tijdschrift Taal*, 10(16), 20–23. De strategieën voor interactieve taalsteun verschenen oorspronkelijk als *scaffolding*-strategieën in het proefschrift van Jantien Smit: Smit, J. (2013). *Scaffolding language in multilingual mathematics classrooms*. Universiteit Utrecht: CD Bèta Press.

Lesvoorbereiding / taalsteunplanner

→ STAP 2 Bepaal welke vormen van taalsteun passend zijn en bereid deze voor

Vorm van taalsteun	Voorbeelden	In jouw les
Geplande taalsteun Visuele en concrete hulpmiddelen bij moeilijke taal.	• Ik zorg voor een lege vertaalhulp die kinderen in groepjes kunnen invullen. • Ik zorg voor handige formuleringen. • Ik zorg voor een woordmuur met visuele geheugensteuntjes. • Ik zorg voor een spiekbriefje met definities van de rekentaal, voorbeelden en visualisaties. • Ik zorg voor een taalschrift waar leerlingen moeilijke woorden en voorbeeldzinnen in op kunnen schrijven.	
Interactie bevorderen Meer spreek- en schrijfkansen creëren binnen de les om de taal eigen te maken.	• Leerlingen kunnen de som met behulp van de vertaalhulp naspelen. • Leerlingen worden uitgenodigd hun denkstappen hardop te verwoorden in duo's of groepjes. • Leerlingen worden uitgenodigd om over de som te overleggen. • Leerlingen leggen hun antwoorden aan elkaar voor en bespreken deze. • Leerlingen oefenen schriftelijk met het gebruik van rekentaal.	
Interactieve taalsteun Manieren om in interactie met kinderen aandacht te vestigen op rekentaal.	• Ik herformuleer leerlinguitingen (gesproken of geschreven). • Ik verwijs naar of herinner aan de benodigde denkstappen. • Ik verwijs naar of herinner aan specifieke woorden en formuleringen. • Ik herhaal correcte, voorbeeldmatige taaluitingen van leerlingen. • Ik vraag leerlingen hun gesproken of geschreven taal te verbeteren. • Ik benoem de kwaliteit van taaluitingen.	
Meertalige taalsteun Thuis talen benutten om begrip te vergroten en de brug te slaan naar het Nederlands.	• Ik maak ruimte voor overleg in de thuis talen. • Ik maak woordmuren, woordwebben en taalschriften meertalig. • Ik zet de vertaalhulp in om kinderen een vertaling in de thuistaal te laten maken van een som. • Ik zorg voor vertalingen van rekenbegrippen of een vertaling van het werkboek met behulp van een vertaalapp. • Ik maak leerlingen zelfstandig in het vertalen van rekenbegrippen of het werkboek met behulp van een vertaalapp. • Ik laat ouders, taalmaatjes of oudere leerlingen in de thuistaal uitleg geven bij een rekenopgave. • Ik laat de leerling gebruikmaken van een vertaalapp.	

