



Taalschool **de WereldDelen**

Sharine Bisschops & Brenda Römgens

Onze school

Onderwijsstichting Movare
(46 scholen in 8 gemeenten)

+/- 225 lln

75% asielzoekers +
statushouders

20% arbeidsmigranten

5% Nederlands

Leerlingen uit heel Parkstad, inclusief AZC en
meerdere TGO's

+/- 30 nationaliteiten

14 basisgroepen verdeeld over twee locaties



Aanmelding van leerlingen niet wonend op het AZC/TGO

- Een nieuwe leerling meldt zich bij de moederschool.
- De moederschool voert een aanmeldgesprek met ouder(s) en kind(eren) en verwerkt dit digitaal via Leerling.
- De moederschool legt contact met de taalschool en deelt hun bevindingen.
- Samen beslissen we of de taalschool een passende plek voor de leerling is.
- De moederschool zet de digitale aanmelding door naar de taalschool.

Intake op de taalschool



- De taalschool nodigt ouder(s) en kind(eren) uit voor de intake op de taalschool.
- In principe sluit hier een schoolmaatschappelijk werker bij aan.
 - Op deze manier is de drempel voor ondersteuning minder hoog.
- Tijdens het intakegesprek worden o.a. de volgende vragen gesteld:
 - Welke taal wordt thuis gesproken?
 - Wonen alle gezinsleden in Nederland?
 - Hoe ziet het netwerk van het gezin uit?
 - Hoe zag het onderwijs uit in het land van herkomst?
 - In welk schrift is het kind eventueel geletterd?
- We maken in principe gebruik van Google translate.
- De taalschool informeert de moederschool over de intake en hun bevindingen.
- Schoolmaatschappelijk werk gaat op huisbezoek.



De taalschoolperiode

- ▶ We werken in 4 periodes van ca. 10 weken.
- ▶ Een leerling blijft in principe 1 jaar op de taalschool.
- ▶ Een nieuwe leerling kan op elk moment in het jaar instromen.
- ▶ De taalschool heeft leerlijnen ontwikkeld die een jaar omvatten.
- ▶ Iedere leerling heeft een IOP om ze goed te kunnen volgen.
- ▶ De leerlingen worden zowel methode gebonden als methode-onafhankelijk gevolgd.
- ▶ Na iedere 10 weken volgt, na een toetsweek, een evaluatie en worden de doelen van de leerlingen, waar nodig, bijgesteld.
- ▶ In de middag kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen, indien nodig.
- ▶ De extra ondersteuning kan vanuit methode gebonden toetsen en/of methode onafhankelijke toetsen ingezet worden.

Hoe betrekken we zorg tijdens de taalschoolperiode?

- Logopedie, ergotherapie en fysiotherapie hebben we in huis. Hierdoor kunnen kinderen laagdrempelig deze zorg ontvangen.
- Wekelijks praten we bij met maatschappelijk werk om de gezinnen nauw te kunnen volgen.
- Maandelijks zijn er meerdere overleggen met ondersteuningsteams over de kinderen en hun gezin. Hier sluiten standaard naast school ook gemeenten, maatschappelijk werk en GGD bij aan. Daarnaast wordt dit naar gelang de woonsituatie van het kind aangevuld met externe partijen zoals AZC, TGO, NIDOS, etc.
- Op deze manier hopen we na een jaar op zowel didactisch als ondersteunend gebied een zo compleet mogelijk “pakketje” aan de moederschool te kunnen overdragen.

Contact met de moederscholen tijdens de taalschoolperiode

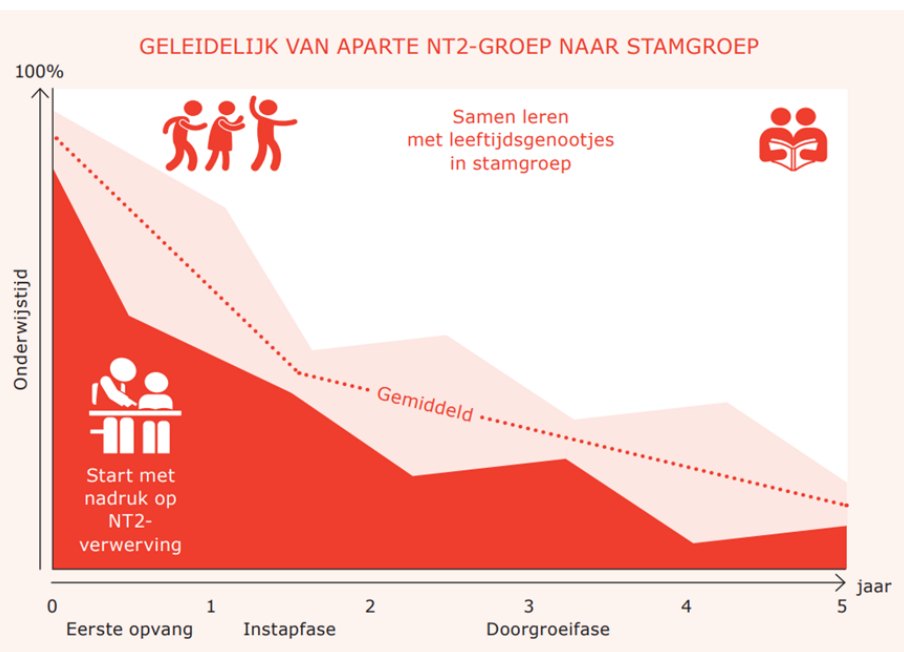
- Na 10 weken volgt een oudergesprek, waarbij de moederschool wordt uitgenodigd om aan te sluiten.
- Na 25 weken volgt een tweede oudergesprek, waarbij de moederschool wordt uitgenodigd om aan te sluiten. Tijdens dit gesprek wordt ook de verwachte doorstroom besproken.
- Vlak voor doorstroom houden de leerkrachten van de taalschool een warme overdracht met de moederschool. Indien wenselijk komt de moederschool vooraf observeren op de taalschool.
- Een moederschool mag de taalschool uiteraard zelf altijd contacteren voor tussentijdse informatie.
- Logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en maatschappelijk werk houden een overdracht met hun collega's indien van toepassing.

Na de taalschool

- De leerling stroomt door naar de moederschool.
- De moederschool ontvangt middels een OSO-dossier het IOP, aangevuld met een OKR. Daarnaast wordt aan dit dossier de doorstroombrochure van de taalschool toegevoegd.
- Het ondersteuningsteam van de taalschool geeft alle doorgestroomde leerlingen door aan de onderwijsadviseurs van beide schoolbesturen.
- Tijdens consultatiemomenten op de moederscholen (bij ons eigen bestuur) worden de doorgestroomde leerlingen besproken met de onderwijsadviseurs.
- Indien nodig vraagt de onderwijsadviseur advies bij het ondersteuningsteam van de taalschool.
- De taalschool heeft regelmatig overleg met de gekoppelde onderwijsadviseur om de algemene doorstroom te bespreken.

In ontwikkeling

- ▶ Een werkgroep is gestart om een bestuursbrede kwaliteitskaart voor nieuwkomers te ontwikkelen.
- ▶ Hieraan delen mee: het ondersteuningsteam van de taalschool, de onderwijsadviseurs en een delegatie ib'ers en directeurs van de moederscholen.
- ▶ Het doel van deze werkgroep is om de kwaliteit op het gebied van nieuwkomers op de moederscholen bestuursbreed te vergroten.
- ▶ Tevens is een doel van deze werkgroep "zicht op vervolgsucces".
- ▶ Taalschool de WereldDelen en de ISK van het Emmacollege hebben de intentie om in de toekomst een integraal nieuwkomers centrum te starten.



Werkvorm individueel 5 minuten

Geef je eigen school de beoordeling onvoldoende/voldoende/goed op de volgende stellingen:

- ▶ 1 Wij hebben vaste afspraken over de overdracht van nieuwkomers.
- ▶ 2 Wij hebben structureel contact met de vorige school na plaatsing.
- ▶ 3 De rolverdeling tussen o.a. school, gemeente en maatschappelijk werk is helder.
- ▶ 4 Onze aanpak is geborgd en niet afhankelijk van 1 persoon.
- ▶ 5 Wij hebben voldoende kennis in huis om nieuwkomers verder te helpen.

Vul nu de volgende zin aan:

Ons grootste verbeterpunt rondom nieuwkomers is.....

Uitwisseling

- ▶ 1 Wat is jullie grootste verbeterpunt?
- ▶ 2 Wat doen jullie juist goed?
- ▶ 3 Wat hoor je bij de ander dat jij zou willen overnemen?

- ▶ **Noteer 1 idee van de ander en wat je op korte termijn kunt doen om dit uit te kunnen gaan voeren.**