

Taalsteun (scaffolding)

Rijke teksten toegankelijk maken voor alle leerlingen

Marije Hoogland | Cedin



INHOUD

- Rijke teksten (óók voor NT2 leerlingen)
- Wat is taalsteun?
- De functie en vormen van taalsteun
- Praktische voorbeelden



WAAROM RIJKE TEKSTEN INZETTEN BIJ NT2-LEERLINGEN?

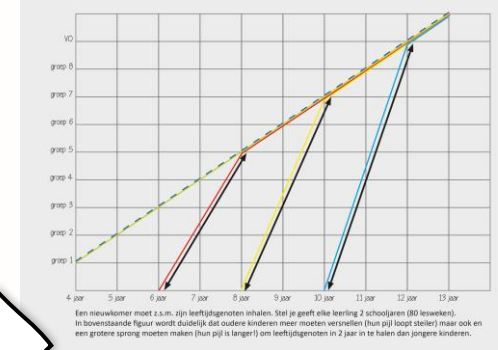


Een meertalig kind hoort en gebruikt op een dag minder Nederlands dan een ééntalig kind



Minder input en gebruik leidt tot minder grote ontwikkeling

Let op: dit is als je kijkt naar 1 taal. Kijk je naar beide talen samen, dan is de taalontwikkeling groter dan die van het ééntalige kind.



Om ervoor te zorgen dat de meertalige leerling de ééntalig-Nederlandse leerling inhaalt én blijft is nodig:

- **Intensivering** van het taalaanbod
- Een **kwalitatief goed** taalaanbod: niet alleen DAT, maar ook 'laag 2', schooltaal, en CAT

TEKSTEN!!

(want teksten zijn rijker dan mondelinge taal)



RIJKE, AUTHENTIEKE EN COMPLEXE TEKSTEN

Teksten als middel voor een intensief en kwalitatief goed taalaanbod.

- Veel lezen van fictie (ook voorgelezen worden en luisterboeken)
- Veel teksten en boeken lezen binnen een thema: Bouw teksten op in inhoud. De ene tekst is voorkennis voor de volgende tekst

Voorwaarde: langer werken over één thema en/of BL koppelen aan zaakvakthema + voorleesboek hierop afstemmen

Dus niet versimpelen of vermijden!

Kenmerken van rijke teksten

- 1 De schrijver wil met de tekst werkelijk iets communiceren en zet daar de volle rijkdom van zijn taalmogelijkheden voor in.
- 2 Er is sprake van een elementaire verhaalstructuur (zie Newkirk, 2012).
- 3 De tekst is actief en spreekt de lezer direct aan.
- 4 De zinslengte is gevarieerd.
- 5 Er is sprake van verbindingswoorden.
- 6 De tekst bevat een gevarieerde woordenschat met voldoende laagfrequente woorden.
- 7 Er worden (causale) verbanden gelegd tussen tekstgedeelten en de teksten zijn niet opsommend.
- 8 Het gaat om een doorlopende tekst en niet om losse fragmenten.
- 9 Eventuele illustraties ondersteunen het begrip van de tekst.



VERGELIJK



3 RUZIE

Het Romeinse Rijk werd steeds armer. Dat kwam door ruzies tussen de keizers en hun generaals. De keizers vonden dat zij de baas van het leger waren. Maar als het op vechten aankwam, beslisten de generaals wat er moest gebeuren. Veel generaals vonden dan ook dat zij keizer waren. Door die ruzies braken vaak burgeroorlogen uit. Dat kostte geld en de oorlogen maakten landbouwgrond kapot. Daardoor was er minder te eten en minder graan te verkopen. Dat betekende minder geld voor de Romeinen.

4 NIEUW GELOOF

De Romeinen geloofden al vele eeuwen dat er meerdere goden waren. Ze vonden zelfs de keizer goddelijk. Maar in de loop der tijd werden meer en meer mensen christen. Die geloofden nog maar in één god. En dat was niet de keizer. Daardoor waren de mensen ook minder bang voor hem, en durfden ze in opstand te komen. De laatste Romeinse keizer heette Romulus Augustulus. Hij werd in het jaar 475 keizer toen hij veertien jaar was. Hij regeerde maar een jaartje. Daarna was het Romeinse Rijk voorbij. Of... toch niet?

5 HEEL HET ROMEINSE RIJK?

Het Romeinse Rijk werd te groot voor één keizer. Daarom werd het in het jaar 395 in twee delen gesplitst: het westen en het oosten. Ze hadden beide een eigen hoofdstad en een eigen keizer. Maar je raadt het al: die kibbelden over geld en het leger. De hoofdstad van het oosten, Constantinopel, werd goed beschermd door soldaten. De hoofdstad van het westen, Rome, niet. Die werd ingepikt door de Goten. Later stuurden zij ook de keizer weg (zie vorige stukje): einde van het West-Romeinse Rijk. Het Oost-Romeinse Rijk bestond nog bijna duizend jaar langer: tot 1453.

2 Een Romeins fort

De Romeinen hebben sterke legers. Daarmee veroveren ze bijna heel Europa! Ze komen ook in Nederland. De rivier de Rijn is de grens van hun gebied. Het gebied onder de rivier is bezet door de Romeinse soldaten. Aan de andere kant van de Rijn wonen de Friezen. Daar hebben de Romeinen soms ruzie mee. Dat heb je kunnen lezen in het verhaal van Nothfried en zijn vader.

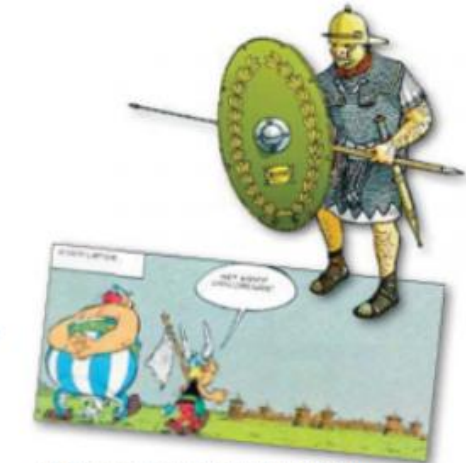


Vanuit de wachttoren wordt de grens bewaakt.

Langs de Rijn bouwen de Romeinen forten. In de forten wonen de soldaten. Zij bewaken de grens. Als er gevaar is, zijn ze veilig in het fort. Tussen de forten loopt een weg. Als een fort wordt aangevallen, kunnen de soldaten snel van het ene naar het andere fort gaan.

De wachttorens

Soms is het niet nodig een groot fort te bouwen. Dan bouwen de Romeinen een wachttoren. Daar zijn minder soldaten voor nodig. Als er gevaar is, wordt op de wachttoren een vuur aangestoken. De soldaten op de andere wachttorens zien het vuur. Ze weten dan dat er wat aan de hand is. Dan komen ze eraan.



De Romeinse soldaten wonen in een fort.

Ons geheugen houdt van verhalen. Dan kunnen er verbandingen worden gelegd. Geheugen doet het slecht op losse feiten.

VERGELIJK DEZE....



Oma Wortelbloem en het eekhoorntje



Het huis van oma Wortelbloem
staat boordevol met bakjes
met torretjes en spinnetjes
en wandelende takjes

Want alle dieren voelen zich
bij oma heel erg thuis
er vliegen zelfs wat vogeltjes
bij oma rond in huis

Vandaag heeft oma Wortelbloem
een eekhoorntje gevonden
het had een gaatje in zijn poot
en oma heeft het snel verbonden

Nu zit het beestje bij te komen
en rust uit op oma's schoot
ze aait hem heel voorzichtig
en ze voert hem stukjes brood

Elke dag om zeven uur
mogen de kindjes uit de straat
van oma even komen kijken
hoe het met hun vriendje gaat

En als hij beter is, brengt oma
hem weer netjes naar het bos
en laat hem daar dan ergens
op een rustig plekje los

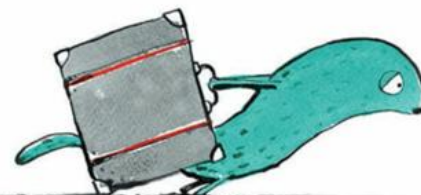


MET DEZE:



Op een dag kwam er een raar dier aan.
Hij zag er stoffig, moe, verdrietig en bang uit.

Hij had een grote koffer bij zich.



Hoi!
Hallo daar!
Wat zit er in je
koffer?

In mijn
koffer?



Nou, er zit een theekopje in.



Een
theekopje?

Dat is een
hele grote
koffer voor
een klein
theekopje!

Ja,
dat is wel zo.



Maar er zit ook een tafel voor mijn
theekopje in. En een stoel voor mij.



WAT HELPT BIJ HET BEGRIJPEN VAN TEKSTEN?

Voorwaardelijk:

- Technisch lezen, motivatie (en IQ)

Om te begrijpen:

- Kennis van de wereld / voorkennis
- Woordenschat
- Mondelinge taalvaardigheid
- Kennis van teksten, tekstsoorten en soorten woorden
- Leeservaring
- Metacognitie: zelfsturing, leesstrategieën en woordleerstrategieën
- Praten over de inhoud van de tekst / gezamenlijke kennisconstructie



Mondelinge taalvaardigheid is niet alleen het Nederlands maar ook in de thuistaal is een significante voorspeller van schoolsucces. (Cummins)



HOE ZIT DAT MET NT2-LEERLINGEN, WAT HEBBEN ZIJ EXTRA NODIG?

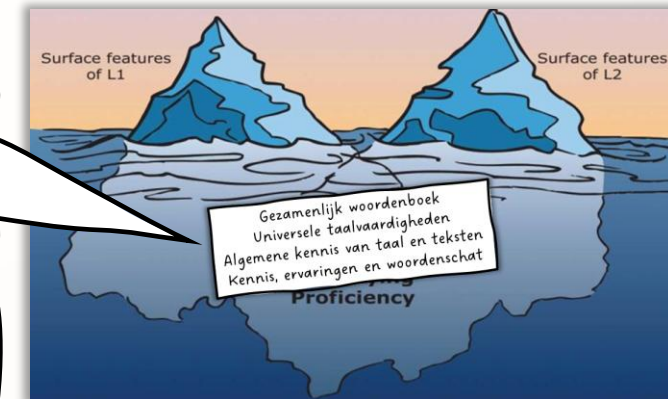
Voorwaardelijk:

- Technisch lezen, motivatie (en IQ)

Om te begrijpen:

- Kennis van de wereld / voorkennis
- Woordenschat
- Mondelinge taalvaardigheid
- Kennis van teksten, tekstsoorten en soorten woorden
- Leeservaring
- Metacognitie: zelfsturing, leesstrategieën en woordleerstrategieën
- Praten over de inhoud van de tekst / gezamenlijke kennisconstructie

Let op: leerlingen die geletterd zijn in eigen taal, hebben mogelijk voorkennis/kvdw, taal- en tekstkennis en leeservaring onder in hun ijsberg. Daar kunnen zij gebruik van maken!



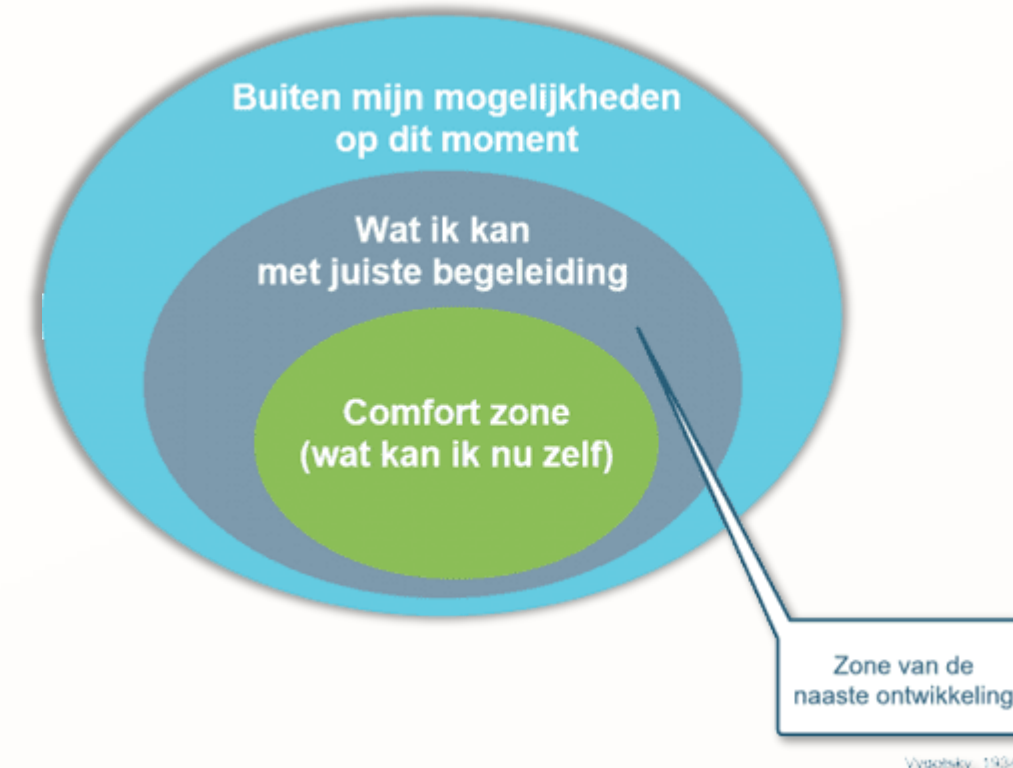
Extra:

- T.a.v. technisch lezen: voorgelezen worden
- Taalsteun ter bevordering van begrip op woord- en tekstniveau
- Taalsteun bij het praten over de inhoud van de tekst



WAT IS TAALSTEUN?

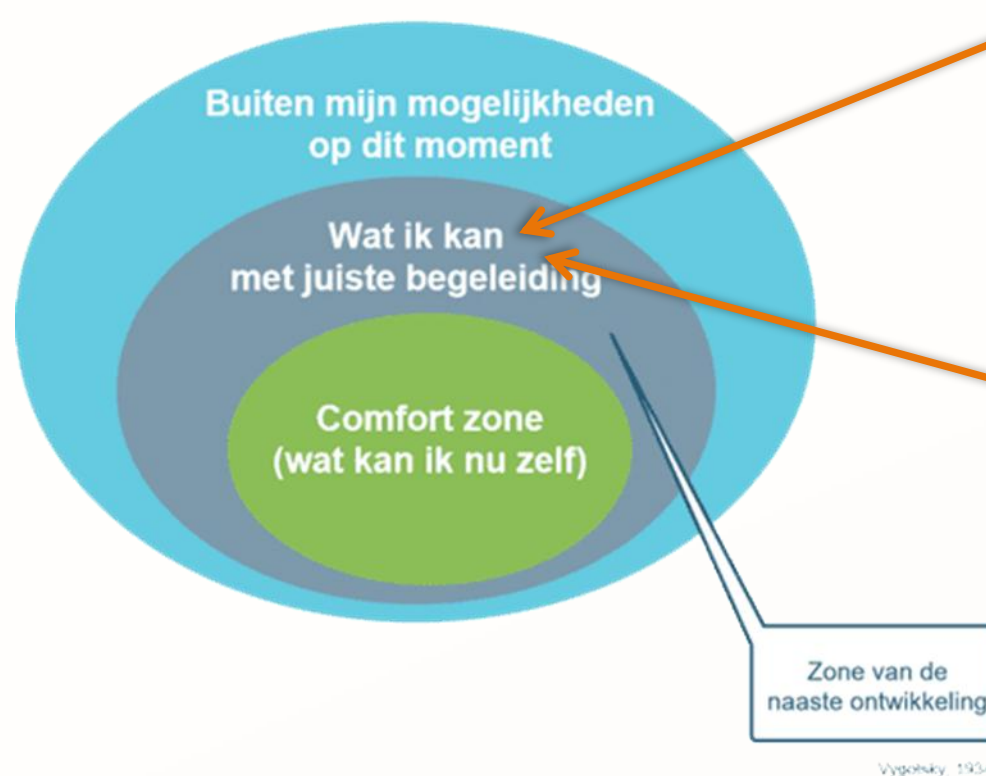
Taalsteun (scaffolding) =
tijdelijke steun die nodig is om de (taal-)taak
in de *zone van naaste ontwikkeling** te
begrijpen en te leren. Als dat gerealiseerd is,
kan de steun weggehaald worden.



*Zone van naaste ontwikkeling:
“cognitive gap between what a child can do unaided and
what the child can do jointly and in coördination with a
more skilled expert.” (Vygotsky)



WAT SPEELT ER IN DE ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING?



Begrijpen van de taalinput. Denk aan instructies en informatie bronnen: video, (leer)teksten, demonstraties, ...

Uitvoeren van functionele denk-, praat, lees- en schrijfoopdrachten. Liefst gekoppeld aan een betekenisvolle inhoud of context.



SOORTEN TAALSTEUN (SCAFFOLDS)

- Interactieve taalsteun (meestal ongepland!)
- Geplande taalsteun
 1. Scaffolden van begrip
 2. Scaffolden van mondelinge en schriftelijke taalproductie



TAAALSTEUN TER BEVORDERING VAN BEGRIP

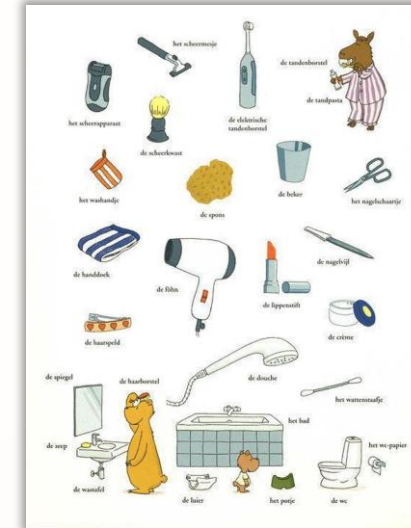
1. Visuele scaffolds
2. Voorkennis en bijbehorende woordenschat ophalen/aanbrengen
3. Hulpbronnen inzetten
4. Herformuleren
5. Structuur aanbrengen in complexe teksten of uitleg



AD 1. VISUELE SCAFFOLDS

- Afbeeldingen
- Foto's
- Video's
- Voorwerpen
- Picto's
- Context (het praktijklokaal of een plek buiten de school)
- ...

*Nota bene:
Visuele scaffolds doen een
minder groot beroep op
het werkgeheugen!*



TEKSTBEGRIIP ONDERSTEUNEN MET PLAATJES

VRAAG & ANTWOORD

HEB JIJ EEN VRAAG WAAR JE AL LANG MEE RONDLOOPT? QUEST JUNIOR GEEFT ANTWOORD. MAIL NAAR POST@QUESTJUNIOR.NL

WEG ERMEE?!

Mag je een klokhuis in de bosjes weggooien?

Nee. Volgens de wet mag je niks zomaar op straat of in de bosjes gooien. Dus ook geen klokhuis. Dat het gewoon vergaat, of dat de vogels ervan smullen? Dat maakt niet uit. Want als iedereen klokhuisen op straat gooit, wordt het toch een zootje. Bovendien smullen er niet alleen vogels van, maar ook ongedierte, zoals ratten. Je kúnt er dus een boete voor krijgen. Dat zal niet snel gebeuren als je je klokhuis in het bos weggooit. Maar op straat kun je wel de pech hebben dat een politieagent het ziet en je op de bon slingert. (Pssst... niet verder vertellen: als je jonger bent dan twaalf krijg je nooit een boete. Maar een agent kan wel boos op je worden. En dat is ook niet echt leuk.)



De moeilijke woorden:
Zet ze op het bord met
een plaatje. Wijs
tijdens het voorlezen
naar het desbetreffend
plaatje.



het klokhuis



de bosjes



het ongedierte



het zootje



de boete/de bon



smullen



vergaan



VRAGEN ONDERSTEUNEN MET VISUELE SCAFFOLDS

Op welk plaatje zie je ongedierte?

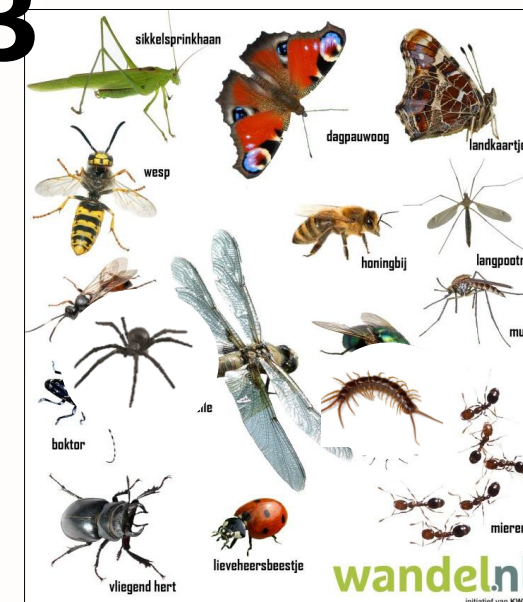
1



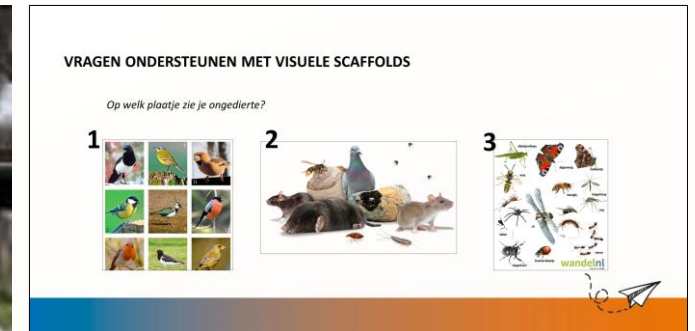
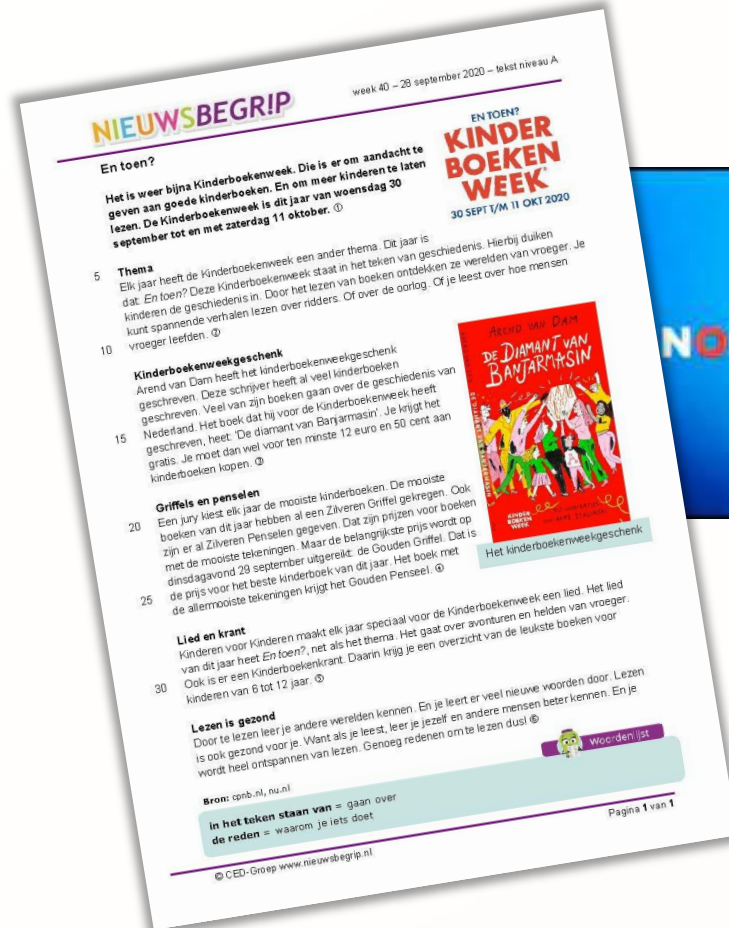
2



3



AD 2. VOORKENNIS ACTIVEREN OF AANBRENGEN



https://www.youtube.com/watch?v=M_Y8MwA5LZk



VOORKENNIS CHECKEN, AANZETTEN OF AANBRENGEN

Slakken

Op het eerste gezicht zijn het maar gekke, slijmerige beestjes die een plakkerig spoor in de tuin achterlaten en aan de tuinplantjes knabbelen. Maar bekijk je een slak van dichtbij, dan zijn het toch prachtige diertjes? Ze zijn er in veel soorten en maten en sommige slakken dragen zelfs een eigen huisje mee op de rug! Slakken met een eigen huisje heten huisjesslakken, bijvoorbeeld de gewone tuinslak. Maar je hebt ook naaktslakken. Dit zijn slakken zonder huisje. Benieuwd naar meer interessante slakkenweetjes? Lees dan snel verder!

Slakken

Op het eerste gezicht zijn het maar gekke, slijmerige beestjes die een plakkerig spoor in de tuin achterlaten en aan de tuinplantjes knabbelen. Maar bekijk je een slak van dichtbij, dan zijn het toch prachtige diertjes? Ze zijn er in veel soorten en maten en sommige slakken dragen zelfs een eigen huisje mee op de rug! Slakken met een eigen huisje heten huisjesslakken, bijvoorbeeld de gewone tuinslak. Maar je hebt ook naaktslakken. Dit zijn slakken zonder huisje. Benieuwd naar meer interessante slakkenweetjes? Lees dan snel verder!

Weekdier

Slakken behoren tot de weekdieren. Een weekdier is een dier met een zachte, slijmerige huid die in tweeën kan splitsen. Dit is nodig voor de groei en de voortbeweging. Slakken hebben een zacht lichaam en een hard schild dat de zachte delen beschermt. Dit schild is gemaakt van kalk en heet een schelp. Slakken hebben een zacht lichaam en een hard schild dat de zachte delen beschermt. Dit schild is gemaakt van kalk en heet een schelp. Slakken hebben een zacht lichaam en een hard schild dat de zachte delen beschermt. Dit schild is gemaakt van kalk en heet een schelp.

Slijmerig beestje

De huid van de slak heeft een slijmerige laag. Dit heeft hij nodig om niet uit te drogen op het land. Ook kan de slak hierdoor bewegen. Hij glijdt over een slijm.

In de natuur

2

Slakken

Op het eerste gezicht zijn het maar gekke, slijmerige beestjes die een plakkerig spoor in de tuin achterlaten en aan de tuinplantjes knabbelen. Maar bekijk je een slak van dichtbij, dan zijn het toch prachtige diertjes? Ze zijn er in veel soorten en maten en sommige slakken dragen zelfs een eigen huisje mee op de rug! Slakken met een eigen huisje heten huisjesslakken, bijvoorbeeld de gewone tuinslak. Maar je hebt ook naaktslakken. Dit zijn slakken zonder huisje. Benieuwd naar meer interessante slakkenweetjes? Lees dan snel verder!

Weekdier

Slakken behoren tot de weekdieren. Een weekdier is een dier met een zachte, slijmerige huid die in tweeën kan splitsen. Dit is nodig voor de groei en de voortbeweging. Slakken hebben een zacht lichaam en een hard schild dat de zachte delen beschermt. Dit schild is gemaakt van kalk en heet een schelp. Slakken hebben een zacht lichaam en een hard schild dat de zachte delen beschermt. Dit schild is gemaakt van kalk en heet een schelp.

Slijmerig beestje

De huid van de slak heeft een slijmerige laag. Dit heeft hij nodig om niet uit te drogen op het land. Ook kan de slak hierdoor bewegen. Hij glijdt over een slijm.

In de natuur

3

Best veel lastige woorden en uitdrukkingen:

Op het eerste gezicht, slijmerig, plakkerig, knabbelen, vele soorten en maten, huisjesslak, naaktslak, slakkenweetjes, behoren tot, weekdier, molusk, uitwendig skelet, inwendig skelet, tentakels, ideaal, terugtrekken, uitdroging, hongerige roofdieren, etc....

Kunst om niet te versimpelen of te vermijden maar meer taalsteun te bieden zodat ook NT2-l'n de woorden Én inhoud leren!

VOORKENNIS CHECKEN, AANZETTEN OF AANBRENGEN

Leerlingen met te weinig voorkennis/woordenschat hebben een gesprek met de leerkracht: input en interactie!

*“Dit zijn slakken. Deze slak heeft een huisje op zijn rug. Die noemen we een huisjesslak. Deze slak heeft geen huisje. Die noemen we een naaktslak. Een slak is zacht. Hij heeft geen botten, geen skelet. Daardoor past hij in het huisje. Zie je dit slijmspoor, dat maakt de slak. Voel maar eens aan de slak. Het voelt een beetje nat en plakkerig: slijmerig.”
Etc.*



SLAKKENBAK I.D. KLAS!



Video's:

- <https://schooltv.nl/video/de-slak-de-slak-heeft-zijn-huis-altijd-bij-zich-1/> (Over hoe een slak eet.)
- https://www.youtube.com/watch?v=ID0eOg0Pu_A (Een video om goed te observeren hoe de rups over de stenen glijdt en met zijn ogen en neus/voeltentakels de weg zoekt.)



AD 3. HULPBRONNEN

- Moedertaal!
- Vertaalapps of -sites
- Woordenboeken NL
- Woordenboeken NL-moedertaal
- Een maatje
- Internet
- Stappenplannen (bijv. de woordenhulp)
- (Schematiseren)

SayHi



Google translate



Tip!
Bekijk ook eens...



<https://www.youtube.com/watch?v=fTHM4bCNMvU>



AD 4. HERFORMULEREN

- Van moeilijk naar makkelijk (CAT → DAT)
- Van makkelijk naar moeilijk (DAT → CAT)

‘Inderdaad deze
trekken elkaar aan en
deze stoten elkaar af’
(CAT)



‘Kijk, ze bewegen, die
plakken aan elkaar, en
die duwen’. (DAT)

DAT = dagelijkse taal,
frequente woorden
CAT = cognitief
academische woorden,
schooltaal en vaktaal



AD 5. STRUCTUUR AANBRENGEN IN COMPLEXE TEKSTEN

- extra plaatjes toevoegen
- tussenkopjes toevoegen
- belangrijke (signaal)woorden arceren
- de hoofdzinnen onderstrepen
- structuur van de tekst verhelderen
- een schema toevoegen



*‘Rijke taal ontwikkelt rijke taal’
‘Niet versimpelen maar taalsteun bieden!’*

MAG JE EEN KLOKHUIS IN DE BOSJES WEGGOOIEN?

Het antwoord

Nee. Volgens de wet mag je niks zomaar op straat gooien. Dus ook geen klokhuis. Dat het gewoon vergaat, of dat de vogels ervan smullen? Dat maakt niet uit.

Twee redenen waarom het niet mag

Want als iedereen klokhuisen op straat gooit, wordt het toch een zootje. **Bovendien** smullen er niet alleen vogels van, maar ook **ongedierde**, zoals ratten. Je kunt er dus een boete voor krijgen.

Twee uitzonderingen: wanneer krijg je geen boete

Dat zal niet zo snel gebeuren al je je klokhuis in het bos weggooit. Maar op straat kun je wel de pech hebben dat een politieagent het ziet en je **op de bon slingert**. (Pssst Niet verder vertellen: als je jonger bent dan twaalf krijg je nooit een boete. Maar een agent kan wel boos op je worden. En dat is ook niet echt leuk.)



Authentieke tekst

Nog een voorbeeld:



romige broccolisoepp met oude kaas

hoofdgerecht • 20 min. • 4 pers.

25 g roomboter + 2 uien, gesnipperd + 500 g broccoli + 1 L groentebouillon + 2 kruimige aardappelen, geschild en in blokjes + 1 flesje kookzuivel light (250 ml) + 50 g geraspte Old Amsterdam (kaas, zakje 100 g) extra staafmixer + rasp + fijne zeef

1 Smelt in een soeppan de boter. Fruit de uien 4 min. zonder ze te laten kleuren. Schep de broccoli erdoor en bak nog 5 min. zachtjes. 2 Voeg de bouillon en de aardappelen toe en breng aan de kook. Kook de soep 10 min. 3 Haal de soep van het vuur en pureer met de staafmixer. Voeg de kookzuivel toe en verwarm de soep nog 2 min. Breng op smaak met zout en peper. 4 Schenk de soep door de zeef. Verdeel de broccolisoepp over 4 kommen en bestrooi met de kaas.

voedingswaarde p.p. energie 279 kcal/1172 kJ, eiwit 9 g, koolhydraten 24 g, vet 15 g

Vegatip: vervang voor een vegetarische soep de oude kaas door biologische kaas van Polder, bijvoorbeeld belegde kaas of basilicum-knoflookkaas.



Recept



Romige broccolisoepp met oude kaas

hoofdgerecht - 20 minuten - 4 personen

Ingrediënten:

- 25 gram roomboter
- 2 gesnipperde uien
- 500 gram broccoli
- 1 liter groentebouillon
- 2 kruimige aardappelen, geschild en in blokjes
- 1 flesje kookzuivel light (250 milliliter)
- 50 gram Old Amsterdam (kaas, zakje 100 gram)

Benodigheden:

- staafmixer
- rasp
- fijne zeef

Bereidingswijze:

1. Smelt de boter in een soeppan
2. Fruit de uien 4 minuten zonder ze te laten kleuren
3. Schep de broccoli erdoor en bak nog 5 minuten zachtjes
4. Voeg de bouillon en de aardappelen toe en breng aan de kook
5. Kook de soep 10 minuten
6. Haal de soep van het vuur en pureer met de staafmixer
7. Voeg de kookzuivel toe en verwarm de soep nog 2 minuten
8. Breng op smaak met zout en peper
9. schenk de soep door de zeef. Verdeel de soep over 4 kommen.
10. Bestrooi de soep met de kaas.

Gescaffolde tekst



SOORTEN TAALSTEUN (SCAFFOLDS)

- Interactieve taalsteun (meestal ongepland!) ✓
- Geplande taalsteun
 - 1. Scaffolden van begrip ✓
 - 2. Scaffolden van mondelinge en schriftelijke taalproductie ←



WAAROM TAALPRODUCTIE BEVORDEREN?

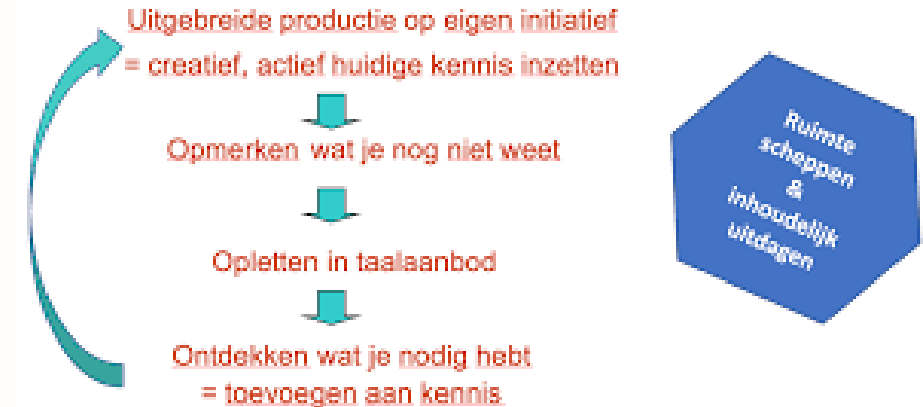
Een taal leer je door te doen!

Wanneer een leerling taal produceert (mondeling of schriftelijk) kan de leraar horen of lezen wat de stand van zaken is.

Op basis van die kennis kan de leraar kiezen welke feedback en/of welk volgend lesaanbod nodig is om de taalontwikkeling te stimuleren of bij te sturen.



Taalleermechanisme



Om het taalleermechanisme te stimuleren zijn betekenisvolle denk-, praat- en schrijfopdrachten nodig.



"Leren is een sociaal proces: interactie voegt iets wezenlijks toe"



TAALPRODUCTIE STIMULEREN KAN IN MEERDERE FASEN VAN EEN LES

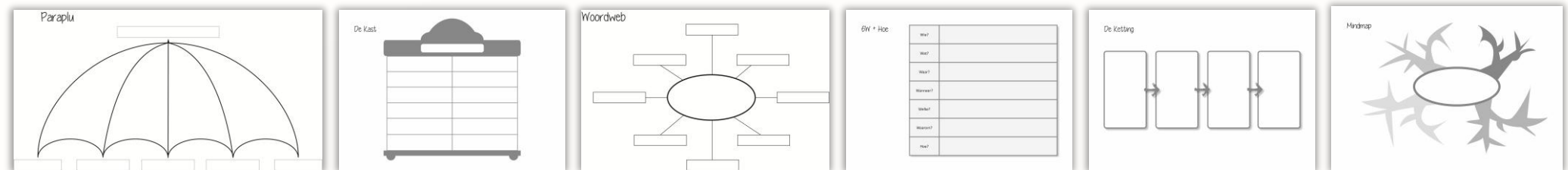
DIM	NT2-didactiek/ABCD	Manieren om taalproductie en interactie te stimuleren
Intro + lesdoel	-	-
Voorkennis ophalen en/of aanbrengen	-	Mindmap, W3-schema (kolom 1+2), laten vertellen/schrijven bij plaatjes, meerkeuzevragen, laten praten (in moedertaal) over stellingen Coöperatieve werkvorm: de tafel rond, denken – delen – uitwisselen, tweepraat, ...
Instructie	Receptief/begrijpen	-
Instructie/gez. inoefenen	Reproductief/oefenen	Meerkeuzevragen, taalraps, meezingen, vaste zinnen, voorbeelddialogen oefenen, gebruik van wisbordjes, ...
Zelfst. verwerking	Productief/binnen context	Beginzinnen en/of antwoordpatronen, deelvragen die leiden naar hoofdvraag, W3-schema (kolom 3), 5W1H-schema, tijdlijn, verhaalschema BME, Taaldorp (oefenen), praten over stellingen, ... Coöperatieve werkvormen: wandel & wissel uit, binnen-buitenkring, tweepraat, denken-delen-uitwisselen, experts, ...
	Productief/open	Taaldorp (open situatie), Vrije (en creatieve) spreek- en schrijfoopdrachten waarin geleerde toegepast kan worden, ...
Afsluiten	-	Een quiz, checkvragen, laten samenvatten of evaluatievraag (met of zonder antwoordopties),



SCHRIFTELIJKE TAALPRODUCTIE STIMULEREN

Stimuleren **schriftelijke** taalproductie met bijvoorbeeld:

- De inzet van schema's
- Vraag antwoord-patronen (waar? Op.../In.../Bij...)
- Writingframes (*Er was eens* - probleem - oplossing - *Ze leefden nog lang en gelukkig.*)
- Zinsstructuur op het bord (persoon – werkwoord – plaats)





NB: Hi

NB: Hierover nadenken en uitwisselen kan ook in thuistaal! Stimuleer opschrijven in het NL.



WAT NEEM JE MEE?

We hebben het gehad over taalsteun voor begrip en taalproductie bij rijke teksten.

- Heb je nieuwe inzichten/kennis opgedaan?
- Wat was voor jou een echte eyeopener?
- Heb je voornemens/acties die je wilt gaan uitvoeren?

Interesse in begeleiding, ondersteuning of scholing? Kijk op <https://cedinonderwijs.nl/thema/nt2/>

Onder andere:

- Leergang Coördinator NT2
- Leergang Lesgeven aan NT2 leerlingen



Hoe vond jij deze middag?

Scan de QR-code en vul de evaluatie in!

