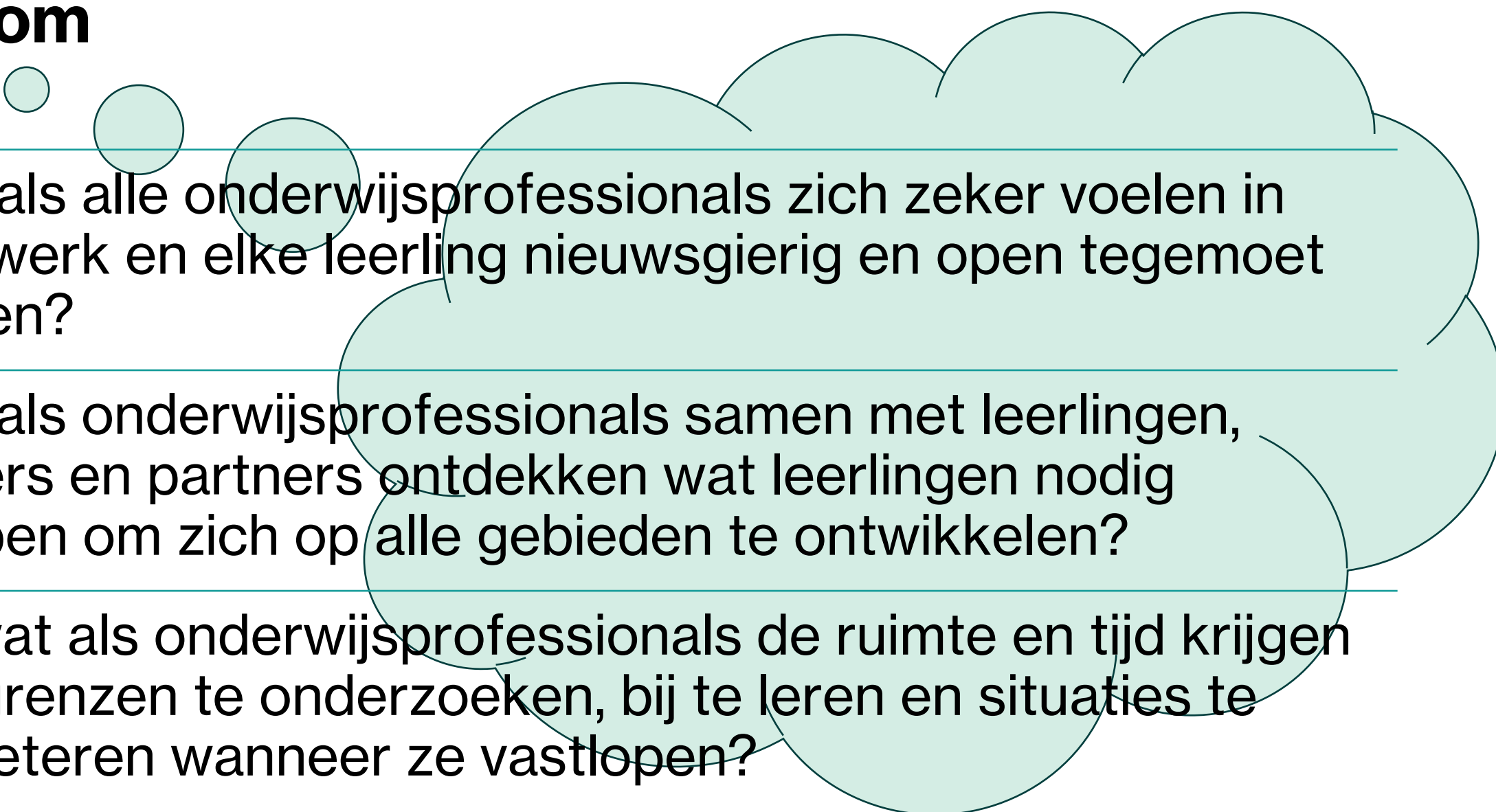




Maart 2026 Lowan Studiedag Zuid-Holland/Zeeland

Droom



Wat als alle onderwijsprofessionals zich zeker voelen in hun werk en elke leerling nieuwsgierig en open tegemoet treden?

Wat als onderwijsprofessionals samen met leerlingen, ouders en partners ontdekken wat leerlingen nodig hebben om zich op alle gebieden te ontwikkelen?

En wat als onderwijsprofessionals de ruimte en tijd krijgen om grenzen te onderzoeken, bij te leren en situaties te verbeteren wanneer ze vastlopen?

De realiteit

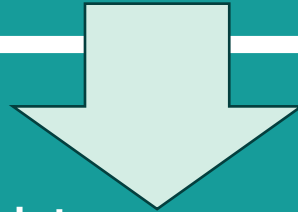
Taal Expertise Centra

Taalklassen

Taalschool met
Meerjarenmodel

Realisatie

Omdat veel reguliere basisscholen nog geen dekkend aanbod hebben voor taalontwikkeld lesgeven en meertaligheid; sociaal-emotioneel leren en traumasensitief onderwijs; cultureel responsief lesgeven en samenwerking met ouders zijn Taalexpertisecentra, Taalklassen en Taalscholen nodig om de eerste opvang van nieuwkomers te realiseren.



Na die eerste opvang is er echter nog steeds specifieke afstemming nodig in pedagogisch-didactische aanpak.

Een goede pedagogisch- didactische aanpak in een superdiverse groep

(Van Popta, 2022).

Investeren in
oudercontacten

Doordacht stimuleren van
sociaal-emotioneel leren

Taalontwikkellend
onderwijs bij alle vakken

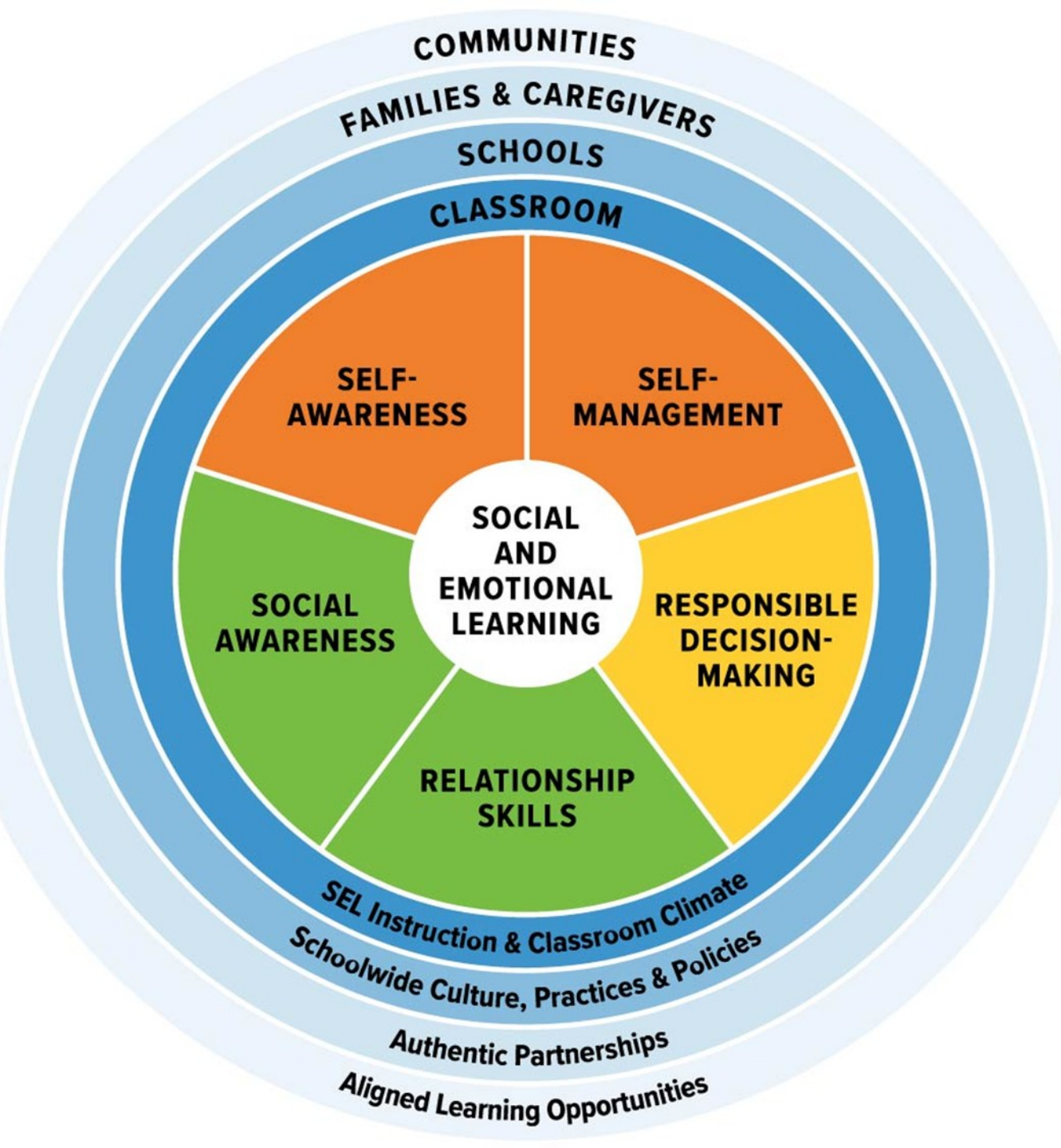
Ouderbetrokkenheid (Joyce Epstein, 2019)

Vormen van ouderbetrokkenheid	Uitleg
1. Ondersteuning ouderschap	Help alle gezinnen thuisomgevingen te creëren om leerlingen te ondersteunen; help scholen hun gezinnen kennen.
2. Effectieve communicatie	Ontwerp effectieve vormen van communicatie (school-thuis/ thuis-school) over het curriculum en voortgang van leerlingen.
3. Vrijwilligerswerk op school	Werf en organiseer hulp en ondersteuning van ouders voor de school en leerlingen.
4. Onderwijsondersteuning thuis	Adviseer gezinnen hoe te helpen met curriculum gerelateerde activiteiten, beslissingen en planning thuis.
5. Ouders meenemen in besluitvorming	Betrek ouders bij school-beslissingen en nodig ouder-vertegenwoordigers en pleitbezorgers uit; geef alle ouders een stem.
6. Samenwerking met de gemeenschap	Identificeer en integreer bronnen en diensten van de gemeenschap om het curriculum en gezinspraktijken te versterken.

Praktijkvoorbeeld Andrei



In de praktijk betekent dit dat de leraar van Andrei de tijd neemt om de ouders te leren kennen en maakt dat zij zich welkom voelen op school. Hij nodigt hen uit samen te werken en houdt daarbij rekening met hun thuistaal en het voor hun bekende schoolsysteem. Samen zoeken de leraar en de ouders van Andrei naar afstemming van taken en verantwoordelijkheden om Andrei te ondersteunen in zijn ontwikkeling. De leraar weet zich daarbij gesteund door een schoolteam en faciliteiten die gericht zijn op het streven naar Educatief Partnerschap met alle ouders (Goedhart, 2024).



Sociaal-emotioneel leren

1. ZELFBEWUSTZIJN
2. ZELFMANAGEMENT
3. SOCIAAL BEWUSTZIJN
4. RELATIES AANGAAN
5. KEUZES MAKEN

(Casel, 1994; Kees van Overveld, 2017).

Praktijkvoorbeeld Andrei



In de praktijk betekent dit dat de leraar van Andrei in de klas expliciet en impliciet aandacht besteedt aan de leerdoelen van het sociaal-emotioneel leren en daarbij rekening houdt met de talige en culturele achtergronden van de leerlingen. En als hij bijvoorbeeld ziet dat Andrei ongemotiveerd lijkt en snel boos wordt als het niet gaat zoals hij wil, dan vraagt de leraar of ouders dit herkennen of kunnen verklaren en hoe zij daar samen op de beste manier mee om kunnen gaan.

Taalontwikkellend onderwijs en meertaligheid

(Maaïke Hajer &
Jantien Smit, 2022)

D – Doelen Formuleer in elke les expliciete taaldoelen die leerlingen helpen groeien van dagelijkse taal (DAT) naar cognitief abstracte taal (CAT).

I – Interactie Stimuleer rijke, thematische en betekenisvolle interactie zodat leerlingen hun taal impliciet en expliciet ontwikkelen in alle situaties.

T – Taalsteun plannen Bouw vooraf gerichte taalsteun (scaffolding) in het lesontwerp in om taalontwikkeling doelbewust te ondersteunen.

T – Taalsteun in gesprek Bied tijdens interactie actieve taalsteun door leerlingtaal uit te breiden en te verrijken met school- en vaktaal.

En:

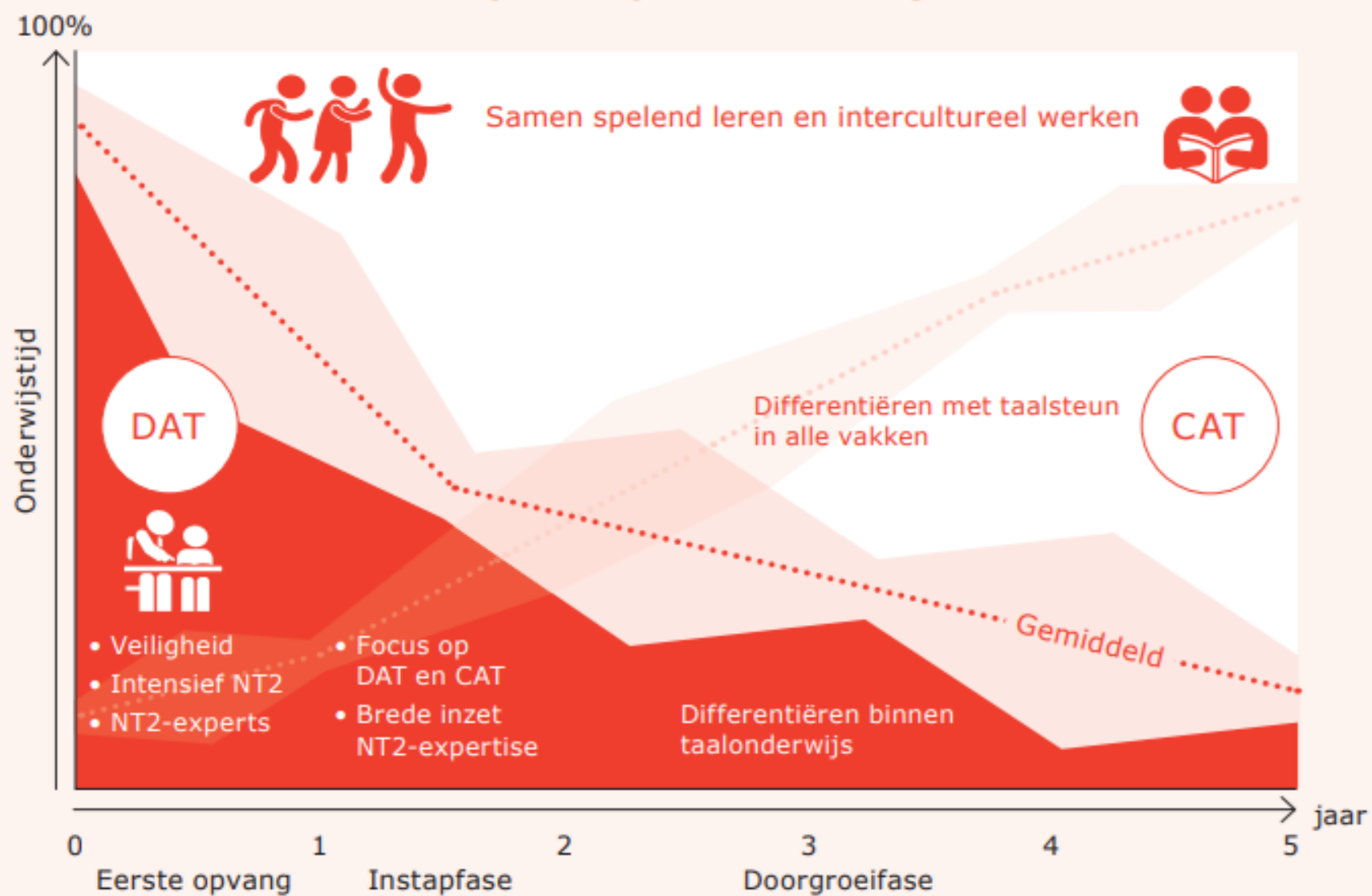
M- Meertaligheid inzetten Benut meertaligheid bewust als kracht en leerbron voor de sociale, cognitieve en talige ontwikkeling van alle leerlingen.

Praktijkvoorbeeld Andrei



In de praktijk betekent dit dat de leraar van Andrei thematisch onderwijs biedt, waarbij hij taaldoelen stelt en veel in gesprek is met de klas en de leerlingen ook veel met elkaar laat praten en schrijven. Als hij merkt dat Andrei de instructie niet begrijpt, vraagt hij in het klassengesprek door op welke begrippen er lastig zijn en gebruikt hij bewust vaktaal als hij zijn antwoorden herformuleert. Bij het maken van de opdrachten maakt Andrei gebruik van een vertalingsapp op zijn tablet als hij twijfelt over een Nederlands begrip en gebruikt zo hij het Oekraïens om zich te blijven ontwikkelen.

MEERJARENMODEL IN DRIE FASEN





**Niet dromen
maar doen!**