

**KLEUR RIJKE
TAAL.**

IEDEREEN AAN BOORD

HOE TAALSTEUN EN VISUELE SCAFFOLDING BIJDAGEN AAN INCLUSIE VAN NIEUWKOMERS

**Water: vriend of
vijand?**

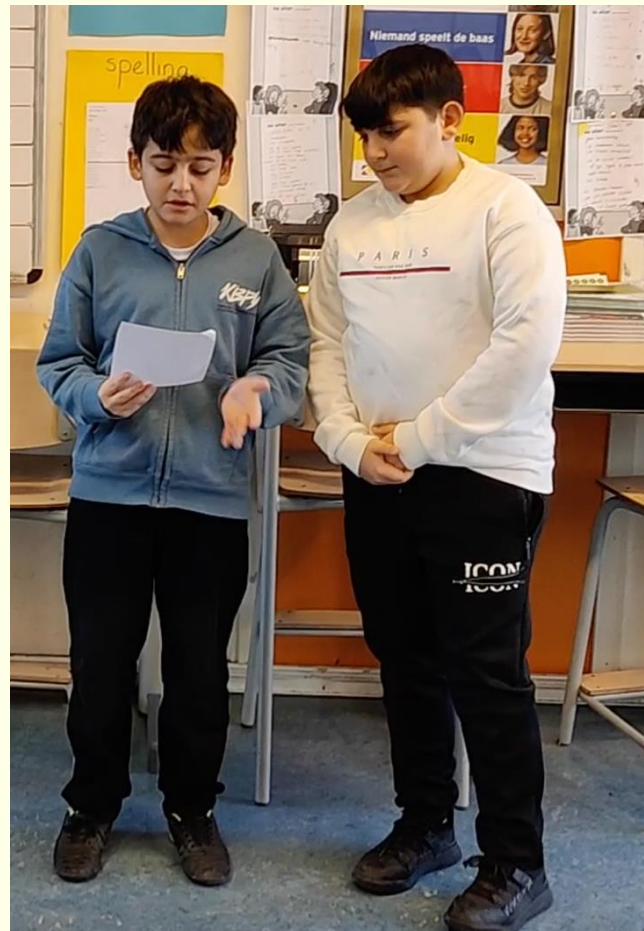
Waterrampen

Watersnoodramp
1953



DENKEN VANUIT POTENTIE

Gibbons, 2015



Veel uitdaging

Frustratie

Betrokkenheid en leren

Weinig steun

Veel steun

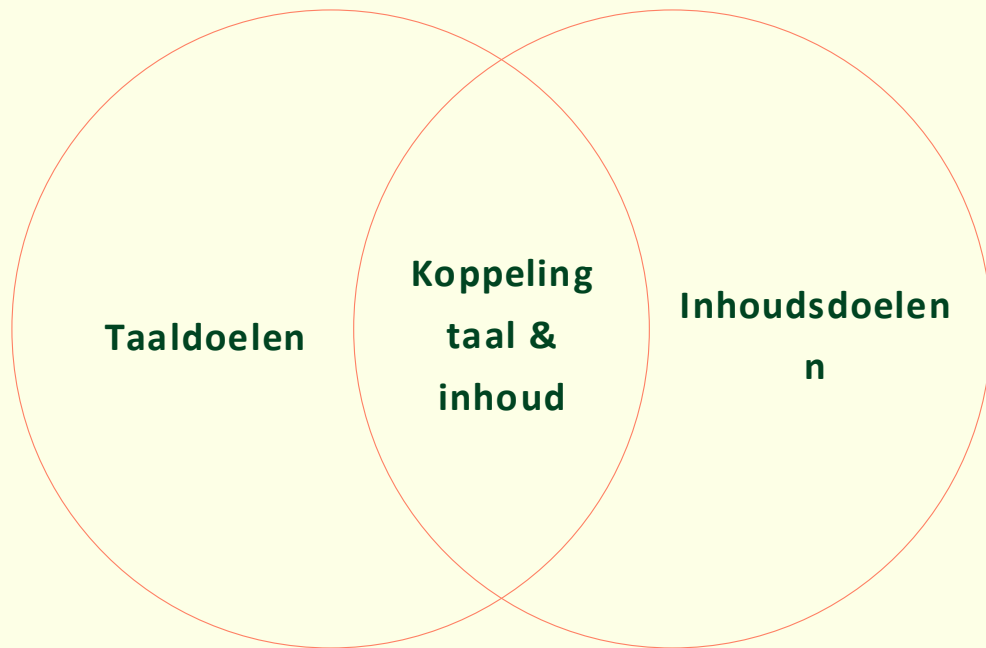
Verveling

Comfort

Weinig uitdaging

TAALGERICHT VAKONDERWIJS

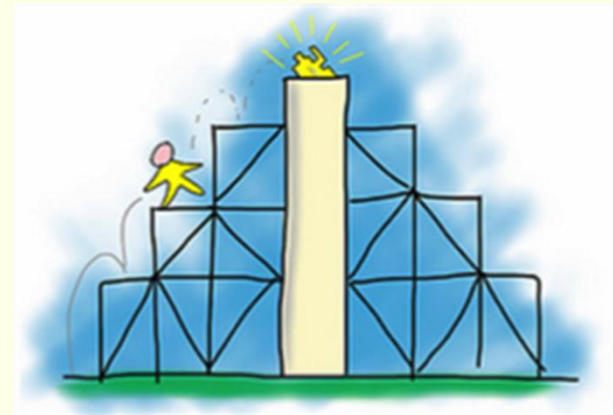
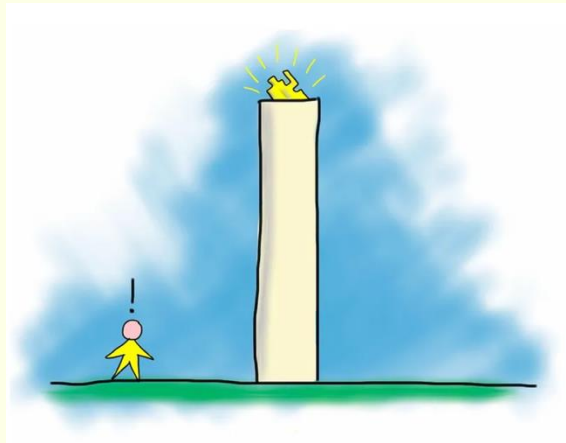
[Najer en Meestringa, 2020](#)



SCAFFOLDING

Smit, van Eerde & Bakker, 2013

Adaptieve, tijdelijke ondersteuning die leerlingen helpt om steeds zelfstandiger te denken en communiceren.



Bron: Gavatron (Flickr)

TAALSTRATEGIEËN VOOR INCLUSIEF (VAK)ONDERWIJS

Van Norden, Hajer en Smit, 2020

1. Interactie rondom inhouden bevorderen
2. Scaffolding
 - Gepland
 - Interactief
3. Meertaligheid benutten als hulpbron



GEPLANDE SCAFFOLDING

[Hajer en Smit, 2021](#); [Gibbons, 2015](#)

Ondersteuning die bewust vooraf is opgenomen in de activiteiten en/of het lesmateriaal.

Bijvoorbeeld:

- Context creëren: ervaringen en beeldmateriaal als opstapje richting praten, lezen en schrijven.
- Voorkennis activeren en uitbreiden.
- Aanbieden van relevante woorden en formuleringen in context.
- Woorden en formuleringen zichtbaar maken.
- Werken met aanvulzinnen of een schrijfschema.

CONTEXT EN (VOOR)KENNIS

- Het was in het jaar 1953 (een tijd waarin communicatie heel anders liep)
- Er was een grote storm en springvloed
- De dijken braken door
- Een groot deel van Zeeland overstroomde (Zeeland, waar ligt dat?)
- Veel mensen kwamen vast te zitten in hun huis en moesten gered worden







INTRODUCTIE: SETTING THE STAGE

Vandaag lezen we over de nacht dat het water kwam in het dorpje Kruiningen. Hoofdpersoon Liesje ligt lekker te slapen, op dezelfde kamer als haar zusje.

Midden in de nacht luiden de klokken van de kerk in Kruiningen, om de mensen te waarschuwen dat er iets aan de hand was.

Stel je maar voor: het is midden in de nacht, je ligt lekker te slapen en opeens hoor je kerkklokken en zet je moeder het licht aan. Daar begint dit hoofdstuk...



SCAFFOLDS TIJDENS HET LEZEN

[Gibbons, 2015](#)

Bijvoorbeeld:

- Tekst en illustraties groot op het bord.
- Voorlezen visueel ondersteunen:

‘Ik werd verblind door het licht dat mama aan had gedaan.’

- Talig door de knieën:

*‘Stormwind rukte aan ons huis, **het huis bewoog door de harde wind**. Regen kletterde tegen de ruit.’*

- Kort modelleren of uitleggen. Focus op gebeurtenis/gevoel/situatie/..., niet op losse woorden!

‘Zie je voor je hoe het water door de straat stroomt?’

INTERACTIEVE SCAFFOLDING

[Smit, van Eerde & Bakker, 2013](#)

Tijdens interactie, in reactie op wat leerlingen (proberen te) zeggen

Bijvoorbeeld:

- Leerlingen aanmoedigen tot taalproductie
- Herformuleren van uitingen
- Herinneren aan specifieke woorden of formuleringen
- Kwaliteit van taaluitingen expliciet benoemen
- Correcte formuleringen herhalen

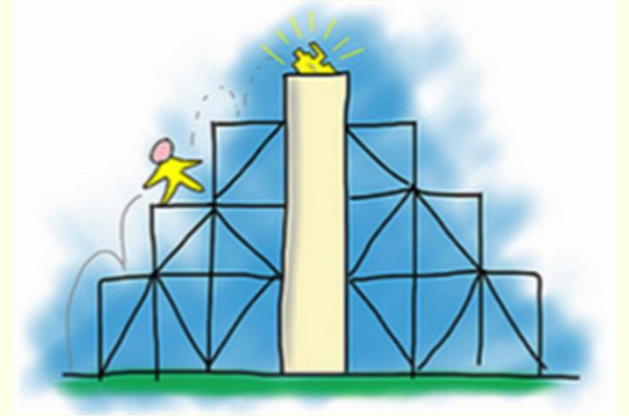
In 1957 was een storm, maar niet zo maar een
storm en ocean zorg. Zeeland zat
onder water. Hoe als er zijn duiken
toch? Nee de vager heb het kapot
gemaakt. de was twee meter groot
oorgebroken



Als ik Liesje zou ik
spanend worden en bang
want daar met jou familie.
en is dat een kleine plek koud

Ben Liesje olsaydım çok
korkardım ve çok soğuk
olarak çok kucuk yer ve sen
yarınlar outen.

DE MAGIE GEBEURT IN DE KLAS!





WAT GOED IS VOOR EEN NIEUWKOMER,
NIEUWKOMER,
IS GOED VOOR IEDEREEN