

Middagssessie:

Voorbeelden en praktische tips voor Zicht op
Ontwikkeling (OP2).

Hoşgeldin

Üdvözlünk
Téged

Vit

lcome

Welkom

Witamy

Herz

In deze sessie

- Onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs
- Uitgangspunten
- Animatie
- Zicht op ontwikkeling: van leerling- naar groeps- en schoolniveau
- Praktische en efficiënte aanpak
- Uitdagingen
- OPP dan hoorrecht
- Werkvorm



Een nieuwkomersleerling op SCHOOL

Het meerjarenmodel als leidraad

Oksana (9 jaar)

Onderwijservaring ●●●●●
Hiaten ●●●●●
Aansluiting regulier ●●●●●

! Zorg en veiligheid nodig

Ayman (10 jaar)

Onderwijservaring ●●●●●
Hiaten ●●●●●
Aansluiting regulier ●●●●●

! Versnellen met ondersteuning

Younes (5 jaar)

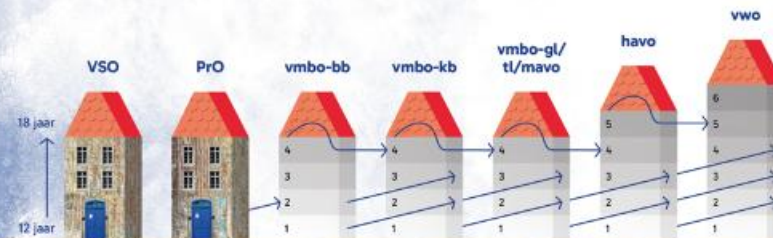
Onderwijservaring ●●●●●
Hiaten ●●●●●
Aansluiting regulier ●●●●●

! Met taalsteun naar groep 3

Nada (11 jaar)

Onderwijservaring ●●●●●
Hiaten ●●●●●
Aansluiting regulier ●●●●●

! Contact vo school



Fase 1 Instapfase (duurt gemiddeld 1 jaar)

Fase 2 Doorgroefase (duurt gemiddeld 4 jaar)

0 jaar 1 2 3 4 5 jaar

LOWAN-leerlijnen

(LOWAN)leerlijnen regulier

Toewerken naar referentieniveaus 1F + 1S/2F

Onderzoekskader en uitgangspunten



Onderzoekskader: Inspectie van het Onderwijs

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Uitgangspunten

Voor alle leerlingen, dus ook nieuwkomers

- Basisvaardigheden
- Hoge verwachtingen
- Doelgericht werken en volgen
- Referentieniveaus
- Passende (streef-)doelen





Animatie

LOWAN-leerlijnen:
doorstroomperspectief eerste jaar bepalen



..de leerling al beheerst.



OP2

Zicht op ontwikkeling: individueel niveau

Beginsituatie:

- informatie verzamelen kennis en vaardigheden
- per leerling en per vakgebied verschillend

Verwachte ontwikkeling (doorstroomperspectief):

- per leerling per vakgebied passende (streef)doelen

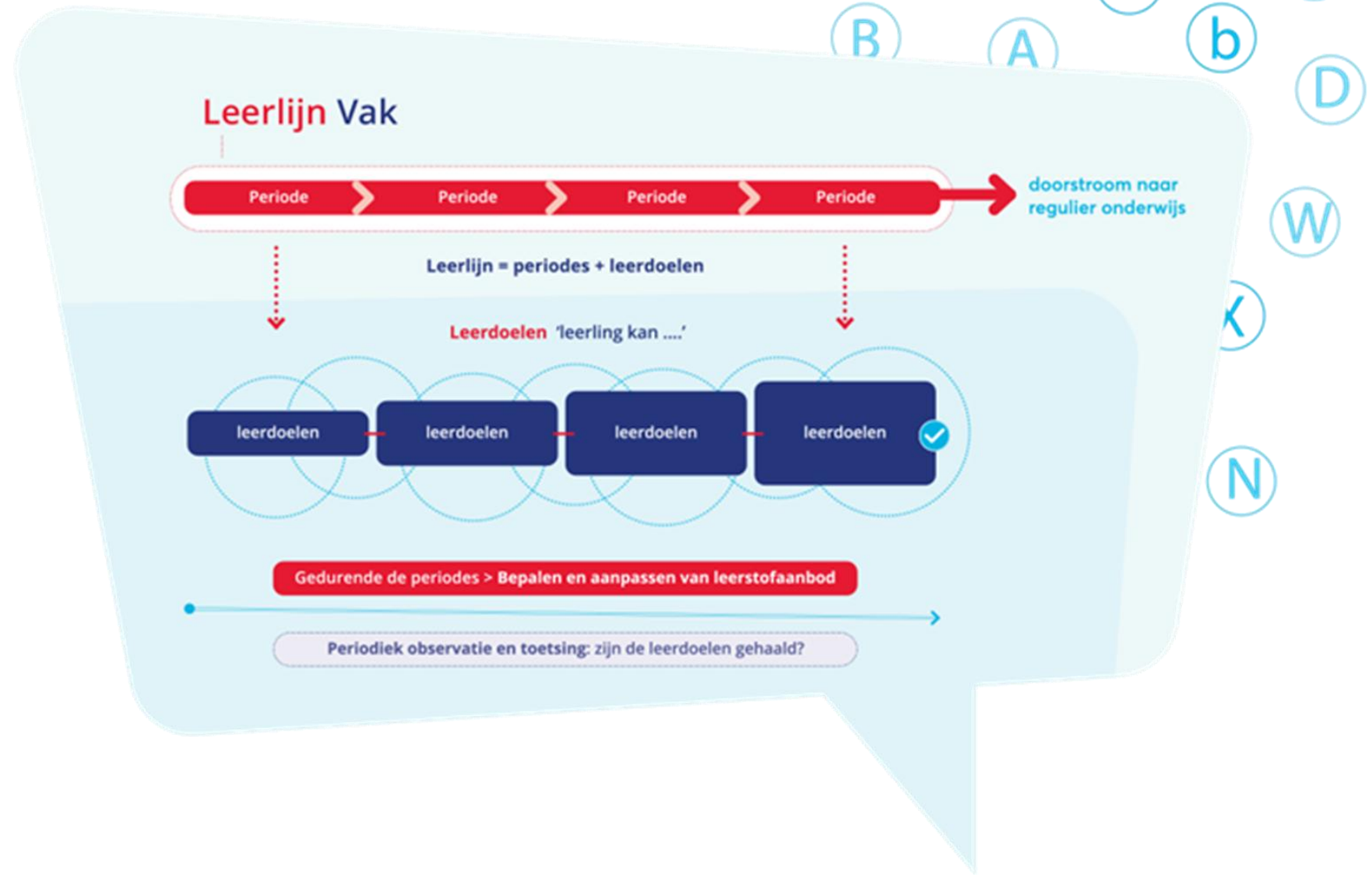
Systematisch verzamelen en vastleggen (cyclisch werken):

- (toets)informatie
- LVS

Ononderbroken ontwikkeling -> zo snel en zo goed mogelijk leeftijdsadequaat aansluiten



Korte en lange cyclus



Zicht op ontwikkeling: schoolniveau

Uitdagingen

- Diversiteit van de leerlingen → schoolpopulatie: populatiescan
- Fluctuaties en de gevolgen
- Schoolbeleid
- Behoud kwaliteit



Praktische en efficiënte aanpak



Aanpak

Basisschool Petrus Canisius

Doorstroom: Technisch lezen

Beginsituatie

AVI/DMT-niveau beginsituatie

DLE-niveau beginsituatie

Verwachting doorstroom

AVI/DMT-niveau na 40 weken

Doorstroomniveau in DLE na 40 weken

Regulier DLE t.b.v. vergelijking

Regulier AVI/DMT-niveau (gebaseerd op leeftijd)

Doorstroomniveau in DLE (gebaseerd op leeftijd)

SchoolKr8

Technisch lezen (Vak)

Leerdoelen

Analysenotities

Toetsresultaten

Toetsdoelen

Niveau

Niveauijzer (DLE)

Laatst behaalde score 15

Verwachting volgend toetsresultaat -

Doorstroomniveau vandaag 26

Doorstroomniveau na 40 weken 20

Gem. Toetsresultaten

Huidige fase:

-

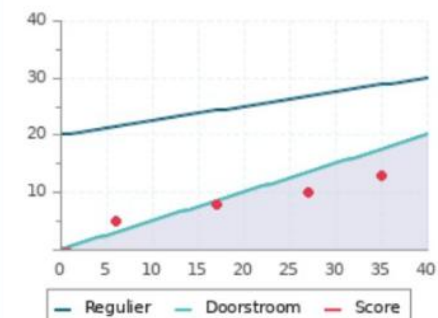
Alle fases:

Net voldoende

2 / 2 9 / 9 10 / 10 3 / 12

Overzicht leerdoelen

Doorstroom



Schooljaar 2025-2026:

Periode:	3 november 2025 – 23 januari 2026
Doel:	Kan <u>mkmm</u> en <u>mmkm</u> woorden lezen van het type kast en stop. Kan <u>mkmmm</u> en <u>mmmkmm</u> woorden lezen van het type helpt en strip. Kan frequente <u>mkmm-woorden</u> vlot lezen zonder de letters afzonderlijk te verklanken. Kan woorden steeds meer automatisch herkennen. Kan eenvoudige verhaaltjes met frequente en/of bekende eenlettergrepige woorden lezen. Kan zinnen terugvinden in de tekst.
Aanpak:	Dagelijks instructie Veilig leren lezen (i.c.m. klanklessen en Kiene klanken) kern 6, 7, 8. Wekelijks 2 x 15 minuten extra ondersteuning van de taal-spraakondersteuner buiten de groep. Wekelijks 2 x 20 minuten extra ondersteuning van de interne NT2 specialist.
Evaluatie:	Deze doelen zijn beheerst: Deze doelen zijn nog niet beheerst: Resultaten toetsen Veilig leren lezen:



Aanpak

Sneek en Emmen

Doorstroomperspectief + tussendoelen:

Verwacht doorstroomniveau:

We streven ernaar dat de leerling kan doorstromen naar groep/tijdstip:

Technisch Lezen		Begrijpend lezen	
Rekenen		Woordenschat receptief/passief	
Spelling		Woordenschat productief/actief	

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Technisch lezen			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Beheerst 34 grafemen Kan mkm-woorden vlot lezen Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Rekenen			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Spelling			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Begrijpend lezen			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Woordenschat			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Mondelinge taal			
Beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.

Opmerkingen en plan van handelen periode 13 tot 26 weken op Master Amiko:

Technisch lezen			
Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Rekenen			
Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item. Kies een item. Kies een item. Kies een item.
Spelling			
Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen: Kies een item.	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald: Kies een item.

Schooljaar:

Periode:

Wat zie ik, wat valt op bij de groep?
<u>MTV</u> <u>Lezen</u> <u>Rekenen</u> <u>Spelling</u> <u>Welbevinden/ TSO</u>
Wat zie ik, wat valt op bij individuele leerlingen?
Wat zijn mogelijke verklaringen?
<i>a. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden:</i> <i>b. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden:</i>
<i>A. Schoolfactoren (te beïnvloeden door school/leerkracht):</i>
<i>B. Belemmerende factoren (niet te beïnvloeden door school/leerkracht):</i>
Conclusies en acties
<u>MTV</u> <u>Lezen</u> <u>Rekenen</u> <u>Spelling</u> <u>Welbevinden/ TSO</u>
Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden? (alleen een lijstje maken)
Beeld afgelopen periode n.a.v. populatiescan:

Analyse korte cyclus

Woordenschat		
Wie?	Doelstelling behaald?	Actiepunten voor komende periode:
Groep	3 van de 6 leerlingen halen de doelstelling passieve woordenschat. De leerlingen zijn te kort op school om de actieve toets bij af te nemen.	Er wordt ingezet op de uitbreiding van de passieve woordenschat en het gebruik van actief taalgebruik wordt uitgelokt. Twee leerlingen stromen door van de startgroep naar de *groep.
Groep	2/12 leerlingen halen de doelstelling van passieve woordenschat. 4/9 leerlingen halen de doelstelling van actieve woordenschat.	Drie leerlingen stromen door naar de ** groep. Veel leerlingen zijn nieuw op school. De passieve woordenschat blijft nog achter. Deze kinderen blijven de komende periode in dezelfde groep. Extra aandacht voor taaluitlokkingen.
Groep	4/15 leerlingen volgen te kort onderwijs. 5/15 leerlingen hebben de leerkracht nodig om tot actief taalgebruik te komen. 5/15 laten ontwikkeling zien qua beheersing van passieve woordenschat. 2/15 leerlingen halen de doelstelling van passieve woordenschat. 1/15 leerlingen haalt de doelstelling van actieve woordenschat.	Het aantal onderwijsweken van de leerlingen uit deze groep loopt erg uiteen. De opzet van de woordenschatlessen wordt voortgezet. Er blijft gewerkt worden in niveaugroepen, om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegenmoet te komen. Het geven van spreekkansen is een aandachtspunt. Leerkrachten proberen leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen om te spreken.

Woordenschat TAK toets (Iln met minimaal 20 weken onderwijs)					
Groep	Aantal afnames	Onvoldoende	Matig	Gemiddeld	Bovengemiddeld
	1			1	
	10	4		3	3
	9	5	1	2	1

Analyse op schoolniveau

Aantal weken taalonderwijs	Technisch Lezen	Rekenen	Spelling	Woordenschat	Mondelinge Taalvaardigheid
39	81%	96%	30%	106%	35%
53	76%	125%	55%	125%	65%
87	67%	97%	47%	81%	31%
90	71%	91%	41%	86%	77%
117	73%	66%	66%	95%	62%
106	94%	89%	62%	71%	73%
39	64%	89%	34%	86%	77%
82	69%	87%	38%	100%	23%
82	55%	83%	66%	81%	62%
72	91%	100%	59%	100%	96%
64	82%	54%	93%	100%	96%
98	79%	113%	34%	100%	54%
89	100%	109%	66%	114%	88%

Nieuwkomers: uitdagingen

Welke analyse vragen op schoolniveau stel jij?

Onderwerpen:

- Opbrengsten
- Gedrag en welzijn
- Onderwijs en didactiek

Vragen:

- Wat wil je analyseren?
- Wanneer wil je analyseren?
- Wat heb je ervoor nodig?

Leerlingenpopulatie:

- Hoe neem je de leerlingenpopulatie hierin mee?



Praktische en efficiënte aanpak

= afspraken maken

- Hoe brengt de school de opbrengsten/ontwikkeling van leerlingen in kaart? Wie, wat, waar, wanneer en hoe?
- Wat doet de school als een leerling stagneert of ruim boven doelen scoort?
- Extra ondersteuning? Een OPP?

Wat vraagt dit van het management en schoolteam?



JUNI 2025

Hoorrecht voor leerlingen op het ontwikkelingsperspectief (OPP)

FACTSHEET

OPP dan hoorrecht

- Wanneer OPP bij nieuwkomers?
- Hoorrecht en nieuwkomers
- Ga naar: https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2025/01/Factsheet-hoorrecht_versie-1-juli-2025.pdf

Gesprek

Over gehele OPP en kan gaan over hoe het kind zich voelt, inclusief:

- Wat de leerling wil leren (korte termijn doel) en waar de (oudere) leerling na deze school naar toe wil gaan (langere termijn doel, uitstroom).
- Wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren.
- Welke factoren belemmerend of juist bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces.

Voorbeeld kindgesprek:

Niveau 3: <i>school en /of schoolbestuur</i>	
<i>Interventies interne deskundigen - autonome ondersteuning vanuit eigen</i>	
wanneer-periode	
doel - beoogd resultaat	Het hoorrecht is het recht van de leerling om mee te praten en denken over het ontwikkelings- perspectief en de ondersteuning die hij/ zij op school krijgt.
aanpak - actie	Kindgesprek hoorrecht
door discipline - wie	
evaluatie	Voorbeeldvragen: Wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen? Wie kan je helpen om je doel te behalen (of: om nog meer te doen, weten of kunnen)? Waarmee moet.... doorgaan en wat hij/zij anders doen? Hoe komt het dat je al lukt en nog niet?

Faciliteren en professionaliseren van schoolteams

Tips

- Kennis belang van Zicht op Ontwikkeling t.b.v. doorstroom en bevordering gelijke kansen
- Afspraken
- Bij nieuwkomers passend LVS: afspraken waar registreer je wat, richtlijnen goede analyse en daaruit voortvloeiende acties
- Faciliteren van tijd, opdoen kennis, ervaring, controle
- Denk aan nieuwe collega's



Werkvorm

Reflectie & inspiratie 1-4-ALL

Doel: in korte tijd ervaringen en ideeën uitwisselen over het faciliteren en professionaliseren van leraren bij OP2.

Gespreksvragen (suggesties)

Hoe faciliteren jullie nu leraren? Waarin kan dit nog worden verbeterd?

Welke professionalisering is nog nodig?

Welke rol speelt het management?

Hoe zou je afspraken kunnen verbeteren zodat ze niet alleen duidelijk zijn, maar ook motiverend en praktisch toepasbaar?

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl