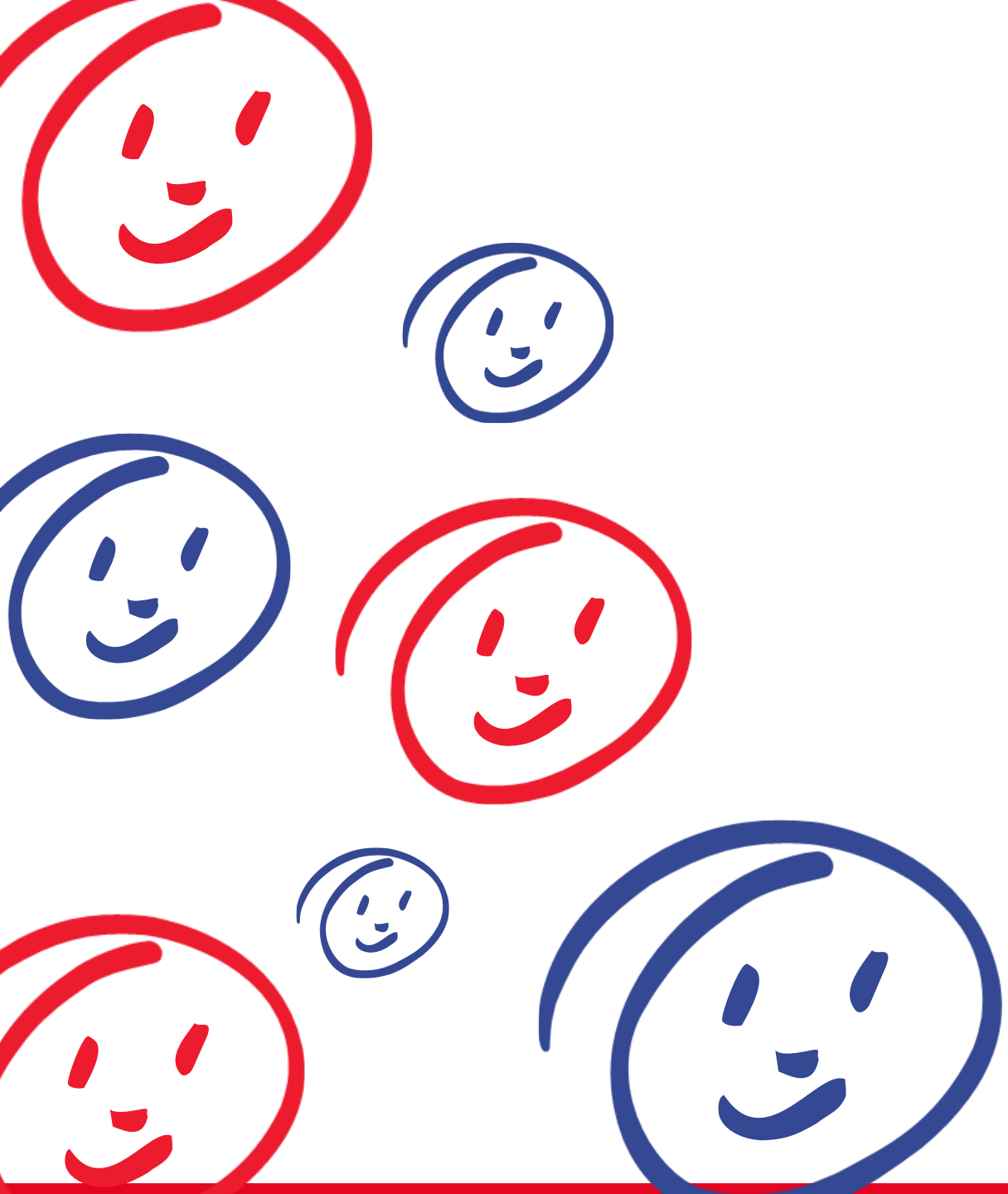




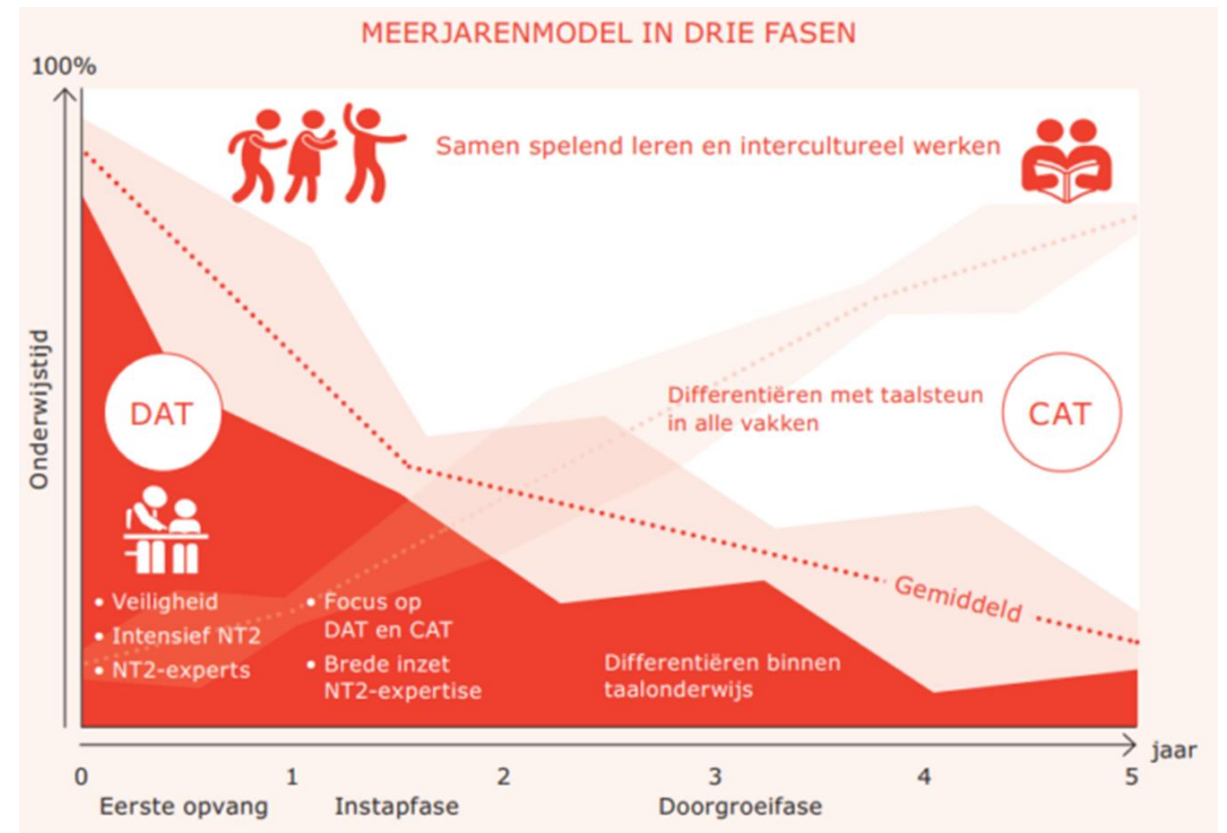
LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

LOWAN-leerlijnen voor nieuwkomers in de reguliere groep

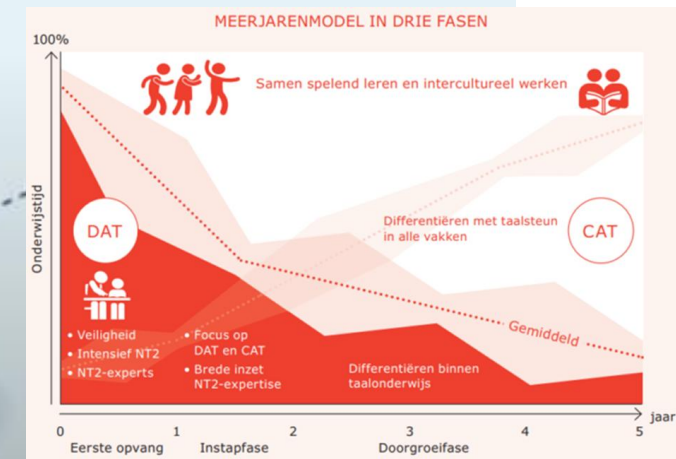


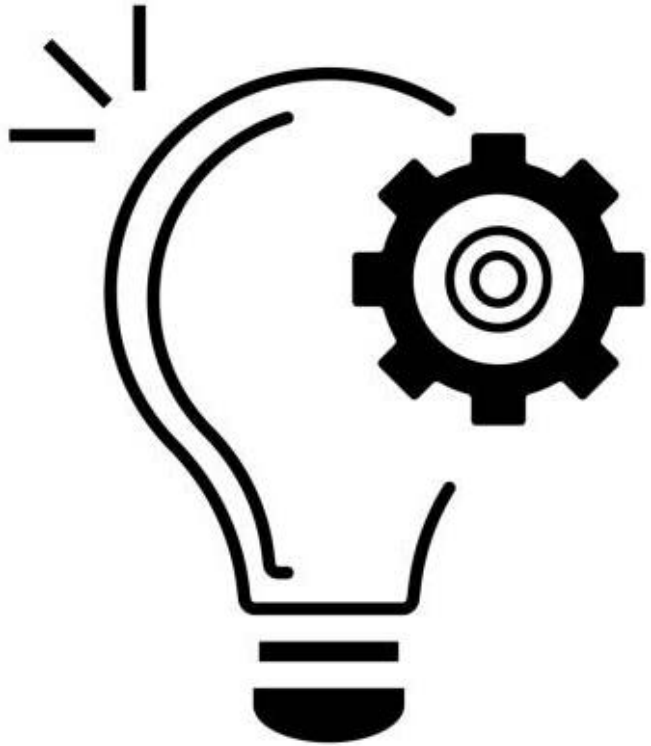
Vandaag

- Achtergrond
- Gebruik stroomschema LOWAN-leerlijnen voor nieuwkomers in de reguliere groep
- Praktische tools en tips
- Zicht op ontwikkeling
- Casussen
- Meer informatie? Vragen?



10 jaar





Kennismaken

- Ik werk met nieuwkomers tot ongeveer 1 jaar onderwijs in Nederland.
- Ik werk met nieuwkomers langer dan ongeveer 1 jaar onderwijs in Nederland.

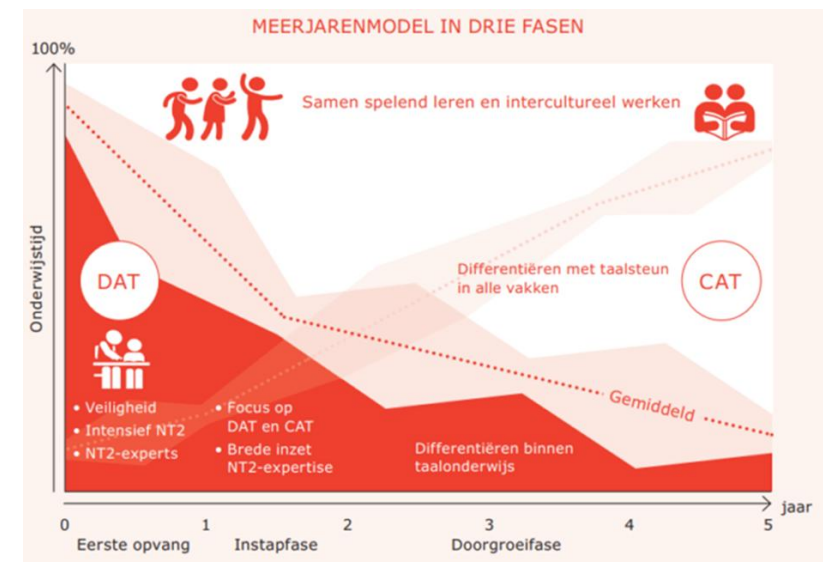


Achtergrond

LOWAN-leerlijnen eerste jaar/fase

Uitgangspunten

- Uniforme (landelijke) leerlijnen
- Doorgaande lijn
- Aanbodsdoelen voor doelgericht werken
- Werkwijze op maat in te zetten
(variatie: scholen, leerlingenpopulatie, teams)
- Leerlijnen en doelen gekoppeld aan aanbod en monitoring
- Zicht op leertempo en leergroei -> doorstroom



LEERLIJN

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taal, ook wel mondelinge taalvaardigheid, is te verdelen in luisteren, spreken, en gesprekken voeren (Bron: SLO ).

Woordenschat is onlosmakelijk verbonden aan elk domein. Hier wordt woordenschatontwikkeling onder mondelinge taal toegelicht. De woordenschat is de voorraad woorden die je kent (de kennis): begrijpt of gebruikt. Deze kennis is opgeslagen in het brein.

Zonder kennis van woorden is het niet mogelijk te luisteren, te spreken of gesprekken te voeren. Echter speelt woordenschat ook een grote rol bij schriftelijke taal (lezen en schrijven). Zonder woordkennis is het bijvoorbeeld onmogelijk om een logisch verhaal te schrijven. Woordenschatontwikkeling is uitbreiding van kennis en is geïntegreerd in alle vakken en alle (speel)leermomenten.

Hoe gebruik ik de leerlijn Mondelinge taalvaardigheid? 

Let op: toewerken naar de referentieniveaus. 

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

... kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu 

... luistert precies met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren 



Beginsituatie bepalen

Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

Leerlijnen

- Leeftijd
- Per vakgebied/leerlijn/ontwikkelijn
- Cirkels met gerichte vragen
- Leerdoelen

Hoe gebruik ik de leerlijn Technisch lezen?



Let op: toewerken naar de referentieniveaus.



DLE

De DLE-cirkels bij de doelen zijn geen harde normen, maar handvatten om
bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.



De leerling ...

i

Voorwaardelijke
doelen

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... leert het Nederlandse 'label' bij een concept dat bekend is in de thuistaal
- ... maakt gebruik van overeenkomsten tussen het Nederlands en de thuistaal
- ... begrijpt een aantal dagelijkse, hoogfrequente woorden receptief om deel te nemen aan de schooldag
- ... kan zich verbaal met (inhouds)woorden uitdrukken in concrete dagelijkse (school)situaties
- ... begrijpt de expliciet, herhaald aangeboden woorden receptief
- ... kan de expliciet aangeboden woorden actief benoemen wanneer daar naar wordt gevraagd
- ... kan de expliciet aangeboden woorden in een betekenisvolle context in het hier en nu toepassen
- ... kan de expliciet aangeboden woorden op eigen initiatief in concrete situatie functioneel toepassen

Minimum doelen

- ... breidt passieve en actieve basiswoordenschat uit in interactie in (dagelijkse) gespreks-, luister- en/of (voor)leessituaties (incidentele woordenschatuitbreiding)
- ... breidt passieve en actieve basiswoordenschat uit met expliciete en systematische instructie (intentionele woordenschatuitbreiding)
- ... is erop gericht om de woordenschat productief in een veilige omgeving te gebruiken
- ... weet dat woorden verschillende betekenisaspecten hebben
- ... kan vragen naar de betekenis van een woord
- ... kent het belang van het leren woorden
- ... kan de betekenis van een woord afleiden uit een rijke (talige) context (met visuele ondersteuning)
- ... begrijpt expliciet aangeboden schooltaalwoorden die nodig zijn om de les te volgen (zoals meer/minder, eerst/daarna) zet daarbij kennis uit thuistaal in

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan door gericht aanbod woordkennis verbreden en verdiepen
- ... hanteert gerichte strategieën voor het afleiden van woordbetekenissen uit de context
- ... hanteert strategieën om woorden te onthouden
- ... kan met hulp(middelen)/strategieën woordbetekenissen achterhalen (vertaling in thuistaal, overleg, (digitaal) woordenboek)
- ... begrijpt woorden in verschillende contexten en situaties (generalisatie)

Extra streefdoelen

- ... kan zelfstandig woordenschat verbreden en verdiepen aan de hand van gesproken en geschreven teksten
- ... gebruikt woorden in verschillende contexten en situaties (generalisatie)
- ... kent betekenisrelaties tussen woorden (bijvoorbeeld synoniemen, onder- en nevenschikking)
- ... begrijpt eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- ... past eenvoudig figuurlijk taalgebruik toe

Opbouw

Eerste jaar/fase:

- voorwaardelijke doelen
- minimum doelen
- streefdoelen alle kleuters/leerlingen
- extra streefdoelen

LOWAN-leerlijnen voor nieuwkomers in de reguliere groep:

- extra streefdoelen
- indien nodig de streefdoelen

Vak- en ontwikkelingsgebieden

Kleuters

Ontwikkellijnen:

- Mondelinge Taalvaardigheid
- Woordenschat
- Geletterdheid

Ontwikkelingsgebieden:

- Rekentaal
- Spel
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Motoriek

Schooltaalwoordenlijst

Leeftijd groep 3-8

Leerlijnen:

- Mondelinge Taalvaardigheid
- Woordenschat
- Technisch Lezen
- Begrijpend Lezen
- Spelling
- Schrijven
- Rekenen

Ontwikkelingsgebied:

- Sociaal Emotionele Ontwikkeling



Animatie

LOWAN-leerlijnen: beginsituatie en
doorstroomperspectief eerste jaar bepalen

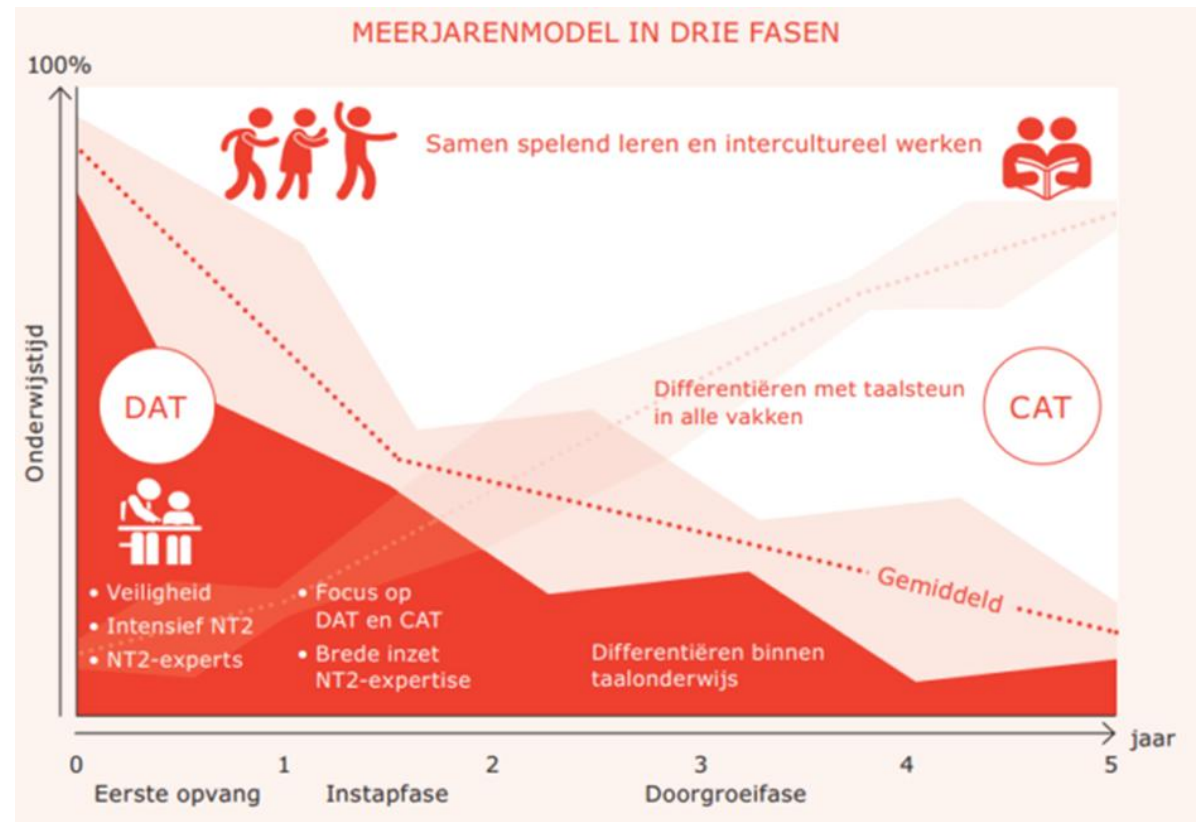


..de leerling al beheerst.

LOWAN-leerlijnen nieuwkomers in de reguliere groep

Uitgangspunten

- Van de instapfase naar de doorgroefase.
- Toewerken naar de referentieniveaus.
- Zo snel en zo goed mogelijk leeftijdsadequaat aansluiten.
- Helpen bij het voorzien in de onderwijsbehoeften nieuwkomersleerlingen.
- Helpen bij het afstemmen van het onderwijsaanbod.
- Duidelijk waarvoor, wanneer en hoe de LOWAN-leerlijnen te gebruiken zijn.



Vragen?



Gebruik stroomschema LOWAN-leerlijnen



Animatie

LOWAN-leerlijnen: voor nieuwkomers in de reguliere groep

Rekenen

Groep 7



...maar ook de rest van de klas!

Hoe gebruik je de leerlijnen?

1. Bepaal de beginsituatie per vakgebied

- Gebruik de informatie uit de warme overdracht met de vorige school.
- Controleer welke doelen van de LOWAN-leerlijnen zijn aangeboden en behaald.
- Ga na of de leerling kan aansluiten bij de reguliere doelen van de groep.

Neem de leerling op in het plan voor jouw groep of stel een individueel plan op.

2. Kies per vakgebied het juiste pad met het stroomschema

- Ja, leerling sluit (gedeeltelijk) aan → gebruik reguliere leerlijnen, versterk je reguliere aanbod en plan taalsteun.
- Nee, leerling sluit nog niet aan → gebruik LOWAN-leerlijnen, versterk het aanbod, plan taalsteun en plan doelen op maat, versterk het aanbod.

Taalsteun: Vanaf het moment dat nieuwkomers instromen in het Nederlandse onderwijssysteem tot gemiddeld vijf jaar daarna, heeft een leerling steun nodig om de nieuwe taal te begrijpen. Taalsteun wordt ingedeeld in twee categorieën, namelijk interactieve en geplande taalsteun.

3. Plan en werk cyclisch

- Stel korte- en langetermijndoelen op
- Zet in op versnellen
- Versterk het aanbod: plan taalsteun bij elke les
- Versterk het aanbod: plan indien nodig pre-teach- en herhaalmomenten
- Werk vanuit de methodes van de school
- Zet de thuistaal bewust in

Vraag bij elk vakgebied

Klik op Ja of Nee

Kan de leerling voor dit vakgebied aansluiten bij de reguliere doelen?



Ja



Nee

Kan de leerling voor dit vakgebied aansluiten bij de reguliere doelen?



Leerling sluit aan

Werken met reguliere leerlijnen en taalsteun

Gebruik de reguliere leerlijnen van het primair onderwijs en werk toe naar de referentieniveaus. Sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de nieuwkomer en leg in het groepsplan vast hoe je hierin voorziet. Plan bij elke les taalsteun in en neem dit op in jouw rooster.

Gebruik de LOWAN-leerlijnen als naslag om accenten te leggen of leerstof te kiezen. Vraag je steeds af: is dit methode-doel cruciaal voor de nieuwkomer?

Aanpak:

- Laat de leerling meedoen met de groep
- Voorzie in de onderwijsbehoeften 🗣️
- Bied taalsteun bij elk vak (o.a. pre-teaching, coöperatieve werkvormen, visuele ondersteuning en thuistaal)
- Zet de thuistaal actief in (translanguaging)
- Gebruik de LOWAN-leerlijnen als inspiratie om opdrachten aan te passen aan het Nederlandse taalniveau (bijv. begrijpend lezen of schrijven)
- Bekijk de Webinarreeks meerderejaars nieuwkomers in een reguliere groep deel 1, 2 en 3 - LOWAN ⓘ

Taalsteun: ⓘ

- Interactieve taalsteun
- Voor de instructie
- Tijdens de instructie
- In interactie
- Inzet thuistaal

Groep 7/8:

Zorg voor een kansrijk schooladvies en goede doorstroom naar het vo. 🗣️

[Mondelinge Taalvaardigheid](#)

[Woordenschat](#)

[Begrijpend lezen](#)

[Schriftelijke Taalvaardigheid](#)

Ja,

aanpak en taalsteun

- Gebruik de LOWAN-leerlijnen als inspiratie om opdrachten aan te passen aan het Nederlandse taalniveau
- Mondelinge Taalvaardigheid, Woordenschat, Begrijpend lezen, Schriftelijke Taalvaardigheid
- Bied 'Taalsteun'

Begrijpend lezen: doel van de regulier les en de LOWAN-leerlijn

Streefdoelen alle leerlingen

- ... ervaart het belang van lezen (lezen leert me iets, is leuk, et cetera) in het Nederlands en thuistaal
- ... maakt kennis met verschillende tekststructuren: opsomming, oorzaak-gevolg, beschrijving, chronologie, probleemoplossing met visuele ondersteuning (zoals graphic organizers)
- ... weet dat woorden naar elkaar kunnen verwijzen zoals hij, zij, die, dat, daar et cetera
- ... maakt kennis met mondeling beantwoorden in eenvoudige bewoordingen of met visuele ondersteuning (plaatjes, voorwerpen) van gesloten vragen over een tekst of verhaal
- ... monitort of hij begrijpt wat hij leest in het Nederlands en past herstelstrategieën toe
- ... durft hulp te vragen als er geen begrip is

Extra streefdoelen

- ... kan het verschil tussen verschillende tekstsoorten toepassen en in eenvoudige bewoordingen uitleggen
- ... kan verschillende tekstsoorten als bron gebruiken
- ... legt de juiste relatie tussen woorden, zinnen en tekstdelen
- ... maakt kennis met het schriftelijk beantwoorden van vragen door verschillende leesstrategieën toe te passen: voorspellen, teruglezen, visualiseren, herlezen toe te passen
- ... bepaalt het leesdoel: waarom moet je weten wat je leest
- ... maakt kennis met verschillende vraagsoorten bij een tekst
- ... kan bij de tekst gesloten vragen schriftelijk beantwoorden

Kan de leerling voor dit vakgebied aansluiten bij de reguliere doelen?



Leerling sluit nog niet aan

Doelgericht plannen met LOWAN-leerlijnen

Stel korte- en langetermijndoelen op voor elk vakgebied, samen met de vorige school, IB/KC, de leerkracht en waar mogelijk een expert. Gebruik hierbij de LOWAN-leerlijnen en verwerk de doelen in het groeps- of individuele plan. Plan bij elke les taalsteun in en neem dit op in jouw rooster.

Aanpak:

- Analyseer op basis van de vakleerlijn waar hiaten zitten
- Bepaal het huidige niveau van de leerling in de LOWAN-leerlijn
- Kijk naar leertempo en -rendement: kan de leerling versnellen?
- Formuleer concrete doelen voor de korte (3-8 weken) en lange termijn (vanaf 6 maanden)
- Gebruik de LOWAN-leerlijn als kader voor cruciale leerdoelen. Herhaal doelen en bouw verder
- Sluit zoveel mogelijk aan bij de school methodes en -methodieken
- Voorzie in de onderwijsbehoeften 🗣️
- Bied bij elk vak taalsteun aan – LOWAN
- Zet de thuistaal actief in
- Werk cyclisch

Groep 7/8:

Zorg voor een kansrijk schooladvies en goede doorstroom naar het vo. 🗣️

[Mondelinge Taalvaardigheid](#)

[Woordenschat](#)

[Begrijpend lezen](#)

[Schriftelijke Taalvaardigheid](#)

[Technisch lezen](#)

[Spelling](#)

[Rekenen](#)

[Sociaal-emotioneel](#)

Nee,

doelgericht plannen, aanpak en taalsteun

- Gebruik de LOWAN-leerlijnen om doelgericht te plannen, te werken aan hiaten, versnellen, werk cyclisch
- Doel: zo snel en zo goed mogelijk leeftijdsadequaat aansluiten
- Alle leerlijnen vakgebieden
- Bied 'Taalsteun'

Casussen: eerste jaar/instapfase

Ayman

Mondelinge taalvaardigheid

Start voorwaardelijke doelen naar de streefdoelen alle leerlingen.

Technisch lezen:

Start begin groep 3
na 1 jaar midden groep 4

Rekenen:

Start begin groep 3
na 1 jaar M4/E4



Nada

Mondelinge taalvaardigheid

Start voorwaardelijke doelen naar de streefdoelen alle leerlingen.

Technisch lezen:

Start streefdoelen alle leerlingen (E3 hiaat twee-tekenklanken)
na 1 jaar E6

Rekenen:

Start begin groep 6
na 1 jaar eind groep 6



Ga voor jezelf na (1 min.)

Kan de leerling voor dit vakgebied aansluiten bij de reguliere groep?



Ayman:

- Mondelinge Taalvaardigheid
- Technisch Lezen
- Rekenen

Nada:

- Mondelinge Taalvaardigheid
- Technisch Lezen
- Rekenen

Kan de leerling voor dit vakgebied aansluiten bij de reguliere doelen?



Ja



Nee

Vragen?



Praktische tips en tools



Online versie

**Leerlijnen voor nieuwkomers in de reguliere groep -
LOWAN**

→ Praktische aanpak in de klas: tips en tools

Klassenorganisatie

- Creëer spel- en samenwerkingsmomenten om taal te oefenen
- Laat nieuwkomers meedoen met leeftijdsgenoten met eigen leerlijnen
Let op: de nieuwkomer is bezig om een inhaalslag te maken en gaat dus met sprongen door de stof 📍
- Gebruik bestaande routines in de klas
- Zet een taalmaatje of onderwijsondersteuner in en sluit aan bij bestaande structuren 📍
- Zet in op zelfredzaamheid (bijv. vertaalapps, korte instructiefilms)

Taalsteun

- Geef pre-teaching en visualiseer instructies
- Gebruik coöperatieve werkvormen
- Pas taaldenkstrategieën toe (scaffolding)
- Zet de thuistaal actief in (bijv. vertaalapps)

→ Plan voor de groep of individueel plan? 📍

Plan voor de groep: leerling sluit aan bij de groep.

→ neem onderwijsbehoeften en doelen op in de groepscyclus.

Individueel plan: leerling sluit (nog) niet aan.

→ stel perspectief en doelen op voor dit vakgebied, werk toe naar aansluiting.

Mondelinge Taalvaardigheid ⓘ ⓘ

- Laat de leerling actief meedoen in de groep voor maximale spreekkansen
- Kies taken op passend niveau en vereenvoudig waar nodig
- Zet in op samenwerken en coöperatieve werkvormen om taalinput te vergroten
- Verken voorkennis via de thuistaal/cultuur (Ijsbergmodel van Cummins) 🔍
- Geef extra uitleg en houd rekening met culturele verschillen
- Pas interactieve scaffolding toe: geef taalfeedback, parafraseer, stel taaldenkvragen, moedig reacties aan
- Gebruik de leerlijn als opbouw van passief naar actief taalgebruik met toenemende complexiteit
- Koppel de doelen aan de reguliere taaldoelen

Woordenschat ⓘ

- Koppel aan thema's en wereldoriëntatie van de groep, gebruik leerlijn als kader
- Bied vakoverstijgende woorden aan die de leerling nodig heeft voor de les
- Werk met de leerlijn als opbouwkader: van passief naar actief woordgebruik en toenemende taakcomplexiteit
- Gebruik dezelfde doelen als voor de groep

Streefdoelen alle leerlingen

- ... luistert naar teksten waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete herkenbare onderwerpen aansluitend bij de beleavingswereld (eventueel met visuele ondersteuning) ②
- ... luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventueel met visuele ondersteuning ②
- ... herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en beleavingswereld ②
- ... kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijz- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal ②
- ... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie (van een probleem of een verhaal) en stelt deze al luisterend bij ②
- ... verwoordt zijn eigen gedachten en denkvrAGEN in woorden passend bij de taaleerfase en het taalniveau ② ①
- ... houdt rekening met de luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is ②
- ... gaat in op reacties verbaal en/of non-verbaal van luisteraars
- ... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal) ②
- ... hanteert een opbouw voor een meer formele presentatie waarin hoofdboodschap duidelijk is ②
- ... gaat in spreek- en gesprekstaken interactie met anderen aan ②
- ... gaat in op de uiting van de ander (geeft feedback) ②
- ... respecteert de inbreng van anderen

Extra streefdoelen

- ... kan een gesprek in hier en nu of met concrete opdracht of structuur leiden ②
- ... houdt rekening met een goede beurtwisseling ②
- ... voert op een adequate wijze gesprekken en interactie met onbekenden, zowel verbaal als non-verbaal in taal waarover hij beschikt ②
- ... kan aandacht richten langere tijd (max 10 minuten) bij luisteren naar teksten en instructie (passend bij luisterniveau)
- ... vat een verhaal of presentatie samen door na te spelen en/of in eigen woorden te vertellen ②
- ... vormt een eigen mening over de inhoud ②
- ... stemt de manier van luisteren op het doel af (doel is duidelijk gemaakt) ②
- ... kan bij een korte spreektaak gebruik maken van geheugensteuntjes (bijvoorbeeld: visueel, woorden op spiekbrief)
- ... bereidt zelfstandig (aan hand van checklist of doelen) een verhaal of een presentatie voor ②
- ... past een verhaal of presentatie inhoudelijk aan op de doelgroep (past bij opdracht, leeftijd, verbaal en non-verbaal)
- ... vertelt en presenteert expressief op een persoonlijke manier ②
- ... improviseert tijdens zijn verhaal of presentatie
- ... nodigt toehoorders uit tot het stellen van vragen

Leerlijn/doelen

- Kies de leerlijn passend bij de leeftijd.
- Gebruik de **extra streefdoelen** en alleen indien nodig nog de streefdoelen alle leerlingen.
- Kan de leerling aansluiten bij de groep zie tips **ja**.
- Kan de leerling niet aansluiten bij de groep zie tips **nee**.

Vragen?



Zicht op ontwikkeling

(Individueel)
plan/perspectief en/of
groepsplan/-overzicht

Ayman

Plan voor de groep

Versterken aanbod:

- Pre-teaching
- Klassikale Instructie
- Extra oefening

Taalsteun bij alle vakken

Aanpassen opdrachten naar bijvoorbeeld:
Nederlandse taalniveau (icoontjes )

Tips: zie webinar 'Nieuwkomers in de reguliere groep'

Individueel plan

Technisch lezen en Rekenen:

- van M4 naar leeftijdsadequaat
- uitgangspunt: leerrendement, 1 ½ leerjaar in 1
- lange termijn (1 jaar): E5
- wie/wat/wanneer/hoe?
- doelen LOWAN-leerlijnen plannen
- doelen hiaten herhalen
- korte zorgcyclus (extra belangrijk bij sprongen in de leerstof/versnellen)



Plan voor de groep

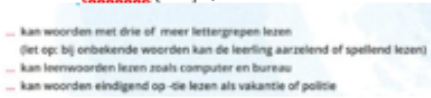
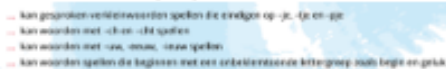
Zie * in het voorbeeld

Weekplanning groep 7		Week	2025-2026		
Niveaus in de groep			Bijzonderheden onder schooltijd		
Groep 7: M... – A...					
IOP LEZEN laag 3 Naam (M4 beheersing) Naam (M5 beheersing) Naam (E5 beheersing) Ayman* (E4 Let op!!! versnellen)	Op niveau Nada* (M7) Oksana* (M7) Naam(M7) Naam(M7) Naam (+) Naam (+) Naam (+)				
Taal/Spelling OPP Naam Naam	Taal/Spelling IOP Ayman* (E4 Let op!! versnellen)	Taal/spelling groep 7 Nada* A A Oksana* Z T H Y			
REKENEN IOP Ayman* (E4, versnellen) Naam	REKENEN groep 7 Naam Naam Naam Naam Naam Oksana* Naam Nada* Naam				
Woordenschat			Gesprekken		
Woordmuur: Elke week staan er 5 woorden centraal op het bord voorin de klas. Dit kunnen woorden van de begrijpend lezen les, de taalles, de rekenles, het spellingdictee of uit wereldtijdactiviteiten. Deze worden door de leerkrachten en leerlingen actief herhaald en gebruikt. STAAL Taal: In de methode worden per periode 40 woorden aangeleerd, 20 woorden staan op de taalmuur. Alle woorden worden de hele week herhaald tijdens de taallessen en het thema.					
Rekenen: Instructie wisbordje, verwerking schrift!					
- Dagelijks automatiseren <i>Snappet</i> + werkblad. - Op het bord les + domein. Werken volgens de doelen van <i>Snappet</i>. Gecombineerd met een activiteit, circuit of MSV o.i.d. ter ondersteuning van de instructie. Instructie m.b.v. het werkboek. Verwerking in het werkboek, daarna zelf corrigeren door in te vullen in <i>Snappet</i>. Elke dag nog 20 opdrachten in de +. Doel behaald = werkpakket of in de shuffle bij behaalde doelen. Streven is niveau 3. - Rekenmuur is levend per dag met de daarbij behorende reken(taal)woorden en hulpzinnen. - Leerlingen met IOP werken versneld de lessen door. Krijgen instructie! Doel behaald is door naar de volgende les en anders nog 10 of 20 in de +.			Toetsen		
Taal			Afspraken		



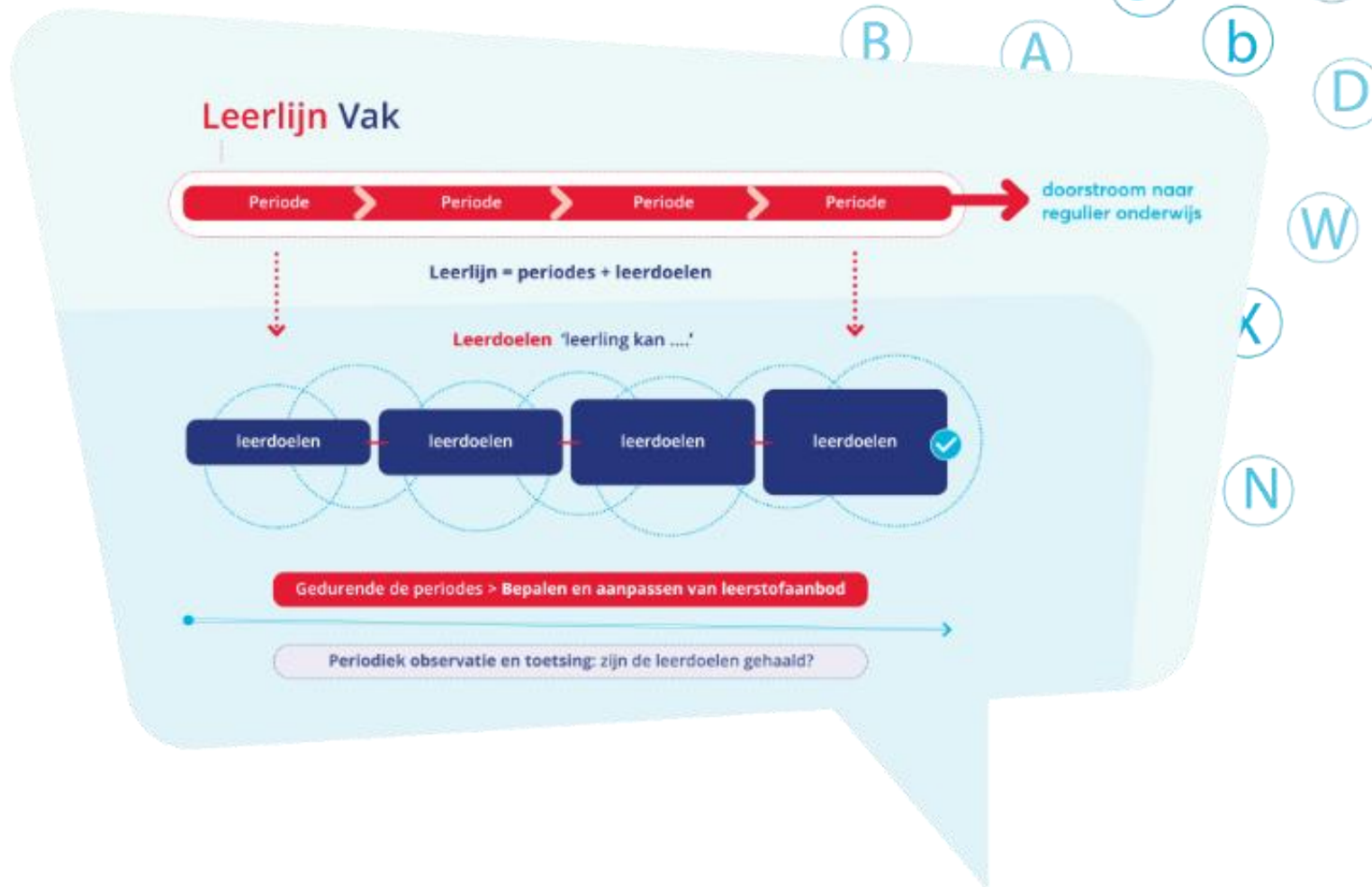
Individueel plan

Voor ieder vakgebied passende (streef)doelen voor een schooljaar

Individueel ontwikkelingsplan						
Naam leerling: Ayman						
Sinds wanneer onderwijs in NL:						
Beginniveau naar perspectief 2025-2026						
Technisch lezen: M4 E5						
Spelling: start M4-E5						
Rekenen:M4/E4- E5						
Vakgebied	Beschrijving onderdeel	Beoogd doel <i>Week 35 t/m 49 2025</i>	Beschrijving onderdeel	Beoogd doel <i>Week 50 2025 t/m week 13 2026</i>	Beschrijving onderdeel	Beoogd doel <i>Week 14 t/m 27 2026</i>
Technisch lezen	Dagelijks met leerkracht 10 minuten voor-koor-door Aansluiten leesgroepje ... Let op: Ayman versneld Herhalen woorden met -ig, -lijk, -ing Let op uitspraak 'au' 10 minuten met maatje 10 zelfstandig: taakblad	LOWAN-doelen (5-8) t/m E4  AVI/DMT		LOWAN-doelen (5-8) t/m M5 AVI/DMT		LOWAN-doelen (5-8) t/m E5 AVI/DMT
	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:
Spelling	Instructie door leerkracht tijdens zelfstandig werken groep 2 lessen met eenzelfde categorie samenvoegen/keuze Zelfstandig oefenen: categorie woorden zoeken, BLOON, digitaal ...	LOWAN-doelen (7-8) t/m E4  Methode toetsen PI-dictee		LOWAN-doelen (7-8) t/m M5 Methode toetsen PI-dictee		LOWAN-doelen (7-8) t/m E5 Methode toetsen PI-dictee
	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:
Rekenen	Instructie door leerkracht tijdens zelfstandig werken rekenen Lessen t.b.v. de doelen Zelfstandig oefenen, tijdens klassikale instructie reguliere groep: ...	LOWAN-doelen (3-4) t/m E4 		LOWAN-doelen (5-6) t/m M5		LOWAN-doelen (5-6) t/m E5
	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:	Analyse:	Actie:

Zicht op ontwikkeling - Cyclisch werken

aansluiten bij leeftijdsgenoten



Vragen?





Meer informatie

Primair onderwijs - PO - LOWAN

Categorieën		Leerlijnen
 Geld en regelgeving	>	Algemeen
 Kwaliteitszorg	>	Ontwikkellijnen – kleuters >
 Leerlijnen	>	Leerlijnen groep 3 tot 8 >
 Vakgebieden	>	Leerlijnen voor nieuwkomers in de reguliere groep
 Organisatie	>	
 Professionalisering	>	
 Netwerk	>	
 Lesmateriaal		
 Vakkennis		

Categorieën		Organisatie
 Geld en regelgeving	>	Nieuwkomers in regulier
 Kwaliteitszorg	>	Regionale samenwerking >
 Leerlijnen	>	Nieuwe locatie >
 Vakgebieden	>	Taalsteun
 Organisatie	>	Meertaligheid inzetten >
 Professionalisering	>	Ouderbetrokkenheid >
 Netwerk	>	Brugfunctionaris >
 Lesmateriaal		Kleuters >
 Vakkennis		Peuters >

Regionale studiemiddagen voor reguliere scholen 2026





SAVE THE DATE

Nieuwkomers zijn leerlingen die nog maar net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet beheersen. In de instap- en doorgroefase leren zij met behulp van (intensieve) ondersteuning de Nederlandse taal en cultuur steeds beter kennen. Dit proces duurt gemiddeld 5 jaar. Op bijna iedere school in Nederland tref je nieuwkomers. De organisatie van het onderwijs aan nieuwkomers verschilt per regio. Bezoek één van onze studiedagen en laat je informeren over het onderwijs aan deze doelgroep.

Soort studiedag	Wanneer	Waar
Landelijke studiedag voor schoolleiders en kwaliteitscoördinatoren van nieuwkomersvoorzieningen	24 november 2025	De Eenhoorn Amersfoort
Regionale studiemiddag Limburg & Brabant	2 maart 2026	Aristo Eindhoven
Regionale studiemiddag Zuid-Holland & Zeeland	5 maart 2026	Rotterdam Building Rotterdam
Regionale studiemiddag Groningen & Drenthe	9 maart 2026	Fletcher Paterswolde
Regionale studiemiddag Noord-Holland & Utrecht	12 maart 2026	Van der Valk Hotel Breukelen
Regionale studiemiddag Overijssel & Gelderland	16 maart 2026	Postillion Hotel Deventer
Regionale studiemiddag Friesland & Flevoland	26 maart 2026	Westcord WTC Leeuwarden
Landelijke LOWAN-PO studiedagen	16 & 17 maart 2027	NBC Nieuwegein

○

 Directie/kc regulier

●

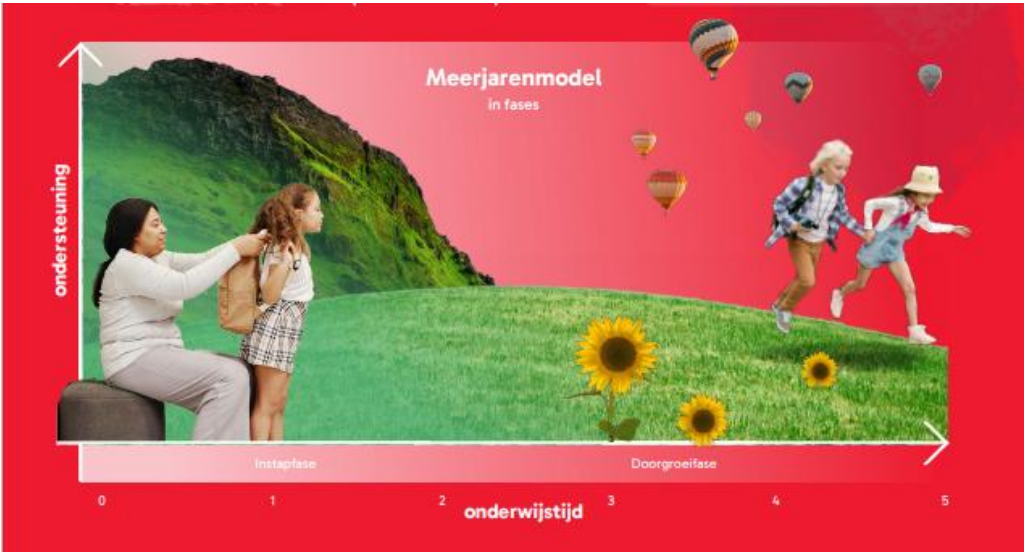
 Directie/kc nieuwkomerslocaties

□

 Teamleden regulier

■

 Teamleden nieuwkomerslocaties



Webinars

Scholing NT2-cursussen voor PO | LOWAN-PO

2 oktober 2025 LOWAN-leerlijnen 3-8

9 oktober 2025 Een nieuwkomer in de reguliere groep

6 november 2025 LOWAN-leerlijnen nieuwkomers in het regulier onderwijs

11 november 2025 nieuwkomerskleuters in de reguliere groep

9 december 2025 LOWAN-ontwikkellijnen kleuters

Informatie en contact



Scholen PO & VO
voor
nieuwkomers



Financiële
regelingen en
wetgeving



Lesmateriaal,
leerlijnen en
toetsing



Kwaliteitszorg,
inspectie,
nascholing



LOWAN-
netwerken en
studiedagen

ALLES OP ÉÉN PLEK: WWW.LOWAN.NL

LOWAN-community

Word jij ook lid?



Community LOWAN-PO – LOWAN

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl