

# LOWAN studiedag 2025



Marieke Renkema

## Zicht op ontwikkeling

- de bedoeling
- op schoolniveau
- op groepsniveau
- op leerlingniveau



# Zicht op ontwikkeling in onze context



Marieke Renkema

- steeds meer crisisnoodopvang
- veel verhuizingen
- continue in- en uitstroom
- beginsituatie onduidelijk
- enorme niveauverschillen
- diversiteit in culturen en talen
- psychische problematiek



# Reis mee naar het Land van Okt



1 x okt = okt

2 x okt = 2 okt

3 x okt = 3 okt

4 x okt =

5 x okt =

6 x okt =

7 x okt =

.....

1 okt = 10

1 bord = 100



# Reis mee naar het Land van Okt



$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = \text{okt}$$

$$3 \times 4 = \text{okt } 4$$

$$4 \times 4 = 2 \text{ okt}$$

$$5 \times 4 = 2 \text{ okt } 4$$

$$6 \times 4 =$$

$$7 \times 4 =$$

$$\text{okt} \times 4 =$$

$$1 \text{ okt} = 10$$

$$1 \text{ bord} = 100$$



# Reis mee naar het Land van Okt



Relevante voorkennis:

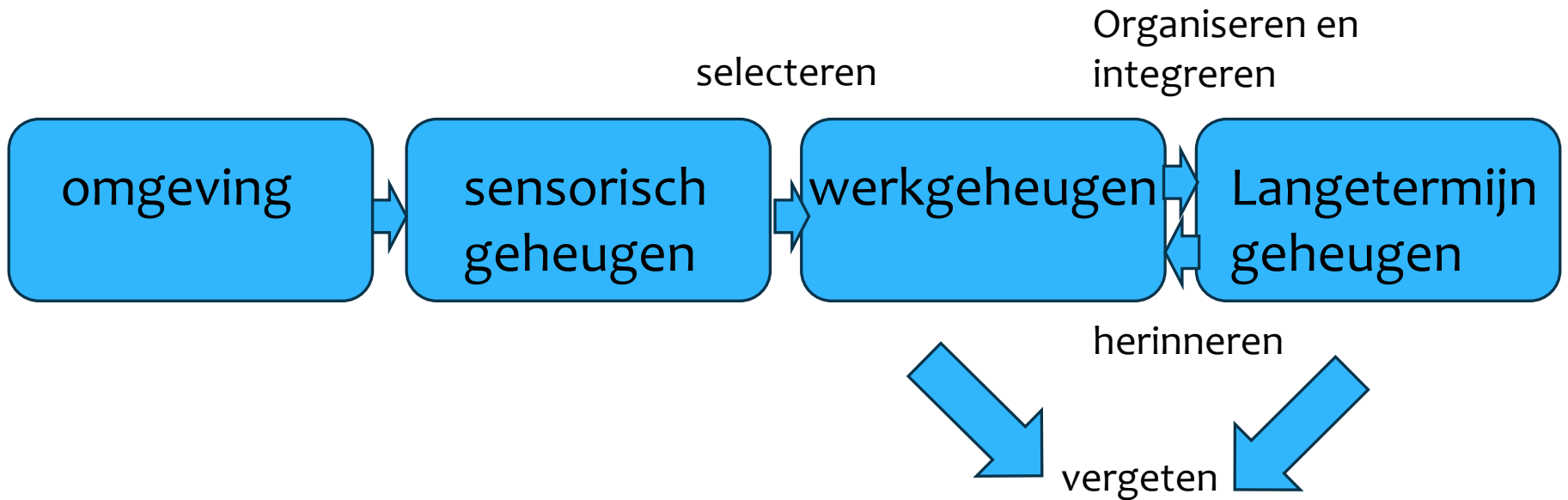
1 2 3 4 5 6 7 okt



# Hoe werkt LEREN



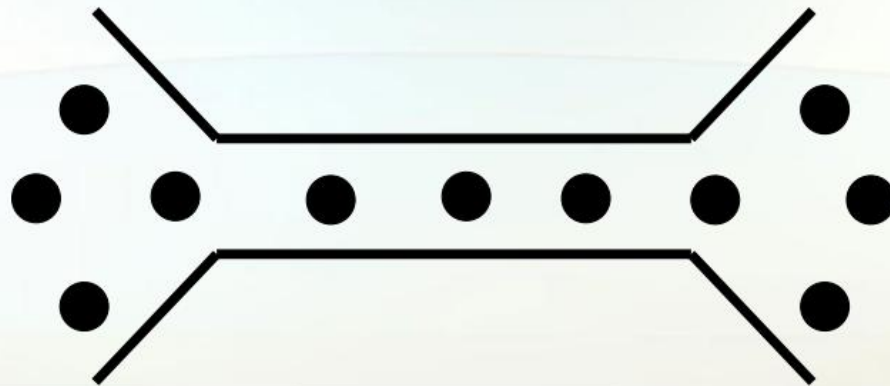
Marieke Renkema



Oefening - getallenreeks

# Valkuil: overbelasting werkgeheugen

**Werkgeheugen is de flessenhals**



**Sensorische  
geheugen**

**Werk-  
geheugen**

**Langetermijn  
geheugen**

# Cognitieve belastingtheorie



Hoe kunnen we overbelasting voorkomen?

1. Vermijd afleiding
2. Focus op het helpen van leerlingen bij het opbouwen van schema's
3. Sluit aan bij de voorkennis van de leerling



In hoeverre bevordert jij kennis over het leren van leerlingen?



Een goede leraar

Domeinkennis

Weten hoe  
mensen leren

Didactische kennis



Wat is jouw rol hierin?

# Zicht op ontwikkeling



Marieke Renkema



## Aanbevelingen

1. Houd rekening met de leerlingpopulatie
2. Ken en volg je leerlingen
3. Gebruik modellen voor effectieve instructie
4. Geef leerlingen de tijd
5. Werk doelgericht in groepjes
6. Zorg voor een stevige basis

# Zicht op ontwikkeling op schoolniveau



Marieke Renkema



- Breng de populatie 3x per jaar in beeld
- Bepaal de leerdoelen
- Leg de lat hoog voor zoveel mogelijk leerlingen
- Gebruik resultaten om te reflecteren op jullie onderwijs
- Volg leerlingen gedurende langere tijd
- Zorg voor een goede overdracht
- Maak en bewaak schoolbeleid t.a.v. **toetsen en differentiatie**

# Zicht op ontwikkeling op schoolniveau



Marieke Renkema

## Toetsen, waarom en hoe?

- beoordelen prestaties -> summatieve toetsen
- verbeteren leerproces -> formatieve toetsen
- evaluatie v/h onderwijs-> methodegebonden toetsen
- inzicht in niveau t.o.v. leeftijdsgenoten -> methode onafhankelijke toetsen



Welke vormen van toetsen gebruiken jullie?  
Waarom kiezen jullie deze manier?

# Zicht op ontwikkeling op schoolniveau



Marieke Renkema

## Analyse van toetsen, hoe?



WWW

1. waarnemen
2. begrijpen = onderzoeken
  - oorzaken van tegenvallende resultaten
  - verklaringen voor successen
3. effectieve interventies plannen
4. planmatig uitvoeren
5. monitoren van gewenste effecten

*Pas op: aannames en externe attributie*



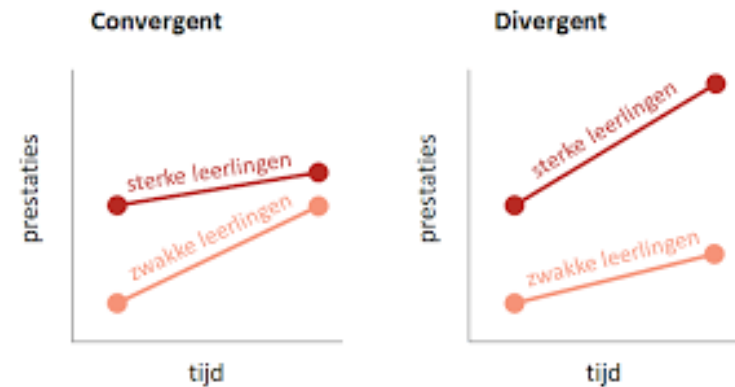
# Zicht op ontwikkeling op schoolniveau



Marieke Renkema

## Tips voor afspraken over differentiatie

1. convergente differentiatie
2. flexibele differentiatiegroepen
3. extra begeleidings- en oefentijd
4. planmatig uitvoering van begeleiding



Reflectievraag: Zijn hier afspraken over gemaakt?

# Zicht op ontwikkeling op schoolniveau



Marieke Renkema

Kinderen krijgen  
gelijke kansen als ze  
ongelijk onderwijs  
kunnen genieten.

Sanja Nikolic

**OM**  
DENKEN



# Zicht op ontwikkeling op groepsniveau



Marieke Renkema

## Kleine cyclus

Benut relevante data over de beginsituatie van de leerlingen bij de voorbereiding van een blok/thema.

- doelgerichte en gedifferentieerde voorbereiding
- pre teaching gericht op relevante voorkennis
- monitoring van leerlingen, behaalde doelen
- doorplannen van sleepdoelen
- hoge verwachtingen van alle leerlingen



Tip



Hoe stuur jij op de kwaliteit van de kleine cyclus?

# Voorbeeld van een doelenplanner



**Doelenplanner rekenen**  
 Marcel Peters & Nicolette Simons  
 Onderwijsadviseurs  
[ggo@ggo-advies.nl](mailto:ggo@ggo-advies.nl)



Versie mei '25

## Groep 6, blok 3

|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nieuw doel</b>                     | Cijferend delen zonder rest zoals 84:6 en 172:4                                  | Klokkijken in minuten                                                                                                             | De digitale tijd aflezen tot 24 uur | Het antwoord van een deling schatten                                                                                            | Cijferend delen zoals 728:7 | Eigen invulling / sleepdoel / automatiseringsdoel (groep) |
| <b>Moment van vereiste beheersing</b> | Getallen 1F/1S<br>Eind week 2 (blok 3)                                           | Getallen 1F/1S<br>Eind blok 4                                                                                                     |                                     | Getallen 1F/1S<br>Eind blok 3                                                                                                   |                             |                                                           |
| <b>Benodigde voorkennis</b>           | Delen met en zonder rest met de deeltafels van 1 tot en met 12 (groep 5, blok 8) | Tot 12 uur analoog en digitaal klokkijken op hele en halve uren, kwartieren en 5-10 minuten, tijdsduur berekenen (gr. 5, blok 3), |                                     | Splitsend en cijferend delen zonder rest (blok 3)<br>Schatten van uitkomsten met behulp van passende getallen (groep 5, blok 6) |                             |                                                           |
| <b>Signalering groep</b>              |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
| <b>Signalering kind</b>               |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
|                                       |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |
| <b>Opmerkingen</b>                    |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                 |                             |                                                           |

# Zicht op ontwikkeling op groepsniveau

## Dagelijkse cyclus - onderzoekend onderwijs

- effectieve instructie incl. controle van begrip
- leerkracht gebruikt observaties en leerlingenwerk voor dagelijkse feedback en passende begeleiding aan (groepen) leerlingen
- leerkracht noteert observaties en bepaalt vervolginterventies
- Interventies worden planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.



# Zicht op de ontwikkeling op leerlingniveau



Marieke Renkema



We werken niet in een  
koekjesfabriek.





# Zicht op de ontwikkeling op leerlingniveau



Marieke Renkema



We werken niet in een  
koekjesfabriek

Elk kind heeft z'n eigen recept!





# Zicht op de ontwikkeling op leerlingniveau



Marieke Renkema

- Relevante informatie van vorige school
- beginsituatie in beeld brengen
- (nieuwe) leerling leren kennen
- veilig leerklimaat
- doorstroomniveau (durven) bepalen en leerdoelen
- aansluiten bij specifieke ondersteuningsbehoefte
- taalsteun bieden
- leerling meerjarig monitoren
- na half jaar terugkoppeling aan vorige school



# Zicht op de ontwikkeling op leerlingniveau



Marieke Renkema

Als een kind niet kan leren  
door de manier  
waarop wij lesgeven,  
misschien zouden we dan  
les moeten gaan geven  
op een manier waardoor  
het kind leert.

**OM**  
DENKEN

*Ignacio Estrada*  
Beste van 2020 - #1



!

# Zicht op de ontwikkeling op leerlingniveau



Marieke Renkema

Als een kind niet kan leren  
door de manier  
waarop wij lesgeven,  
misschien zouden we dan  
les moeten gaan geven  
op een manier waardoor  
het kind leert.

**OM**  
DENKEN

Ignacio Estrada  
Beste van 2020 - #1



Zet niet het systeem, maar het kind centraal!

# Rol van directie en IB/KC



Marieke Renkema

- Leg de verantwoordelijkheid op de juiste plek
- Maak heldere afspraken en creëer een duidelijke cyclus
- Bewaak de kwaliteit van de analyse en de uitvoering
- Focus op beïnvloedbare factoren
- Stimuleer leren met en van elkaar
- Bied begeleiding bij de uitvoering





# Een taalprobleem

Tseard Veenstra



Als wat je leert jouw taal niet is en erger nog,  
niet spoort met wat je denkt.

Als alles wat wordt opgelepeld,  
niet smaakt naar pap van thuis.

Wanneer je woorden niet kunt wegen  
en jij je niet verstaat met je omgeving.  
Waar tussen neus en lippen  
net zoveel gezegd wordt als gezwegen  
dan spreekt men van een taalprobleem.

Als je verhalen niet de lading dekken.  
Het denken zich maar mondjesmaat vertaalt  
in zinnen die niet zeggen wat je wilt.  
En als je antwoorden niet passen bij je vragen  
dan spreekt men van een taalprobleem.

Dan sta je steeds weer aan de grens  
en werk je moeizaam aan je ABC  
als een riviervis die de schoolslag oefent,  
terwijl je in je eigen denken zo moeiteloos  
stroomopwaarts zwemt.