

KU LEUVEN**CTO**

CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

Centrum voor Taal en
Onderwijs (kuleuven.be)

MEER TAALKRACHT IN JE TAALDIVERSE KLAS!

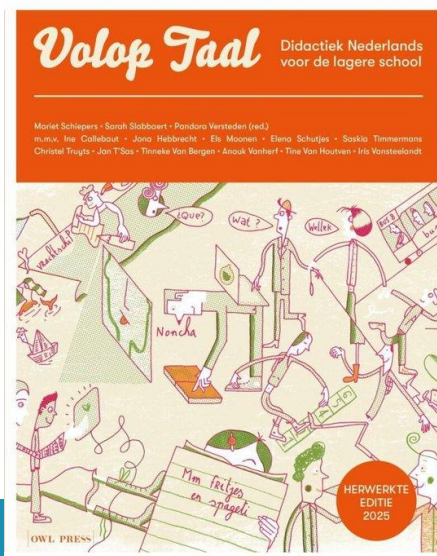
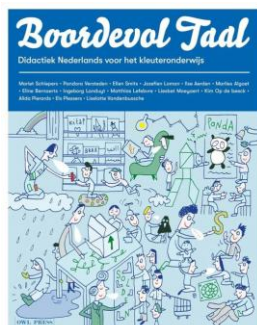
Ellen Vanantwerpen

Centrum voor Taal en Onderwijs, KuLeuven



1

Onze nieuwe telg!



2

KU LEUVEN**CTO**

CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

2

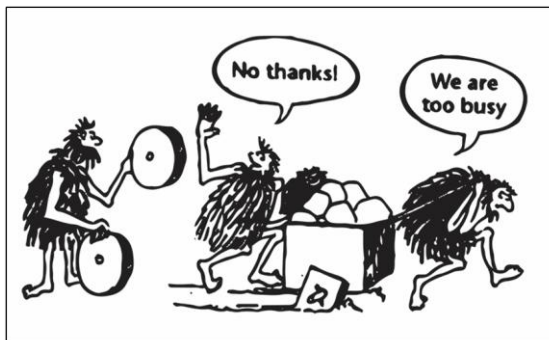
7 principes voor meer **TAALKRACHT** in je klas

- meer kansen tot taalleren voor alle kinderen, ook nieuwkomers
- meer kansen op schools succes door ondersteuning aan taallerende kinderen

3

3

BELANGRIJK



Taalvaardig worden is een uitdaging voor elke leerling!

Meer taalkracht realiseren is geen differentiatie maatregel voor enkelen.

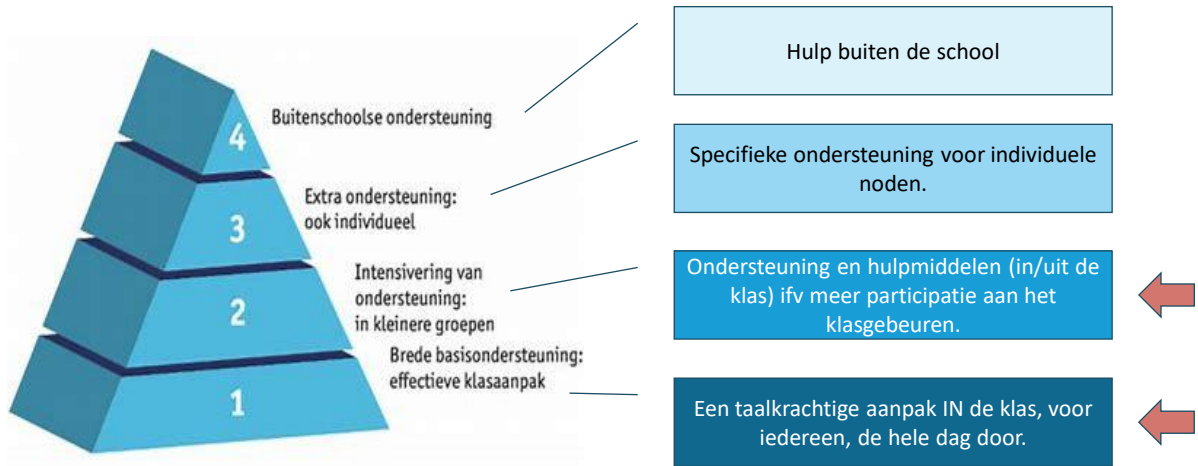
Taalkrachtig onderwijs = kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.

4

4

DAAROM: TAALZORG BEGINT IN DE KLAS!!

Meerlagig ondersteuningsmodel voor taal (Geudens, et al., 2021)



5

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

5

Directeur, zorgcoördinator, brugfiguur,
Centrum voor Leerlingbegeleiding, OCMW,
logopedist, traumapsycholoog, ...

Extra buitenschoolse zorg:
traumazorg, vrije tijd,
hulpverlening, logopedie, ...

AN- / zorgLK

Specifiek aanbod voor nieuwkomers:
wegwijs op school, emotioneel welzijn,
basiswoordenschat, alfabetisering,
voorbereidende en andere schoolse
vaardigheden, ...

AN- / zorgLK +
klasleerkracht

Ondersteuning in (uit) de klas i.f.v. meer betrokkenheid bij en
actieve participatie aan het klasgebeuren. (Vertaalssoftware,
visuele ondersteuning, pre-teaching, buddy in de klas,
vereenvoudigde opdracht, aangepaste doelen, ...)

A
F
S
T
E
M
M
I
N
G

KlasLK



Taalkrachtige aanpak de hele dag door!
Veel kwaliteitsvolle interacties LK-LL / LL-LL – doelgerichte en functionele
(taal)opdrachten – contextrijk/betekenisvol taal- en leesaanbod – hoge
verwachtingen – sterke (taal)didactiek/scaffolding – open voor thuistaal/cultuur –
visuele ondersteuning) – kleine groepjes – varianten op OLG – ...

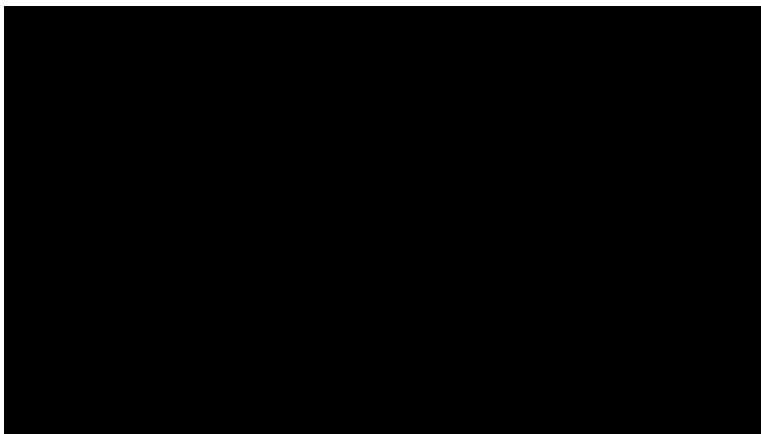
6

6



7

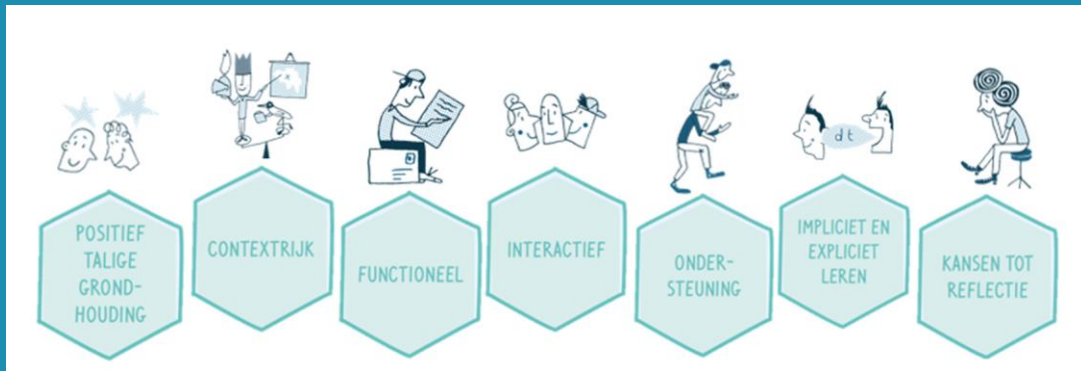
Taalkrachtige leeromgeving ?!



- ✓ Hoge verwachtingen, geloof in hun (taal)leerpotentieel.
- ✓ Rijk taalaanbod bij wat voor in betekenisvol is.
- ✓ Krachtige taalfeedback: parafraseren.
- ✓ Voldoende denktijd.
- ✓ Veel interactiekansen met LK en met elkaar.
- ✓ Veiligheid, vaste routines.
- ✓ Functionele inzet van thuistaal.
- ✓ ...

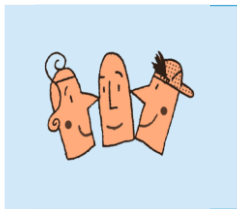
8

7 principes voor een taalkrachtige leeromgeving



9

9



INTERACTIE

- **Taalontwikkeling: rijke taalinput + spreekkansen + krachtige taalfeedback!**
- Nood aan kwaliteitsvolle interactie!
- Nood aan veel interactiekansen!

10

10

LAGE INTERACTIEKWALITEIT

LK: Alysia, wat is dat?
 KL: Dak
 LK: Heel goed, een dak!



LK: Alysia, wat ga je doen?
 KL: Da pakke
 LK: Ha, je gaat een blok pakken.
 En waarom ga je dat doen?
 KL: Dak
 LK: Aha, je wilt er een dak voor het kippenhok mee maken! Slim! En waarom wil je dat doen?

11

[Taalstimulerende gesprekken voeren met jonge kinderen: hoe doe je dat? | DUURZAAM ONDERWIJS](#)

KU LEUVEN CTO
 CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

11

HOGE INTERACTIEKWALITEIT

- ➔ Rijke woordenschat en volwaardige zinnen bij wat betekenisvol is.
- ➔ Rustige spreektempo, met passende intonatie, ondersteund door expressie en handgebaren.
- ➔ Open, denkstimulerende, 'echte' vragen en voldoende denktijd. Het antwoord doet ertoe!
- ➔ Langere interacties: doorvragen en doorspelen
- ➔ Krachtige taalfeedback: parafrasering
- ➔ Visuele steun, herhaling en variatie.
- ➔ Constructieve reactie op thuistaalgebruik.

12

[Taalstimulerende gesprekken voeren met jonge kinderen: hoe doe je dat? | DUURZAAM ONDERWIJS](#)

KU LEUVEN CTO
 CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

12

MEER INTERACTIEKANSEN



"Kinderen uit een kansrijke omgeving krijgen meer open vragen"

Kleuters in kwetsbare gezinnen horen 30 miljoen woorden minder dan kleuters uit geletterde thuisomgeving (Tenenbaum Hariet)



13

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

13

MEER INTERACTIEKANSEN met LK en ELKAAR

- ➔ In de kleutergroepen: via meespelen, gesprekken in kleine kring, voorlezen in kleine groep, tijdens zorgmomenten, ...
- ➔ In de lagere school: via co-teaching, via coöperatieve werkvormen, zachte landing, spreekroutines, ...



14

14



CONTEXTRIIK

- **Taal is geen vak apart!**
- Taal staat niet op zichzelf. Taal is geen losstaande vaardigheid: we spreken/lezen/luisteren over/naar 'iets'.
- Woorden zitten in een netwerk van kennis. Taal als 'verpakking' van kennis.
- **Noodzakelijk om taalleren en inhoudelijk leren met elkaar te verbinden:** lezen over wat je leert, woordenschat bij wat je leert/ervaart/begrijpt! <-> losstaande vakken, hoppen van ene thema naar andere, taal aanbrengen zonder betekenisvolle context
- **Belang van aansluiten bij voorkennis:** nieuwe (taal)kennis vasthaken aan reeds aanwezige kennis.

15

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

15

TAAL en LEREN verbinden in L5/groep 7



Bezoek Ieper en
Diksmuide

WERO – lessen
WO1

Leestekst
24/12/1914

Themamuur en –
tafel in de klas

Aangepaste
klasbibliotheek

Tentoonstelling
grootouders:
spreken/schrijven

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

16

18

Taal en leren verbinden in de nieuwkomersklas



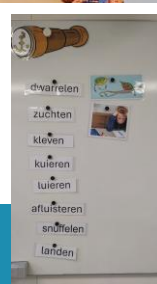
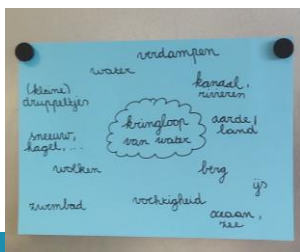
Het kikkerdril, de kikkervisjes, het aquarium, een amfibie, de verandering, de metamorfose ...

19

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

19

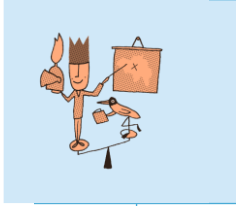
MERK OP... kennis en taal zichtbaar in de klas in woordnetwerken -> ook context!



20

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

20



FUNCTIONEEL

- **Inzetten op die woordenschat en die taalvaardigheden die er echt toe doen!**
- Nood aan doordachte focus op **zinvolle woordenschat**.
- Nood aan **betekenisvolle taaltaken** waar taal het middel is om een ander relevant doel te bereiken!
- Inzoomen op deelaspecten van taal mag zeker, maar graag gelinkt aan de hogere competentie.
- Nood aan doordachte selectie van leerdoelen voor nieuwkomers die op latere leeftijd instromen, zeker indien weinig schoolervaring.

21

21

Functionele taalopdracht in groep 2/K3...



De klasbeer is zoek. De kinderen maken affiches waarop ze de beer tekenen. Ze stempelen er 'WIJ ZOEKEN BEER' onder. Nadien worden de affiches opgehangen in de school.

Kinderen oefenen klankletterkoppelingen.
Kinderen zien in dat je met geschreven taal een boodschap kunt overbrengen.
Kinderen zien het nut van geschreven taal en zijn gemotiveerd om te leren lezen en schrijven.

22

22

Vergelijk ...

1 Bob de pad

- 2 Bob is een pad.
- 3 Hij woont in een poel.
- 4 Zijn pa heet Rik en zijn ma heet Kim.
- 5 Hij heeft ook een broer en _____.
- 6 Zijn zus springt op en neer.
- 7 Zijn broer zit vaak stil.
- 8 Bob zegt vaak kwak en dan kijkt zijn ma.
- 9 Ze vraagt dan of het goed gaat.
- 10 Bob vindt dat leuk.
- 11 Dan springt hij weer in de poel.
- 12 Bob zwemt weg.



- lezen om vraagjes te beantwoorden
- lezen om te lezen
- lezen waarbij de inhoud er eigenlijk niet toe doet: je bouwt geen zinvolle kennis op...
- lezen waarbij je eigenlijk niet echt moet begrijpen.

1. Waar woont Bob?

2. Hoe heet de pa van Bob? En zijn ma?

Pa: _____ ma: _____

3. Wat moet er op regel 5 staan?

- a. broer c. zus
b. oom d. kus

4. Wat doet Bob zijn zus? En zijn broer?

Zus: _____

Broer: _____

23

23

DE PAD

Zo leef ik.

Ik leef in het bos, in het park of in een tuin.
Je ziet mij niet vaak.
Bij dag hou ik me schuil.
Dan zit ik in een hol
of onder een steen.
Ik kan zwemmen,
maar dat doe ik niet vaak.



- Op een dag in de lente wil ik eitjes leggen.
Dan ga ik naar een vijver of een sloot.
Ik trek niet alleen op pad.
Alle padden kruipen uit hun hol!
Dat is de paddentrek.



Soms zie je twee padden op elkaar.

- 15 Mijn papa krijgt een lift
op de rug van mijn mama.
Mijn mama is veel groter dan mijn papa.

Juf, er liggen zoveel dode
padden op straat!!

In het begin ben ik nog geen pad.
Dat gaat stap voor stap.

- 20 Mijn mama legt een **snoer van eitjes** in het water.
Daar zit slijm rond. Zo blijven de eitjes samen.
Als ik uit het ei kom, ben ik een **dikkop**.
Na een tijd krijg ik pootjes. Mijn staart valt af.
Ik kruip uit het water, op zoek naar een **bos**.
25 Nu ben ik een **pad**!



Zo draag je zorg voor de pad.

Woont er een pad in jouw tuin?

Dat is goed.

De pad eet slakken op.

- 30 Als het koud wordt, zoekt de pad een warm plekje.
Leg een hoop takken bij elkaar.
Daar slaapt de pad tot het weer warm wordt.
Zie je dit bord in de straat?
Het bord zegt:
35 "Let op, rij de pad niet plat!"
Hier kruipet de pad de straat op.
Rij traag met de auto.



Wil je de pad helpen?

Zoek een plek waar padden de straat op gaan.

- 40 Hier zijn wat tips:
- Neem de pad rustig op.
 - Leg haar in een emmer.
 - Breng de emmer naar de overkant van de straat.
 - Laat de pad vrij. Nu gaat ze naar de vijver.
 - 45 - Was je handen of doe je handschoen uit.
- Op de huid van de pad zit gif.
Dat gif smaakt erg vies.
Veel dieren lusten het niet.
Voor de mens kan het gif geen kwaad.

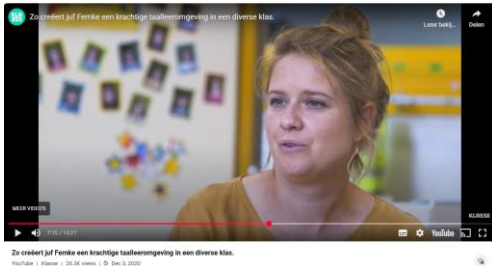


Waar heb ik?
Wat doe ik in het bos?
Lindbergh was gegijpt en Jans 1796.
De reekstijl!

24

24

Functionele taalopdracht ...



[juf femke klasse - Search](#)

- ➔ Uitnodigingen **schrijven** met aandacht voor spelling en tekststructuur voor het schoolfeest.
- ➔ Interviews afnemen (**vragen bedenken en stellen**) om informatie te verzamelen (**antwoorden noteren en verwerken**) over de geschiedenis van de school.
- ➔ Veel overleg (**spreken**) om tot een eindproduct te komen.

-> Taalaspecten intens inoefenen maar vanuit een hoger, intrinsiek doel.

25

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

25

FUNCTIONEEL betekent ook ...

! AANDACHT VOOR WOORDEN DIE ERTOE DOEN!



Relevante woordenschat

- ✓ Breed bruikbare woorden: 'schooltaalwoorden'.
- ✓ Uitdagende woorden!
- ✓ Diverse woordsoorten!!
- ✓ Abstractere woorden: uitdagend pakket! (langer dan onthaaljaar)
- ✓ Voor taalkwetsbare kinderen: ook hoogfrequente / dagelijkse woorden!

26

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

26

TIPS VOOR NIEUWKOMERS IN DE KLAS

CONTEXTRIIJK

- Verbind leren en taal!
- Geen geïsoleerde woordenschat.
- Geen lege taal, zonder bijhorende kennisopbouw.
- Woordenschat en kennis in zichtbare netwerken.

FUNCTIONEEL

- Doordachte selectie van leerdoelen ifv beginsituatie, leeftijd en klascontext.
- Doordachte selectie van doelwoordenschat: welke woorden doen er echt toe?
- Opdrachten waarbij taal een middel is en geen doel op zich!

29

29



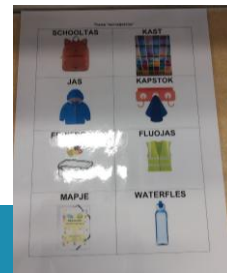
POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

- Geloof in het taalleerpotentieel van je leerlingen!
- Hoog – realistische verwachtingen: kennis van het NT2 – proces: gunstige prognose maar vraagt tijd + randfactoren doen ertoe!
- De lat hoog: uitdagende woordenschat, taalrijke materialen, uitdagende taaltaken.
- Veilige leeromgeving: routines, aanmoediging, heldere afspraken, opvangplan, ...
- Waardering voor (kennis in) thuistalen. Functionele inzet van thuistalen.

30

30

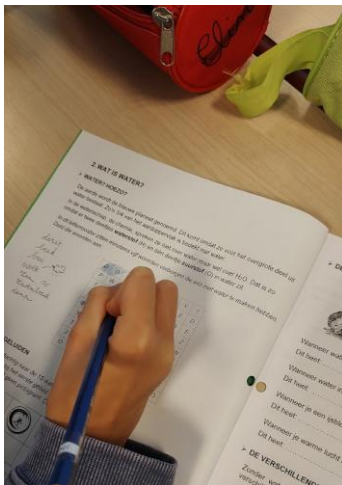
DE LAT HOOG...



KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

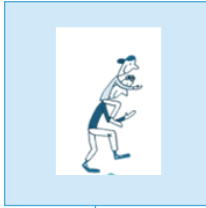
31

DE LAT HOOG



32

32



Maar: MET
ONDERSTEUNING!

- Veel visuele ondersteuning naast verbale aanbod.
- Preteaching
- Thuis taal functioneel inzetten.
- Zinvolle alternatieve opdrachten in de leeftijdsgroep.
- Functionele extra zorg
- Doordachte didactiek: veel directe sturing en modeling <-> te snel 'zelfstandig'.
- Verlengde instructie, meer oefentijd ipv verlaagd traject.

33

33

ONDERSTEUNING AAN AN-LEERLINGEN?



In een hoekje, onder een koptelefoon aan taal werken?
Niet meedoen met de groep?

34

34

Het kan anders!



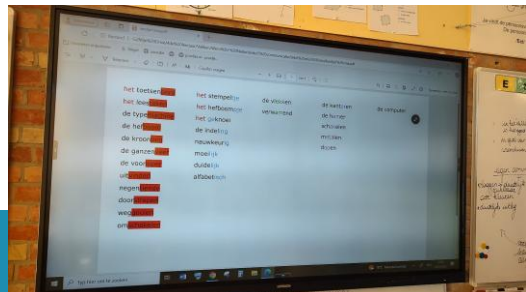
- Er zijn een aantal kinderen uit L5 die dezelfde taal spreken als Artem. Ik nodig hen uit om vooraf Artem in het boek te kijken en te vertellen over de prenten.
- Ik maak een woordenlijst met enkele kernwoorden uit het verhaal. Met Google Translate vertaal ik die (10) kernwoorden in het Russisch en Engels. Met de papa van Artem heb ik de afspraak dat dergelijke woordenlijstjes thuis besproken worden.
- Ik voorzie een thematafel in de klas met een kasteel, ridders, paarden, baarden, ... Ik speel mee aan de thematafel met Artem en benoem heel wat voorwerpen.
- Ik bied Artem vooraf een informatief prentenboek aan over ridders en kastelen. Tijdens de zachte landing leest iedereen in een eigen boek. Ik lees samen met Artem en benoem de afbeeldingen of duid een andere leerling aan om dit met Artem te oefenen.
- In een zorgmoment vooraf bekijkt de zorgleerkracht met Artem het voorleesboek en bespreken ze samen de prenten. 1-1 is er meer ruimte om voorleessoftware in te zetten dan in de klas.
- Ik gebruik een aantal typische woorden en uitdrukkingen uit het boek (zoals 'held', sokken, ...) in de voorafgaande dagen in gesprekken met Artem.

35

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

35

1. PRETEACHING: vooraf voorkennis aanreiken en opbouwen



36

EN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

36

1. PRETEACHING: vooraf voorkennis aanreiken en opbouwen



Voor we het boek “Op Berenjacht” lezen, organiseren we in de turnles een ‘parcours’ waarbij de begrippen ‘eronderdoor’, ‘eroverheen’, ‘er dwars doorheen’ expliciet geoefend worden.

Tips uit: [Preteaching](#)



37

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

37

2. VISUELE STEUN AANBIEDEN

... van je lesdoel of leesvraag



38

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

38

2. VISUELE STEUN AANBIEDEN

... van de antwoordopties



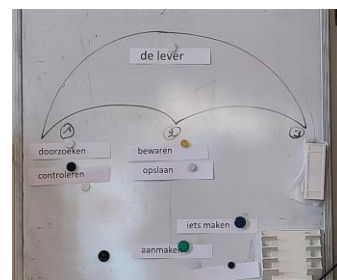
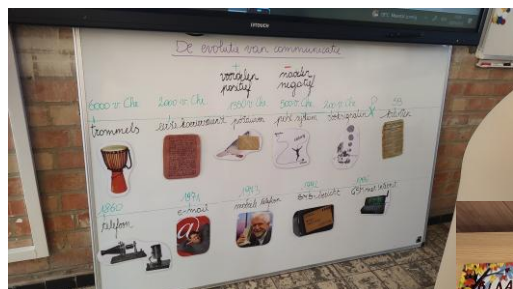
39

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

39

2. VISUELE STEUN AANBIEDEN

... van de lesinhoud of het leergesprek:
bordschema's!



40

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

40

3. THUISTAAL FUNCTIONEEL inzetten

Vraag

In een sportwinkel wordt er gewerkt met kortingskaarten. Bij een volle kaart krijg je een korting van 1/5 op je aankoop. Mama heeft een volle kortingskaart en doet een aankoop van €425. Hoeveel zal mama moeten betalen?

Bewerking

.....

.....

Antwoord

.....

41

Selection Document

In een sportwinkel wordt er gewerkt met kortingskaarten. Bij een volle kaart krijg je een korting van 1/5 op je aankoop. Mama heeft een volle kortingskaart en doet een aankoop van €425. Hoeveel zal mama moeten betalen?

↕

To Ukrainian ▾

У спортивному магазині використовуються дисконтні картки. З повним квитком ви отримуєте знижку 1/5 на покупку. Мама має повну дисконтну картку і робить покупку на суму 425 євро. Скільки доведеться заплатити мамі?

CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

41



-> [Juf Femke in de Europaschool \(Gent\)](#): Bekijk: 0:20 - 4: 50

Vertaalhulp via een taalbuddy / gedeelde taal:

- ✓ Mondelinge instructies LK vertalen
- ✓ Schriftelijke instructies werkboek vertalen
- ✓ Vertalen wat kind wil vertellen in klasgesprek of OLG
- ✓ Extra uitleg/verduidelijking geven
- ✓ Samenwerken in thuistaal
- ✓ Spelen in thuistaal
- ✓ ...

-> Zoveel mogelijk gecombineerd met Nederlands!

TAALBUDDY / DEELTAAL

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

42



MEERTALIGHEID IS EEN CADEAU

Prentenboeken in alle talen

Wil jij een verhaal in je favoriete taal horen? Of de taal van je buurlingen, je oma of je klasgenootje? Wij geloven in de kansen van meertaligheid. Onze vrijwilligers hebben de leukste prentenboeken voor je vertaald en lezen ze voor in hun eigen taal. Veel luisterplezier!

Alle boeken ● In de klas



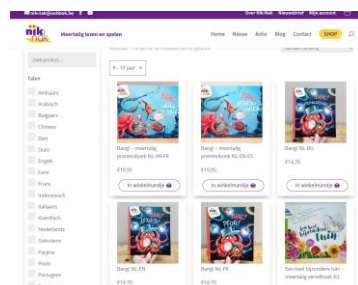
Voorlezen in thuistaal voor het boek in het Nederlands wordt aangeboden!

[Home](#) | [Prentenboeken in alle talen](#)

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

43

43



[Shop - nik-nak® Shop](#)



[DoorElkaar project: i-Mat – Hivset](#)
Rekentermen in diverse talen



Anderstalige materialen en infobronnen:

- Boeken lezen op eigen niveau in thuistaal.
- Informatie opzoeken op anderstalige website.
- Actua opvolgen in anderstalige krachten.
- Instructiefilmpjes bekijken in moedertaal.
- Anderstalige ondertitels via Youtube.
- ...

44

ANDERSTALIGE LEERMATERIALEN

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

44



5 taalregels op basisschool Dokata in Gent.



Maak heldere taalafspraken

[fons_4_1_ashurova.pdf](#)

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

45

4. ZINVOLLE ALTERNATIEVE OPDRACHT

In de WERO - les werken de leerlingen rond het thema 'het lichaam'. Ze werken in groepjes rond de verschillende functies van het lichaam (bloedsomloop, spijsvertering, ...).

Voor de Syrische Orhan zijn de teksten in het leerboek nog moeilijk. Hij oefent basiswoordenschat rond het thema 'lichaam' op **Base6** en **Beeldwoordenboek.eu**. Vervolgens zorgt hij voor elke groepje voor passende afbeeldingen bij hun powerpointpresentatie. De groepjes bezorgen Orhan een woordenlijstje in het Nederlands. Via Google Translate kan hij aan de slag met de Nederlandse woorden.

46

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

46

5. Doordachte didactiek voor iedereen!

Reizen Waes ...



47

https://thomasmore.be/nl/expertisecentrum-onderwijs-en-leren/blog/wat-tom-waes-ons-leert-over-goed-onderwijs?fbclid=IwY2xjawNsUrtleHRuA2FlbQlxMABicmlkETFP5SDBZWDFORDVBN3pUYmxWAR5cxdLRydJOGK6x01B25JGXnmGzu3T-IF8sR2WBCqhlSx9wVh1cw3UH0457Q_aem_pllIrTtMN10cxsrskKThfw

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

47

BELANG VAN DIRECTE INSTRUCTIE en MODELING



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

GRRIM = gradual release of responsibility

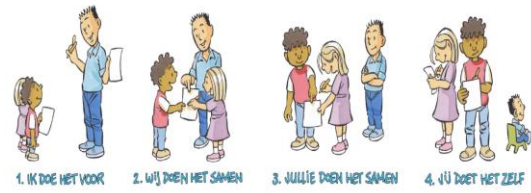
= geleidelijk loslaten van de sturing door de leerkracht

"Een goed voorbeeld (model) is **extra belangrijk** voor kinderen die met minder of weinig schoolse bagage naar school komen."

48

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

48



- Eerst modelen
- Dan samen met de LK
- Dan samen
- Dan pas alleen!

49



49



Technisch lezen in L1



50

'Kijk goed naar waar ik lees: beweeg mee met je ogen. Ik ga voordoen hoe ik de volgende woorden zoemend lees. Ik plak weer de eerste letter aan de tweede letter, en zo zeg ik zoemend het woord tot ik hoor wat ik lees. Dan zeg ik het woord helemaal. Luister maar: Illiiijjm: lijm, Illaaaaam: lam, Illaaak: lak, Illaaam: lap, Illooop: loop, Illooopt: lopt.

De LK doet het voor.
(VOOR)

Zoemen jullie nu hardop met mij mee?' De klas leest alle woorden, juf Eva wijst bij en leest hardop mee.

De LK begeleidt. (KOOR)

Daarna herhaalt ze in een paar minuten nogmaals alle rijtjes: de jongens en meiden om de beurt een rijtje, dan de linker- en rechterhelft van de klas.

De LLN lezen samen
(KOOR).

Tot slot zegt ze: 'ik geef jullie nu twee minuten om voor jezelf te oefenen. Misschien lukt het je om alle woorden één keer te lezen, misschien twee keer. Dat is niet erg, als je maar écht leest en oefent. Van nep-oefenen gaan we de woorden niet beter leren lezen. Ik kijk niet naar het bord maar kijk of jullie écht lezen. Dat zie ik doordat jullie lippen bewegen en jullie misschien heel zachtjes hoor. Eens kijken wie het lukt om twee minuten zelf te oefenen.

De LLN lezen alleen.
(ZELF)

51

Voorbeeld uit: Eskens, M. (2020) Technisch lezen in doorlopende lijn. Uitgeverij Pica

KU LEUVEN CTO
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

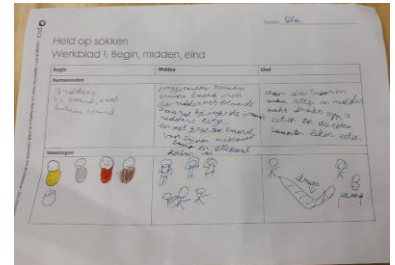
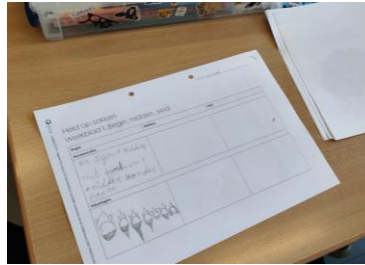
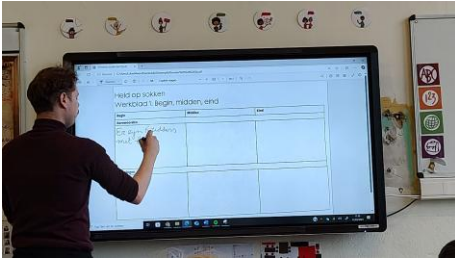
51

Opdracht in L6: duid SAMEN de SLEUTELWOORDEN aan. Resultaat van zelfstandig duowerk...



KU LEUVEN CTO
52
CENTRUM VOOR TAAL & ONDERWIJS

52



53

53

TIPS VOOR NIEUWKOMERS IN DE KLAS

POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

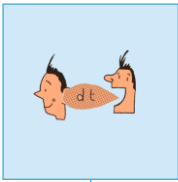
- Inzicht in het NT2 - leerproces
- Geloof in leerpotentieel
- Aandacht voor veilige, voorspelbare klascontext
- Positieve waardering van (kennis in) thuistalen

ONDERSTEUNING

- Preteaching
- Visuele steun
- Thuistaal
- Zinvolle alternatieve opdrachten
- Doordachte didactiek voor iedereen: directe instructie!

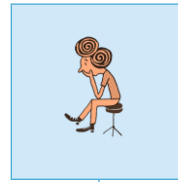
54

54



IMPLICIET en EXPLICIET

- Rijke taal de hele dag door
- Doelgericht aanbod in de klas: goede inzet van onderwijstijd!
- Doordachte doelselectie voor nieuwkomer.
- Doordachte ondersteuning naast klasaanbod.



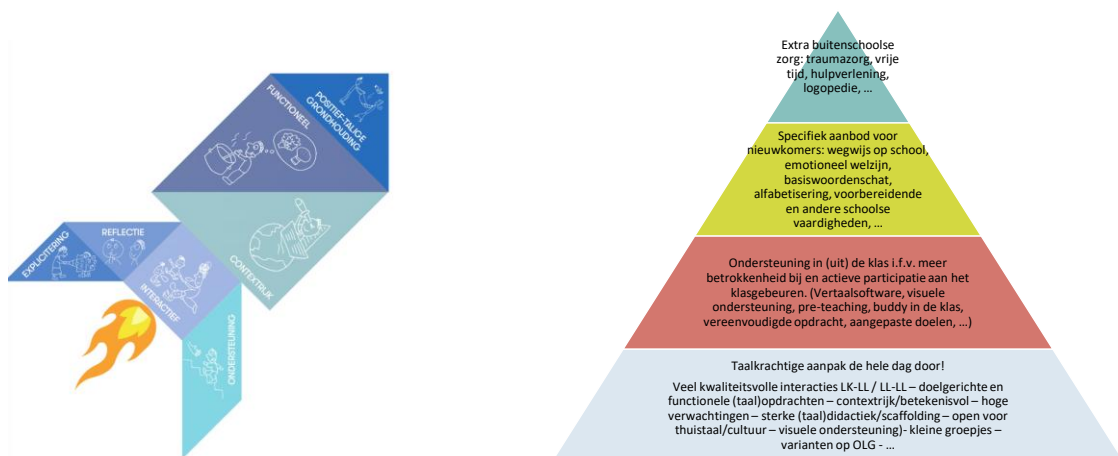
REFLECTIE

- Transparant over lesdoelen
- Transparant over evolutie: bereiken we ons doel? Lukt het jou nu? Wat lukt wel/niet?
- Op niveau van LK: leidt mijn aanpak tot het verwachte doel?

55

55

TAALZORG = TEAMWORK!



56

56

Meer info nodig?

- ➔ Link naar de boeken: [Materialen — Centrum voor Taal en Onderwijs](#)
- ➔ Link naar ons (online!) professionaliseringsaanbod: [Professionalisering — Centrum voor Taal en Onderwijs](#)
- ➔ Link naar onze website rond taalbeleid voeren: [Samenwerken aan taal | School en ouders](#)

57

57

Zijn er vragen?

Dank voor jullie aanwezigheid!
Ellen.vanantwerpen@kuleuven.be

58

58