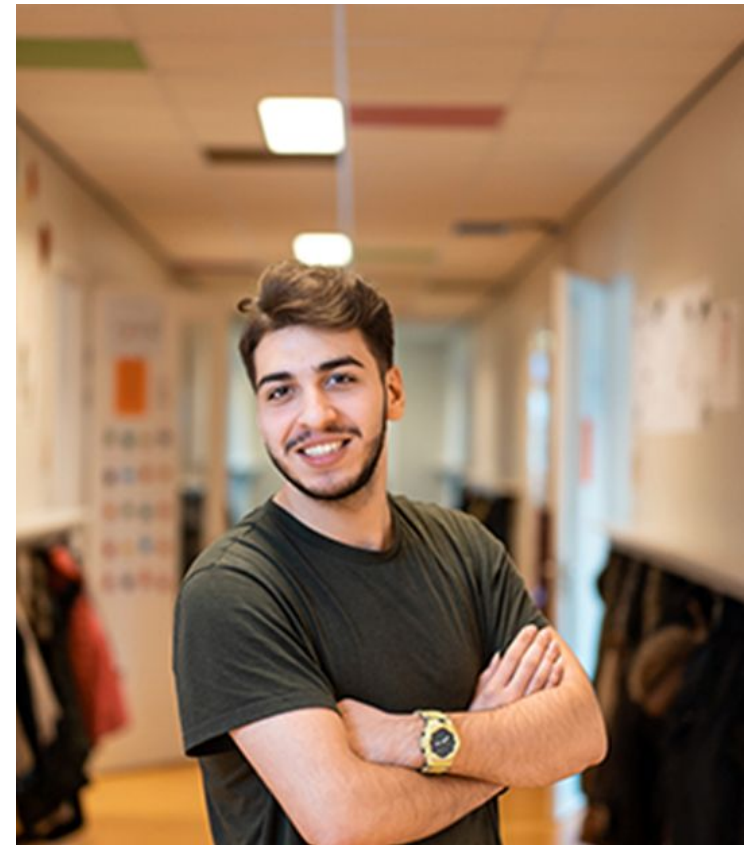




Studiedag LOWAN-vo | 25 november 2024

DE LEERLING IN BEELD





“Meer contact met andere opleidingen zou leuk zijn. Zij kunnen al Nederlands, daar leer je zelf ook veel van. Nu hebben we te weinig contact met Nederlandse leerlingen.”

ISK-leerling

... NU EEN JAAR VERDER!

NIEUWKOMERS MAKEN
SNELLE INHAALSLAG
DANKZIJ DOELGERICHT
TAALEBELEID

Overzicht

Maatjesprojecten

**DE 100 DAGEN
SCHOOLCOACH**
EEN CRUCIAAL EXTRA
STEUNTJE IN DE RUG

Inspiratiebijeenkomst terugkijken

Goede landing in het vo voor ISK-leerlingen

UITDAGINGEN

Onvoldoende
urgentiebesef bij
vervolgscholen en
gescheiden werelden

Aanpak van de
doorstroom verschilt

Te weinig passende
kaders nieuwkomers
vervolgonderwijs

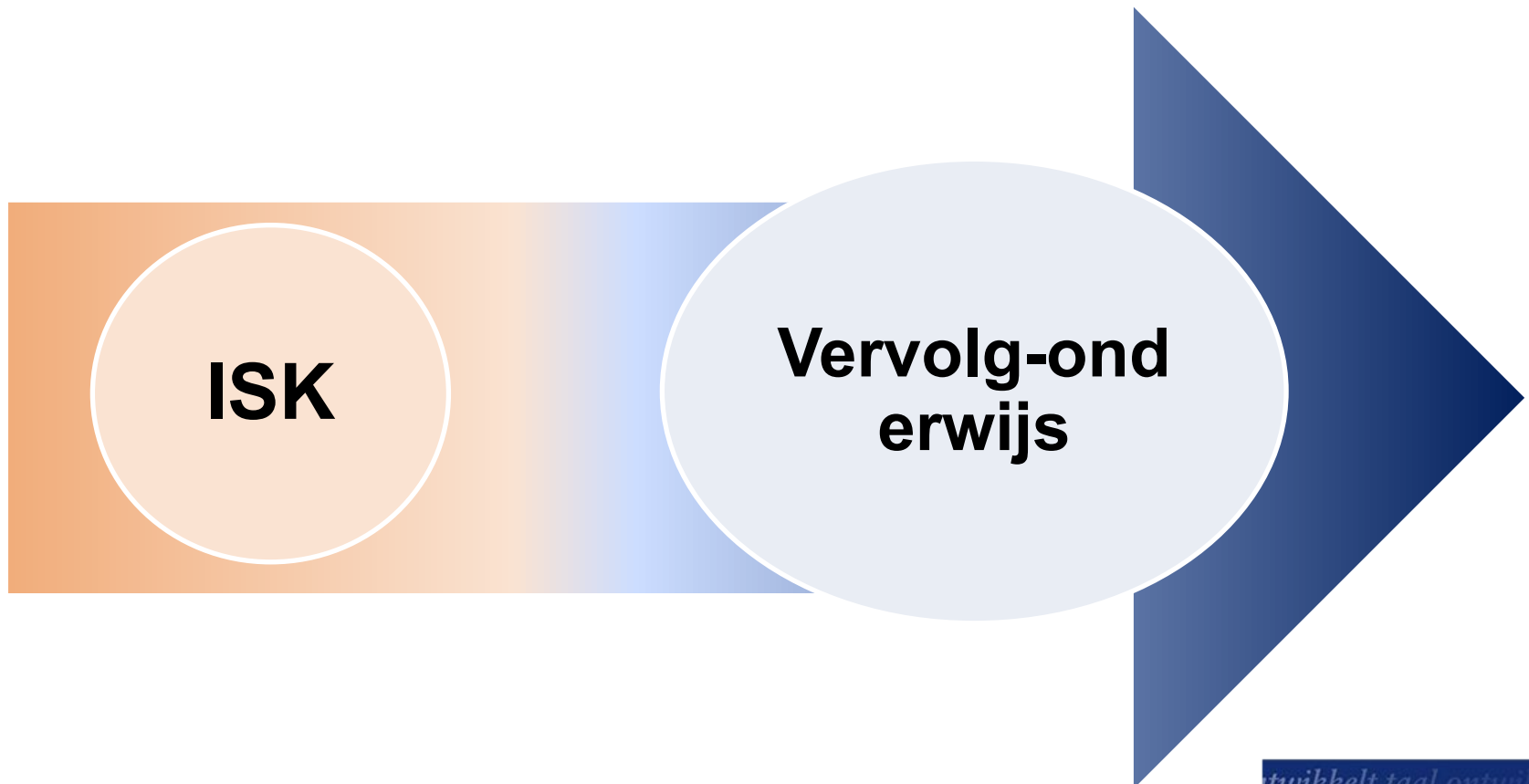
Onvoldoende
begeleiding van
leerlingen na
doorstroom

VAN GESCEIDEN WERELDEN NAAR SAMENWERKING

- Zorg voor gedeelde verantwoordelijkheid en tweerichtingsverkeer
- Acties:
 - Goede contacten en samenwerking
 - Passend taalbeleid waarin rekening wordt gehouden met NT2-leerlingen

“Nieuwkomersleerlingen zijn eigenlijk al leerlingen van de vervolgscholen. In de ISK vangen wij ze maar tijdelijk op.”

SCHOOLLOOPBAAN NIEUWKOMER



EXPERTISE ISK-DOCENT

“Ik denk dat het belangrijk is dat een docent in het vmbo weet dat de taalontwikkeling van de leerling nog niet ‘af’ is. De leerling leert iedere dag nog bij.”

Expertise

- Kennis: ‘Hoe leer je een tweede taal?’
- NT2-didactiek: ‘Hoe leg je een belangrijk woord uit?’
- Taalniveaus: ‘Wat betekent dat als je een mailtje kunt schrijven op A2?’

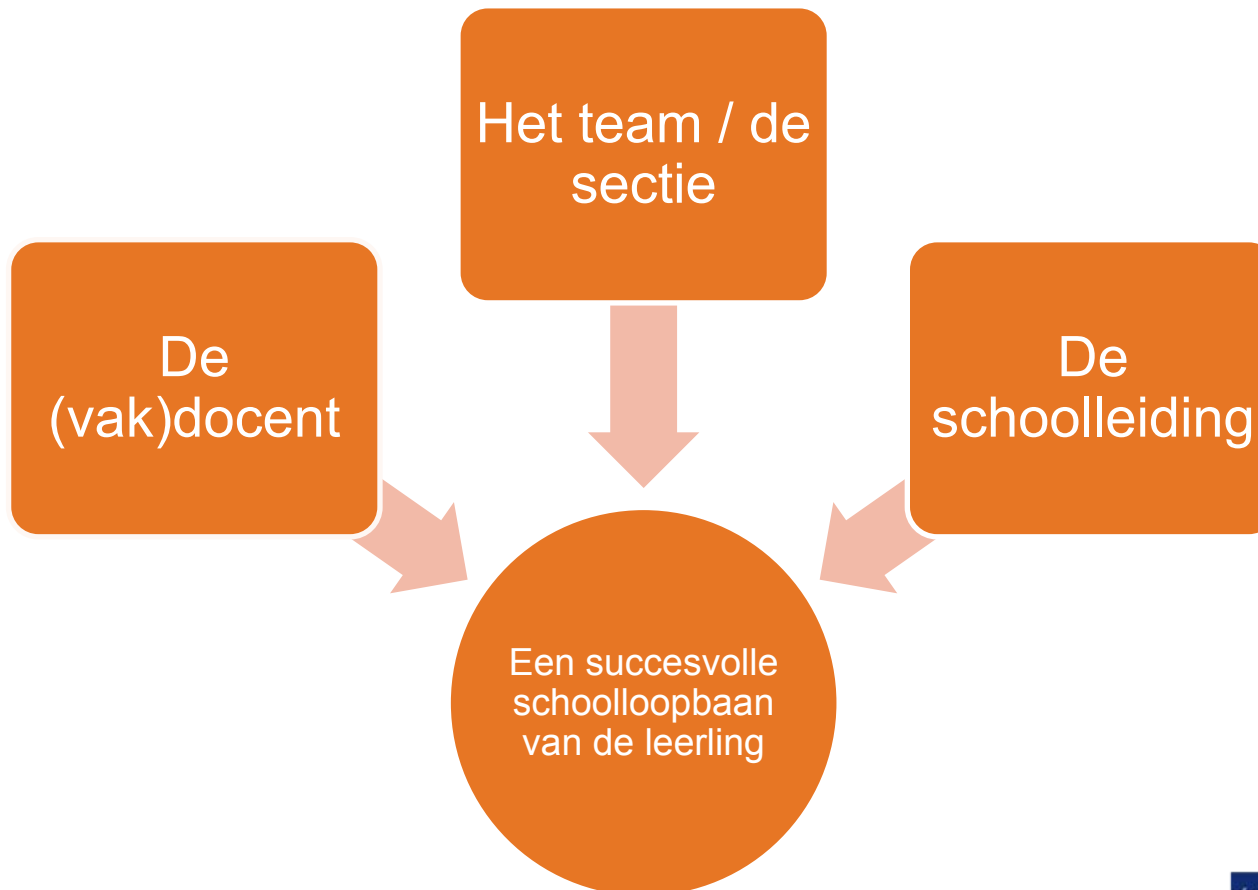
EXPERTISE DOCENT VERVOLGONDERWIJS

“Hier op school zijn we best wel gewend zelfstandig te werken. Het helpt best als de leerling al een beetje kan plannen en organiseren.”

Expertise

- Kennis over de inhoud van je vak
- Zicht op schoolse vaardigheden voor je vak
- Didactische aanpak in de sectie

LEREN VAN ÉN MET ELKAAR



VRAAG | DE DOCENT

“Hoe ondersteun ik de twee NT2-leerlingen zo goed mogelijk in mijn les Mens & Maatschappij? Ik heb het gevoel dat ze mijn uitleg vaak niet goed begrijpen.”

Uit
het
vo

“Hoe bereid ik de ISK-leerlingen zo goed mogelijk voor op de M&M-lessen in het vmbo? Wat wordt er daar precies van hen verwacht?”

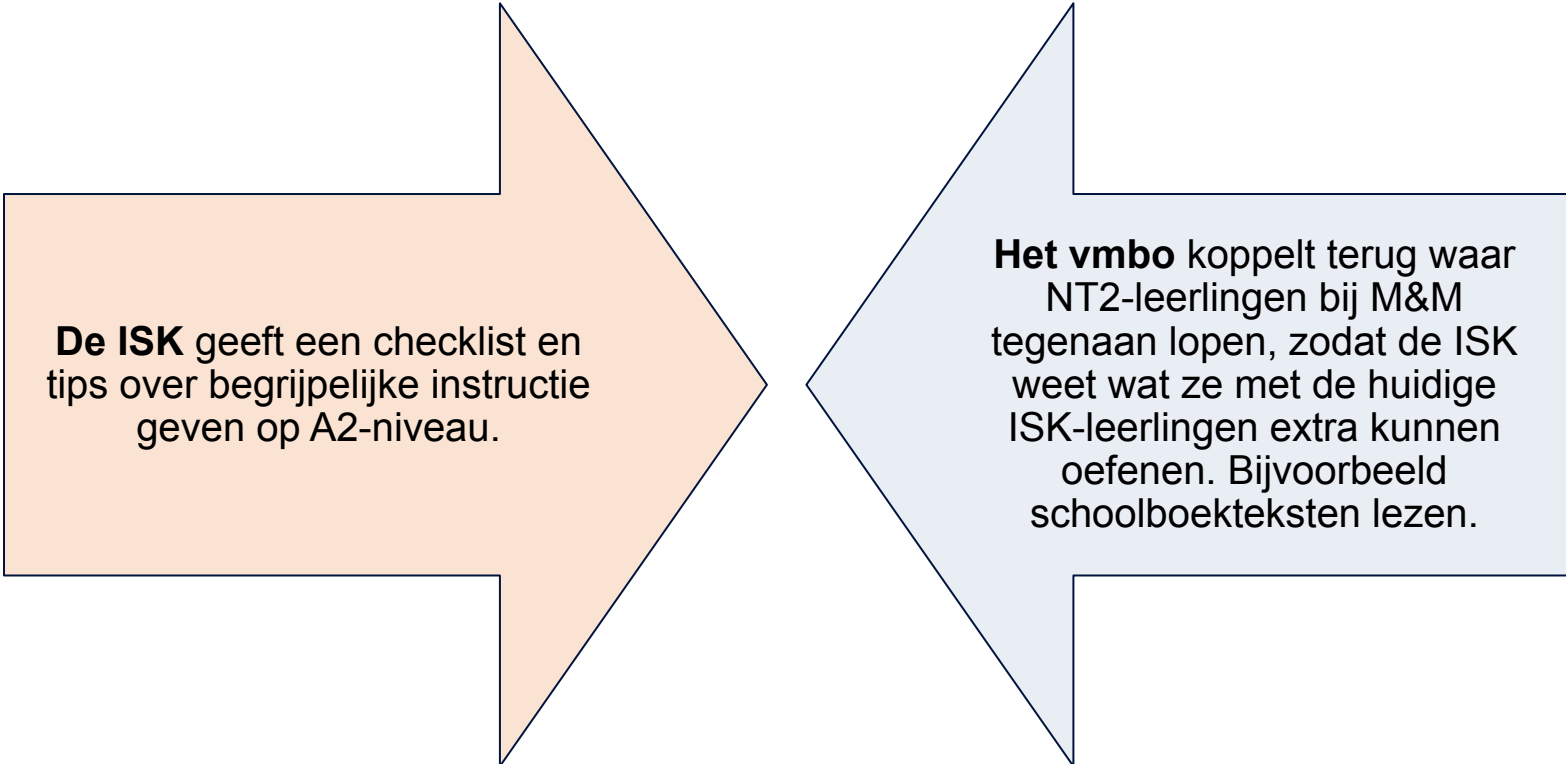
Uit
de
ISK

VOORBEELD | UIT DE PRAKTIJK

“We hebben onze oud-leerlingen gevraagd waar ze tegenaan lopen. En toen hebben we een paar van hun tips doorgegeven aan het vmbo:

1. Geef niet zo’n hele lange uitleg.
2. Als ik het niet begrijp, leg het in andere woorden uit.
3. Geef na het stellen van een vraag 3 seconden langer denktijd.”

DE EXPERTISE | HALEN EN BRENGEN



De ISK geeft een checklist en tips over begrijpelijke instructie geven op A2-niveau.

Het vmbo koppelt terug waar NT2-leerlingen bij M&M tegenaan lopen, zodat de ISK weet wat ze met de huidige ISK-leerlingen extra kunnen oefenen. Bijvoorbeeld schoolboekteksten lezen.

VRAAG | HET TEAM

“We merken dat NT2-leerlingen veel woorden niet kennen. We zoeken een simpele manier om gauw woorden uit te leggen. Bestaat zoiets? Het liefst iets wat ook voor onze reguliere leerlingen helpend is. ”

Uit
het
vo

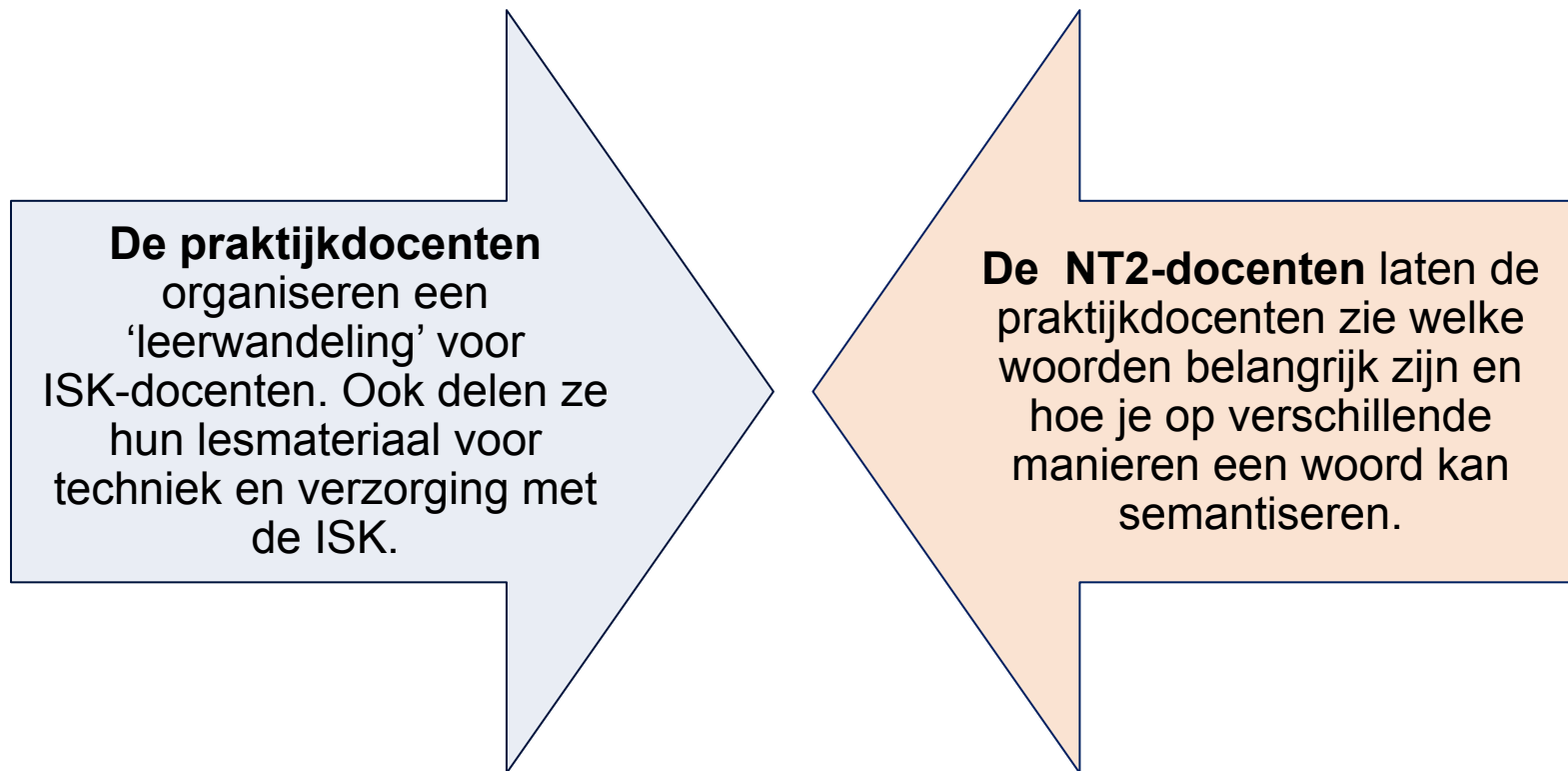
“Veel van onze leerlingen stromen door naar vmbo basis. Maar eigenlijk weten maar een paar van onze ISK-docenten hoe het onderwijs er daar uitziet. Kunnen we een keer komen kijken?”

Uit
de
ISK

VOORBEELD | UIT DE PRAKTIJK

“Bij ons komen ISK-leerlingen nu een aantal vakken volgen: techniek, biologie en wiskunde. Zo maken ze al kennis met die vakken én onze lesmaterialen. Op de ISK gaan ze in de week daarna verder met onze woorden en teksten. Dat werkt echt goed! Leerlingen vinden het ook geweldig! De ISK-docenten hebben ons weer tips gegeven over woorden uitleggen.”

DE EXPERTISE | HALEN EN BRENGEN



VRAAG | DE SCHOOLLEIDING

“Wat zijn belangrijke aandachtspunten, als je NT2-leerlingen binnen je school krijgt? Wat heeft het lesgevend team nodig om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden?”

Uit
het
vo

“Hoe doen onze leerlingen het in het vervolgonderwijs? Wat gaat er goed? En welke competenties gaan nog niet zo goed? Wat betekent dat voor de kwaliteit van ons onderwijsprogramma?”

Uit
de
ISK

VOORBEELD | UIT DE PRAKTIJK

“Het is echt voor iedereen bij ons op school duidelijk op welke wijze we rekening houden met het feit dat de Nederlandse taalvaardigheid van de NT2-leerling in ontwikkeling is (bijv. extra tijd toetsen, pre-teaching). Verder besteden we veel tijd aan het startgesprek met leerling en mentor. Dat staat allemaal in onze NT2-beleidsacties.”

DE EXPERTISE | HALEN EN BRENGEN

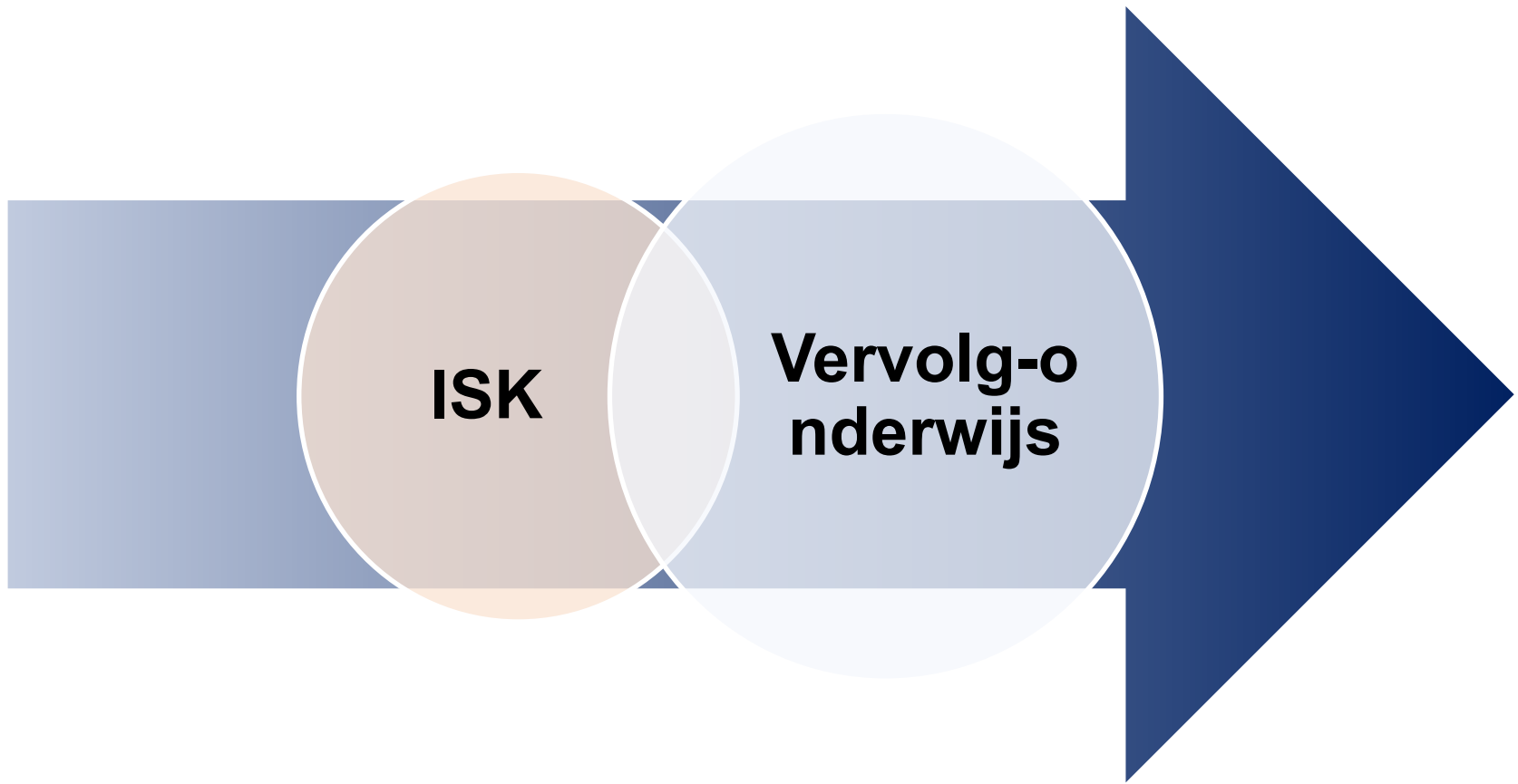
A large orange arrow pointing from left to right, containing text.

De schoolleiding (ISK) geeft het werken met doorstroomdossiers prioriteit. Het vervolgonderwijs krijgt inzicht in hoe de NT2-leerling zich de afgelopen jaren heeft ontwikkeld en wat hij nodig heeft.

A large blue arrow pointing from right to left, containing text.

De schoolleiding van het vervolgonderwijs ontwikkelt een aanpak waarmee ze de ISK inzage geven in de voortgang van de leerlingen die zijn doorgestroomd. Dit onderdeel wordt toegevoegd aan het taalbeleid op school.

DE SAMENWERKING IN BEELD



GOED NT2-BELEID BIEDT WINST VOOR ALLE LEERLINGEN!

“Taalbeleid gaat over alle manieren waarop een schoolteam er **samen** voor probeert te zorgen dat leerlingen de **taalcompetenties** verwerven die ze nodig hebben op school en in de samenleving.”

(Van den Branden & Vanbuel, 2023)

MET WIE GAAT U IN GESPREK?





Lies Alons

lies.alons@itta.uva.nl

020 – 246 6166

www.itta.uva.nl