






EEN KLIK MET OUDERS

Workshop Ria Goedhart
 Hogeschool Utrecht
 LOWANstudiedagen 25 en 26 maart 2025
 14.15-15.15 uur

1



Ria.Goedhart@hu.nl
www.nieuwkomers.hu.nl
www.hu.nl/deeltijd-opleidingen/onderwijs-aan-nieuwkomers
www.hu.nl/onderzoek/meertaligheid-en-onderwijs

2

Wat vraagt samenwerking nieuwkomersleraren en ouders? (Goedhart et al., 2025)

In de ogen van:	Leraren en ouders	Leraren	Ouders
Houding	<ul style="list-style-type: none"> Uitnodigend Begripvol 	<ul style="list-style-type: none"> Zorgvuldig Verantwoordelijk Coöperatief Bereid om te leren 	<ul style="list-style-type: none"> Beschikbaar Adviserend Daadkrachtig
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> Responsief taalgebruik Toegankelijke communicatiekanalen 	<ul style="list-style-type: none"> Doel Setting Gespreksvaardigheden Non-verbale communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> Persoonlijke benadering Gedetailleerde informatie Positieve uitingen

3



Thirdspace


De uitdaging is niet alleen om te leren over de perspectieven van nieuwkomersouders, maar ook om een ruimte te vinden waarin we samen kunnen werken met kennis van elkaars perspectieven. Soja (2009) noemt dit de derde ruimte.

Hoe zou die ruimte eruit kunnen zien?

4

Uitdagingen samenwerking nieuwkomersleraren en ouders


1. Verschillende talen
2. Verschillende onderwijssystemen
3. Verschillende rolperspectieven
4. Tijdsdruk
5. Machtsafstand



5

Verschillende talen; perspectieven ouders

- Wat is uw moedertaal?
- Spreekt u nog meer talen?
- Maakt u gebruik van vertaalapps?
- Welke taal wilt u gebruiken tijdens gesprekken op school?
- Kent u mensen die kunnen tolken als dat nodig is?
- Welke taal spreekt u met de kinderen thuis?
- Wat vindt u ervan dat uw kinderen meertalig opgroeien?
- Heeft u afspraken thuis over het gebruik van de verschillende talen?



6

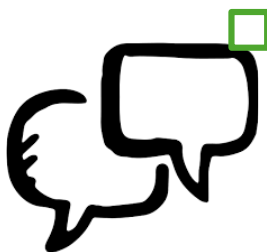
Verschillende talen; perspectieven school

- Onze ervaring is dat kinderen het best een nieuwe taal leren als zij hun thuistaal daarbij mogen gebruiken. Daarom zoeken leerlingen op school soms eerst iets op in de thuistaal en vragen wij ouders samen met de kinderen in de thuistaal te lezen.
- Op school maken wij gebruik van een Arabische en Oekraïense tolk, spreekt u een andere moedertaal dan vragen we u zelf een tolk mee te nemen of we maken gebruik van de tolktelefoon.
- In de communicatie met ouders maken wij gebruik van een schoolapp, deze vertaalt direct de uitnodigingen en vragen in de thuistaal.



7

WAT IS JOUW PERSPECTIEF EN DAT VAN DE SCHOOL EN HOE KUNNEN WE HIERIN SAMENWERKEN?



8

Verschillende schoolsystemen; perspectieven ouders



- Op welke school heeft uw kind gezeten in jullie thuisland?
- Kunt u iets meer vertellen over het schoolstelsel van uw thuisland?
- Heeft u kind na vertrek uit het thuisland ook nog onderwijs gehad in een ander land?
- Wat vindt u belangrijk dat uw kind leert op school?
- Op welke wijze kan de school daar het beste aan bijdragen?
- Op welke wijze kunt u daar thuis aan bijdragen?
- Welke specifieke thema's/lessen hebben de interesse van uw kind?
- Zijn er specifieke thema's/lessen waar uw interesse ligt?

9

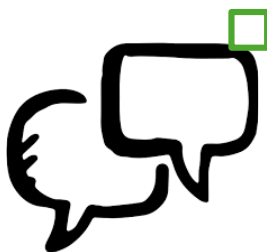
Verschillende schoolsystemen; perspectieven school

- Iedere ouder krijgt 2x per jaar een uitnodiging voor een ouderbijeenkomst. We leggen dan het Nederlands schoolstelsel uit en laten filmpjes zien van lessen op school.
- Iedere ouder krijgt 3 x per jaar een uitnodiging voor een gesprek over de vorderingen van de kinderen. Tijdens de gesprekken laten wij zien wat uw kind moet leren en hoe dat gaat. Wij bespreken wat goed gaat en wat nog moeilijk is.
- We organiseren 1 x per maand een ouderochtend. U kunt dan eerst in de klas van uw kind kijken. Daarna bespreken de ouders met de brugfiguur onderwerpen waarover zij vragen hebben en wordt aan ouders gevraagd hoe zij kunnen bijdragen aan de thema's/lessen/organisatie op school.



10

WAT IS JOUW PERSPECTIEF EN DAT VAN DE SCHOOL EN HOE KUNNEN WE HIERIN SAMENWERKEN?



11

Verschillende rolperspectieven ouders



- Had u in uw thuisland contact met de leraren van uw kind?
- Waar gingen die contacten over?
- Had uw kind in uw thuisland huiswerk? Hielp u daarbij?
- Wat vindt uw kind leuk en wat vindt uw kind moeilijk?
- Als uw kind het leren van de nieuwe taal moeilijk vindt, wat verwacht u van school?
- Ziet u mogelijkheden uw kind daar thuis ook bij te helpen?
- Als uw kind zich niet prettig voelt op school, wat verwacht u van de school?
- Ziet u mogelijkheden uw kind daar thuis ook bij te helpen?

12

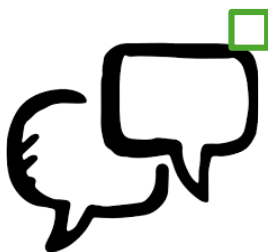
Verschillende rolperspectieven school

- Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders. Leraren kunnen van ouders leren, bijvoorbeeld wat hun kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Als kinderen bijvoorbeeld gespannen zijn kunnen leraren hun geruststellen maar ouders kunnen leraren vertellen wat werkt, bijvoorbeeld een kopje thee drinken, een boekje lezen of juist even bewegen op het plein.
- Leraren hebben geleerd hoe kinderen het beste leren. Soms is daar veel oefening voor nodig, dan vragen leraren ouders of er thuis ook geïfend kan worden. Ouders hoeven daarvoor niet de lesstof uit te leggen, het helpt als zij samen met de kinderen afspreken wanneer en waar zij hun huiswerk kunnen maken.



13

WAT IS JOUW PERSPECTIEF EN DAT VAN DE SCHOOL EN HOE KUNNEN WE HIERIN SAMENWERKEN?



14

Tijdsdruk; perspectieven ouders



- Hoe kunnen wij u het beste bereiken?
- Wanneer kunnen wij u het beste bereiken?
- Kent u iemand die informatie over school kan vertellen?
- Heeft u vervoer beschikbaar als we op school een afspraak hebben?
- Weet u de weg naar en in de bibliotheek?
- Weet u de weg naar instanties voor hulp zoals...?

15

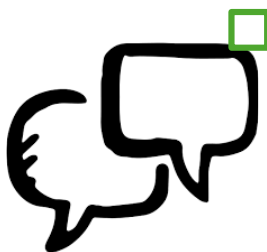
Tijdsdruk; perspectieven school

- Wij zijn bereikbaar op school van 08.00 uur tot 17.00 uur. U kunt voor 08.00 uur of na 17.00 uur gewoon naar het 06-nummer een berichtje sturen. Tussen 08.00 en 17.00 uur beantwoorden wij de berichtjes.
- Als wij een afspraak maken op school met ouders zijn we gebonden aan de afgesproken tijd. Kunt u niet komen, wilt u ons dan bellen of appen?
- Berichten over de lessen in de klas versturen wij via de schoolapp. Op de ouderavond of bij de tolk/brugfiguur helpen we u met installeren en het gebruik als u dat fijn vindt.
- Tussen 08.00-08.30 en 15.00-15.30 uur kunt u altijd even binnenkomen voor vragen bij de brugfiguur. Heeft u grote vragen, maakt u dan een afspraak via de telefoon of de app. Op de website van school kunt u telefoonnummers en adressen vinden van instanties voor specifieke vragen.



16

WAT IS JOUW PERSPECTIEF
EN DAT VAN DE SCHOOL EN
HOE KUNNEN WE HIERIN
SAMENWERKEN?



17

Machtsafstand; perspectieven ouders



- Voelen u en uw kind zich thuis zich prettig op school?
- Wat moet de school blijven doen?
- Wat zou de school kunnen verbeteren?
- Waar heeft u veel kennis van? Zouden wij daar een beroep op mogen doen bij de lessen op school?
- Heeft u contacten met andere ouders? Ziet u mogelijkheden voor samenwerking tussen de ouders en school?
- Heeft u contacten met andere organisaties in de wijk? Ziet u mogelijkheden voor samenwerking tussen de school en deze organisaties?

18

Machtsafstand; perspectieven school

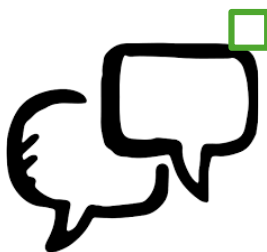
Op onze school vinden we het belangrijk samen te werken met ouders. Dat geldt voor het ondersteunen van uw kind, maar ook voor het verrijken van de lessen op school en het verbeteren van de oudercontacten, door:

- ons te helpen met voorbeelden uit uw thuisland over themalessen op school;
- door voor te lezen in uw thuistaal voor groepen kinderen met dezelfde thuistaal;
- door uw kind extra ondersteuning te bieden thuis;
- door samen met uw kind naar de bibliotheek in de stad te gaan;
- door op school te helpen in de bibliotheek, tijdens kijk- of spelletjesmiddagen;
- door deel te nemen aan ouderochtenden en ouderavonden;
- door de school te laten weten wat wij moeten behouden en of verbeteren.



19

WAT IS JOUW PERSPECTIEF EN DAT VAN DE SCHOOL EN HOE KUNNEN WE HIERIN SAMENWERKEN?



20

Literatuur

- Alhanachi, S. (2023). Een cultureel responsieve leraar: hoe word ik het en wat vraagt het? Opgehaald op 12 maart 2025 van <https://nivoz.nl/een-cultureel-responsieve-leraar-hoe-word-ik-het-en-wat-vraagt-het>
- Bakker et al., (2023). Leraren en ouderbetrokkenheid: Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen. Radboud University
- Epstein, J. (2019). School, Family and Community Partnerships. Routledge Taylor & Francis Group.
- Goedhart, R. (2020). Ouderbetrokkenheid bij nieuwkomers vanuit twee perspectieven. Op: PLPO.NL. WOSO.
- Goedhart, R. (2025). Cultureel Responsief Lesgeven op een superdiverse school. Tijdschrift voor Intern Begeleiders (2), p. 8-11.
- Petri, D., Kassenberg, A., Denessen, E., & Luinge, M. (2023). Ken je leerling. Didactief.

21
