

# LOWAN-leerlijnen: doorstroomperspectief eerste jaar bepalen

Workshop  
LOWAN-studiedagen 2025



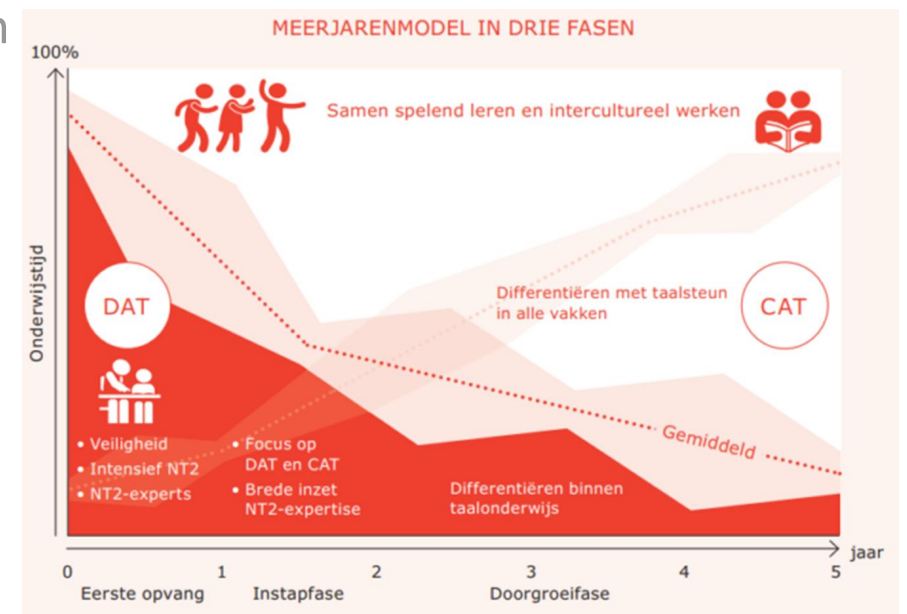
# Even voorstellen

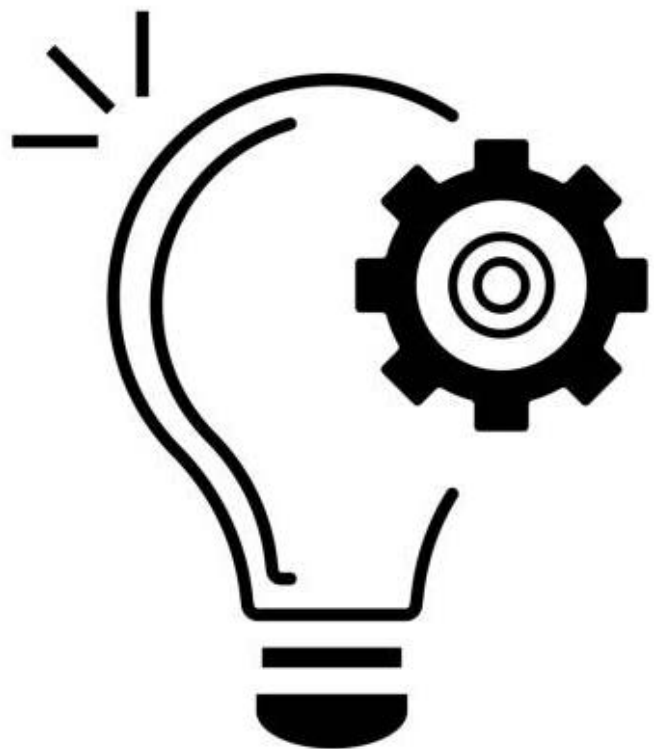
## Omdenken van toetsdoelen naar leerlijnen

- Leerkracht onderwijs aan nieuwkomers Kleurdoos (nu Hesselanden) daarna ECA
- Mede-ontwikkelaar toetslijnen ECA
- NT2-onderwijsadviseur Emmen
- Intern begeleider ECA
- Mede-ontwikkelaar/werkgroepsleider LOWAN-leerlijnen 3-8 en LOWAN-ontwikkellijnen kleuters
- Beleidsadviseur LOWAN-PO, projectleider LOWAN-leerlijnen

# Vandaag

- Jouw beginsituatie?
- Sterke start
- Beginsituatie per vakgebied bepalen
- Doorstroomperspectief eerste opvang/ eerste jaar bepalen
- Verschillende casussen
- Beginsituatie en doorstroomperspectief een bron voor groep en schoolbrede analyses.





# Jouw beginsituatie?

- Ben jij startende in het onderwijs aan nieuwkomers?
- Ben jij ervaren in het onderwijs aan nieuwkomers?
- Werk of werkte je met de toetsdoelen (Emmen/Haarlem)?
- Ben je van plan om de LOWAN-leerlijnen te implementeren?
- Werk je met een combinatie van de LOWAN-leerlijnen en toetslijnen?
- Werk je met de LOWAN-leerlijnen?
- Heb je de webinarreeks LOWAN-leerlijnen gevolgd?





# Vragen?

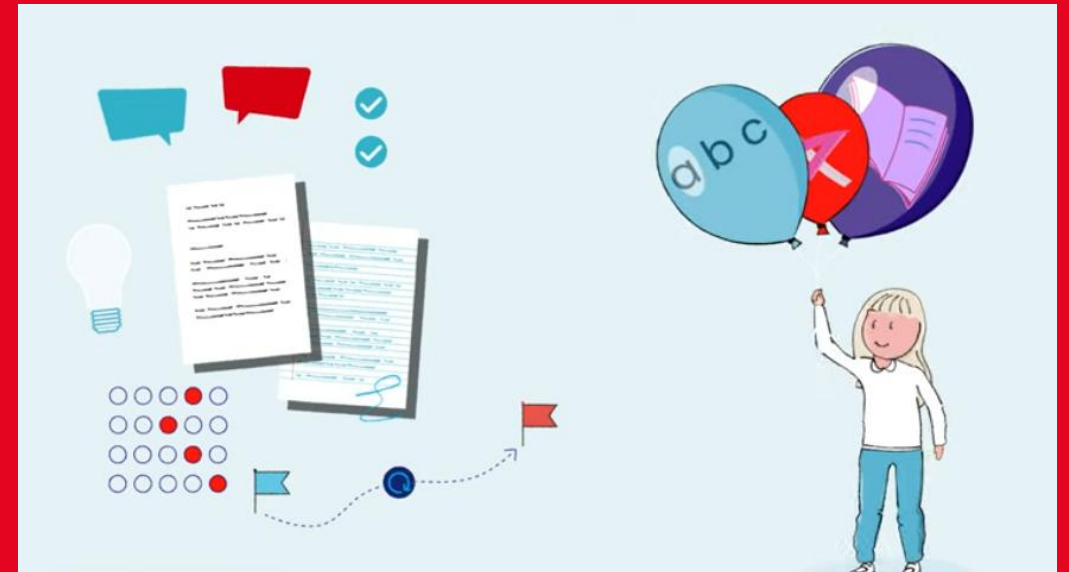
## Advies/sparren/meedenken

- Vaste vraagmomenten
- Box voor vragen op de markt:
  - Lees jouw vraag en het antwoord terug in de community LOWAN-leerlijnen.
- Bellen/mailen naar de helpdesk van het LOWAN, DOEN!!!

# Animatie

Doorstroomperspectief eerstejaars nieuwkomers

<https://www.youtube.com/watch?v=WyaJJqhGPng>



# Sterke start

Website LOWAN/kwaliteitszorg:

## Sterke start - LOWAN



Het inschrijfgesprek



Start nieuwe leerling



Brede intake



Doorstroomperspectief



Achtergrond leerling

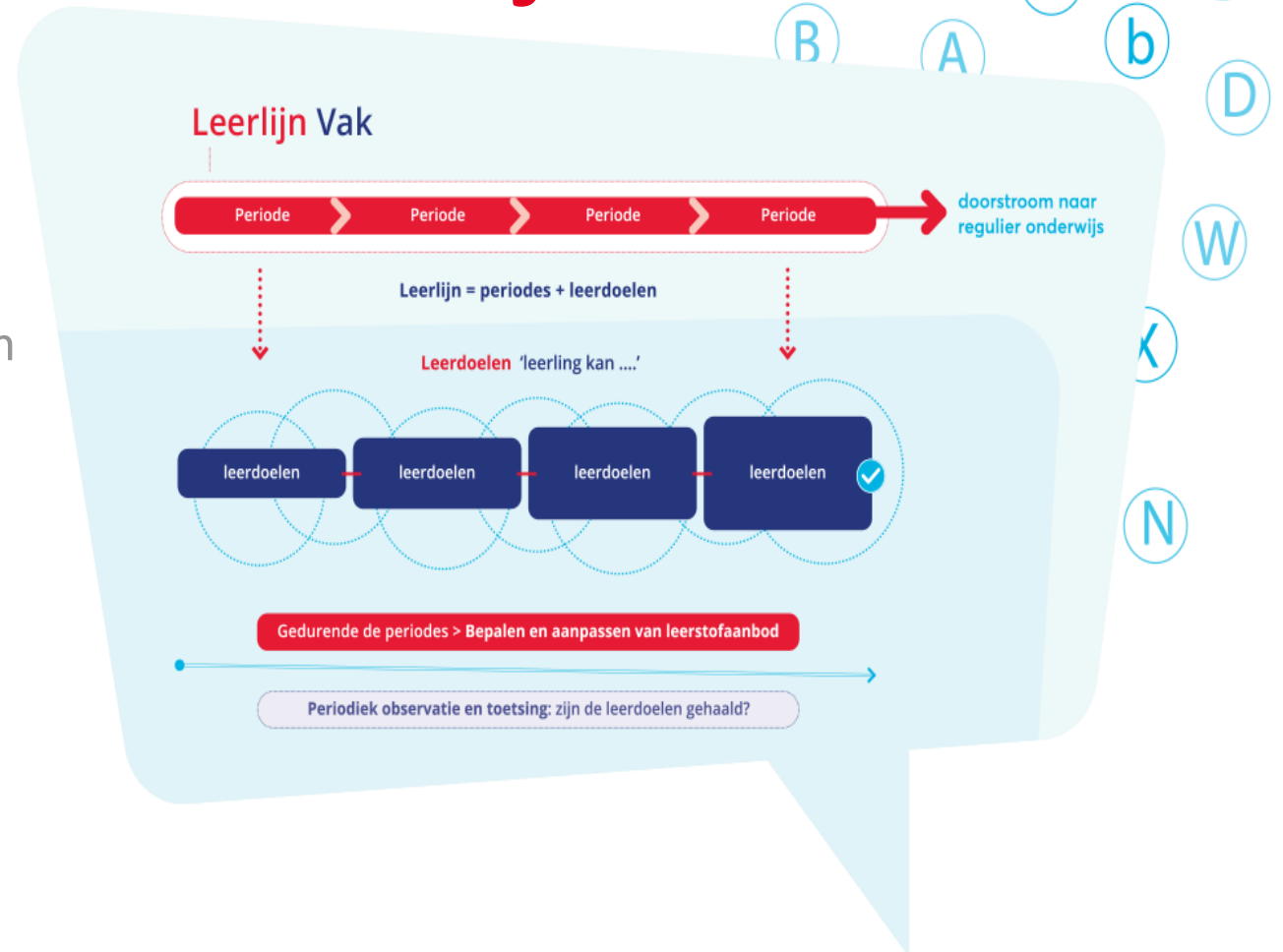


Korting Global Talk



# Cyclisch werken met de leerlijnen

- Beginsituatie
- Doorstroomperspectief
- Doelen plannen
- Onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren
- Monitoren
- Evalueren en bijstellen





# Zicht op ontwikkeling

## Beginsituatie

- Kennis
- Vaardigheden
- Culturele aspecten
- Thuistaal
- Omgevingsfactoren
- Per vakgebied

## Doorstroomperspectief (1<sup>e</sup> jaar)

- Per vakgebied
- Verwachting van waar de leerling staat na eerste jaar onderwijs in Nederland
- Uiteindelijke leerrendement/-tempo bron voor doorstroomperspectief regulier onderwijs groep 8

In OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding staat:

‘de school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling,...’




Primair onderwijs ▾

Actueel


Studiedagen 2025 ▾


Nieuwkomers in regulier ▾


### Categorieën

 Geld en regelgeving >

 Kwaliteitszorg >


 **Leerlijnen** >

 Vakgebieden >

 Organisatie >

 Professionalisering >

 Netwerk >

 Lesmateriaal

 Vakliteratuur

### Leerlijnen

Algemeen

Ontwikkellijnen - kleuters >

**Leerlijnen groep 3 tot 8** >

### Leerlijnen groep 3 tot 8

Leerlijnen algemeen

Mondelinge Taal 3-4

**Mondelinge Taal 5-8**

Woordenschat 3-8

Technisch lezen 3-4

Technisch lezen 5-8

Spelling 3-4

Spelling 5-6

Spelling 7-8

LEERLIJN

**Mondelinge taalvaardigheid**

Mondelinge taal, ook wel mondelinge taalvaardigheid, is te verdelen in luisteren, spreken, en gesprekken voeren (Bron: SLO ).

Woordenschat is onlosmakelijk verbonden aan elk domein. Hier wordt woordenschatontwikkeling onder mondelinge taal toegelicht. De woordenschat is de voorraad woorden die je kent (de kennis): begrijpt of gebruikt. Deze kennis is opgeslagen in het brein.

Zonder kennis van woorden is het niet mogelijk te luisteren, te spreken of gesprekken te voeren. Echter speelt woordenschat ook een grote rol bij schriftelijke taal (lezen en schrijven). Zonder woordkennis is het bijvoorbeeld onmogelijk om een logisch verhaal te schrijven. Woordenschatontwikkeling is uitbreiding van kennis en is geïntegreerd in alle vakken en alle (speel)leermomenten.


Hoe gebruik ik de leerlijn Mondelinge taalvaardigheid? 

Let op: toewerken naar de referentieniveaus. 

**De leerling ...**

**1**  
Voorwaardelijke doelen

... kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu 

... luistert precies met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren 

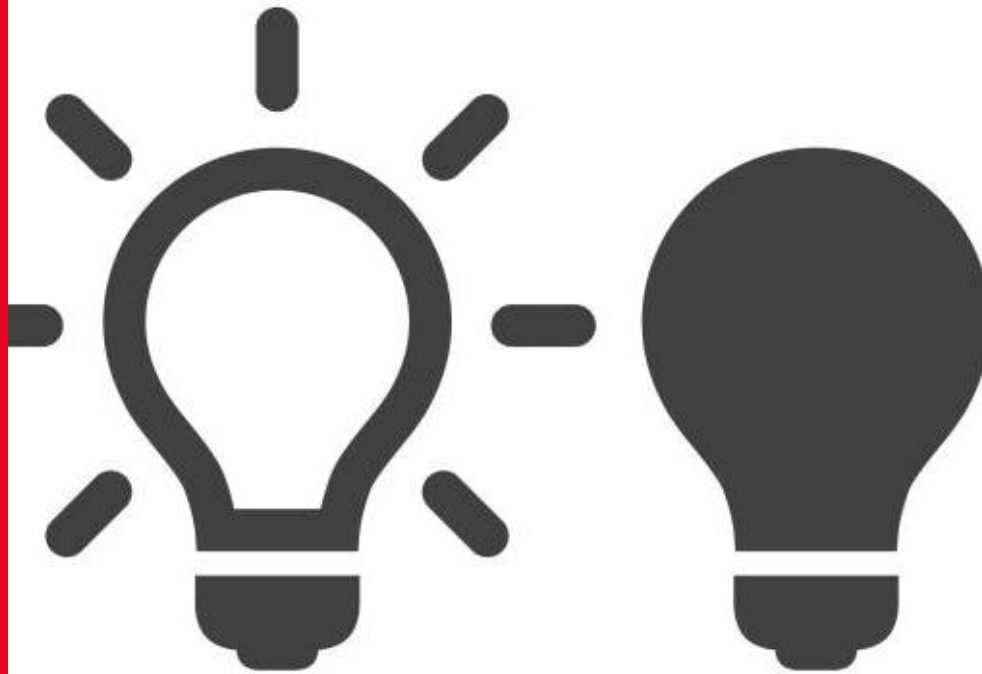
**→ Beginsituatie bepalen**  
Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

# Beginsituatie bepalen

## Per vakgebied

- Cirkels met gerichte vragen
- Leerdoelen
- Tijdens de eerste weken (richtlijn maximaal 3 weken)



# Tip!

## Maak afspraken:

Wie doet wat? Wie verzamelt wat? Wie bepaalt het doorstroomperspectief?

- Intake
- Uitgebreide intake
- Observaties/instaptoetsen
- Doorstroomperspectief bepalen

**Vragen?**



# Doorstroomperspectief (eerste opvang/fase)

Verwachting waar de leerling na het eerste jaar onderwijs in Ned. staat.

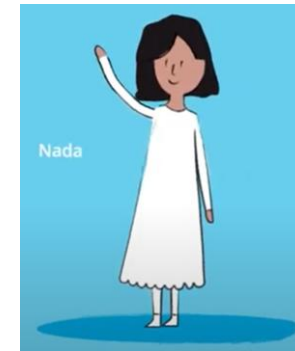
- Per vakgebied
- Versnellen door de leerstof
- Richtlijn voor het hebben van hoge verwachtingen (2 leerjaren in 1)
- Richtlijn streefdoelen alle leerlingen/kleuters  
(Mag de verwachting hieronder of boven zijn? Ja!)
  
- Wat als de leerling het verwachte doel niet haalt?
- Wat als de leerling veel hoger dan het verwachte doel behaald?
- Geen nood! Je hebt nog meer informatie verkregen over de leerling, over de onderwijsbehoeften van de leerling, over de onderwijsaanpak van de leerkracht en school.
- Tip: zie het als gunstig, analyseer hierop en zet indien nodig hierop in en formuleer acties.

# Verschillende casussen

**Let op!** Dit zijn fictieve **casussen** en niet een weergave van een volledig kindbeeld of doorstroomperspectief(plan).

De leerlingen in de casussen hebben allen de **onderwijsbehoeften nieuwkomersleerlingen 1-8**. De onderwijsbehoeften die in de casussen zijn opgenomen betreffen de leerling specifieke onderwijsbehoeften.

[Onderwijsbehoeften-nieuwkomersleerlingen-groep-1-8.pdf](#)  
([lowan.nl](#))





# Ayman

## 9 jaar uit Syrië groep 6

Asielzoeker, woont met moeder, broer 15 jaar en zus 13 jaar, vader nog in Syrië met broer 19 jaar, spreekt Arabisch-Syrisch en een beetje Engels, is nooit naar school geweest, kan zijn naam schrijven en gebruikt hiervoor het alfabet, kan tellen in het Engels en getallen schrijven, kan niet lezen in zijn thuistaal of in de Engelse taal, ouders spreken Arabisch-Syrisch, broers en zussen spreken een beetje Engels, (taal)ontwikkeling verliep vergelijkbaar met andere kinderen.



## LEERLIJN

**Mondelinge taalvaardigheid****De leerling ...**

**i**  
Voorwaardelijke  
doelen

- ... kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) korte zinnen in het hier en nu **Q**
- ... luistert precies met visuele ondersteuning om woorden te begrijpen en te leren **Q**
- ... kan de rol van luisteraar communicatief (d.w.z. gaat eenvoudig vervullen in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere in een kleine groep) **Q** **i**
- ... kan de rol van spreker communicatief (d.w.z. gaat eenvoudig en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt **Q** **i**

**i**  
Minimum  
doelen

Mondelinge taalvaardigheid, is te maken met het luisteren, en gesprekken voeren

Mondelinge taalvaardigheid is sterk verbonden aan elk domein. De ontwikkeling onder mondelinge taal is afhankelijk van de kennis die is de voorraad woorden die je kent en gebruikt. Deze kennis is opgeslagen in

... is het niet mogelijk te luisteren, te spreken. Echter speelt woordenschat een belangrijke rol in mondelinge taal (lezen en schrijven).



### Beginsituatie bepalen Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?



Hoe gebruik ik de leerlijn Technisch lezen?

---



Let op: toewerken naar de referentieniveaus.

---



**DLE** De DLE-cirkels bij de doelen zijn geen harde normen, maar handvatten om  
bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.

---



# De leerling ...

i

Voorwaardelijke  
doelen

**Beginsituatie****Mondelinge Taalvaardigheid**

Ayman luistert aandachtig naar verhalen/gesprekken in het gezin, maakt verbaal contact met andere leerlingen met dezelfde thuistaal, vraagt nog niets aan de leerkracht ook niet non-verbaal.

**Woordenschat**

Ayman wijst enkele aangeleerde woorden aan, kan woorden labelen.

**Technisch Lezen**

Kan niet lezen in de thuistaal, kan zijn naam schrijven in het alfabet, pakt direct in de eerste lessen klanken op.

**Spelling**

Schrijft zijn naam in alfabetisch schrift.

**Begrijpend Lezen**

Is geïnteresseerd als de leerkracht een prentenboek voorleest.

**Schrijven**

Ayman weet dat schrift bestaat. Zijn moeder schrijft soms op wat ze moet onthouden. Hij heeft een geschreven kaart van zijn vader ontvangen.

**Rekenen**

Ayman kan tellen in zijn thuistaal, wijst daarbij de getallen aan.

# De leerling ...

## Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat in de thuistaal en/of Nederlands
- ... kan laten zien dat Nederlandstalige boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts

## Minimum doelen

- ... kan aangeboden klanken in het Nederlands herkennen en onderscheiden
- ... kan gesproken mkm-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) (evt. met visuele ondersteuning)
- ... kan de aangeboden letters in het Nederlands herkennen en lezen
- ... kan frequente mkm-woorden vlot lezen waarvan de klank-tekenkoppeling wordt beheerst
- ... kan korte zinnen met herkenbare opbouw lezen met mkm-woorden, met één zin per regel
- ... kan mkmm en mmkm woorden lezen van het type kast en stop
- ... kan mkmmm en mmmkm woorden lezen van het type helpt en strip
- ... kan woorden steeds meer automatisch herkennen
- ... kan eenvoudige verhaaltjes met frequente en/of bekende eenlettergrepige woorden lezen

↓  
DLE  
3

↓  
DLE  
5



<b>Beginsituatie</b>	<b>Doorstroomperspectief na 1 jaar</b>
<p><b>Mondelinge Taalvaardigheid</b> Ayman luistert aandachtig naar verhalen/gesprekken in het gezin, maakt verbaal contact met andere leerlingen met dezelfde thuistaal, vraagt nog niets aan de leerkracht ook niet non-verbaal.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen</p>
<p><b>Woordenschat</b> Ayman wijst enkele aangeleerde woorden aan, kan woorden labelen.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen</p>
<p><b>Technisch Lezen</b> Kan niet lezen in de thuistaal, kan zijn naam schrijven in het alfabet, pakt direct in de eerste lessen klanken op.</p>	<p><b>Start:</b> Minimum doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen en extra streefdoelen DLE20</p>
<p><b>Spelling</b> Schrijft zijn naam in alfabetisch schrift.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen</p>
<p><b>Begrijpend Lezen</b> Is geïnteresseerd als de leerkracht een prentenboek voorleest.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen</p>
<p><b>Schrijven</b> Ayman weet dat schrift bestaat. Zijn moeder schrijft soms op wat ze moet onthouden. Hij heeft een geschreven kaart van zijn vader ontvangen.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streefdoelen alle leerlingen</p>
<p><b>Rekenen</b> Ayman kan tellen in zijn thuistaal, wijst daarbij de getallen aan.</p>	<p><b>Start:</b> Voorwaardelijke doelen daar waar nodig teruggrijpen naar de rekentaal kleuters. <b>Doorstroomperspectief:</b> DLE 20, eind groep 4 niveau</p>



# Nada

## 9 jaar uit Syrië groep 6

Komt uit Syrië en ging daar naar school. Beide ouders hebben een universitaire opleiding. Ze zijn asielzoeker bepaalde tijd en wachten nu op een woning. Haar broer van 12 en broertjes van 7 en 5 jaar zijn ook naar school geweest. Nada kan lezen in het Arabisch-Syrisch en doet dit volgens ouders graag. Op school heeft zij Engels en rekenen gehad. Volgens ouders was zij een leergierige en gemotiveerde leerling en verliep haar (taal)ontwikkeling normaal. Tijdens de intake laat Nada horen welke Nederlandse woorden zij heeft geleerd via internet.

Nada



#### **Mondelinge Taalvaardigheid**

Nada is duidelijk gewend aan een schoolsetting, ze gaat zowel non-verbaal als verbaal contacten aan met medeleerlingen en de leerkracht, als anderen haar niet begrijpen gebruikt ze de Engelse taal, ze luistert en kijkt aandachtig als de leerkracht instructies geeft.

#### **Woordenschat**

Nada lijkt zoals ouders al aangaven te beschikken over een ruime woordenschat, dit is zichtbaar door de Engelse taal die zij gebruikt en de nieuwe Nederlandse woorden lijkt ze vrij direct te onthouden, ze is niet bang om de woorden toe te passen en begint ook te vragen om het Nederlandse woord als ze het niet weet.

#### **Technisch Lezen**

Nada kan goed lezen in haar thuistaal en ook in de Engelse taal; er is een grafementest afgenomen en ze laat zien bekend te zijn met de leeshandelingen; ze leest teksten, maar verklankt deze met een Engels achtige uitspraak, ze zal het zich snel eigen maken; om de twee-tekenklanken moet Nada lachen.

#### **Spelling**

Omdat Nada kan schrijven in het Engels wordt een letterdictée afgenomen, ze kent al veel letters en is duidelijk welke letters nog geoefend moeten worden.

#### **Begrijpend Lezen**

Ouders geven aan dat Nada graag leest in haar thuistaal; op school is zij direct te vinden bij de Arabische boeken in de meertalige bibliotheek; we gaan er daarom vanuit dat zij de voorwaardelijke doelen beheerst.

#### **Schrijven**

Nada laat vrij snel zien dat ze in het Arabisch dingen opschrijft die ze wil onthouden, bijvoorbeeld de woorden die ze leert omdat ze die thuis aan haar ouders wil leren.

#### **Rekenen**

Uit de toetsen met kale sommen blijkt dat Nada op groep 7 niveau kan rekenen.

<p><b>Mondelinge Taalvaardigheid</b> Nada is duidelijk gewend aan een schoolsetting, ze gaat zowel non-verbaal als verbaal contacten aan met medeleerlingen en de leerkracht, als anderen haar niet begrijpen gebruikt ze de Engelse taal, ze luistert en kijkt aandachtig als de leerkracht instructies geeft.</p>	<p><b>Start:</b> Minimumdoelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streef en extra streefdoelen</p>
<p><b>Woordenschat</b> Nada lijkt zoals ouders al aangaven te beschikken over een ruime woordenschat, dit is zichtbaar door de Engelse taal die zij gebruikt en de nieuwe Nederlandse woorden lijkt ze vrij direct te onthouden, ze is niet bang om de woorden toe te passen en begint ook te vragen om het Nederlandse woord als ze het niet weet.</p>	<p><b>Start:</b> Minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Extra streefdoelen</p>
<p><b>Technisch Lezen</b> Nada kan goed lezen in haar thuistaal en ook in de Engelse taal; er is een grafementest afgenomen en ze laat zien bekend te zijn met de leeshandelingen; ze leest teksten, maar verklankt deze met een Engels achtige uitspraak, ze zal het zich snel eigen maken; om de twee-tekenklanken moet Nada lachen.</p>	<p><b>Start:</b> Streefdoelen alle leerlingen met extra inzet op juist verklanken. <b>Doorstroomperspectief:</b> E6 niveau (dle 40)</p>
<p><b>Spelling</b> Omdat Nada kan schrijven in het Engels wordt een letterdictee afgenomen, ze kent al veel letters en is duidelijk welke letters nog geoefend moeten worden.</p>	<p><b>Start:</b> Minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> E5 niveau (dle 30)</p>
<p><b>Begrijpend Lezen</b> Ouders geven aan dat Nada graag leest in haar thuistaal; op school is zij direct te vinden bij de Arabische boeken in de meertalige bibliotheek; we gaan er daarom vanuit dat zij de voorwaardelijke doelen beheerst.</p>	<p><b>Start:</b> minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> beheerst een groot deel van de extra streefdoelen.</p>
<p><b>Schrijven</b> Nada laat vrij snel zien dat ze in het Arabisch dingen opschrijft die ze wil onthouden, bijvoorbeeld de woorden die ze leert omdat ze die thuis aan haar ouders wil leren.</p>	<p><b>Start:</b> minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> beheerst een groot deel van de extra streefdoelen.</p>
<p><b>Rekenen</b> Uit de toetsen met kale sommen blijkt dat Nada op groep 7 niveau kan rekenen.</p>	<p><b>Start:</b> groep 6 niveau en inzetten op de Nederlandse rekentaal; leren hoe ze gebruik kan maken van haar thuistaal. <b>Doorstroomperspectief:</b> groep 7 niveau, waarna toegewerkt kan worden naar 1F/1S</p>





# Oksana

## 9 jaar uit Oekraïne groep 6

Oksana is 9 jaar en komt uit Oekraïne. Zij is hier samen met haar moeder en oma en zijn ontheemden van wege de oorlog. Haar vader dient in het leger en zit aan het front. Er is contact met familie in de Oekraïne. Een aantal van haar vrienden zijn daar nog en een aantal zijn ook woonachtig in een opvang in Nederland. Oksana volgt geen online-onderwijs vanuit de Oekraïne. Ze heeft vanaf haar 6<sup>de</sup> onderwijs gevolgd. Ze spreekt en leest Oekraïens, Russische en een beetje Engels. School heeft ze altijd erg leuk gevonden. Zij kon zich goed uiten door te tekenen en te dansen.

Haar moeder werkt in Nederland, in de horeca. Oma, moeder en Oksana delen met z'n drieën 1 kamer. Opa en een oom zijn in de oorlog gedood.

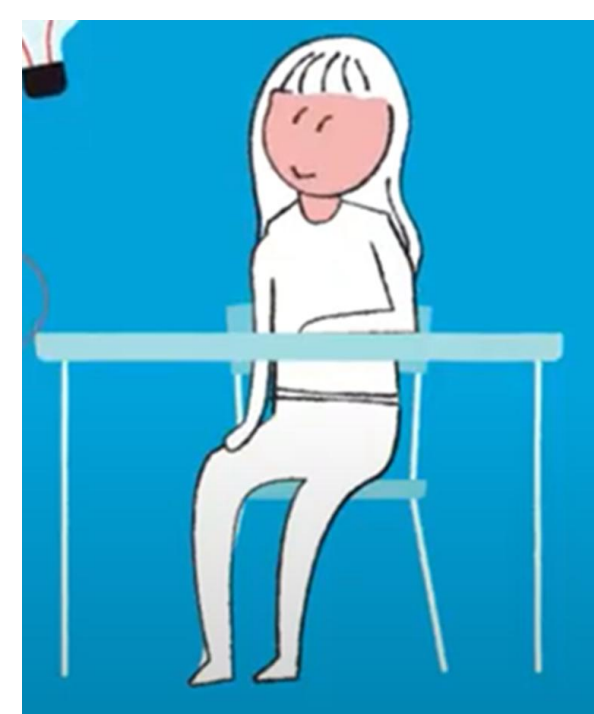
Oksana lijkt tijdens de intake er open voor te staan om naar school te gaan.



# Nu jullie!

## Bedenk voor jezelf, 1 minuut

- Wat neem je mee voor het bepalen van de beginsituatie?
- Hoe ga je de beginsituatie verder in kaart brengen?

**Beginsituatie****Mondelinge Taalvaardigheid**

Oksana is duidelijk gewend aan een schoolsetting, ze gaat zowel non-verbaal als verbaal contacten aan met medeleerlingen en de leerkracht, als anderen haar niet begrijpen gebruikt ze de Oekraïense, Russische en Engelse taal, ze luistert en kijkt aandachtig als de leerkracht instructies geeft.

**Woordenschat**

Oksana lijkt te beschikken over een ruime woordenschat, dit is zichtbaar door de Engelse taal die zij gebruikt en de communicatie met medeleerlingen met dezelfde thuistaal. De nieuwe Nederlandse woorden lijkt ze vrij direct te onthouden en kan ze aanwijzen. Ze de nieuwe woorden nog niet uit.

**Technisch Lezen**

Oksana kan goed lezen in haar thuistaal en ook in de Engelse taal; er is een grafementest afgenomen en ze laat zien bekend te zijn met de leeshandelingen; ze leest teksten, maar verklankt deze met een Engels achtige uitspraak, ze zal het zich snel eigen maken.

**Spelling**

Omdat Oksana kan schrijven in het Engels wordt een letterdictée afgenomen, ze kent al veel letters en is duidelijk welke letters nog geoefend moeten worden.

**Begrijpend Lezen**

Moeder geeft aan dat Oksana graag leest in haar thuistaal; op school heeft zij een boek in het Oekraïens gevonden in de meertalige bibliotheek; we gaan er daarom vanuit dat zij de voorwaardelijke doelen beheerst.

**Schrijven**

Oksana heeft een notitieboekje. Ze houdt het bij zich. Het is onduidelijk of zij hierin schrijft en/of tekent.

**Rekenen**

Uit de toetsen met kale sommen blijkt dat Oksana op groep E5/M6 niveau kan rekenen.



# Nu jullie!

## Bespreek met elkaar, 15 minuten

- Neem de richtlijnen in gedachte mee.
- Heb je de leerlijnen bij de hand dan is het makkelijker.
- Schrijf per vakgebied/domein op waar de leerling start.
- Schrijf per vakgebied/domein op wat de verwachting is waar de leerling over een jaar staat.

Beginsituatie	Doorstroomperspectief na 1 jaar
<p><b>Mondelinge Taalvaardigheid</b></p> <p>Oksana is duidelijk gewend aan een schoolsetting. Ze gaat zowel non-verbaal als verbaal contacten aan met medeleerlingen en de leerkracht. Als anderen haar niet begrijpen gebruikt ze de Oekraïense, Russische en Engelse taal. Ze luistert en kijkt aandachtig als de leerkracht instructies geeft.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Woordenschat</b></p> <p>Oksana lijkt te beschikken over een ruime woordenschat, dit is zichtbaar door de Engelse taal die zij gebruikt en door de communicatie met medeleerlingen met dezelfde thuistaal. De nieuwe Nederlandse woorden lijkt ze vrij direct te onthouden en kan ze aanwijzen. Ze de nieuwe woorden nog niet in.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Technisch Lezen</b></p> <p>Oksana kan goed lezen in haar thuistaal en ook in de Engelse taal. Er is een grafementest afgenomen en ze laat zien bekend te zijn met de leeshandelingen. Ze leest teksten, maar verklankt deze met een Engels achtige uitspraak.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Spelling</b></p> <p>Omdat Oksana kan schrijven in het Engels wordt een letterdictiee afgenomen. Ze kent al veel letters en het is nu duidelijk welke letters nog geoefend moeten worden.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Begrijpend Lezen</b></p> <p>Moeder geeft aan dat Oksana graag leest in haar thuistaal. Op school heeft zij een boek in het Oekraïens gevonden in de meertalige bibliotheek. We gaan er daarom vanuit dat zij de voorwaardelijke doelen beheerst.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Schrijven</b></p> <p>Oksana heeft een notitieboekje. Ze houdt het bij zich. Het is onduidelijk of zij hierin schrijft en/of tekent.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>
<p><b>Rekenen</b></p> <p>Uit de toetsen met kale sommen blijkt dat Oksana op groep E5/M6 niveau kan rekenen.</p>	<p><b>Start:</b></p> <p><b>Doorstroomperspectief:</b></p>

<b>Beginsituatie</b>	<b>Doorstroomperspectief na 1 jaar</b>
<p><b>Mondelinge Taalvaardigheid</b> Oksana is duidelijk gewend aan een schoolsetting, ze gaat zowel non-verbaal als verbaal contacten aan met medeleerlingen en de leerkracht, als anderen haar niet begrijpen gebruikt ze de Oekraïense, Russische en Engelse taal, ze luistert en kijkt aandachtig als de leerkracht instructies geeft.</p>	<p><b>Start:</b> Minimumdoelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Streef en extra streefdoelen</p>
<p><b>Woordenschat</b> Oksana lijkt te beschikken over een ruime woordenschat, dit is zichtbaar door de Engelse taal die zij gebruikt en de communicatie met medeleerlingen met dezelfde thuistaal. De nieuwe Nederlandse woorden lijkt ze vrij direct te onthouden en kan ze aanwijzen. Ze de nieuwe woorden nog niet uit.</p>	<p><b>Start:</b> Minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> Extra streefdoelen</p>
<p><b>Technisch Lezen</b> Oksana kan goed lezen in haar thuistaal en ook in de Engelse taal; er is een grafementest afgenomen en ze laat zien bekend te zijn met de leeshandelingen; ze leest teksten, maar verklankt deze met een Engels achtige uitspraak, ze zal het zich snel eigen maken.</p>	<p><b>Start:</b> Streefdoelen alle leerlingen met extra inzet op juist verklanken. <b>Doorstroomperspectief:</b> E6 niveau (dle 40)</p>
<p><b>Spelling</b> Omdat Oksana kan schrijven in het Engels wordt een letterdictiee afgenomen, ze kent al veel letters en is duidelijk welke letters nog geoefend moeten worden.</p>	<p><b>Start:</b> Minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> E5 niveau (dle 30)</p>
<p><b>Begrijpend Lezen</b> Moeder geeft aan dat Oksana graag leest in haar thuistaal; op school heeft zij een boek in het Oekraïens gevonden in de meertalige bibliotheek; we gaan er daarom vanuit dat zij de voorwaardelijke doelen beheerst.</p>	<p><b>Start:</b> minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> beheerst een groot deel van de extra streefdoelen.</p>
<p><b>Schrijven</b> Oksana heeft een notitieboekje. Ze houdt het bij zich. Het is onduidelijk of zij hierin schrijft en/of tekent.</p>	<p><b>Start:</b> minimale doelen <b>Doorstroomperspectief:</b> beheerst een groot deel van de extra streefdoelen.</p>
<p><b>Rekenen</b> Uit de toetsen met kale sommen blijkt dat Oksana op groep E5/M6 niveau kan rekenen.</p>	<p><b>Start:</b> groep 6 niveau en inzetten op de Nederlandse rekentaal; leren hoe ze gebruik kan maken van haar thuistaal. <b>Doorstroomperspectief:</b> groep 7 niveau, waarna toegewerkt kan worden naar 1F/1S.</p>

# Ga je ook nog toetsen?

Ja, je toetst op niveau. Deze kan je plannen.

Even kort:

- Je interpreteert de toetsen met de NT2-bril op.
- Je toetst door middel van observaties in je korte en lange zorgcyclus.
- Zijn alle doelen behaald?
- Op welke hiaten moet nog worden ingezet?
- Je toetst door het gebruiken van passende toetsen.
- Toetsen kunnen passend worden gemaakt.

Over bovenstaande zijn/worden schoolafspraken gemaakt.



**Vragen?**







# Leerlingvolgsysteem

## Zicht op ontwikkeling (OP2)

- Verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch, met behulp van betrouwbare en valide toetsen;
- Voor het verzamelen en vastleggen van (toets) informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem;
- De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, passende (streef)doelen op.

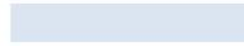
# Eigen format die je in ParnasSys of ESIS hangt

## Verwacht uitstroom niveau:

We streven ernaar dat de leerling  
kan uitstromen naar groep/tijdstip:



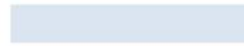
Technisch Lezen



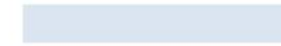
Begrijpend lezen



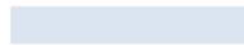
Rekenen



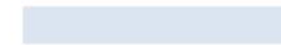
Woordenschat receptief/passief



Spelling



Woordenschat productief/actief



Oksana		
Vakgebied:	Startniveau:	Doorstroomperspectief na 1 jaar:
Mondelinge taalvaardigheid	Minimum doelen	Steef en extra streefdoelen
Woordenschat	Minimum doelen	Extra streefdoelen
Technisch Lezen	Streefdoelen alle leerlingen	E6 niveau
Spelling	Minimum doelen	E5 niveau
Begrijpend Lezen	Minimum doelen	Streef en extra streefdoelen
Schrijven	Minimum doelen	Streef en extra streefdoelen
Rekenen	M6 niveau	M7 niveau toewerken naar 1F/1S

Ayman		
Vakgebied:	Startniveau:	Doorstroomperspectief na 1 jaar:
Mondelinge taalvaardigheid	Voorwaardelijke doelen	Streefdoelen
Woordenschat	Voorwaardelijke doelen	Streefdoelen
Technisch Lezen	Minimum doelen	E4 niveau
Spelling	Voorwaardelijke doelen	Streefdoelen E3 niveau
Begrijpend Lezen	Voorwaardelijke doelen	Streefdoelen
Schrijven	Voorwaardelijke doelen	Streefdoelen
Rekenen	Voorwaardelijke doelen	E4 niveau

# Schoolkr8

Doorstroomgrafiek: Rekenen

**Beginsituatie**

AVI/DMT-niveau beginsituatie

DLE-niveau beginsituatie

**Verwachting doorstroom**

AVI/DMT-niveau na 40 weken

Doorstroomniveau in DLE na 40 weken

**Regulier DLE t.b.v. vergelijking**

Regulier AVI/DMT-niveau (gebaseerd op leeftijd)

Doorstroomniveau in DLE (gebaseerd op leeftijd)



## Rekenen

Leerdoelen

Analysenotities

Toetsresultaten

Toetsdoelen

Niveau

### Niveauijzer (DLE-waarden)

Laatst behaalde score	24
Verwachting volgende toets	-
Doorstroomniveau vandaag	34
Doorstroomperspectief na 1 jaar	20

Gem. Toetsresultaten

Huidige fase:

-

Alle fases:

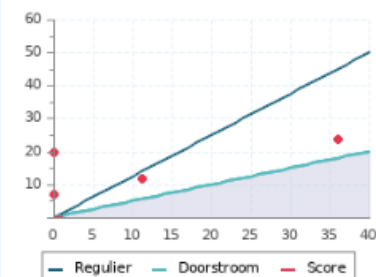
Ruim voldoende

8 / 8 8 / 8 7 / 7 5 / 12



Overzicht leerdoelen

### Doorstroom



## Spelling

Leerdoelen

Analysenotities

Toetsresultaten

Toetsdoelen

Niveau

### Niveauijzer (DLE-waarden)

Laatst behaalde score	11
Verwachting volgende toets	-
Doorstroomniveau vandaag	40
Doorstroomperspectief na 1 jaar	30

Gem. Toetsresultaten

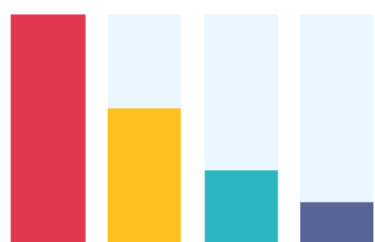
Huidige fase:

-

Alle fases:

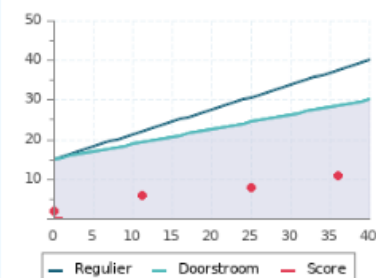
Net voldoende

3 / 3 3 / 5 2 / 6 1 / 5



Overzicht leerdoelen

### Doorstroom



## Woordenschat

Leerdoelen

Analysenotities

Toetsresultaten

Toetsdoelen

### Niveauijzer (Doelen)

Laatst behaalde score	Ruw: - - DLE: -
Doorstroomniveau vandaag	2 behaalde streefdoelen van 5 streefdoelen

Gem. Toetsresultaten

Huidige fase:

-

Alle fases:

8 / 8 8 / 9 2 / 5 0 / 5



SchoolKr8

# Bron voor groeps- en schoolbrede analyses

Naam	Vakgebied	Startniveau	Doorstroomperspectief	Doorstroomniveau	Weken
<b>Ayman</b>	MTV	v	s	s	40
	WS	v	s	s	
	TL	m	E4	M4	
	SP	v	E3	E3	
	BL	v	s	s	
	Rek	v	E4	M4/E4	
	<b>Nada</b>	MTV	v	s	
WS	v	s	s		
TL	s	E6	E6		
SP	m	E5	M6		
BL	m	es	s		
Rek	B6	M7	M7		
<b>Oksana</b>	MTV	m	es	s	60
WS	m	es	s		
TL	s	E6	M7		
SP	m	E5	E5		
BL	m	es	s		
Rek	B6	E7	M7/E7		
Wat zie ik:					
Mogelijke oorzaken:					
Conclusies/acties:					

# Leeropbrengsten/-tempo/-rendement

Na de eerste fase (meerjarenmodel) doorgaans 1 jaar

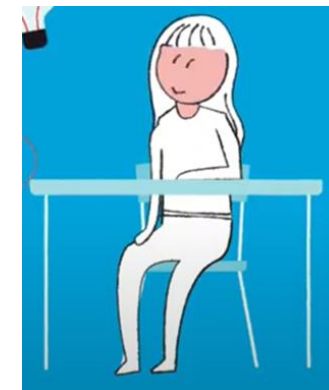
Ayman heeft de beoogde doelen behaald. De hiaten en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften zijn duidelijk geworden. Ayman kan nog niet aansluiten bij leeftijdsgenoten.



Oksana heeft meer onderwijstijd nodig gehad in de taalklas/-school. Na 60 weken stroomt zij door. De hiaten en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften zijn duidelijk geworden. Met een aantal vakken kan zij aansluiten bij leeftijdsgenoten. Er is ingezet op de zorg die nodig is.



Nada heeft de beoogde doelen behaald. De hiaten en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften zijn duidelijk geworden. Deze bestaat uit de taalsteun die zij de komende jaren nog nodig heeft. Met bijna alle vakken kan zij aansluiten bij leeftijdsgenoten.



# Doorstromen

## Regulier onderwijs

De leeropbrengsten/-tempo/-rendement

+


De onderwijsbehoeften

=

De nieuwe beginsituatie voor het  
doorstroomperspectief op het regulier onderwijs

**Doorstroomperspectief -> met alle vakken  
leeftijdsadequaat aansluiten -> toewerken naar  
de referentieniveaus**

**Doorstroomperspectief -> eind groep 8**



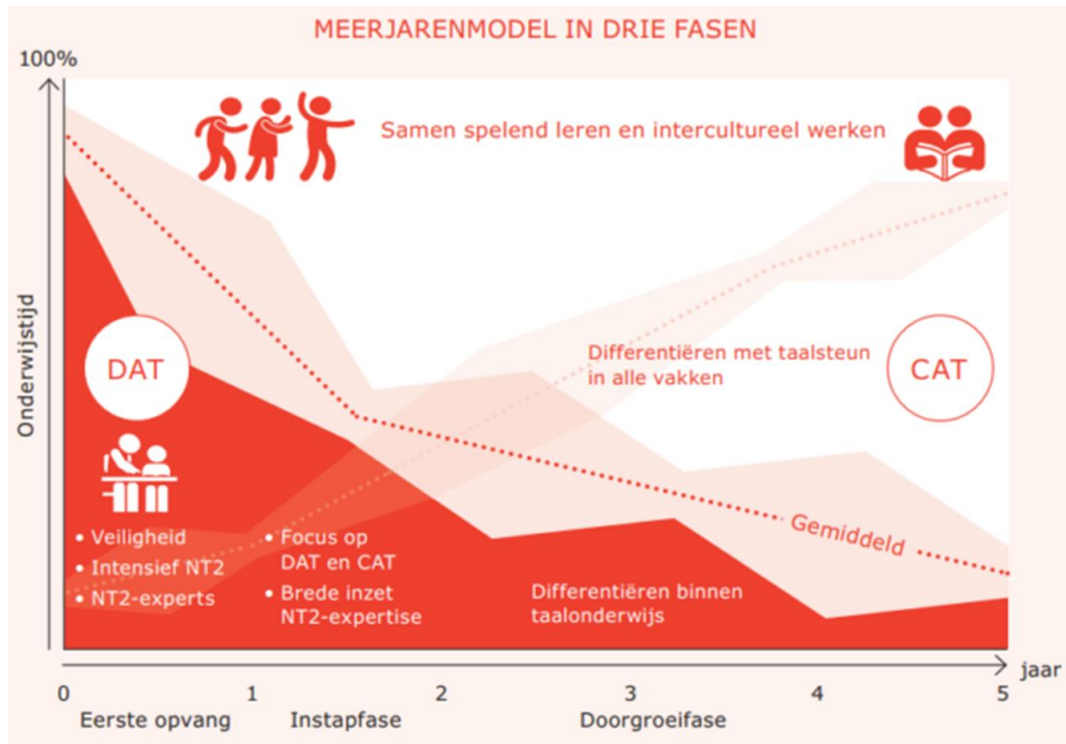
Dit schooljaar!  
LOWAN-leerlijnen en  
meerderejaars  
nieuwkomers



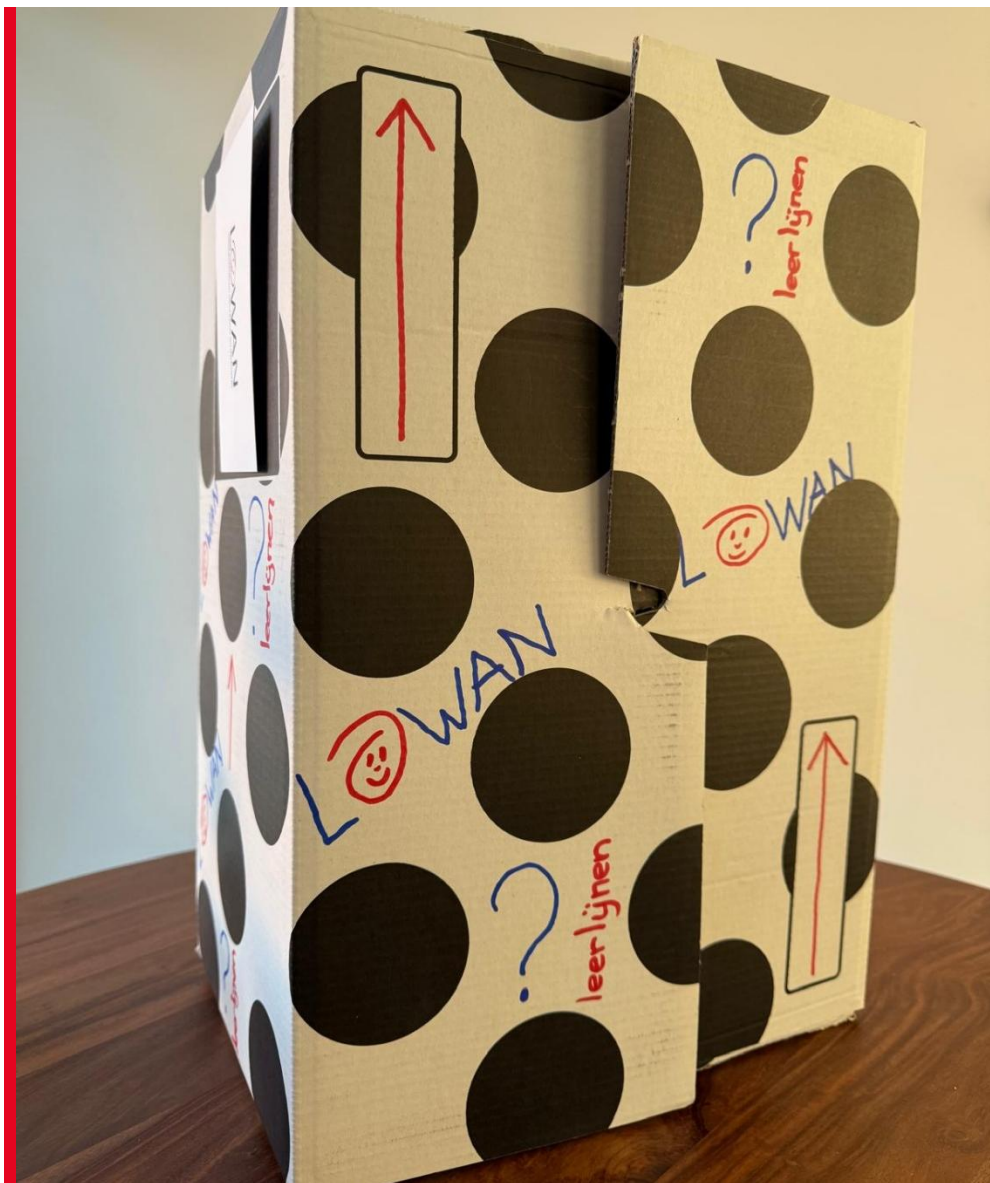
# Meerjarenmodel en doorstroom naar regulier

Voortzetten in het voorzien nieuwkomers onderwijsbehoeften

[Onderwijsbehoeften-nieuwkomersleerlingen-groep-1-8.pdf \(lowan.nl\)](#)







## Welke vraag heb jij nog?

- Schrijf de vraag op en drop het in de box bij de LOWAN-stand op de inspiratiemarkt.
- Lees jouw vraag en het antwoord terug in de community LOWAN-leerlijnen.

# LOWAN-community

Word jij ook lid?



Community LOWAN-PO – LOWAN

# Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

[www.lowan.nl](http://www.lowan.nl)