



BUREAU D'R BIJ

Ontwikkeling als basis
voor beter onderwijs

Waar vind ik de tijd...

Je had er zo naar gezocht... & ook op allerlei plekken...

Tijd scheppen is noodzaak: hoe doe je dat **zorgvuldig**?

Om welke tijd kun je vragen?

In hoeveel tijd **herontwerp** je een les (en waarmee: **kennis** en...)

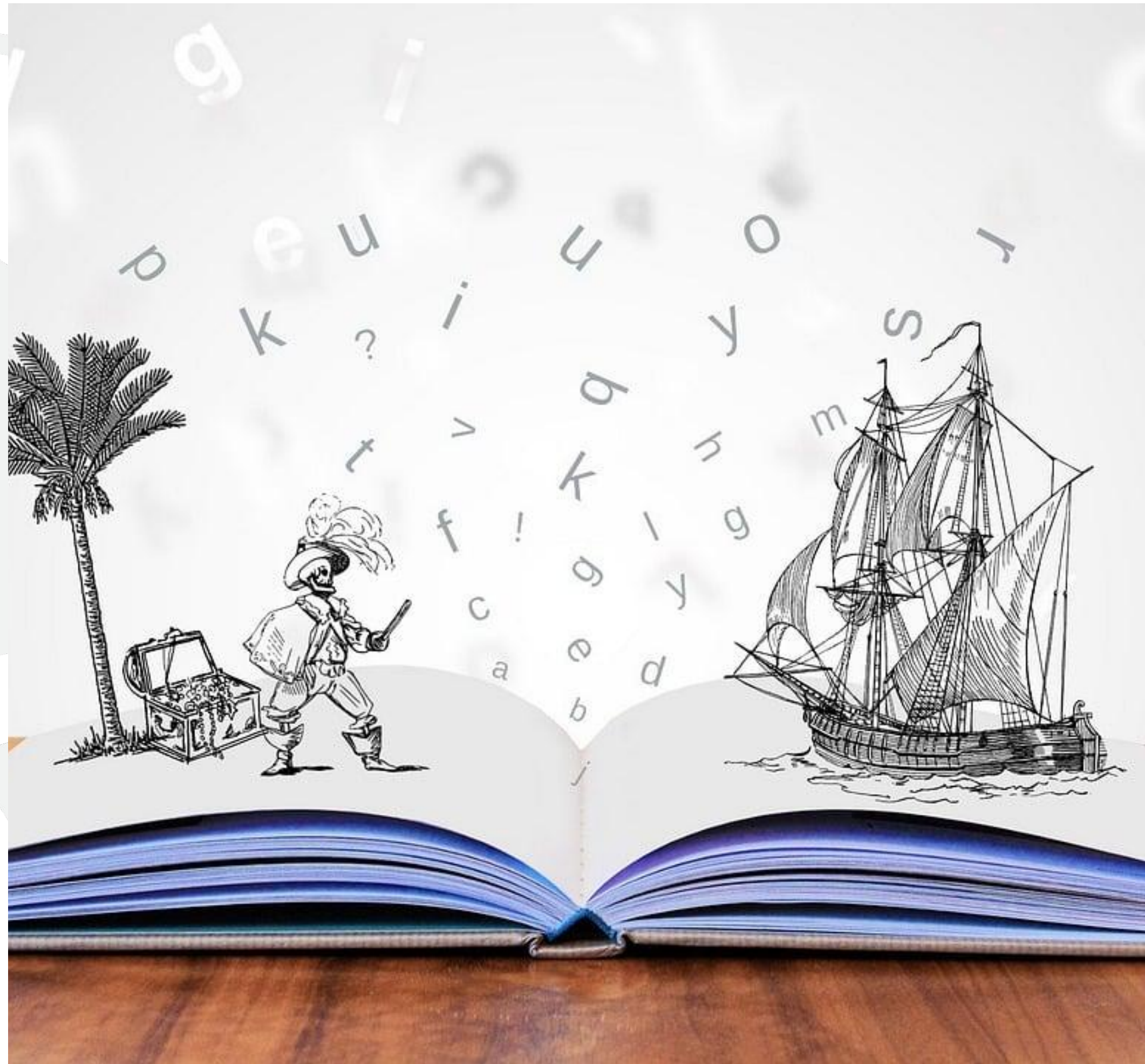




In deze 45 minuten:

- *Welke kennis en het vinden van tijd*
- Goed lesgeven aan nieuwkomers vraagt kennis
- Leskwaliteit
- Lesontwerp
- Waar moet ik allemaal aan denken?
- **Neem ik** voldoende tijd voor dat wat fundamenteel is?
- Keuzes maken en vragen om tijd
- Rebels gedrag: positief afwijkend met oog op de inhoud van het onderwijs (niet onder de radar)

...de tijd voor het voorlees- paasontbijt?



Goed lesgeven aan nieuwkomers

Kennis* uitbreiden: **dit voor jezelf**, dat voor de leerling

Lesgeven is de meest wezenlijke taak.

Goed lesgeven vraagt **uitstekende voorbereiding met NT2**.

Vóór de les:

Wat is het *zinnvolle* dat ze leren?

Is het wel iets NIEUWS? ~/~ & ~/~

Welk concept leer je aan?

In de les:

Voorkennis activeren.

Het lesdoel benoemen.

Het concept **kort uitleggen**

*Vragen** stellen. *Alle** leerlingen actief.

Modellen. **Voorbeelden voor voordoen**. IK-WIJ-JULLIE

En de oefenstof sluit **nauw** aan.

JIJ





Lesontwerp & herontwerp

Kostbare tijd: 'een uur kost een uur'.

- Tijd en rust i.p.v. *waan van de dag*.
- Je werk serieus nemen.
- Methodemaker- of breker?
- Aanspreken eigen* kennisreservoir.
- Inzet van moedertaal én andere (thuis)talen.
- Vak het (NT2).
- Uitnodigen tot taalproductie: zó dan.
- Benoemen, uitnodigen, doorvragen, herformuleren, uitleggen & directieve feedback

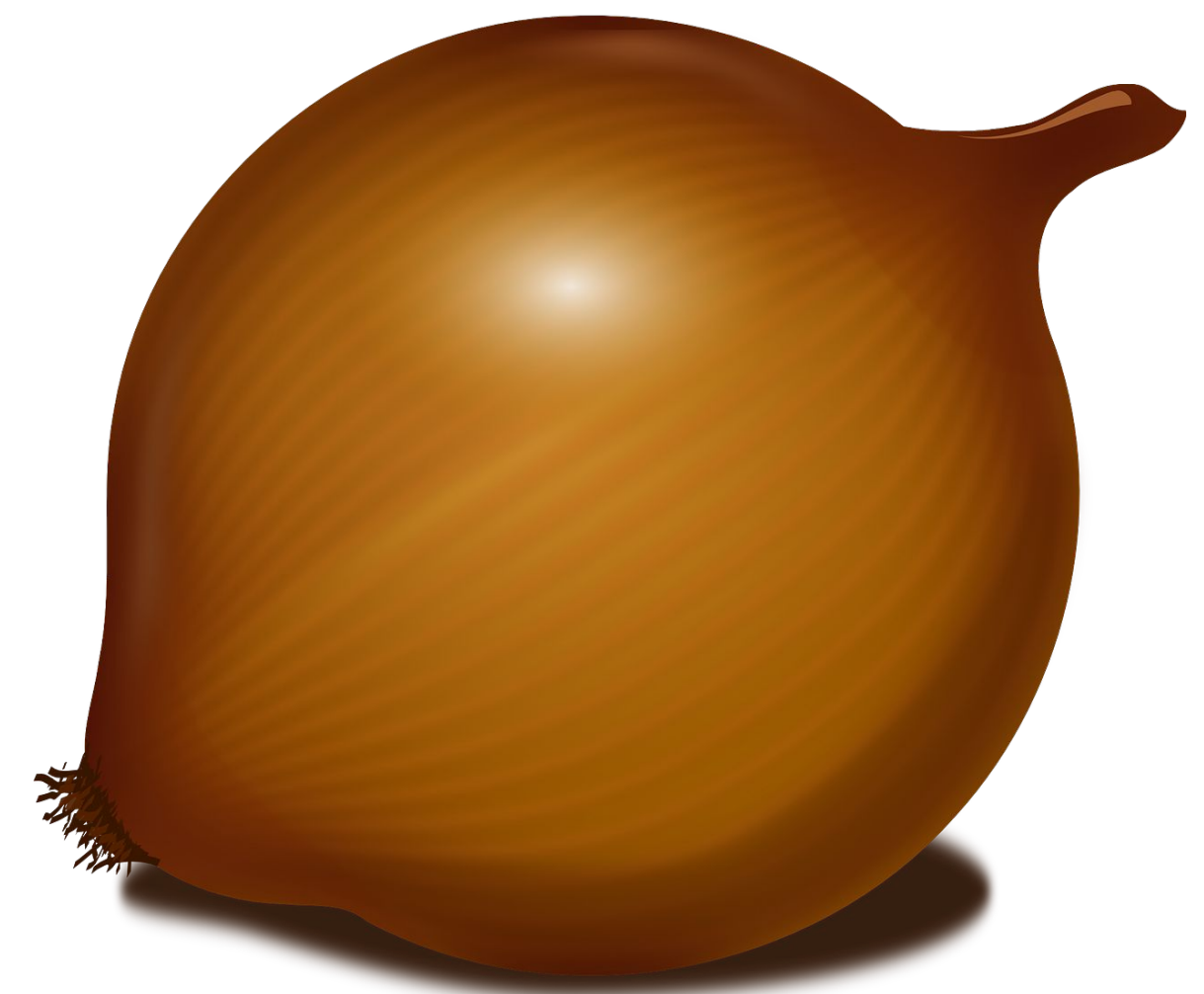
Een greep uit...

...alles waar je aan moet denken (het afpellen van jouw les)

- $28 + 5 = 33$ <3 \wedge op de getallenlijn? uit het hoofd...op de vingers?
- De rekentaal (iMAT) + het afkijken van de gebruikte taal (steunzinnen)
- Van concreet naar abstract
- De kennisvloek

- 'Ik kan werkwoorden vervoegen'
- Voorbeelden van werkwoorden
- Ik kan – zij kan – wij kunnen – wij hebben gekund ;)

- Jij legt het uit (1x, 2x... 3^e x ? ...en *jouw uitleg blijft staan!* Goed afkijken is niet valsspelen 😊





Onderwijs wat *fundamenteel* is voor de wereld (en leg uit waarom dat zo is)

Voor het leven in de wereld. Voor de wereld van het onderwijs. Voor het voeden van het weten. Voor het ontwikkelen van geweten. Wil je het nog als je er meer over weet? Je kunt het nooit meer ontweten...



Tijd, pauzeknop... ||> actie

Keuzes maken en vragen om tijd

- Rust roest? Nee, echt niet.
- Je tijd goed besteden.
- Wat moet nu, wat kan later?
- Wat in 1-2 minuten kan: doen.

- Noodzakelijk, *dringend*, urgent, essentieel.
- Kerntaken & lange termijn visie & planning.
- Flauwekul.
- Waar sta je? Hoeveel ballen hoog houden?

- Wordt het onderwijs er beter van?

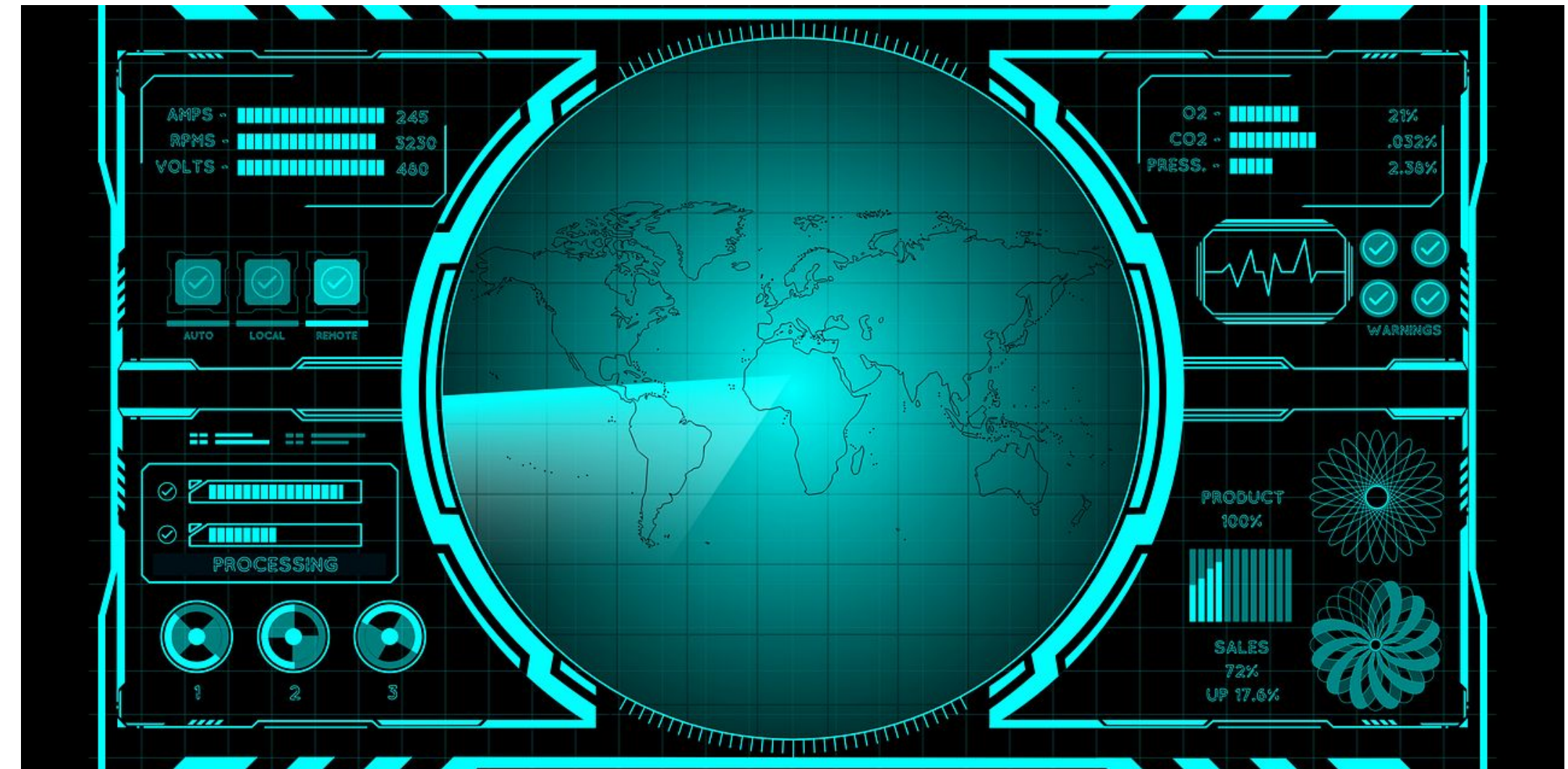
Alleen wie grenzen verkent...

...leert de onmetelijke uitgestrektheid van het buitenlandschap kennen...

- **Regels (voor een soepel verloop van dag en les)**
- Afspraken (ook inoefenen)
- Gedragsverwachtingen (cultuur)

- Leskwaliteit staat en valt met kennis over subonderwerpen (EDINT2® 20022025)
- Onafgeleide aandacht voor lesvoorbereiding
- *Wat leer ik aan? Welke vragen stel ik? Hoe zorg ik ervoor dat ze me begrijpen?*
- **Meer leren? Meer studeren!**

- Educatief partnerschap & huiswerk



Liever niet onder de radar, maar bewust:

Het ter discussie stellen van (tijdrovende) nodeloze of minder zinvolle praktijken. Ook hand in eigen boezem.

Zodat er tijd overblijft voor de kerntaak. Lessen voorbereiden, lessen geven, het lezen van vakliteratuur.



Maja Zuiderveld

maja@bureaudrbij.nl

www.bureaudrbij.nl



BUREAU D'R BIJ

Ontwikkeling als basis
voor beter onderwijs