

# NAAR BETEKENISVOL EN SAMENHANGEND TAALONDERWIJS OP UW SCHOOL



▼ Linda Vaessen-Moonen

Interactieve lezing

LOWAN-PO dagen

25 en 26 maart 2025

# EVEN VOORSTELLEN

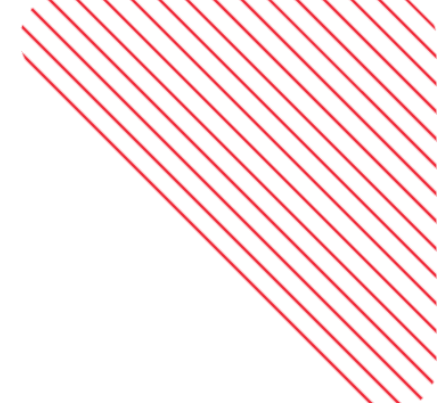
## ▼ **Linda Vaessen-Moonen**

- Lerarenopleider Hogeschool De Kempel in Helmond
- Nascholing en schoolbegeleiding
- Auteur van 'Door taal de wereld ontmoeten'
- Actualisatie kerndoelen Nederlands
- Herijking kennisbasis Nederlands voor de pabo
- Redacteur Tijdschrift MeerTaal
- 22 jaar ervaring in het basisonderwijs









# BELANGRIJK VOOR ÁLLE KINDEREN

→ Voor meertalige leerlingen is scaffolding (o.a. gerichte taalsteun) en het mogen benutten van de thuistaal belangrijk



# HOLISTISCH TAALONDERWIJS

Leerlingen lezen, praten en schrijven regelmatig met als doel betekenisverlening aan de wereld om hen heen. Zo leren ze de wereld, de ander en zichzelf steeds beter kennen.



# DOOR TAAL DE WERELD ONTMOETEN....

- aanpak
- levendige, afwisselende manier van luisteren, lezen, spreken, gesprekken voeren en schrijven over inhoud(en) (uit andere leergebieden).
- actief denken en betekenis verlenen
- taalproductie
- boek of tekst als uitgangspunt
- handvatten



Sluit aan bij [Definitieve conceptkerndoelen Nederlands inclusief toelichtingsdocument - SLO](#)

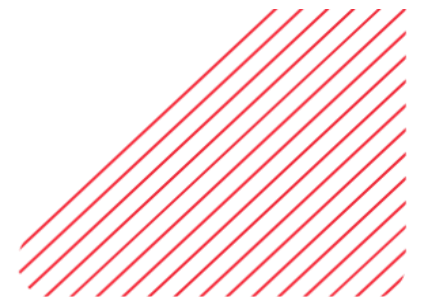
# DOOR TAAL DE WERELD ONTMOETEN



## De basisprincipes:

1. Gebruik rijke teksten en boeken binnen betekenisvolle contexten
2. Leer leerlingen denken en praten over interessante inhoud
3. Leer leerlingen tekststructuren herkennen
4. Leer leerlingen teksten gebruiken met een doel en bewaak de kortste weg naar Rome
5. Leer leerlingen hoe ze tot tekstbegrip kunnen komen
6. Zorg voor constante actieve betrokkenheid en integreer lezen, praten én schrijven
7. Stem af op verschillen

Voor álle  
kinderen, dus  
ook voor  
meertalige  
kinderen





# DE LEERKRACHT DOET ERTOE!

- Rolmodel, stelt leerlingen in staat om te leren hóe!
- Rijke taalomgeving
- Plezier en durf aanwakkeren
- Hoge verwachtingen en scaffolding
- Formatieve evaluatie en afstemmen op verschillen



# OP WEG NAAR HOLISTISCH TAAIONDERWIJS

Visie	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verandering
	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verwarring
Visie		Plan	Middelen	Competenties	=	Weerstand
Visie	Urgentie		Middelen	Competenties	=	Chaos
Visie	Urgentie	Plan		Competenties	=	Frustratie
Visie	Urgentie	Plan	Middelen		=	Angst

Zie hfst 1 en hfst 6 van het boek

Bron: Knoster (1991) in Vaessen-Moonen (2024)



# STAP 1: EEN VISIE OP TAALONDERWIJS

Beschrijf hierin:

- hoe jullie samenwerken om leerlingen een ononderbroken taalontwikkeling te laten doormaken;
- hoe het leren van taal er op jullie school aan toe gaat en;
- welke didactische keuzes jullie daarbij maken.



## STAP 2: DE URGENTIE VOELEN



Urgentie = een gesignaleerd probleem dat een oplossing verdiend

→ [Definitieve conceptkerndoelen Nederlands inclusief toelichtingsdocument – SLO](#)



# STAP 3: EEN PLAN MAKEN



Een uitgestippelde route op weg naar het verwezenlijken van de visie.

Nodig:

- in kaart brengen van de startsituatie.
- een SWOT-analyse
- methode?



## STAP 4: MIDDELEN FACILITEREN

Tastbare middelen: boeken, teksten, schriften

maar ook: tijd, lef en voldoende collega's



# STAP 5: COMPETENTIES ONTWIKKELEN

Investeer!

- Literatuur
- Scholing
- Lessonstudy
- Begeleiding



# HOE KUN JE ZORGEN DAT HET EEN SUCCES WORDT?



- Stel een taalcoördinator aan  
(<https://www.registeropleidingen.nl/opleiding/coordinator-taal/>)
- Richt een Professionele Leer Gemeenschap (PLG) in
- Koop een begeleidingstraject in.
- Heb oog voor nieuwe collega's







# BEDANKT VOOR UW AANDACHT

[l.moonen@kempel.nl](mailto:l.moonen@kempel.nl)

Volg ons op Facebook & Instagram

Interesse in het boek?



Interesse in nascholing?

