



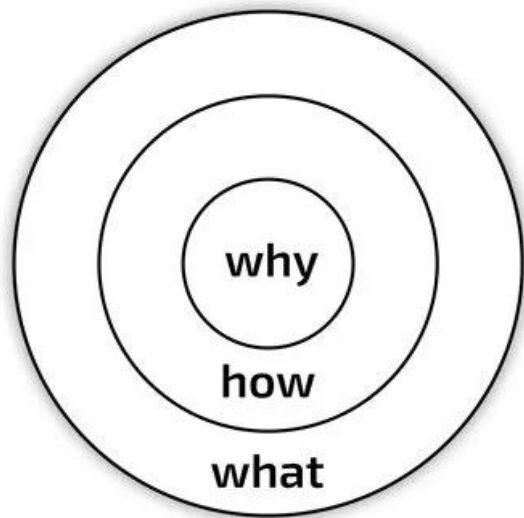
Een nieuwkomer in de reguliere groep

Webinar reeks: deel 3:

Wat is praktisch en haalbaar bij jou in de groep?

Reeks van 3 webinars

Meerderejaars nieuwkomers in het reguliere onderwijs



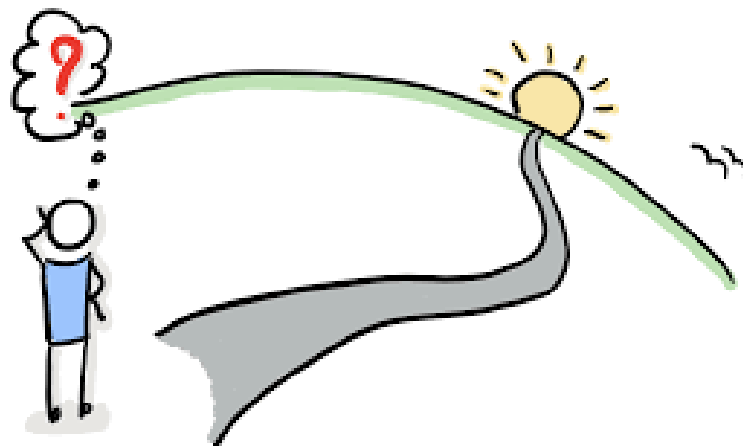
wat doe je?
het resultaat

hoe doe je het?
het proces

waarom doe je wat je doet?
het doel, geloof

Webinar 1: Theorie en ervaren
Webinar 2: Het plan
Webinar 3: NT2-didactiek

Stip op de horizon





Vul in op het whiteboard ...

Wat heb je meegenomen van de twee vorige webinars?
Waar ben je trots op?



Vandaag

- Ervaren

Casus en NT2 didactiek

- Versterk je aanbod
- Interactieve en geplande scaffolding
- Leren van elkaar
- Meertaligheid
- Alles samen!
- Versnellen

Vragen?



Ayman





Ervaren

Ervaar het ...

Luister



Ervaar het ...

Luister en lees mee ...



Au petit déjeuner
Je mange des céréales
Avec du lait
Au petit déjeuner
Elle mange des tartines
Elle boit du jus d'
orange



Au petit déjeuner
Les croissants
C'est délicieux
Mais les croissants
On n'en mange que le
dimanche

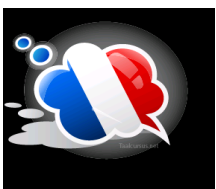
Au petit déjeuner
Il mange un yaourt
Une banane et deux
biscuits
Au petit déjeuner
Au petit déjeuner
Nous mangeons
Des oeufs et du jambon



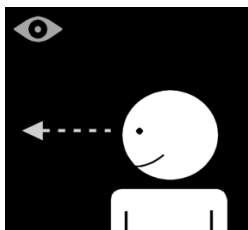
Au petit déjeuner
Les croissants
C'est délicieux
Mais les croissants
On n'en mange que le
dimanche
Au petit déjeuner
Il faut bien manger
Car il est important
Le petit déjeuner

Ervaar het ...

Luister, lees en kijk mee ...



Au petit déjeuner
Je mange des céréales
Avec du lait
Au petit déjeuner
Elle mange des tartines
Elle boit du jus d'
orange



Au petit déjeuner
Les croissants
C'est délicieux
Mais les croissants
On n'en mange que le
dimanche

Au petit déjeuner
Il mange un yaourt
Une banane et deux
biscuits
Au petit déjeuner
Au petit déjeuner
Nous mangeons
Des oeufs et du jambon

Au petit déjeuner
Les croissants
C'est délicieux
Mais les croissants
On n'en mange que le
dimanche
Au petit déjeuner
Il faut bien manger
Car il est important
Le petit déjeuner





NT2 didactiek

Versterk je aanbod: scaffolding

NT2 didactiek: onthouden



- Gebruik kennis in de (thuis)taal: (lees)motivatie
- (Nederlandse) woordenschat uitbreiden binnen de context
- Taal leren door oefenen
- Van mondeling naar schriftelijk
- Van passief naar actief





Aanpak

Ayman

Een goede start voor Ayman

Sociaal emotioneel



		Webinar 2	Webinar 3
	Onderwijsbehoeften	Doel na 6 weken	Hoe? Aanpak
Sociaal emotioneel	- open/ spontaan - bij conflicten: zie je frustratie - helpen bij opstarten/ ordenen taken	- A. heeft goede contacten met klasgenoten. Hij kan samen werken, overleggen en spelen. - A. heeft bij samenwerkingsopdrachten een rol die past bij zijn niveau. - A. ordent zijn taken met behulp van de takenkaart. - A. start met een enkele extra aanwijzing in de vaste ronde van de leerkracht.	- Ik ondersteun A. bij gesprekken met anderen waar nodig. Ik meng me af en toe in de gesprekken, luister mee en ondersteun evt. in het gesprek bij misverstanden. - Ik geef bij opdrachten alle kinderen een duidelijke taak. Ik kies een passende taak voor A. - Ik zorg dat ik tijdens het buitenspelen bij het spel ben en meng me van tevoren in het spel door te checken of de regels en afspraken helder zijn. Als het dreigt mis te lopen. Pak ik de rol als intermediair. Ik zorg voor succeservaringen. - Ik zorg voor een overdracht naar collega's. - Ik loop na instructie een vaste ronde door de klas. Ik check of A. instructie begrepen heeft. - Ik help A. de taken te ordenen (mbv de takenkaart) en opstarten. Ik werk toe naar zelfstandigheid.





Ondersteunen in het moment

Interactieve scaffolding

Interactieve scaffolding

Hoe doe je dat?

- Herformuleren
- Feedback geven/uitdagen
- Oefenkansen creëren
- +-35 %
- Elke interactie is een taalleermoment voor MTV



Oefenkansen voor mondelinge taalvaardigheid

Taaldenkgesprekken - LOWAN

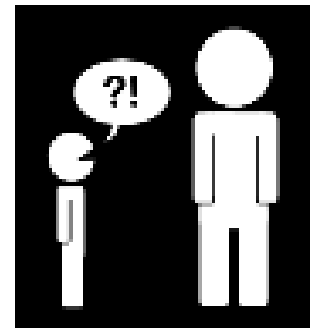
De taalrondes - LOWAN



Visueel ondersteunen

Laagdrempelig voor de leerling en leerkracht

- Zoek een afbeelding erbij op het digibord
- Sclera.be: verschillende woordsoorten
- Onderstrepen



[Sclera picto's](https://sclera.be)

Doelen en aanpak Ayman

Mondelinge taalvaardigheid



	Onderwijsbehoeften	Doel na 6 weken	Hoe? Aanpak
Mondelinge taalvaardigheid	-heeft spreekdurf -spreekt nog in kromme zinnen	-A. oefent het spreken tijdens samenwerkingsopdrachten in 1 op 1 gesprekken. -A. Vertelt een logisch verhaal over een gelezen boek. -A. Luister naar en begrijpt filmpjes van Brandaan en kan de inhoud terugvertellen met hulp van de beelden.	-Ik zorg elke dag voor een samenwerkingsopdracht (passend bij de competenties/ interesse/ kwaliteiten van A.) Ik model hoe de medeleerlingen feedback kunnen geven door herformuleren en herhalen. -Ik bereid de boekbespreking voor: tijdens het lezen (bevragen, doorvragen, samen samenvatten), voorbereiding (voorbereiden wat ga je vertellen, oefenen) -Ik geef een kijk-en luisteropdracht als we filmpjes kijken. Op twee momenten zet ik het filmpje stil, stel een vraag, vat samen. Aan het eind check ik of A. het begrepen heeft en of hij het antwoord weet op de kijk-/luistervraag.



Aanpak voor Ayman

Doel mondelinge taalvaardigheid:

- Spreken oefenen (in kleine groep), een verhaal navertellen met visuele ondersteuning

Aanpak:

- Ik pas **interactieve scaffolding** toe. Ik geef hem taalaanbod, taalruimte en geef hem taalfeedback.
- Ik creëer situaties waar Ayman veel kan oefenen met andere leerlingen door samenwerkingsopdrachten te organiseren (in de klas, maar ook er buiten).





Geplande ondersteuning

Geplande scaffolding

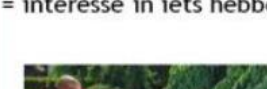
- Moedertaal, teken mee, filmpjes of afbeeldingen

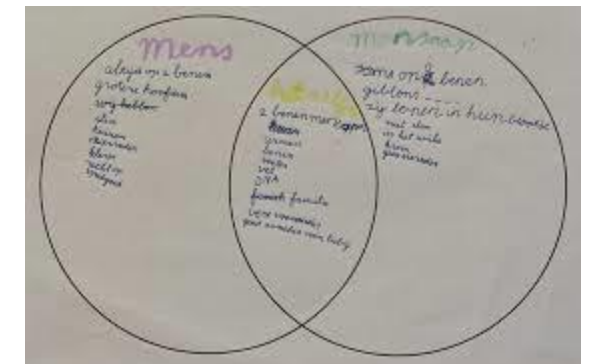
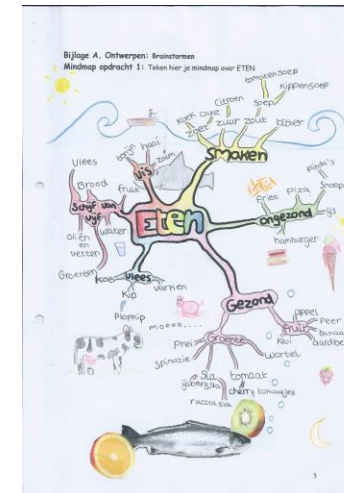
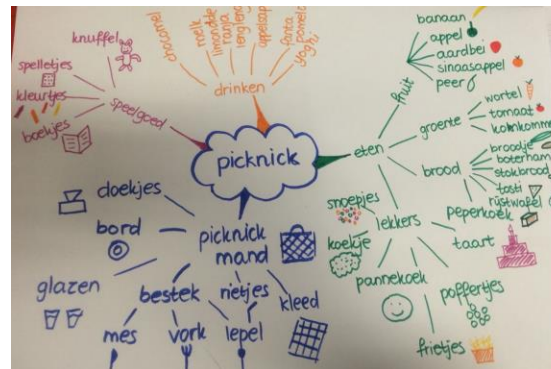


Visuele netwerken



- Weerwoord | Kentalis: Weerwoord

negeren	aandacht geven
= doen alsof je iets of iemand niet ziet  Mijn nichtje <u>negeert</u> die meisjes.	= interesse in iets hebben  We <u>geven aandacht</u> aan elkaar.



Doelen en aanpak Ayman

Begrijpend lezen



	Onderwijsbehoeften	Doel na 6 weken	Hoe? Aanpak
Begrijpend lezen	-nieuwe teksten zonder visuele ondersteuning zijn nog lastig te begrijpen.	-A. Begrijpt de aangeboden teksten van Nieuwsbegrip. -A. Kan de strategie 'samenvatten' toepassen. -A. Kan de verwerkingsopdrachten van Nieuwsbegrip, waarbij je antwoorden kunt opzoeken in de tekst, maken. -A. weet dat woorden naar elkaar verwijzen zoals hij, zij, die, dat, daar etc. -A. vraagt hulp als hij een tekst niet (helemaal) begrijpt. Aan zijn maatje (of aan de leerkracht)	-Ik versterk het aanbod door pre-teaching: we lezen samen de tekst, we onderstrepen moeilijke woorden, ik bied 12 belangrijke woorden (aan in 4 woordclusters), ik model hoe (begrijpen in) mijn hoofd werkt om de tekst, ik lees terug- of verder als ik iets niet begrijp. We bekijken het filmpje en leggen verband met de tekst. Tijdens de les kijken we met zijn allen naar het filmpje, onderstreep ik de moeilijke woorden. Ik gebruik visuele netwerken om onderliggende verbanden te verduidelijken. Na de les geef ik een samenwerkingsopdracht: ik vraag of ze een collega willen maken van zoogdieren in de zee. In steekwoorden zetten ze de naam van de dieren erbij, in welke zeeën ze leven. -Ik vraag tijdens de pre-teaching na het lezen van een stukje tekst of A. het kan samenvatten. Ik gebruik het woord en doe het voor. De volgende alinea vat hij samen. -Ik kies de opdrachten uit die A. kan opzoeken in de tekst. Die omcirkel ik, die moeten af. De andere maakt hij als hij ze begrijpt.





Leren van elkaar

Samen leren

- Taal leer je in interactie en van peers
- Maatjes in de klas
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Laat andere leerlingen zien hoe jij het doet door te modelleren hoe jij feedback geeft
- Zorgt voor zelfstandigheid



Verschillende vakken samen leren/ zelfstandigheid - Ayman



- **Mondelinge taalvaardigheid:**
 - samenwerkingsopdrachten, samen spelen.
- **Woordenschat:**
 - je leert strategieën aan (opzoeken, verder-en teruglezen, etc.),
 - na aanbod van de woorden opdrachten (gesprek, uitzoeken),
 - woorden vertalen in thuistaal.
- **Begrijpend lezen:**
 - vertaalapp inzetten of taalmaatje,
 - in gesprek met een maatje over een tekst.
- **Enzovoort:**
 - Rekenen, technisch lezen (Ralfi, audio), spelling (inprenten)

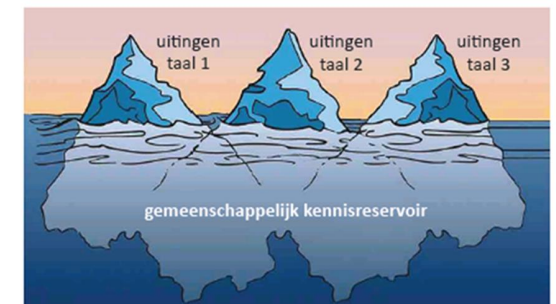




Meertaligheid

Hoe zet je meertaligheid in?

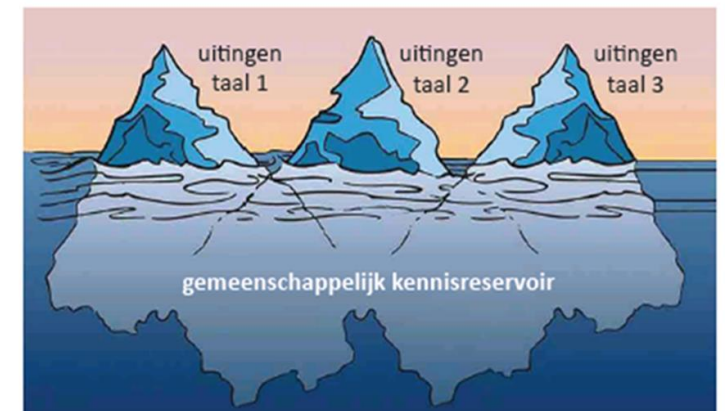
- Talensensibilisering: zichtbaarheid en toegang
- Leesplezier vergroten: collectielijsten!
- De achtergrond van de leerling doet ertoe!



Het Ijsbergmodel van Jim Cummins

Hoe zet je meertaligheid in?

- Translanguaging: functioneel inzetten kennis op hoog niveau.
- Vertaalapps:
 - Google translate
 - Deepl
 - Google lens
- Ondertiteling aanzetten
- Travis Touch
- Inzet AI: Chat GPT
- Afspraken



Het Ijsbergmodel van Jim Cummins

Aanpak Ayman

Waar mogelijk zet je de thuistaal in:

- Via een taalmaatje voor Ayman
- Auditief inzet Google
- Ouders inzetten (vooraf of achteraf)



Versterken van aanbod: hoe doe je dat?



1. Door taalsteun
2. Door versterkt aanbod

Versterk je aanbod





En nu alles samen in een les!

Een voorbeeld

Lezen met begrip

Stel ...



NIEUWSBEGRIJP
begrijpend lezen met het nieuws van de dag

week 3 – 18 januari 2016 – tekst niveau B
strategie: verbanden

 **CED**
groep
adviesbureau

Potvissen op Texel

Het gebeurt niet vaak dat binnen een week zee potvissen aanspoelen op Nederlandse stranden. Het moet een uniek schouwspel zijn geweest. Op 12 januari strandden er vijf potvissen op het strand van Texel. Een dag later werden de dieren dood verklaard. En een dag daarna werd nog een dode potvis aangetroffen op het waddeneiland.



Hoe komt een potvis op Texel terecht?

- 10 Potvissen zijn zoogdieren. Deze grootste tandwalvissen komen voor in alle oceanen en leven in groepen. In het voorjaar trekken de mannetjes naar het noorden. In het late najaar, van november tot februari, gaan ze weer terug naar het zuiden. Daar zijn de vrouwtjes achtergebleven. Bij Groot-Brittannië kunnen ze twee kanten op. Ze kunnen via de Noordelijke Atlantische Oceaan, waar voldoende ruimte is om te zwemmen. Soms gaan ze per ongeluk via de Noordzee. Daar is het water te ondiep. Ook kunnen ze daar geen voedsel vinden.
- 15

Versterk je aanbod

Pre-teaching



Klassikale
Instructie

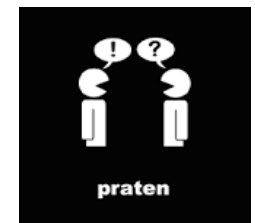
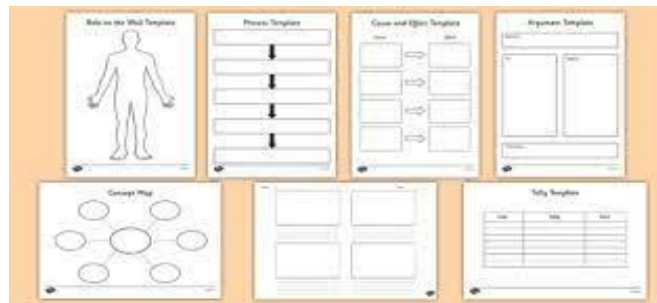
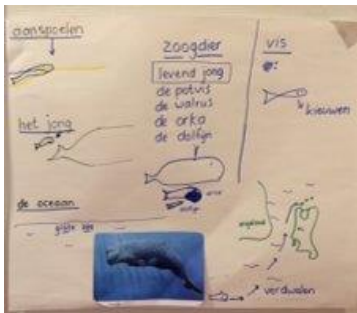


Extra oefening

- Zet de moedertaal in
- woordenschat
- visueel

- Visualiseren
- Onderstrepen
- Visuele netwerken

- Mondelinge taalvaardigheid
- Coöperatieve werkvormen
- Alternatieve verwerking





Versnellen

Hiaten en versnellen

Doel: zo spoedig mogelijk op leeftijdsadequaatniveau

- Waar vertragen? Waar versnellen?
- Is twee leerjaren in één mogelijk?
- Sluit aan bij bestaande structuren binnen de school



Doelen en aanpak Ayman

Rekenen



	Onderwijsbehoeften	Doel na 6 weken	Hoe? Aanpak
Rekenen	-sommen en bewerking tot 1000 zijn geautomatiseerd, context sommen zijn lastig. -metriekstelsel is nog niet aanbod gekomen (hiaat) -korte herhaling na instructie en hulp bij opstarten is nodig.	-A. Beheerst de doelen van de reguliere stof. -A. kan eenvoudige contextsommen (op E4 niveau) met behulp van het stappenplan oplossen. -A. heeft inzicht in maten en kan rekenen met afstandsmaten	-Ik zorg voor taalsteun bij de reguliere les. Bij talige sommen zorg ik voor een kort pre-teachmoment. Ik check bij het verwerken of hij niet vastloopt op de taal. -Ik zorg dat A. een 'moeilijke rekenwoorden-boekje' aanlegt (betekenis van woorden en voorbeeld sommen) -Ik leer A. werken met een stappenplan rekenen zodat hij stap voor stap de sommen kan oplossen. -A. Mag een vertaalapp inzetten om de sommen op te lossen. -NB. Als A. geletterd zou zijn in thuistaal: op de muur hangt een rekentaal poster die A zelf heeft aangevuld met de rekenbegrippen in zijn moedertaal als een soort spiekbrief.





Vragen?

Vul in op het whiteboard ..

Morgen ga ik aan de slag voor
mijn meerderejaars nieuwkomer met





Evaluatie

In de chat of per mail

Vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl