

A photograph of four diverse students (two women and two men) of various ethnicities gathered around a smartphone, looking at the screen with interest and smiling. They are outdoors, with a building and some greenery in the background. The students are dressed in casual attire like jackets and sweaters.

LOWAN studiedag 25 november

Welbevinden van nieuwkomersleerlingen op school

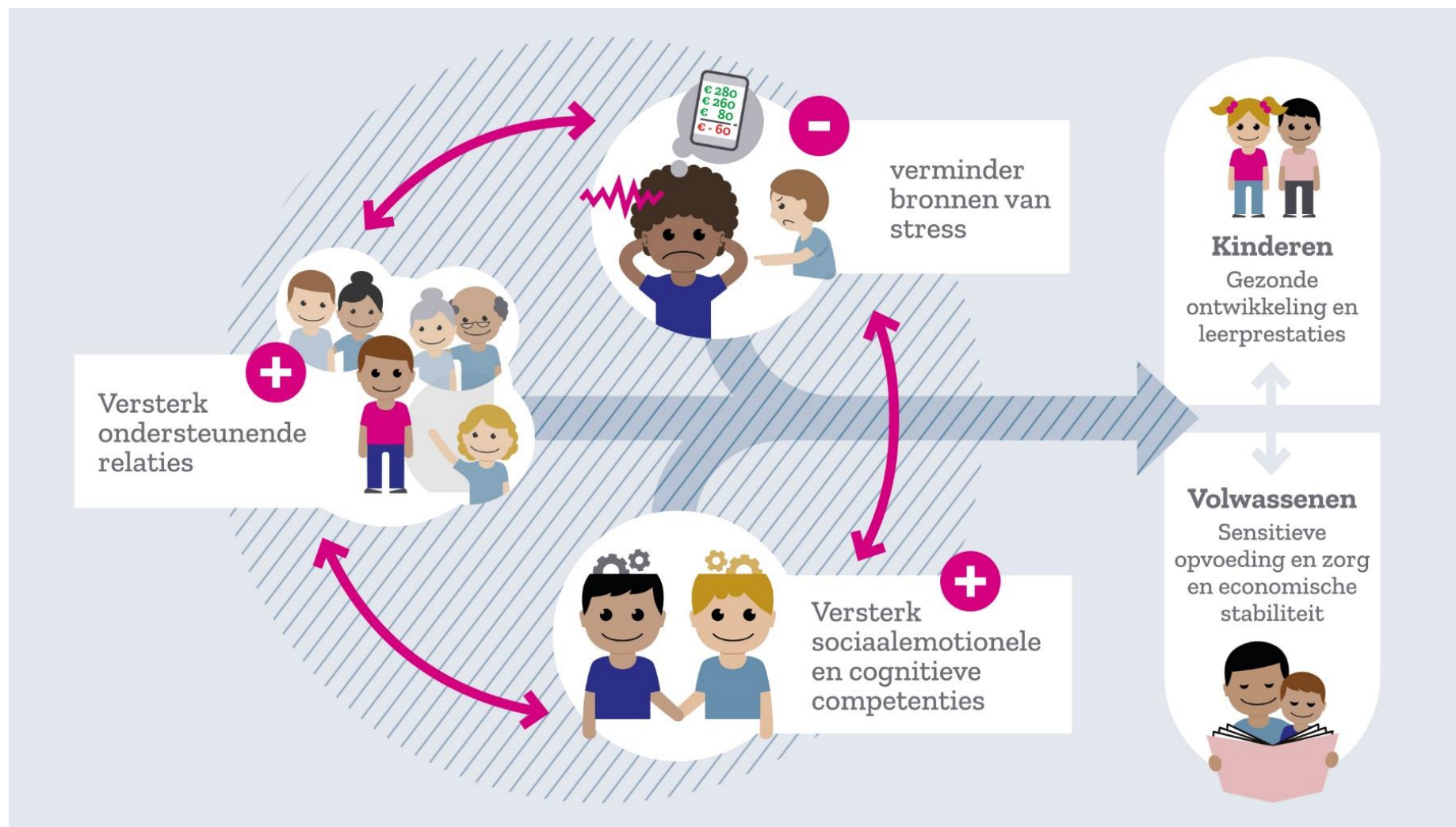
Wie zijn er aanwezig?



Wat is belangrijk bij welbevinden?

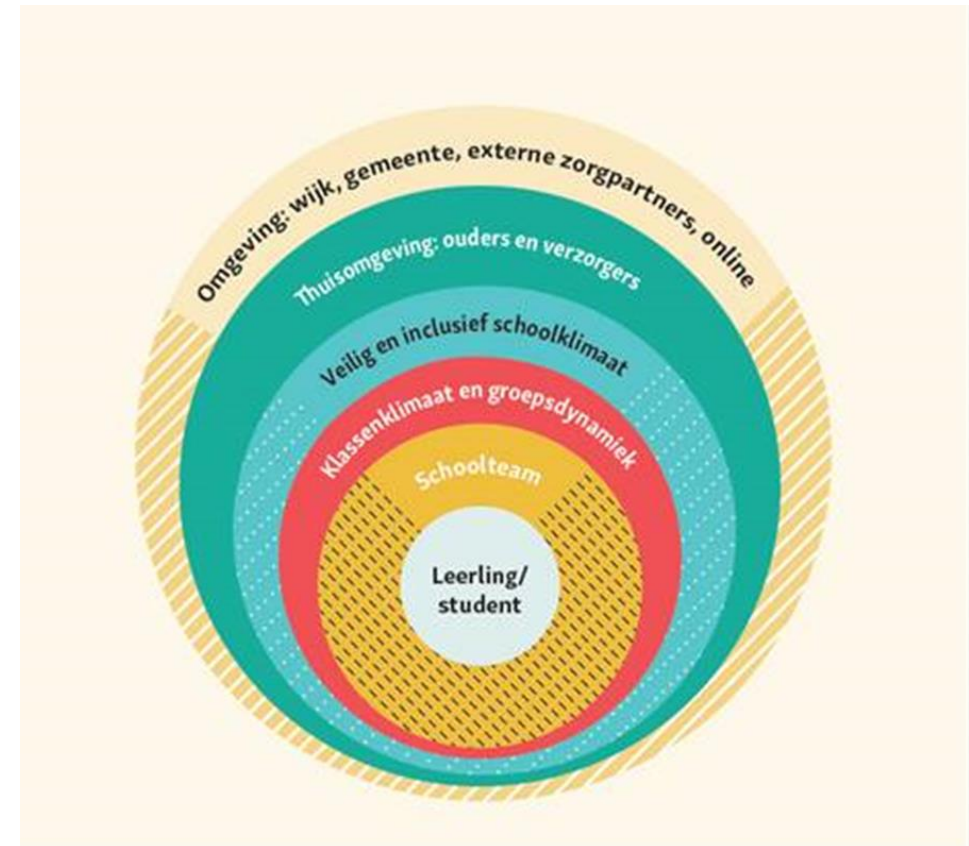


Invloed vanuit het onderwijs



Schoolbrede / integrale aanpak

1. Welbevinden individuele leerling
2. Welbevinden leerkracht & Professionele leeromgeving
3. Groepsdynamiek in de klas
4. Veilig en inclusief schoolklimaat
5. Thuisomgeving
6. Bredere omgeving



Wat werkt / wat is er nodig...

- ... bij deze leerlingen
- ... met dit team
- ... met deze ouders / verzorgers
- ... op deze school / locatie
- ... in deze wijk en met deze kernpartners?

→ Wat doen we al dat goed werkt?

→ Wat gaan we NIET meer doen?

Waarom deze nieuwe online omgeving

- Veel informatie maar versnipperd
- Soms weinig inwerk- en begeleidingstijd voor (nieuwe) collega's
- Bij reguliere onderwijs niet altijd voldoende kennis over nieuwkomersleerlingen ('inleven in')
- Behoeftte aan:
 - kennis/ achtergrondinformatie
 - praktische tips
 - bruikbare tools/ materialen

Hoe ontwikkeld

- Samen met LOWAN en onderwijsprofessionals po en vo
- Co-creatie sessies (bijv. welke onderwerpen en subonderwerpen, welke vorm, welke tools etc.)
- Inhoud samen geschreven met experts (o.a. Welkom op School als basis)
- Aantal nieuwe tools ontwikkeld (opgenomen in de omgeving)
- Getest en verbeterd



De leerling echt zien, hoe doe ik dat?

- Nieuw in Nederland. Wat betekent dat?
- De leerling tot rust laten komen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Een eigen weg vinden
- Hoge (en realistische) verwachtingen
- Meertaligheid en thuistaal

Lees meer >

<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/de-leerling-echt-zien-hoe-doe-ik-dat/>

Waar komt de leerling in mijn groep vandaan?

- Voorgeschiedenis en land van herkomst
- De (nieuwe) thuissituatie van de leerling
- Verschillende leefwerelden verbinden
- Alleenstaande minderjarigen (AMV's)

Lees meer >



<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/waar-komt-de-leerling-in-mijn-groep-vandaan/>



Hoe werk ik aan het groepsklimaat?

- De groep als veilige plek
- De sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas
- Goed afscheid nemen

[Lees meer \(PO\) >](#)

[Lees meer \(ISK-VO\) >](#)

<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/hoe-werk-ik-aan-het-groepsklimaat-isk-vo/>

Belangrijke vaardigheden van een leerkracht of docent

- Welbevinden onderwijsprofessional
- Veerkracht versterken
- Signaleren (en doorverwijzen)
- Traumasensitief werken
- Samenwerking met ouders/verzorgers
- Cultuursensitief werken

Lees meer >



<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/belangrijke-vaardigheden-van-een-leerkracht-of-docent/>

Vanuit een ondersteunend beleid werken aan welbevinden

- Schoolbrede en integrale aanpak
- Welbevinden team
- Signaleren en inrichten ondersteuningsstructuur
- Inrichting van je school
- Samenwerking met ouders/verzorgers
- Methode of programma kiezen

Lees meer (PO) >

Lees meer (ISK-VO) >



<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/vanuit-een-ondersteunend-beleid-werken-aan-welbevinden-isk-vo/>

Waar willen jullie op inzoomen?

De leerling echt zien, hoe doe ik dat? ☐ Nieuw in Nederland. Wat betekent dat? ☐ Tot rust laten komen ☐ Sociaal-emotionele ontwikkeling ☐ Een eigen weg vinden ☐ Hoge (en realistische) verwachtingen ☐ Meertaligheid en thuistaal	Belangrijke vaardigheden van een leerkracht of docent ☐ Welbevinden onderwijsprofessional ☐ Veerkracht versterken ☐ Signaleren (en doorverwijzen) ☐ Traumasensitief werken ☐ Samenwerken met ouders en verzorgers ☐ Cultuursensitief werken
Waar komt de leerling in mijn groep vandaan? ☐ Voorgeschiedenis en land van herkomst ☐ De (nieuwe) thuissituatie van de leerling ☐ Verschillende leefwerelden verbinden ☐ Alleenstaande minderjarigen (AMV's)	Vanuit een ondersteunend beleid werken aan welbevinden ☐ Schoolbrede en integrale aanpak ☐ Welbevinden team ☐ Signaleren en inrichten ondersteuningsstructuur ☐ Inrichting van je school ☐ Samenwerking met ouders en verzorgers ☐ Methode of programma kiezen
Hoe werk ik aan het groepsklimaat? ☐ De groep als veilige plek ☐ De sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas ☐ Goed afscheid nemen	

<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/>

- In 5 groepjes (2x 15 min) uiteen en per 'hoofdstuk' aan de slag
- Samen 1 subthema kiezen en allemaal lezen op je telefoon
- Met elkaar in gesprek:
 - Welke informatie en/of materialen was/waren nieuw voor jou
 - Wat gebruik je al en wat is je ervaring ermee
 - Wat wil je vragen aan de collega's met wie je nu in het groepje staat

- Leerling aan het woord:

https://www.youtube.com/watch?v=hlS2j2MRgdo&list=PLIZqSXp-WkO6r5a5ok_g99gfSoOVL9zXg&index=15

(vanaf minuut 4.53 tot minuut 8.55)

Dank voor jullie aandacht



Anna de Haan
a.dehaan@pharos.nl

Ines Roessink
i.roessink@pharos.nl

<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/welbevinden-op-school-met-nieuwkomersleerlingen/>