



LOWAN-leerlijnen nieuwkomers LOWAN-ontwikkellijnen kleuters

Webinar:
Implementeren van de
ontwikkellijnen kleuters

Team LOWAN



Marieke Postma
voorzitter



Boudien Bakker
projectmanager



Karin van Dijk
projectleider/beleidsadviseur



Karlijn de Jonge
projectleider/
beleidsadviseur



Marlien de Koning
beleidsadviseur



Ank Stekelenburg
beleidsadviseur



Lieke Verboeket
beleidsadviseur



LOWAN-ontwikkellijnen kleuters



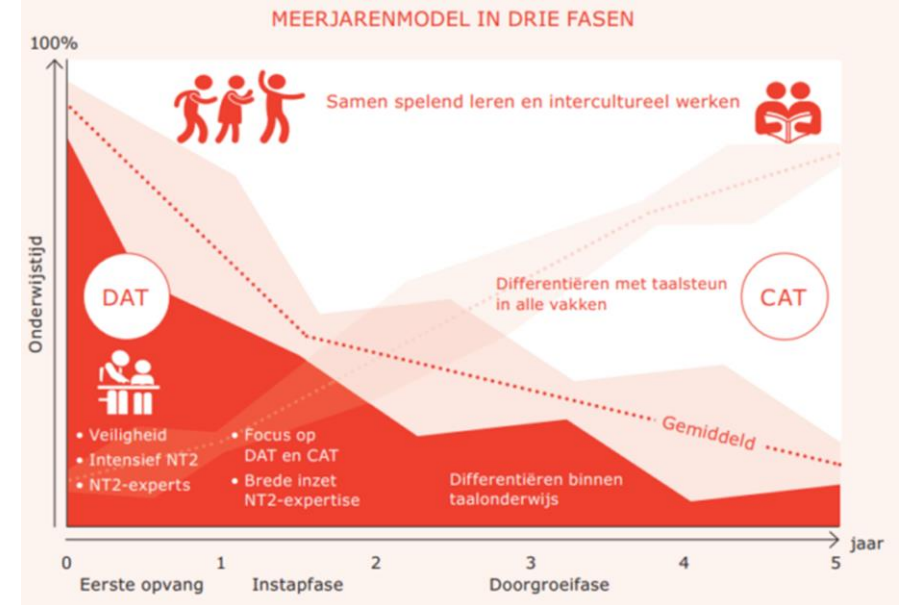
Reeks van 3 webinars en online spreekuren

1. Algemene introductie LOWAN leerlijnen en kleuter ontwikkelijnen
2. Implementeren van leerlijnen groep 3 tot en met 8
3. Implementeren van ontwikkelijnen kleuters

Gevolgd door een spreekuur.

Vandaag

- Terugblik
- Cyclisch werken met de leerlijnen/stappenplan
- A.d.h.v. fictieve casus naar een individueel ontwikkelingsplan in LVS: Schoolkr8/eigen document/ParnasSys/Esis



Opdracht

Tijdens de webinar

Wat doe je al?

Wat is er al?

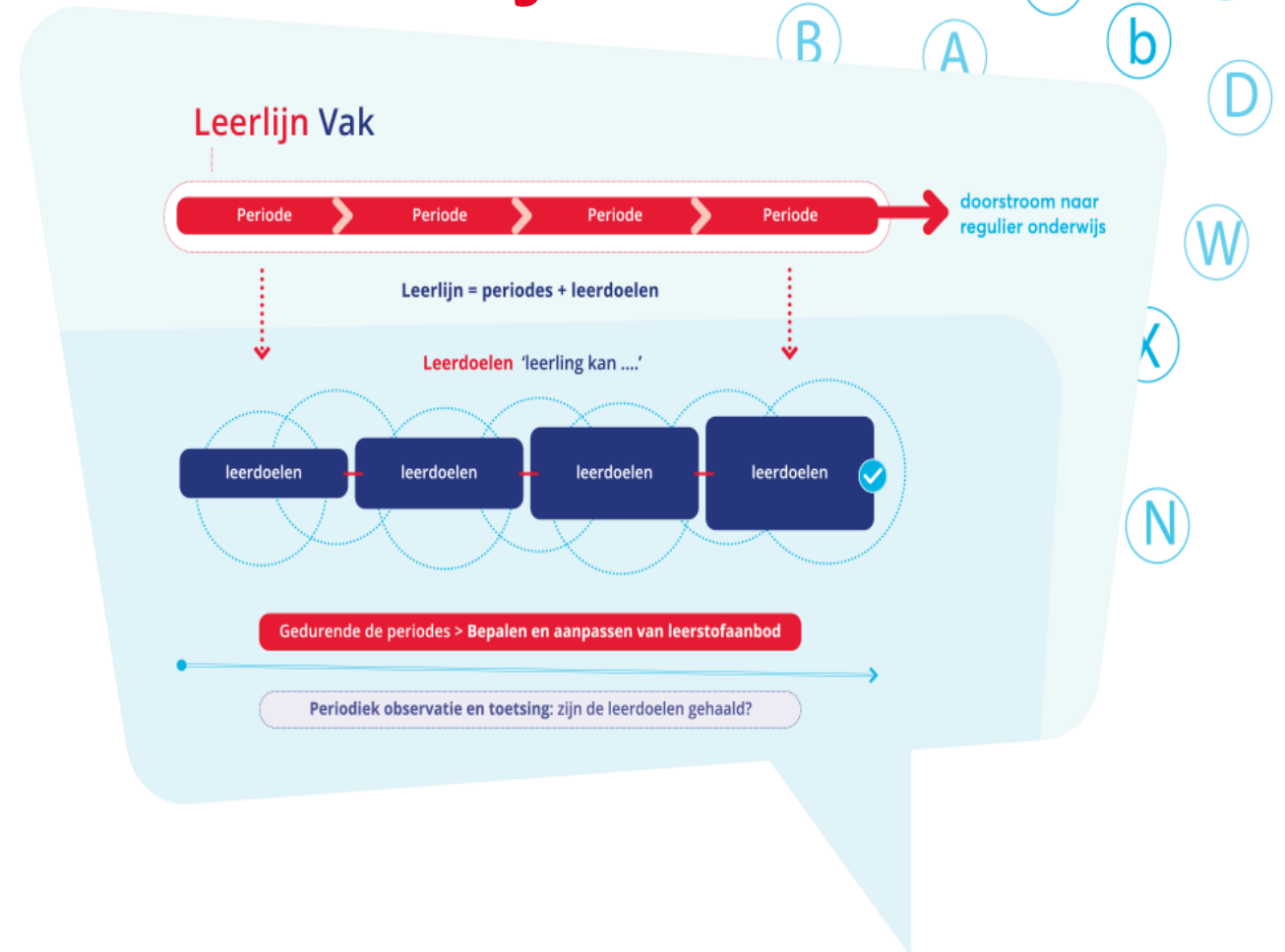
Wat moet er veranderen?

Moet er iets veranderen?



Cyclisch werken met de leerlijnen

- Beginsituatie
- Doorstroomperspectief
- Doelstellingen: integreren; expliciet; impliciet; betekenisvolle context; ontwikkelingsmaterialen
- Monitoren
- Evalueren en bijstellen



(individueel)ontwikkelingsplan



- Persoonsgegevens
- Informatie intake (asielzoeker/overige vreemdeling)
- Beginsituatie
- Stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften
- Doorstroomperspectief
- Ontwikkeldoelen
- Monitoren, analyseren, evalueren, bijstellen, acties
- Tijd



Animatie

Ontwikkellijnen kleuters





Werken met de ontwikkelijnen kleuters

Stappenplan

Stap 1: Beginsituatie en doelen bepalen

Doorstroom-/uitstroom perspectief

Stap 2: Onderwijs aanbod afstemmen en uitvoeren

Stap 3: Monitoren

Stap 4: Evalueren en bijstellen

Informatie over de LOWAN leerlijnen en ontwikkellijnen kleuters



Leerlijnen 3-8 en ontwikkellijnen kleuters

Casus, intake

Younes 5 jaar komt uit Syrië

Intake:

Vluchteling met status, woont met ouders in de buurt van de school, ouders en Younes spreken Arabisch-Syrisch, vader spreekt een beetje Engels, ouders kunnen lezen, er wordt thuis niet voorgelezen, thuis worden verhalen verteld, zus van Younes 7 jaar gaat naar de taalschool, Younes en zus spelen vaak samen, Younes is afwachtend in nieuwe situaties, (taal)ontwikkeling verliep vergelijkbaar met andere leerlingen.

Beginsituatie:

per domein



Filmpje

Taalcanon

Hoe leert een kind zijn moedertaal?



DE TAALVAARDIGHEID

4/6 jaar

Ga bij de kleuter na ...

- Is de kleuter bekend met luistersituatie in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de kleuter verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de kleuter gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

Stap 1: Beginsituatie en doelen bepalen

- Leeftijd
- Per domein
- Taalontwikkeling in de thuistaal
- Onderwijservaring
- Kennis en vaardigheden
- Ontwikkeldoelen bepalen eerste periode



Per domein

Woordenschat



Geletterdheid



Geletterdheid

De kleuter ...

7 subcategorieën:

- **Luisteren**
- **Klanken**
- **Klankstukken**
- **Kennismaken met rijmen**
- **Woorden en zinnen**
- **Oriëntatie op verhaal en tekst**
- **Relatie en functie van geschreven en gesproken taal**

Voorwaardelijke
doelen

- ... kan verschillende geluiden herkennen en onthouden en aangeven waar ze vandaan komen
- ... kan woorden nazeggen in de thuistaal
- ... spreekt de klanken die hij/zij kent verstaanbaar uit, denk aan: articulatie, volume (De leerkracht begrijpt wat het kind bedoelt)
- ... toont plezier in boeken (leesbeleving) en het voorlezen in de thuistaal
- ... ontwikkelt leesplezier/interesse in boeken (vanuit een rijke leeromgeving)

7 subcategorieën

7 subcategorieën

- **Luisteren**
Door te luisteren doet de kleuter begrip op van de Nederlandse taal.
- **Klanken**
Extra aandacht voor het correct passief en actief onderscheiden van klanken.
- **Klankstukken**
Nederlands is een moeilijke taal. De kleuter oefent impliciet en expliciet het herkennen en onderscheiden van klankstukken.
- **Kennismaken met rijmen**
Deze speelse doelen gebruiken rijm, (prenten-) boeken en de voorspelbaarheid daarvan om de geletterdheid te vergroten.
- **Woorden en zinnen**
Aan de hand van deze doelen krijgt het kind begrip van de lengte en samenstelling van woorden en zinnen.
- **Oriëntatie op verhaal en tekst**
Niet overal op de wereld leest men hetzelfde. Met deze doelen focus je op diverse leesconventies en het leesplezier van de leerling.
- **Relatie en functie van geschreven en gesproken taal**
Deze doelen helpen je om te observeren hoe de kleuter ontdekt dat je woorden kunt lezen, schrijven en spreken.

Ontwikkeldoelen

Nieuwkomers kleuters ondersteunen om de Nederlandse taal te leren.

Onderwijsleersituaties:

- Gestuurde activiteit: begrippen groot en klein (expliciet of intentioneel leren)
- Spel, buitenspelen of hoeken: grote en kleine taartjes bakken of door toeval (impliciet leren of incidenteel leren)

Veilige, betekenisvolle en rijke taalleeromgeving met een spel-georiënteerd aanbod.

Tip: [YouTube, Werken aan taal met kleuters: tips voor een rijke taalomgeving](#)

Schooltaalwoorden

Mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, rekentaal, emotiewoorden

Ontwikkellijnen

NIEUWKOMERS KLEUTERS

Schooltaalwoorden voor het anderstalige jonge kind

(mede gebaseerd op de BAK-lijst)

Schooltaalwoorden zijn woorden die specifiek in onderwijsleersituaties worden gebruikt.

Bij het onderwijs aan het jonge kind zijn de onderwijsleersituaties vaak in spel of hoeken. Soms is de onderwijsleersituatie meer gestuurd, zoals in een kleine kring. In genoemde leersituaties kunnen schooltaalwoorden aangeboden worden.

Schooltaalwoorden zijn woorden die we op school gebruiken om te leren (denken), zoals 'verdelen', of 'in de gaten houden'. Schooltaalwoorden worden echter niet alleen op school gebruikt, maar ook in boeken en gesprekken en bij meerdere onderwerpen/vakken.

Vaktaalwoorden zijn de woorden die specifiek horen bij een onderwerp/vak, zoals 'rechthoek' of 'klankgroep'. Vergeet niet dat schooltaalwoorden niet alleen zelfstandige naamwoorden zijn, maar dat het ook gaat om werkwoorden of voegwoorden, zoals 'afleiden' of 'tenzij'.

Schooltaalwoordenlijst nieuwkomers kleuters

MINIMUMWOORDEN GROEP 1

Mondelinge taalvaardigheid

<i>instructie</i>	<i>gesprek</i>
aanwijzen	bedenken
bouwen	bedoelen
dat	begrijpen
deze	denken (aan)
die	fluisteren
dit	eerst.../daarna.../toen...
doen	eigenlijk
kijken	het klopt
klaar	idee
klappen	ja/jawel
klei - kleien	kletsen
kleuren	knikken
knippen	leren (iets)
krassen	(ge)makkelijk

Woordenschat

<i>routines</i>	<i>overig</i>
aan de beurt	bel
afspreken	bijvoorbeeld
beginnen	binnen - buiten
boek	blok
bord (school/keuze)	bouwhoek
dag (etmaal)	dag (groet)
gisteren	duim
kiezen	gang
kring	geen
middag	goed zo!
morgen	groep
morgen (ochtend)	hand
opsteken	hoeven
plaats (plek)	helpen

Rekentaal

een - twee - drie
acht - negen - tien
eerste
achter
blauw - bruin -
- paars - rood -
cirkel - driehoek
dichtbij - ver weg
dik - dun
erbij
erin - erop - ertussen
even klein/groot
groot - klein
half - heel (volledig)

Rekentaal

Zes tips:

1. Nieuwsgierigheid en onderzoeken prikkelen.
2. Ruimte aan thuistaal.
3. Rekenactiviteit vanuit betekenisvolle situatie of prentenboek.
4. Model de rekentaal, visualiseer met handelend materiaal.
5. Ondersteun met woordkaarten/pictogrammen/materiaal.
6. Website wij-leren.nl voor meer informatie.



Casus, beginsituatie

Younes

Mondelinge taalvaardigheid

Younes luistert aandachtig naar verhalen/gesprekken in het gezin, maakt non-verbaal steeds meer contact met andere leerlingen, vraagt nog niets aan de leerkracht ook niet non-verbaal, reageert non-verbaal op zijn naam.

Woordenschat

Younes wijst enkele aangeleerde woorden aan, kan woorden labelen.

Geletterdheid

Ouders kunnen lezen en schrijven in de thuistaal, er zijn geen boeken in huis, ouders vertellen verhalen, zegt woorden in de thuistaal na, in de groep geïnteresseerd als de leerkracht voorleest, zegt enkele woorden na.

Onderwijsbehoeften

Minder afwachtend dan verwacht, heeft veel voordoen van leerkracht en/of medeleerlingen nodig, nabij de leerkracht plaatsen.



Voorbeeld eigen format

Beginsituatie:

opgesteld in eerste paar weken op Master Amiko

Wat valt je op in deze eerste paar weken

De leerling zoekt toenadering	De leerling accepteert hulp	De leerling accepteert gezag	De leerling kan omgaan met afspraken	De leerling vraagt negatieve aandacht
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
De leerling zoekt contact	De leerling kan samenwerken	De leerling kan samenspelen	De leerling kan spelen	De leerling kan zich aanpassen
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
De leerling kan zich concentreren	De leerling kan zelfstandig werken	De leerling werkt nauwkeurig	De leerling heeft zelfvertrouwen	De leerling heeft plezier in leren
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Vakgebied: Mondelinge taal/woordenschat

Is bekend met luistersituatie in thuistaal?

Maaht verbaal of non-verbaal contact?

Spreekt verstaanbaar?

Beheersing thuistaal?

Beheerst al woorden in het NL's?

Advies komende periode

Vakgebied: Geletterdheid

Thuistaal leerling

Is geïnteresseerd in letters/lezen in de thuistaal?

Kunnen de ouders van de leerling lezen?

Advies komende periode

Voorbeeld Parnassys

Algemeen

Plan

Uitvoering

Evaluatie

BEGINSITUATIE/ ANALYSE

In Nederland sinds:

Volgt onderwijs in Nederland sinds:

Start Wereldschool De Vlinder:

Land van herkomst:

Geletterd/ niet geletterd:

Keuze leerlijn:

Achtergrondinformatie:

Gezin:

STIMULERENDE FACTOREN:

Ingrijpende levensgebeurtenis:

Schoolervaring:

Cognitieve ontwikkeling:

Sociale-emotionele ontwikkeling:

Lichamelijke ontwikkeling:

Spelontwikkeling:

Motorische ontwikkeling:

Werkhouding:

Gezin en omgeving:

Voorbeeld Schoolkr8

LOWAN demo-school

Leerlingen

Absentielijst

Rapporten

Doelen

Instellingen

Vakken

Basis

Extra

Contact (0)

Notities (0)

Behoeftes (0)

Absentie (0)

Interventies (0)

Advies

Rapporten

Documenten

Leerling behoeften

Toevoegen Behoefte

#	Behoefte 	Type	Aangemaakt op 	Aangemaakt door	
	Stimulerend 	Heeft makkelijk contact met andere kinderen 			
Geen resultaten gevonden					

Onderwijsbehoeftes

Toevoegen Onderwijsbehoefte

#	Algemeen	Pedagogisch	Didactisch	Aangemaakt door	Aangemaakt op 	
						
Geen resultaten gevonden						

Door-/uitstroomniveau

Richtlijn, na groep 1-2, aansluiten bij leeftijdsgenoten

- Waar staat de kleuter in zijn ontwikkeling?
- Hoge verwachtingen
- Geen lineaire ontwikkeling
- Mate van beheersing neemt toe, swirl
- Verschil tussen domeinen
- Voorwaardelijke doelen, minimale doelen, streefdoelen alle leerlingen en extra streefdoelen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis

Minimale doelen → deze doelen moeten alle kleuters ten minste behalen

Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle kleuters nagestreefd

Extra streefdoelen → komen aan bod voor kleuters die versneld door de leerstof kunnen



Uitstroomperspectief + tussendoelen:

Verwacht uitstroom niveau:

We streven ernaar dat de leerling kan uitstromen naar groep/tijdstip:

Woordenschat receptief/passief

Woordenschat productief/actief

Woorden in Prenten – mondelinge taal & woordenschat

Op Master Amiko wordt gewerkt met 'Woorden in Prenten'. Aan het eind van ieder thema wordt een toets afgenomen.

Naam thema	Score passief (80% voldoende)	Score actief (65% voldoende)

We adviseren dat de leerling uitstroomt naar groep:

Casus, door-/uitstroomniveau

<http://www.lowan.nl/po/leerlijnen>

Aan het einde van groep 2 beheerst Younes de volgende ontwikkeldoelen (warme overdracht):

Mondelinge taalvaardigheid

Streefdoelen alle kleuters

Woordenschat

Streefdoelen alle kleuters

Geletterdheid

Streefdoelen alle kleuters, naar verwachting op niveau in ontwikkeling

Schooltaal

Zijn als handvat gebruikt voor onderwijsleer-situaties (spel, hoeken, kleine kring etc.)



Streefdoelen
alle kleuters

- ... kan een kort verhaal vertellen (mag in meerdere talen door elkaar. De kleuter is zich niet (altijd meteen) bewust van de verschillende talen die hij gebruikt, wat past bij de ontwikkeling)
- ... kan gericht luisteren in de grote groep met visuele ondersteuning *instructie, prentenboek etc.*
- ... kan spreken in een aangereikte/gecreëerde context (taalfragmenten van meer dan één woord die in het taalgebruik bij routines een belangrijke rol spelen) *bijvoorbeeld: naar aanleiding op de vraag: 'Wat voor dag is het vandaag?' zegt de leerkracht: 'Het is vandaag ...' De kleuter herhaalt en vult aan ...*
- ... kan vertellen vanuit zijn eigen beleving / ervaring

... maakt co
het Neder
... reageert ve
... kan reageren
bijvoorbeeld: r
mimiek om een
... kan de opbouw

Casus, doelen plannen (eerste 10 weken)

Mondelinge taalvaardigheid

Younes...

- Reageert non-verbaal
- Reageert in eigen taal
- Reageert in het Nederlands
- Kan om hulp vragen d.m.v. het aanwijzen van een pictogram of het pakken van een voorwerp
- Durft te spreken in de thuistaal en/of het Nederlands
- **Durft woorden na te zeggen**
- **Reageert op eigen naam**
- **Reageert non-verbaal op medeleerlingen**

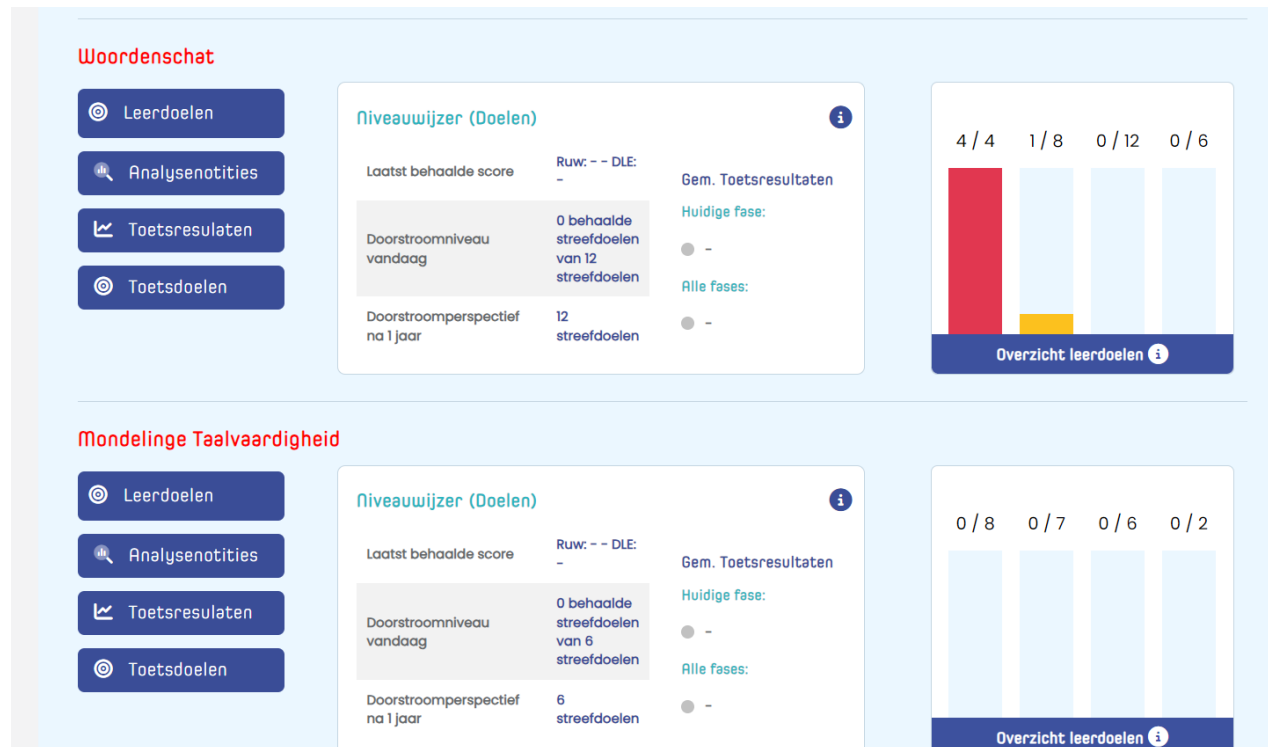
- Kan om hulp vragen d.m.v. thuistaal en/of de Nederlandse taal
- Kan aandacht richten bij het luisteren naar de ander
- Luistert precies met visuele ondersteuning....
- **Maakt contact met medeleerlingen** in de thuistaal en/of het Nederlands

Geletterdheid

Younes...

- kan verschillende geluiden herkennen en onthouden en aangeven waar ze vandaan komen
- **kan woorden nazeggen in de thuistaal**
- spreekt de klanken die hij/zij kent verstaanbaar uit, denk aan: articulatie, volume (De leerkracht begrijpt wat het kind bedoelt)
- toont plezier in boeken (leesbeleving) en het voorlezen in de thuistaal
- **ontwikkelt leesplezier/interesse in boeken** (vanuit een rijke leeromgeving die is ingericht op de onderwijsbehoefte van de nieuwkomer)

Schoolkr8



Geletterdheid



Schoolkr8

Voorwaardelijk	reageert op eigen naam	-	-	Inplannen
Voorwaardelijk	reageert op eigen naam	-	-	Gepland

Geplande doelen

Vak	Omschrijving	DLE-score (%)	Priority	Acties
Woordenschat	begrijpt de aangeboden (schooltaal)woorden	-	Minimum	Behaald
Woordenschat	begrijpt de aangeboden (schooltaal)woorden	-	Minimum	Behaald
Geletterdheid	kan enkele woorden nazeggen in de Nederlandse taal (Sub: LUISTEREN)	-	Minimum	Behaald
Geletterdheid	spreekt klinkers en medeklinkers uit, in woordverband (Sub: KLANKEN)	-	Minimum	Behaald

Parnassys



Oplossingen ▾

Overzicht van alle beschikbare leerlijnpakketten

[Download het overzicht](#)

Leerlijn (V)SO Digitale geletterdheid

Leerlijn programmeren

Leerlijn Zien!

LOWAN 3-8 taal en rekenen

LOWAN kleuters.....

Oriëntatie op jezelf en de wereld (TULE/SLO)

Uitstroomschool:

Groep:

DOELSTELLING(EN) :

Streef/ toetsdoelen (op basis van minimumdoelen leerstoflijnen nieuw)

Technisch lezen: Instructie E3

Actief leren lezen: les 74

Spelling: dle 6

Woordenschat: (zie inhoudelijke doelen)

Mondelinge taal: (zie inhoudelijke doelen)

Hoofdrekenen: dle 8

Rekenen: dle 10

Inhoudelijke streefdoelen voor alle leerlingen, na één jaar onderwijs:

MONDELINGE TAAL:

.. luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn:
... luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventueel
... herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een r
... kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van ker
... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introduct
... verwoordt zijn eigen gedachten en denkvragen in woorden passen
... houdt rekening met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te
... gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaa

Eigen format

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Mondelinge taalvaardigheid		Evaluatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Evaluatie/beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Leerlijn Mondelinge taalvaardigheid	Kies een item.	Kies een item.
Woordenschat	Kies een item.		
Evaluatie/beginsituatie: Zie pag. 4 beginsituatie	Wenperiode Reageert non-verbaal Reageert in eigen taal Kan om hulp vragen d.m.v. het aanwijzen van een pictogram of het pakken van een voorwerp Durft te spreken in de thuistaal en/of het Nederlands Durft woorden na te zeggen Reageert op eigen naam Reageert non-verbaal op medeleerlingen Eerste maanden Kan om hulp vragen d.m.v. thuistaal en/of de Nederlandse taal		
Geletterheid	Kan aandacht richten bij het luisteren naar een ander Luistert precies met visuele ondersteuning om instructie of tekst of verhaal te begrijpen in een klein groepje Maakt contact met medeleerlingen in de thuistaal en/of het Nederlands Reageert verbaal/non-verbaal op een vraag van een ander Kan reageren op interactieve manier van voorlezen Kan de opbouw van een verhaal begrijpen		
Gecijferdheid	Op weg naar uitstroom Kan een kort verhaal vertellen (mag in meerdere talen door elkaar) Kan gericht luisteren in de grote groep met visuele ondersteuning Kan spreken in een aangereikte/gecreeerde context Kan vertellen vanuit zijn eigen beleving/ervaring Kan een verhaal reproduceren Kan vragen stellen in een aangereikte/gecreeerde context		
Motoriek	Extra Kan een kort verhaal vertellen in de Nederlandse taal Kan gericht luisteren zonder visuele ondersteuning		
	Klimmen, klauteren Springen, landen Lopen, huppelen	Kies een item. Kies een item. Kies een item.	

Stap 2: Onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

- Onderwijsleersituaties: spel, buitenspelen, hoeken.
- Expliciet of intentioneel leren
- (ontwikkel)materialen
- Klassenmanagement
- Onderwijsbehoeften nieuwkomersleerlingen en NT2-leerkrachtvaardigheden
- Onderwijsplan van de school
- Website LOWAN
- Inkijkjes

- kan gericht luisteren in de grote groep met visuele ondersteuning *instructie, prentenboek etc.*
- ... kan spreken in een aangereikte/gecreëerde context (taalfragmenten van meer dan één woord die in het taalgebruik bij routines een belangrijke rol spelen) *bijvoorbeeld: naar aanleiding op de vraag: 'Wat voor dag is het vandaag?' zegt de leerkracht: 'Het is vandaag ...' De kleuter herhaalt en vult aan ...*
- ... kan vertellen vanuit zijn eigen beleving / ervaring



Aanbodsdoelen/ontwikkeldoelen

Doelen op vier niveaus



slo

Casus, onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

Mondelinge Taalvaardigheid

Thema/onderwerp: Ziek zijn

- Hoek apotheek (woordenschat, schooltaal)
- Taaltekening
- Bezoek aan de apotheek
- Gedurende de gehele dag en op elk moment
- Onderwijsaanpak volgens plan school

Geletterdheid

Thema/onderwerp: Ziek zijn

- Prentenboek Dokter Vos
- Eigenaam op medicijndoos zoeken/plakken



Mondelinge taal			
Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Stap 3: Monitoren

- Observatie
- Ontwikkeldoelen behaald?
- In welke mate behaald?
- Voorwaardelijke, minimum-, streef- of extra streefdoelen?



Schoolkr8

Woordenschat

- Leerdoelen
- Analysenotities
- Toetsresultaten
- Toetsdoelen

Niveauijzer (Doelen)

Laatst behaalde score

Ruw: - - DLE: -

Doorstroomniveau vandaag

0 behaalde streefdoelen van 12 streefdoelen

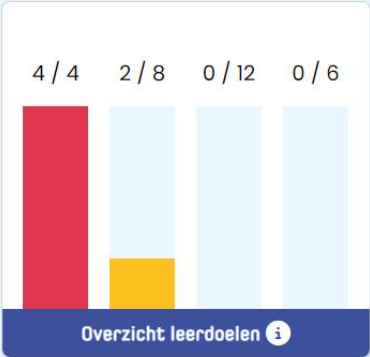
Doorstroomperspectief na 1 jaar

12 streefdoelen

Gem. Toetsresultaten

Huidige fase: -

Alle fases: -



School norm vak: Woordenschat

Doelen				
Behaalde vakdoelen				
Instructie				
Doeltype	Leerdoel	DLE-score (%)	Behaald op	Acties
Voorwaardelijk	kan communiceren: verbaal of non-verbaal (in thuistaal)	-	7 jun. 2024	-
Voorwaardelijk	kan (kort) luisteren in concrete situaties	-	7 jun. 2024	-
Voorwaardelijk	staat open om spelenderwijs nieuwe woorden te leren	-	7 jun. 2024	-
Voorwaardelijk	is nieuwsgierig om de wereld om zich heen te ontdekken (exploreren/experimenteren)	-	7 jun. 2024	-
Minimum	zet thuistaal in door bekende woorden in thuistaal (concepten) aan Nederlandse woorden te koppelen (labelen)	-	7 jun. 2024	-
Minimum	laat zien dat hij/zij woorden voor concrete voorwerpen begrijpt door ze aan te wijzen	-	-	<button>Gepland</button>
Minimum	begrijpt de aangeboden (schooltaal)woorden	-	7 jun. 2024	-
Minimum	bereidt zijn/ haar passieve woordenschat en kennis van de wereld uit door ontdekken/ spelen/ ervaren/ instructie/ activiteiten	-	-	<button>Gepland</button>
Minimum	gebruikt woorden om concrete voorwerpen te benoemen en om zich uit te drukken (over onderwerpen waar hij/zij zich bij betrokken voelt, die hem/haar interesseren)	-	-	<button>Inplannen</button>
Minimum	gebruikt de aangeboden (schooltaal)woorden	-	-	<button>Inplannen</button>
Minimum	gebruikt lidwoorden	-	-	<button>Inplannen</button>
Minimum	gebruikt langzaam de werkwoorden die veel in dagelijkse routines terugkomen (de vervoeging hoeft nog niet correct te zijn)	-	-	<button>Inplannen</button>
Streefdoel	begrijpt aangeboden en gehoorde (schooltaal)woorden in een nieuwe situatie	-	-	<button>Inplannen</button>

Eigen format

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Mondelinge taalvaardigheid			
Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Reageert non-verbaal	• Hoek apotheek (woordenschat, schooltaal) • Taaltekening • Bezoek aan de apotheek	Kies een item.
	Reageert in eigen taal		Kies een item.
	Kan om hulp vragen d.m.v. het aanwijzen van een pictogram of het pakken van een voorwerp		Kies een item.
	Kan om hulp vragen d.m.v. thuistaal en/of de Nederlandse taal		Kies een item.

Woordenschat			
Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.

Casus, monitoren

Younes

Mondelinge taalvaardigheid

- Lijkt zich veilig te voelen
- Speelt naast en soms met medeleerlingen
- Pakt de ketting als hij naar de wc gaat
- Staat bij de leerkracht als er iets is en gebruikt daarbij geen verbale taal
- Nog niet duidelijk of hij in zijn thuistaal aan medeleerlingen iets vraagt

Geletterdheid

- Is gefocust bij het voorlezen op de leerkracht
- Kijkt in de kleine kring mee als andere leerlingen het verhaal met episode kaarten het verhaal op volgorde leggen.
- Herkent regelmatig zijn naam op medicijndoos



Stap 4: Evalueren en bijstellen

- Periodiek (10/13 weken)
- In hoeverre zijn de ontwikkeldoelen behaald
- Doelen herhalen
- Nieuwe doelen
- Stimulerende en belemmerende factoren
- Onderwijsbehoeften
- Acties/aanpassingen



Younes

Mondelinge taalvaardigheid

- Aantal ontwikkeldoelen behaald
- Vraagt nog niet om hulp ook niet in de thuistaal

Geletterdheid

- Geïnteresseerd in boeken
- Uitdagen om klanken na te zeggen
- Arabische boeken aan ouders aanbieden



Schoolkr8

Analyse (Woordenschat)

#	Omschrijving/naam	Notitietype	Vak	Aangemaakt op ↓
1	periode 1	Analyse	Woordenschat	11-06-2024

Toelichting / Inhoud

Normal  **B** *I* U    *I_x*

Evaluatie:

- lijkt zich veilig te voelen,
- speelt naast en soms samen met medeleerlingen,
- pakt de ketting als hij naar de wc gaat,
- staat bij de leerkracht al er iets is, gebruikt daarbij geen verbale taal
- het is nog niet duidelijk of hij aan medeleerlingen wat vraagt

Acties:

- gebruik picto's zodat hij kan aangeven als er iets is, zie

Bijlage

Geen bestand gekozen

Tweede bijlage

Geen bestand gekozen

Derde bijlage

Geen bestand gekozen

Huidige bijlage:

Huidige tweede bijlage:

Huidige derde bijlage:

Eigen format

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

✚ Mondelinge taalvaardigheid

Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie Lijkt zich veilig te voelen, speelt naast en soms samen met medeleerlingen, pakt de ketting als hij naar de wc gaat, staat bij de leerkracht als er iets is gebruikt daarbij geen verbale taal, nog niet duidelijk of hij aan medeleerlingen wat vraagt.	Reageert non-verbaal	• Hoek apotheek (woordenschat, schooltaal) • Taaltekening • Bezoek aan de apotheek  (Ctrl) ▾	Ja
	Reageert in eigen taal		Ja
	Kan om hulp vragen d.m.v. het aanwijzen van een pictogram of het pakken van een voorwerp		Ja
	Kan om hulp vragen d.m.v. thuistaal en/of de Nederlandse taal		Nee

Woordenschat

Evaluatie/beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item		Kies een item

Implementeren



Wat doe je al?

Wat is er al?

Wat moet er veranderen?

Moet er iets veranderen?

Denken vanuit de onderwijsbehoeften van de
nieuwkomerskleuter.

Implementeren: tips

Directie en IB

- Plan van aanpak
- Team kennis laten maken met de ontwikkeldoelen.
- LVS/doorstroomperspectief: Schoolkr8, Parnassys, eigen format.
- Inventariseer de teambehoeften.
- Voor alle vakgebieden of per vakgebied.
- LOWAN-site

Leerkrachten

- Ontwikkeldoelen en schooltaal printen en meenemen naar de groep.
- Ontwikkeldoelen en schooltaal gebruiken om onderwijsaanbod te bepalen.
- Ontwikkeldoelen gebruiken om te voorzien in de NT2-onderwijsbehoeften.
- Plan tijd in om te observeren tijdens de les.
- Leerdoelen gebruiken om te evalueren.
- LOWAN-site

Younes, 5 jaar uit Syrië

Doorstromen naar een leeftijdsgroep regulier

- Heeft aan het einde van groep 2 een inhaalslag gemaakt om een zo goed mogelijke aansluiting te maken bij zijn leeftijdsnoten.
- Is bij een groot deel van de streefdoelen alle kleuters in ontwikkeling en beheerst een aantal extra streefdoelen.
- Lijkt gezien zijn houding klaar te zijn voor groep 3.
- Younes kan zich al aardig redden in de Nederlandse taal en zal zich hierin nog verder moeten ontwikkelen.
- De LOWAN-ontwikkellijnen en leerlijnen kunnen toegevoegd worden aan het onderwijskundig rapport en/of warme overdracht.



Spreekuren



Online spreekuur leerlijnen

Datum: dinsdag 6 februari 2024

Tijd: van 15.00 tot 16.00 uur

Locatie: online via Teams

Organisatie: LOWAN-po

Kosten: gratis

Je hebt de webinars over leerlijnen gevolgd en nog een paar verdiepende vragen?

Geen probleem! Sluit aan bij de spreekuren.

Aanmelden spreekuur



LOWAN-community

Word jij ook lid?



Community LOWAN-PO – LOWAN

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl