



Een meerderejaars nieuwkomer in de reguliere groep

Webinar reeks: deel 2

Het plan

Team LOWAN



Marieke Postma
voorzitter



Boudien Bakker
projectmanager



Karin van Dijk
projectleider/beleidsadviseur



Karlijn de Jonge
projectleider/
beleidsadviseur



Marlien de Koning
beleidsadviseur



Ank Stekelenburg
beleidsadviseur

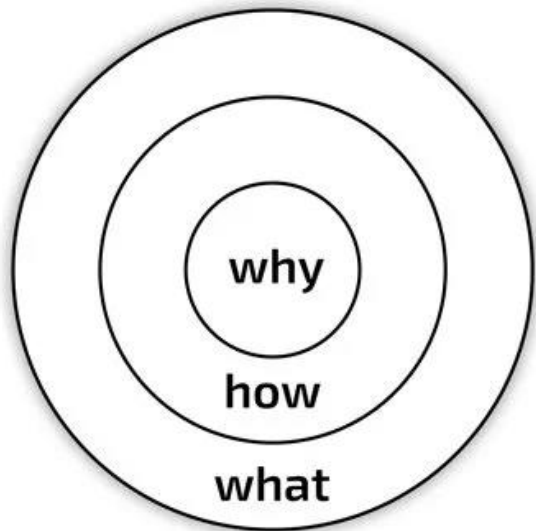


Lieke Verboeket
beleidsadviseur



Reeks van 3 webinars

Meerdere jaars nieuwkomers in het reguliere onderwijs



wat doe je?
het resultaat

hoe doe je het?
het proces

waarom doe je wat je doet?
het doel, geloof

Webinar 1: Theorie en ervaren

Webinar 2: Het plan

Webinar 3: NT2-didactiek

Doel deel 2: Het plan

De nieuwkomer stroomt in op jullie school

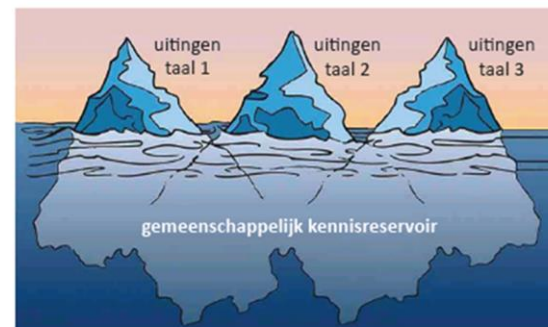
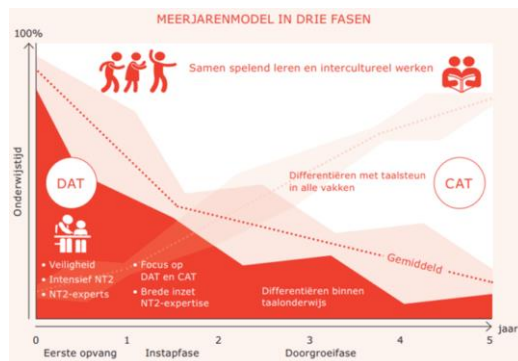
- Terugblik: gemist: Terugblik webinars/professionalisering
- Doel met de nieuwkomersleerling
- Basiskennis vertaalt in beleid op school
- Sterke start van de leerling:
 - goed beeld van de leerling
 - passend aanbod
- Doelgericht werken: casus



Even opfrissen

Webinar 1

- Meerjarenmodel taal leren
- Jim Cummins
- Labels en concepten
- Interactie



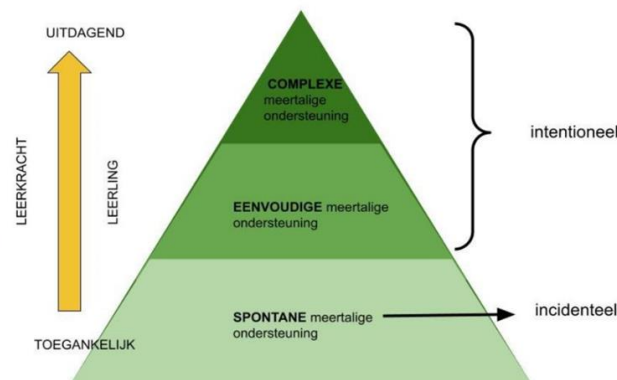
Het Ijsbergmodel van Jim Cummins



Even opfrissen

Webinar 1

- Kennis over thuisomgeving en cultuur
- Ouderbetrokkenheid
- Meertaligheid: incidenteel en intentioneel
- Traumasensitief
- Regionale samenwerking



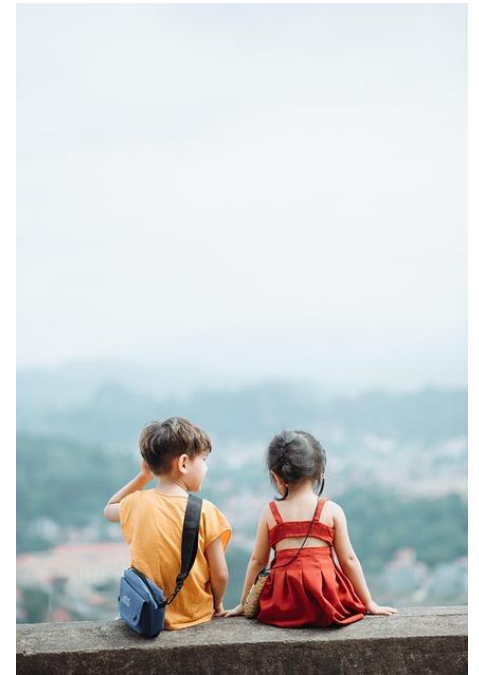


Sterke start op jullie school

Het beleid

Wat is het doel?

De nieuwkomersleerling stroomt uit op een niveau passend bij zijn/haar capaciteiten. Uitgaande van het niveau, het **leertempo** van de leerling en aansluiten bij leeftijdsgenoten.



Uitgangspunten voor ondersteuning



- Laat de leerling aansluiten, voorkom versnippering!
- Zelfstandigheid
- Bouw ondersteuning rondom het aanbod
- Inzetten op versnellen
- Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school
- Taal leren in interactie: ieder moment is een taalleermoment!



Wat zijn de afspraken op school?

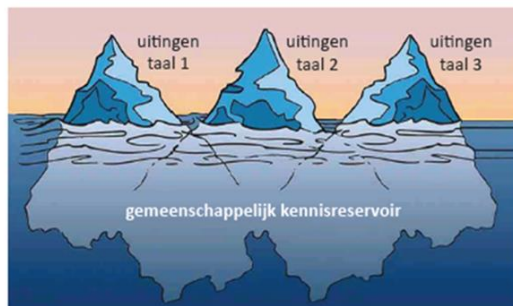


- Welke kennis hebben we?
- Welke afspraken zijn er?
- Wat vraagt aandacht op onze school?



Ouders

- Intake: thuistaalomgeving, doorvragen, trauma.
- Realiseren: neem ouders bij de hand.
- Betrekken: meertaligheid.
- Eigen taal spreken thuis!



Het Ijsbergmodel van Jim Cummins



De leerling

- De leerling doet mee als uitgangspunt.
- Inzet van thuistaal.
- (Taal)maatje.
- Neem de hele klas mee.





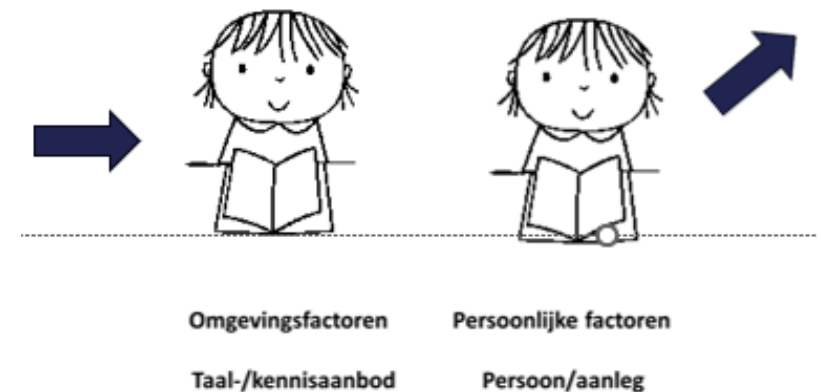
Een plan maken

Een goed beeld van de nieuwkomer



- De warme overdracht vorige (taal)school.
- Ontbrekende informatie inwinnen/ aanvullen.
 - Het gesprek met de ouders.
 - Observaties van de leerling.

Onderwijsbehoeften nieuwkomersleerling 1-8



Verschillende doelen

- Bouw voort op het plan van het eerste jaar.
- Referentieniveau 1F of 1S.
- Stel doelen per vakgebied.
 - Waar: versnelling inzetten en hiaten wegwerken.
 - Waar: versterken van het (reguliere) aanbod.



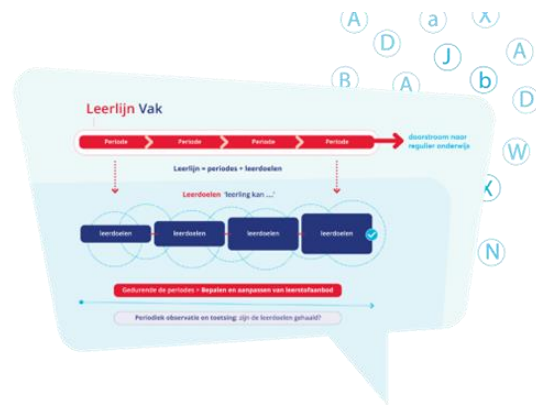
Doelen stellen

Hoe stel je doelen?

Sociaal emotionele doelen

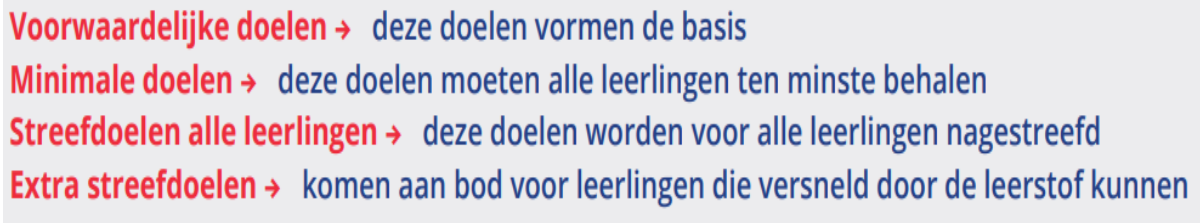
Leerlijnen – LOWAN

Leerlijnen groep 3 t/m 8



en/of **Doelen reguliere lesstof**





De LOWAN-leerlijn



Stap 1: bekijk LOWAN-leerlijnen per vakgebied

Stap 2: welke doelen zijn volgens jou cruciaal?

Stap 3: welke cruciale doelen komen nog aanbod in jouw groep?



Stap 4: welke cruciale doelen komen **niet** aanbod in jouw groep?

Een voorbeeld met een LOWAN-leerlijndoel:

Bijvoorbeeld: minimum doel mondelinge taalvaardigheid:

- kan in kernwoorden vertellen over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met behulp van visuele ondersteuning (doet dit communicatief, non-verbaal, in afstemming, etc)

1. Als onderlegger

- Check: dit doel komt (nog) aan de orde.



2. Van doel naar aanbod

- Check: dit doel komt niet aan de orde in de reguliere stof.
- Ik plan een activiteit of een les bij dit doel.



Onderwijsbehoeften van de nieuwkomer



Cyclisch werken



[Technisch lezen - LOWAN](#)



Vragen?

Een casus



Ayman: een leerling in groep 6

Ayman

- Wie is Ayman?
 - Beginsituatie Ayman.
 - Wat zijn Aymans onderwijsbehoeften?
 - Verwachte uitstroom?
-
- Wat is er sociaal emotioneel nodig?
 - Waar zitten hiaten in Aymans ontwikkeling?
 - Waar is taalsteun voor Ayman voldoende?
 - Waar is versterken van aanbod voor Ayman nodig?
-
- Welke doelen plannen we?



Ayman: onderwijsbehoeften



Bijvoorbeeld

Een leerkracht nodig die

... de taal van de leerling onnadrukkelijk verbetert en/of parafraseert.

... helpt bij het opstarten bij uitvoeren van een taak.

Een instructie nodig die

... visueel ondersteund wordt (afbeeldingen, gebaren, concreet materiaal).



Ayman: het plan en de doelen



				Webinar 2	Webinar 3
	Onderwijsbehoeften	Niveau/ LOWAN doelen	Doorstroom perspectief na groep 8	Doel na 6 weken	Hoe? Aanpak
Sociaal emotioneel	- open/ spontaan - bij conflicten: zie je frustratie - helpen bij opstarten/ ordenen taken			- A. heeft goede contacten met klasgenoten. Hij kan samen werken, overleggen en spelen. - A. heeft bij samenwerkingsopdrachten een rol die past bij zijn niveau. - A. ordent zijn taken met behulp van de takenkaart. - A. start met een enkele extra aanwijzing in de vaste ronde van de leerkracht.	- Ik ondersteun A. bij gesprekken met anderen waar nodig. Ik meng me af en toe in de gesprekken, luister mee en ondersteun evt. in het gesprek bij misverstanden. - Ik geef bij opdrachten alle kinderen een duidelijke taak. Ik kies een passende taak voor A. - Ik zorg dat ik tijdens het buitenspelen bij het spel ben en meng me van tevoren in het spel door te checken of de regels en afspraken helder zijn. Als het dreigt mis te lopen. Pak ik de rol als intermediair. Ik zorg voor succeservaringen. Ik zorg voor een overdracht naar collega's. - Ik loop na instructie een vaste ronde door de klas. Ik check of A. instructie begrepen heeft. - Ik help A. de taken te ordenen (mbv de takenkaart) en opstarten. Ik werk toe naar zelfstandigheid.
Technisch lezen	-moeite met uitspraak twee tekenklanken -lezen van medeklinkerclusters.	E4	AVI uit	-A. hoort het verschil tussen de tweeteekenklanken. A. oefent de uitspraak van de klanken. -A. kan de medeklinkercluster woorden van de <u>Raffi</u> -teksten goed lezen.	-Ik lees <u>Raffi</u> met A (en een groepje), 4x in de week. -Ik zorg voor een overzicht woorden met de tweeteekenklanken. Boven elke rij staat de tweeteekenklank. We oefenen dagelijks: ik zeg de woorden, A. wijst in welke rij het woord staat. Daarna lezen we de rijen met woorden. Elke week vullen we de rijen aan met drie nieuwe woorden met een twee tekenklank. We oefen bij het <u>Raffi</u> -lezen de tweeteekenklanken in teksten. -A. oefent de medeklinkerclusters bij het <u>Raffi</u> lezen. - Ik ondersteun de klanken met klankgebaren. - zelfstandig oefenen: met het materiaal: kiene klanken auditieve discriminatie
Spelling	-tweeteekenklanken zijn lastig. -	M4	E7	-A. Kent de verschillende tweeteekenklanken en kan ze schrijven. -A. Prent woorden met au-ou in aan de hand van de au-ou-plaat. Idem voor ei-ij. NB: Als de betekenis van een woord onbekend is geef ik aan om welke tweeteekenklank het gaat.	-Ik oefen met A. de tweeteekenklanken door <u>dictee's</u> , door in pranten van woorden van de verschillende twee tekenklanken die we in een schrift categoriseren, door inoefenen van tweeteekenklank woord met betekenis en laat de <u>lIn</u> ze in thuistaal vertalen (zodat <u>lIn</u> ze makkelijker onthoudt) Of <u>Au-ou</u> / <u>ei-ij</u> posters. - in een RT-groep buiten de klas krijgt A een aanbod van de spelling categorieën vanaf M4. Deze worden door heb zelf

Mondelinge taalvaardig heid	-heeft spreekdurf -spreekt nog in kromme zinnen	-		-A. oefent het spreken tijdens samenwerkingsopdrachten in 1 op 1 gesprekken. -A. Vertelt een logisch verhaal over een gelezen boek. -A. Luister naar en begrijpt filmpjes van <u>Brandaan</u> .	-Ik zorg elke dag voor een samenwerkingsopdracht (passend bij de competenties/ interesse/ kwaliteiten van A.) ik model hoe de medeleerlingen feedback kunnen geven door herformuleren en herhalen. -Ik bereid de boekbespreking voor: tijdens het lezen (bevragen, doorvragen, samen samenvatten), voorbereiding (<u>voorbepreken</u> wat ga je vertellen, oefenen) -Ik geef een <u>kijk-en</u> luisteropdracht als we filmpjes kijken. Op twee momenten zet ik het filmpje stil, stel een vraag, vat samen. Aan het eind check ik of A. het begrepen heeft en of hij het antwoord weet op de kijk-/luistervraag.
Rekenen	-sommen en bewerking tot 1000 zijn geautomatiseerd, context sommen zijn lastig. -metriekstelsel is nog niet aanbod gekomen (hlaat)	E5	E7 niveau	-A. Beheerst de doelen van de reguliere stof. -A. Begrijpt de contextsommen. - A. Kent de inhoudsmaten.	-Ik zorg voor taalsteun bij de reguliere les. Bij talige sommen zorg ik voor een kort pre- <u>teachmoment</u> . Ik check bij het verwerken of hij niet vastloopt op de taal. -Ik zorg dat A. een 'moeilijke rekenwoorden-boekje' aanlegt (betekenis van woorden en voorbeeld sommen)
Begrijpend lezen	-nieuwe teksten zonder visuele ondersteuning zijn nog lastig te begrijpen.	-	E6	-A. Begrijpt de aangeboden teksten van Nieuwsbegrip. -A. Kan de strategie 'samenvatten' toepassen. -A. Kan de verwerkingsopdrachten van Nieuwsbegrip, waarbij je antwoorden kunt opzoeken in de tekst, maken.	-Ik versterk het aanbod door pre-teaching: we lezen samen de tekst, we onderstrepen moeilijke woorden, ik bied 12 belangrijke woorden (aan in 4 woordclusters), ik model hoe (begrijpen in) mijn hoofd werkt om de tekst, ik lees terug- of verder als ik iets niet begrijp. We bekijken het filmpje en leggen verband met de tekst. Tijdens de les kijken we met zijn allen naar het filmpje, onderstreep ik de moeilijke woorden. Ik gebruik visuele netwerken om onderliggende verbanden te verduidelijken. Na de les geef ik een samenwerkingsopdracht: ik vraag of ze een collega willen maken van zoogdieren in de zee. In steekwoorden zetten ze de naam van de dieren erbij, in welke zeeën ze leven.

Ayman: doelen stellen



Technisch lezen

	Onderwijsbehoeften	Niveau/ LOWAN doelen	Doorstroom- perspectief na groep 8	Doel na 6 weken
Technisch lezen	-moeite met uitspraak twee tekenklanken -lezen van medeklinkerclusters.	E4 LOWANLL: Streefdoelen nog niet alle behaald. <u>kan</u> <u>mmmm</u> en <u>mmmm</u> woorden lezen. Extra streefdoelen nog niet.	AVI uit	-A. hoort het verschil tussen de tweeteekenklanken. A. oefent de uitspraak van de klanken. -A. kan de medeklinkercluster woorden van de <u>Ralfi</u> -teksten goed lezen. -A. oefent met vlot en correct lezen tijdens het <u>Ralfi</u> lezen. M5 beheersing.



Ayman: doelen stellen



Mondelinge taalvaardigheid

	Onderwijsbehoeften	Niveau/ LOWAN doelen	Doorstroom- perspectief na groep 8	Doel na 6 weken
Mondelinge taalvaardigheid	-heeft spreekdurf -spreekt nog in kromme zinnen	LOWANLL: Streefdoelen meeste behaald: Deze nog lastig: ... kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijs- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal		-A. oefent het spreken tijdens samenwerkingsopdrachten in 1 op 1 gesprekken. -A. Vertelt een logisch verhaal over een gelezen boek. -A. Luister naar en begrijpt filmpjes van <u>Brandaan</u> en kan de inhoud <u>terugvertellen</u> met hulp van de beelden.

Versterken aanbod +
aandacht
tijdens reguliere les



Ayman: doelen stellen



Rekenen

	Onderwijsbehoeften	Niveau/ <u>LOWAN doelen</u>	Doorstroom- perspectief na groep 8	Doel na 6 weken
Rekenen	-sommen en bewerking tot 1000 zijn geautomatiseerd, context sommen zijn lastig. -metriekstelsel is nog niet aanbod gekomen (hiaat) -korte herhaling na instructie en hulp bij opstarten is nodig.	E5 LOWANLL: Streefdoelen meeste behaald: Deze nog lastig: ... meet met mm, cm, dm, m, km	E7 niveau	-A. Beheerst de doelen van de reguliere stof. -A. kan eenvoudige contextsommen (op E4 niveau) met behulp van het stappenplan oplossen. -A. heeft inzicht in maten en kan rekenen met afstandsmaten

Hiaten (evt. versnellen),
bij reguliere les
taalsteun en/of versterkt
aanbod

Ayman: doelen stellen



Begrijpend lezen (Lezen met begrip bij andere vakken)

	Onderwijsbehoeften	Niveau/ LOWAN doelen	Doorstroom-perspectief na groep 8	Doel na 6 weken
Begrijpend lezen	-nieuwe teksten zonder visuele ondersteuning zijn nog lastig te begrijpen.	LOWANLL: Streefdoelen de meeste behaald: Deze nog lastig: ...weet dat woorden naar elkaar kunnen verwijzen zoals hij, zij, die, dat, daar et cetera ... durft hulp te vragen als er geen begrip is	E6	-A. Begrijpt de aangeboden teksten van Nieuwsbegrip. -A. Kan de strategie 'samenvatten' toepassen. -A. Kan de verwerkingsopdrachten van Nieuwsbegrip, waarbij je antwoorden kunt opzoeken in de tekst, maken. -A. weet dat woorden naar elkaar verwijzen zoals hij, zij, die, dat, daar etc. -A. vraagt hulp als hij een tekst niet (helemaal) begrijpt. Aan zijn maatje (of aan de leerkracht)



Hoe werken aan de gestelde doelen voor Ayman?

Tijdens de reguliere les

- De doelen zijn gelijk aan de doelen van de leeftijdsgenoten.
- De specifieke doelen van Ayman kan ik behandelen tijdens de reguliere stof.

NB: Ik versterk het aanbod. Door taalsteun en/ of pre-teaching en herhaling.

Apart

- Instructie in een niveaugroep.
- Individuele instructie (in de groep).
- Individuele aandacht: korte instructie voor zelfstandige verwerking.

Let op: feedback bij zelfstandige verwerking.

NB: Ik zet in op versnellen en daarna z.s.m. aansluiten bij de reguliere lesstof.



Uitvoeren van het plan

De organisatie

Wat is er nodig om deze leerling te ondersteunen?

- Werken vanuit dezelfde doelen.
- Extra instructiemomenten buiten de groep.
- Versterken van het aanbod en taalsteun in de groep.
- Evaluatiemomenten: monitoren/ plan bijstellen.
- Hoe ziet dit eruit in de praktijk? Sessie 3



Toetsen

- Leertempo: vergelijk de leerling met zichzelf!
- Monitoren van leerproces zelf door geven van feedback: formatief.
- Leerresultaten beoordelen aan eind van een periode: summatief.
- Denk na over meertalig toetsen als beleid op school.





Vragen?

De volgende keer webinar 3 in de reeks:

**Meerderejaars nieuwkomers
in de reguliere groep**

**Dinsdag 8 oktober 2024
15:30-16:30 uur.**

NT2 didactiek