

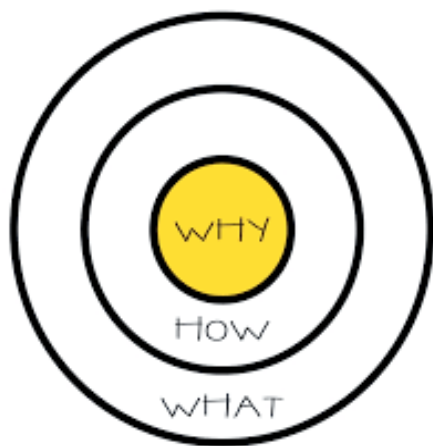


Een meerderejaars nieuwkomer in de reguliere groep

Webinar reeks:
deel 1 Theorie en ervaren

Reeks van 3 webinars

Meerderejaars nieuwkomers in het reguliere onderwijs



Webinar 1: Theorie en ervaren

Webinar 2: Het plan

Webinar 3: NT2-didactiek

Doel deel 1: Achtergrondkennis en ervaren

Vandaag

Theorie:

- Leren van nieuwe taal en ervaren
- Thuisomgeving en sociaal emotioneel welzijn

Beleid

Team LOWAN



Marieke Postma
voorzitter



Boudien Bakker
projectmanager



Karin van Dijk
projectleider/beleidsadviseur



Karlijn de Jonge
projectleider/
beleidsadviseur



Marlien de Koning
beleidsadviseur



Ank Stekelenburg
beleidsadviseur



Lieke Verboeket
beleidsadviseur





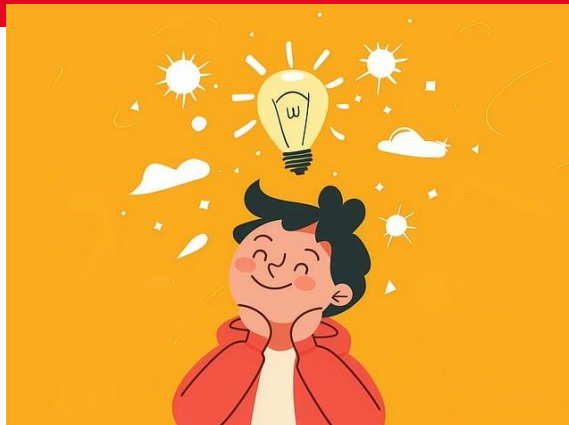
Ervaren

filmpje ervaren

Wat doe je?
Wat gebeurt er?

Zet het in de chat

Basiskennis: Doelgroep en meerjarenmodel



Nieuwkomers

Vluchtelingen in de IND procedure

Statushouders

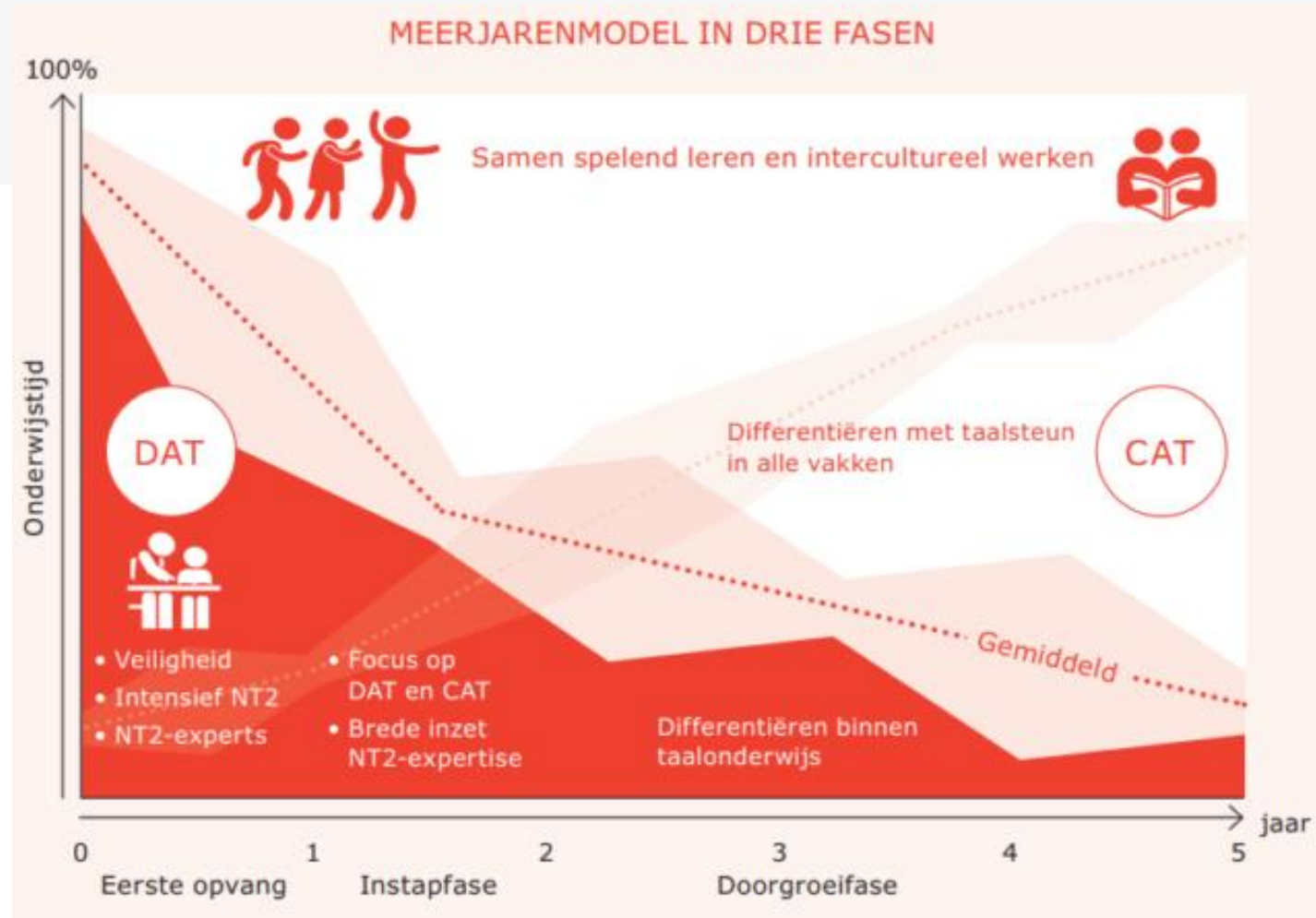
Oekraïens ontheemden

Arbeidsmigranten

Kennismigranten



Het meerjarenmodel in drie fasen



[Ruimte voor nieuwe talenten - LOWAN](#)

Factoren die (tweede) taalontwikkeling beïnvloeden



Moment van leren

Simultaan/successief

Omgevingsfactoren

Taal-/kennisaanbod

Persoonlijke factoren

Persoon/aanleg

Factoren die (tweede) taalontwikkeling beïnvloeden



Bron: Verhallen, M., 2006



DAT

Vaktaal

CAT

Welke woorden zijn dit?

de eigenschap
de bevolking
de handen
de alinea

boos
meten
de regen
de functie

Rubriceer.
Waar valt het woord
onder, denk je?

Zet het in het chat

Woordenschat: ervaren

Een balst =
zakdoek

Een kwug =
neus

Wat betekenen de
woorden *flurken*
en *woezelen*?

Een **balst** gebruikt men om
z'n **kwug** te **flurken**.

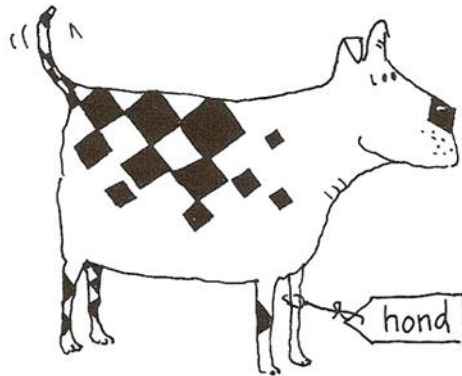
Tijdens een **woezelen** heb
je daarom meestal een
balst nodig.



Wat doe je?
Wat gebeurt er?

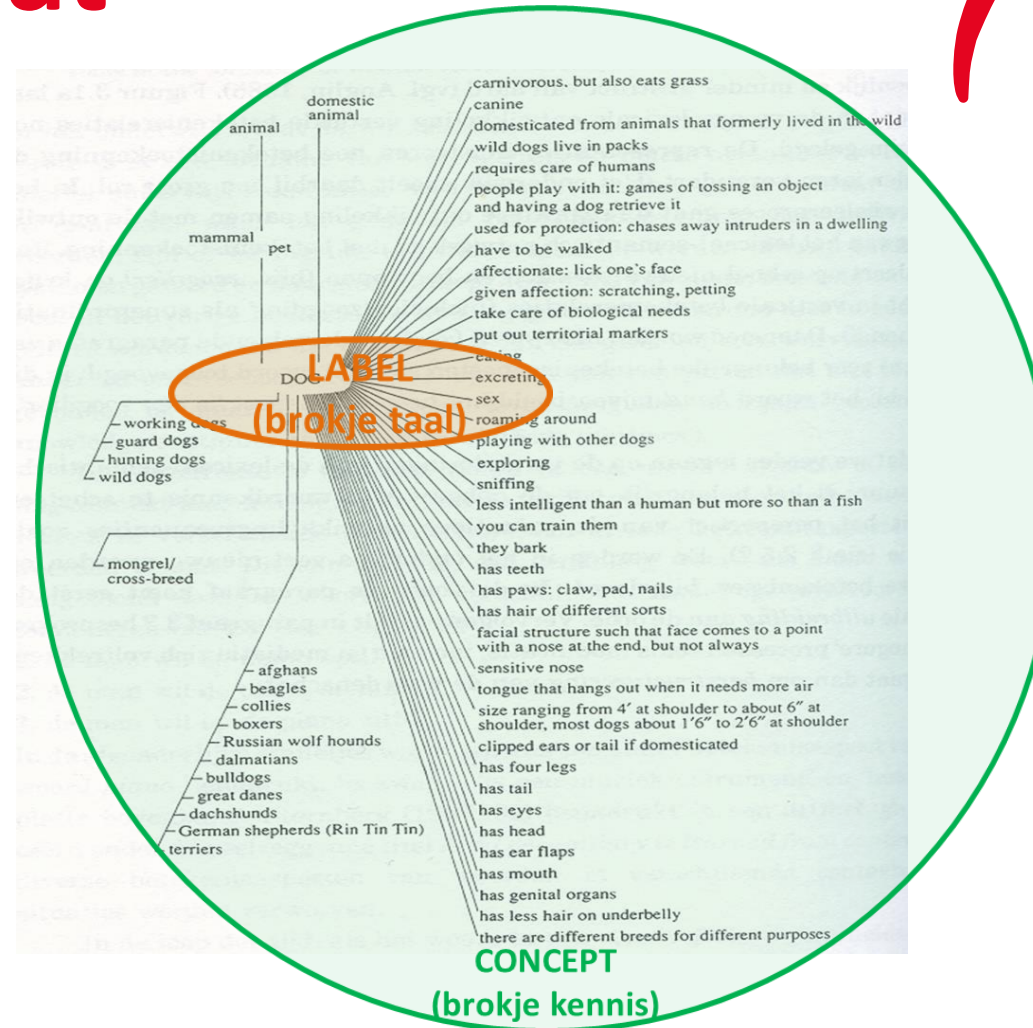
Woordenschat

Labels en concepten



Een woord = een **LABEL**

met daarachter een
CONCEPT

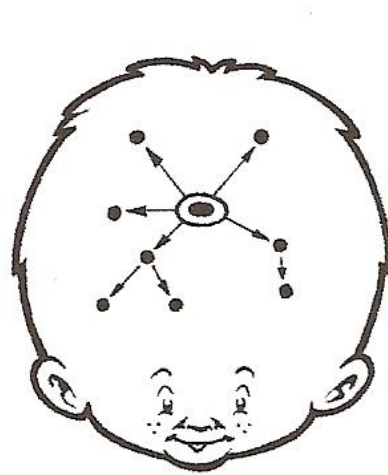


Waar denk je aan bij
het woord 'hond'?
Zet het op het
whiteboard.

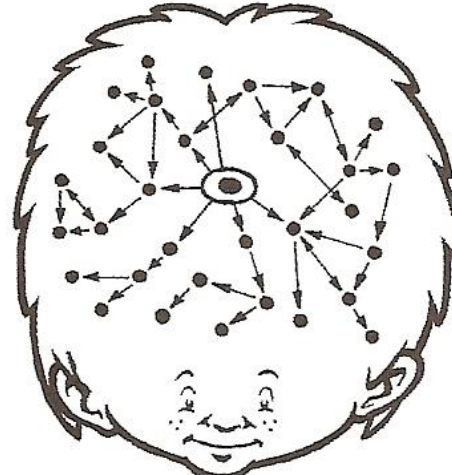
1 min.

Woordenschat

Verbreden en verdiepen



kind van 3 jaar



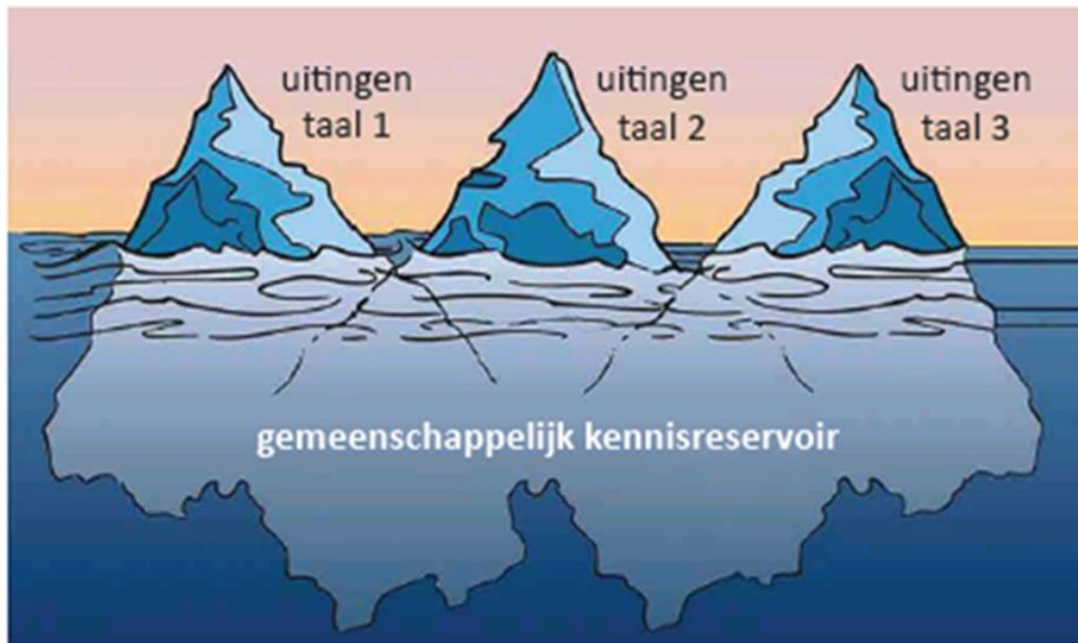
*kind van 6 jaar
(meer knopen – meer lijnen)*

Groei woordenschat: verbreding + verdieping

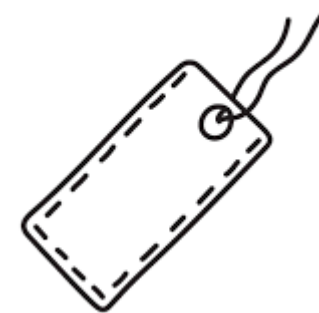


Kennis is kennis

Gemeenschappelijk kennisreservoir



Het Ijsbergmodel van Jim Cummins



Uit: Wereld vol woorden -thematisch

Ontwikkeling nieuwe taal

Hoe?

Het gaat *een beetje* vanzelf!

Incidenteel

Een belangrijke rol voor het onderwijs!

Intentioneel

(planmatig en doelgericht)



Omgevingsfactoren



Omgevingsfactoren: zicht op thuis

Theorie ouderbetrokkenheid

- Thuis in Taal
- Onderzoek: Ria Goedhart



Thuis in Taal in zeven stappen

1. Ken de taalomgeving thuis
2. Bepaal de koers met collega's en ouders
3. Werk aan wederkerige relaties met alle ouders
4. Zorg voor passende ouder-kind activiteiten en interactie
5. Ondersteun de rol van ouders
6. Geef taal prioriteit
7. Help taal uitbreiden



[Didactief | Eerst thuis, dan school \(didactiefonline.nl\)](https://didactiefonline.nl)



PLATFORMPRAKTIJKONTWIKKELING.NL
ONDERZOEK IN HET EDUCATIEVE DOMEIN

**Ouderbetrokkenheid bij
nieuwkomers vanuit twee
perspectieven:**
*hoe leraren en ouders elkaar kunnen
bereiken*

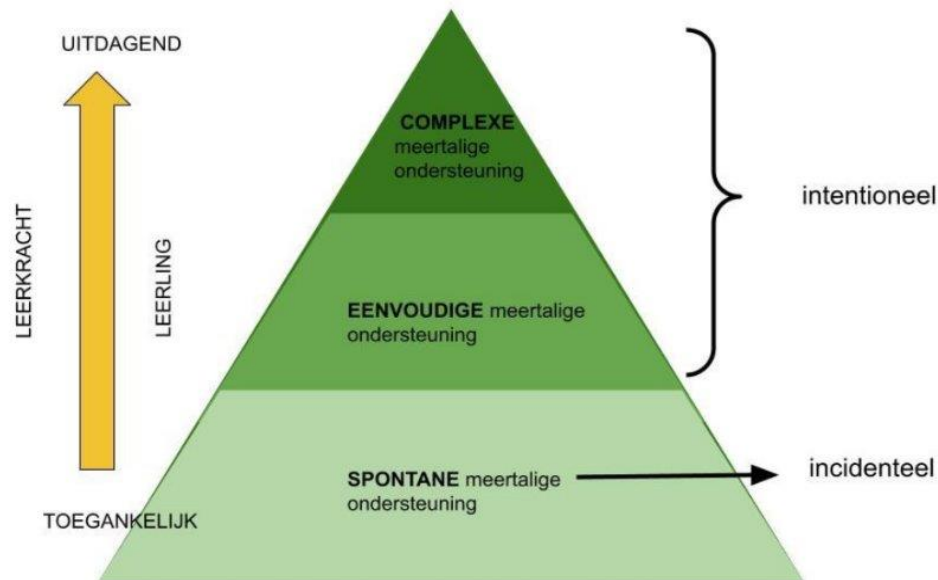
Ria Goedhart (2020)

[32 Goedhart-R. 2020 03 Ouderbetrokkenheid-bij-nieuwkomers_def.pdf \(lowan.nl\)](#)

Omgevingsfactoren: inzet meertaligheid



De piramide van functioneel veeltalig leren



Theorie over meertaligheid:

- Talensensibilisering

[Kort artikel: talensensibilisering - LOWAN](#)

- Translanguaging

[Nieuwe-meertalige-toetspraktijken-in-het-rekenonderwijs.pdf \(lowan.nl\)](#)

Omgevingsfactoren: trauma

Theorie over trauma

- Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen: Leonie Coppens
- Traumasensitieve school: Anton Horeweg
- Maandelijkse webinar: driehoekstraining



Traumasensitief onderwijs
- LOWAN



Werken aan beleid: Ruimte voor nieuwe talenten



Ruimte voor nieuwe talenten



[ruimte voor nieuwe talenten.pdf \(lowan.nl\)](https://lowan.nl/ruimte-voor-nieuwe-talenten.pdf)

	EERSTE OPVANG half jaar tot een jaar	INSTAP tweede/derde jaar	DOORGROEI derde/vierde jaar
In de regio / bovenschools niveau			
	- Visie ontwikkelen op meerjarig model, samenwerking, expertisedeling en financiering passend bij de regio. - Duurzame allianties aangaan met partners: gemeente, schoolbesturen, PO en VO, samenwerkingsverband. Denk ook aan contacten met onderwijsbegeleidingsdiensten, opleidingsinstituten, bibliotheken, vrijwilligersorganisaties en sociaal-cultureel werk als buurthuizen.		
	- Expertise in kaart brengen: wat is er en wat hebben we nodig? - Meerjarig model kiezen, inclusief type school (1, 2, 3 of 4). - Organisatie baseren op flexibele samenwerking en uitwisseling. - Brede intake opzetten in afstemming met AZC-school en/of Vluchtelingenwerk.	- Professionalisering regionaal coördineren. Allianties aangaan met opleidingsinstituten en onderwijsbegeleidingsdiensten. - Vastleggen meerjarige monitoring en borging. - Faciliteren flexibele instroom van leerlingen in regulier onderwijs met inzet van specifieke (er of ambulante) begeleiding.	

	EERSTE OPVANG half jaar tot een jaar	INSTAP tweede/derde jaar	DOORGROEI derde/vierde jaar
schoolniveau			
schoolbesturen	- Werken vanuit belang individuele kind in zijn context. - Actief partnerschap ontplooiën: betrokken, flexibel en medeverantwoordelijk in de regio. - Uitvoering geven aan en faciliteren van alle fasen in het meerjarig model. - Solidariteit bevorderen en expertise uitwisselen tussen (eigen) scholen. - Sturen van en faciliteren van brede professionalisering medewerkers.		
schoolleiders	- Specifieke expertise binnenhalen in het schoolteam (NT2, alfabetisering, meertaligheid, culturele sensitiviteit). - Inspirerend, ambitieus leiderschap uitdragen.		- Verdere professionalisering van het hele team aansturen (CAT, taalsteun, differentiatie). - Continuïteit en borging verzekeren. Hoge verwachtingen van het team en de collega's blijven koesteren.
	- Rijke taalcontacten organiseren tussen nieuwkomers en Nederlandstalige leeftijdsgenoten. - Hele systeem om het kind betrekken bij school en ouders er actief bij halen.		
	Nieuwkomers en -onderwijs integreren in schoolvisie en taalbeleid: 'Hoge verwachtingen – adaptief werken'.		
individueel begeleiders / taalcoördinatoren	- Brede (en voortgezette) intake (laten) uitvoeren en verzamelde intakegegevens benutten. - Breed en digitaal leerlingvolgsysteem opbouwen. - Vormgeven aan schoolbreed talenbeleid. - Alle (nieuwkomers)activiteiten inbedden in handelingsgericht werken. - Behoeften onderscheiden van zorgleerlingen en nieuwkomers. - Netwerk opbouwen en leren met collega's.		- Bijdragen aan brede teamexpertise: DAT/ CAT, taalsteun, differentiatie. - Formatieve evaluatie bevorderen als vast onderdeel van het onderwijs.
leerkrachten	Contacten tussen alle kinderen bevorderen en interactie stimuleren.		- Taalsteun in alle vakken geven. - Adaptief lesgeven en differentiëren.
	- Doelen per kind stellen, leerdoelen en leerlijnen flexibel hanteren en versnellen waar mogelijk. - NT2-onderwijs inbedden in thematisch aanpak. - Talige en culturele diversiteit in de heterogene stamgroep waarderen en thematiseren. - Functioneel veeltalig leren inzetten.		
	Aan educatief partnerschap werken met ouders, ook in de klas.		

Werk samen

Taalschool: hulp in de regio

Kent de leerling

NT2 expertise



Bron: Organiseren van nieuwkomersonderwijs, Sardes (2017)



Grapje:

Nederlands is een moeilijke taal



EEN GLIMLACH
EEN AANRAKING
JA
IK SPREEK MIJN
TALEN

Loesje

POSTBUS 1045 6801 SA ARNHEM

[Waarom is Nederlands een moeilijke taal? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS



**De volgende keer:
Reeks nieuwkomers in de reguliere klas deel 2:
Het plan**

**Dinsdag 17 september 2024
15:30-16:30 uur.**

Het plan voor de nieuwkomer in het regulier