LOWAN-leerlijnen nieuwkomers
LOWAN-ontwikkellijnen kleuters

Webinar
Implementeren van de leerlijnen groep 3 tot en met 8

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

Team LOWAN

Marieke Postma
voorzitter

Boudien Bakker
projectmanager

Karin van Dijk
projectleider/beleidsadviseur

Karlijn de Jonge
projectleider/
beleidsadviseur

Marlien de Koning
beleidsadviseur

Ank Stekelenburg
beleidsadviseur

Lieke Verboeket
beleidsadviseur

LOWAN-leerlijnen 3-8

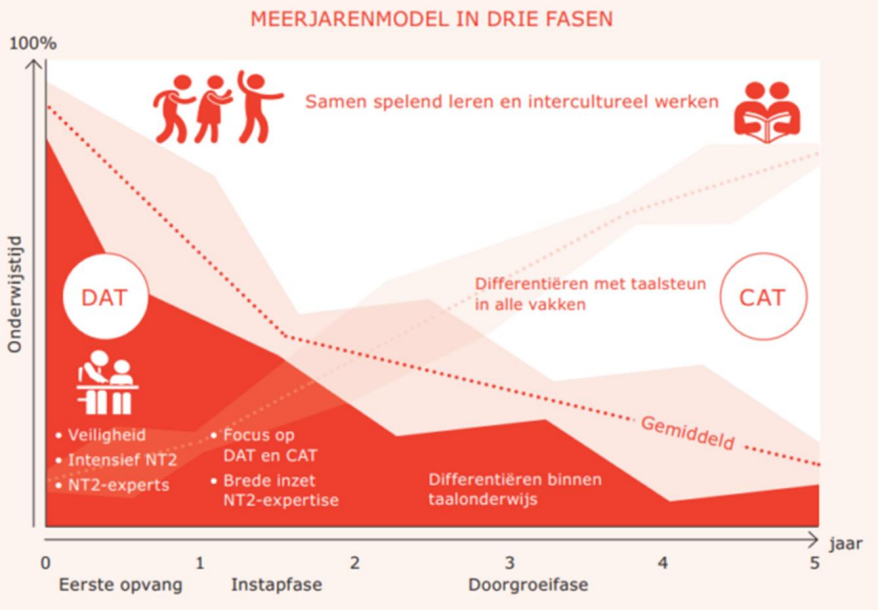
Reeks van 3 webinars en online spreekuren

1. Algemene introductie LOWAN leerlijnen en kleuter ontwikkellijnen
2. Implementeren van leerlijnen groep 3 tot en met 8
3. Implementeren van ontwikkellijnen kleuters

Gevolgd door spreekuren.

Vandaag

- Terugblik
- Cyclisch werken met de leerlijnen/stappenplan
- A.d.h.v. fictieve casus naar een individueel ontwikkelingsplan in LVS: Schoolkr8/eigen document/ParnasSys/Esis
- Vooruitblik



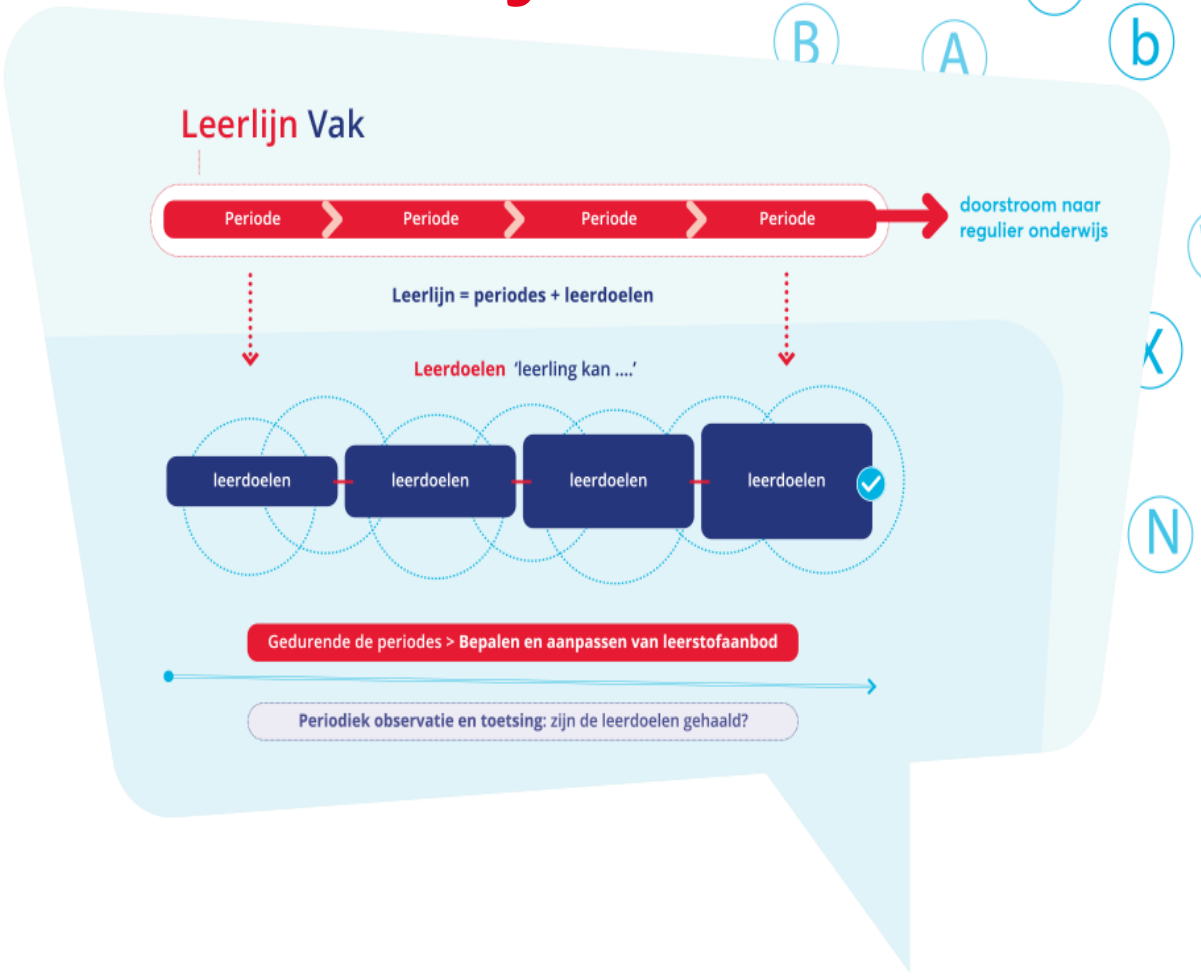
Opdracht

Tijdens de webinar

Wat doe je al?
Wat is er al?
Wat moet er veranderen?
Moet er iets veranderen?

Cyclisch werken met de leerlijnen

- Beginsituatie
- Doorstroomperspectief
- Doelstellingen
- Monitoren
- Evalueren en bijstellen



Individueel ontwikkelingsplan (LVS)

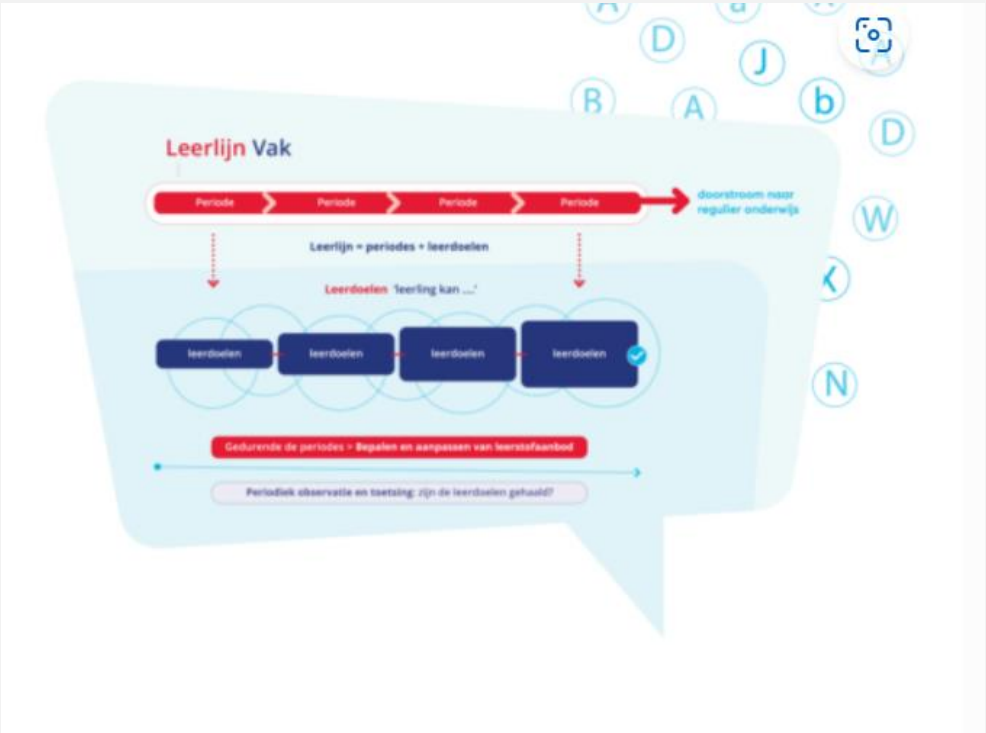
- Persoonsgegevens
- Informatie intake
- Beginsituatie
- Stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften
- Doorstroomperspectief
- Tussendoelen
- Monitoren, analyseren, evalueren, bijstellen, acties
- Tijd

SchoolKr8

Animatie

Leerlijnen voor nieuwkomers in het PO-stappenplan

Stappenplan



Werken met de leerdoelen

Stappenplan

Stap 1: Beginsituatie en doelen bepalen

Doorstroom-/uitstroom perspectief

Stap 2: Onderwijs aanbod afstemmen en uitvoeren

Stap 3: Monitoren

Stap 4: Evalueren en bijstellen

Informatie over de LOWAN leerlijnen en ontwikkellijnen kleuters

Leerlijnen en ontwikkellijnen

Casus, intake

Ayman 9 jaar uit Syrië

Intake:
Asielzoeker, woont met moeder, broer 15 jaar en zus 13 jaar, vader nog in Syrië met broer 19 jaar, spreekt Arabisch-Syrisch en een beetje Engels, is nooit naar school geweest, kan zijn naam schrijven en gebruikt hiervoor het alfabet, kan tellen in het Engels en getallen schrijven, kan niet lezen in zijn thuistaal of in de Engelse taal, ouders spreken Arabisch-Syrisch, broers en zussen spreken een beetje Engels, (taal)ontwikkeling verliep vergelijkbaar met andere kinderen

Beginsituatie:
per vakgebied

Stap 1: Beginsituatie en doelen bepalen

- Leeftijd
- Per domein
- Onderwijservaring
- Kennis en vaardigheden
- Doelen bepalen eerste periode
- Leerlijnen beschrijven niveaus met versnelling

Per domein

Woordenschat

Technisch lezen

Rekenen en beginsituatie

groep 5-6 sluiten niet aan → leerdoelen groep 3-4

Casus, beginsituatie

Ayman 9 jaar uit Syrië

Mondelinge taalvaardigheid
Ayman luistert aandachtig naar verhalen/gesprekken in het gezin, maakt verbaal contact met andere leerlingen met dezelfde thuistaal, vraagt nog niets aan de leerkracht ook niet non-verbaal.
Woordenschat
Ayman wijst enkele aangeleerde woorden aan, kan woorden labelen.
Technisch lezen
Kan niet lezen in de thuistaal, kan zijn naam schrijven in het alfabet, pakt direct in de eerste les een klank op.
Spelling
Schrijft zijn naam in alfabetisch schrift.
Begrijpend lezen
Is geïnteresseerd als de leerkracht een prentenboek voorleest.
Rekenen
Ayman kan tellen in zijn thuistaal, wijst daarbij de getallen aan.
Onderwijsbehoeften
Nog verlegen, gemotiveerd, sociaal.

Schoolkr8

Basis | Extra | Contact (0) | Notities (0) | Toetsen | Doelen | Behoeftes (0)

Extra

Aantal scholen

Kan in eigen taal lezen?

Geen

Kan in eigen taal rekenen?

Geen

Vorige school

Onderwijs in land herkomst

Onderwijs in Nederland

Extra informatie

Moedertaal

Basis | Extra | Contact (0) | Notities (0) | Toetsen | Doelen | Behoeftes (0)

Leerling behoeften

#	Behoefte	Type	N.v.t. meer	Beinvloedbaar
	Selecteer type behoefte ...	Selecteer type ...	Selecteer ...	Selecteer ...

Geen resultaten gevonden

Onderwijsbehoeftes

#	Algemeen	Pedagogisch	Didactisch

Geen resultaten gevonden

Voorbeeld eigen format

Beginsituatie:

opgesteld in eerste paar weken op Master Amiko

Wat valt je op in deze eerste paar weken

De leerling zoekt toenadering	De leerling accepteert hulp	De leerling accepteert gezag	De leerling kan omgaan met afspraken	De leerling vraagt negatieve aandacht
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
De leerling zoekt contact	**De leerling kan samenwerken**	**De leerling kan samenspelen**	**De leerling kan spelen**	**De leerling kan zich aanpassen**
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
De leerling kan zich concentreren	**De leerling kan zelfstandig werken**	**De leerling werkt nauwkeurig**	**De leerling heeft zelfvertrouwen**	**De leerling heeft plezier in leren**
Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Vakgebied: Technisch lezen

Thuistaal leerling	
Kan leerling lezen in thuistaal	
Kan leerling schrijven? Leesbaar	
Kunnen de ouders van de leerling lezen	
Is de leerling bekend met Latijns schrift	
Kent leerling grafemen NL	
Eventueel score AVI	
Pengreep? Links-/ rechtshandig	
Advies komende periode technisch lezen	
Advies komende periode schrijven	

Vakgebied: Rekenen

Voorbeeld Parnassys

Algemeen | Plan | Uitvoering | Evaluatie

BEGINSITUATIE/ ANALYSE
In Nederland sinds:
Volgt onderwijs in Nederland sinds:
Start Wereldschool De Vlinder:
Land van herkomst:
Geletterd/ niet geletterd:
Keuze leerlijn:
Achtergrondinformatie:
Gezin:

STIMULERENDE FACTOREN:
Ingrijpende levensgebeurtenis:
Schoolervaring:
Cognitieve ontwikkeling:
Sociale-emotionele ontwikkeling:
Lichamelijke ontwikkeling:
Spelontwikkeling:
Motorische ontwikkeling:
Werkhouding:
Gezin en omgeving:

Doorstroomperspectief

Richtlijn, na 40 weken, aansluiten bij leeftijdsgenoten

- Wat moet de leerling kunnen en kennen?
- Terug redeneren
- Hoge verwachtingen
- Waar mogelijk versnellen (20 dle in 1 leerjaar)
- Geen lineaire ontwikkeling
- Mate van beheersing neemt toe
- Verschil tussen leerdomeinen
- Voorwaardelijke doelen, minimale doelen, streefdoelen alle leerlingen en extra streefdoelen

We streven ernaar dat de leerling kan uitstromen naar groep/tijdstip:

Technisch Lezen		Begrijpend lezen	
Rekenen		Woordenschat receptief/passief	
Spelling		Woordenschat productief/actief	

Na 10 weken Klik of tik om een datum in te voeren.

Streefdoel	**Behaald**	Aantal goed/tijd/score

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Casus, doorstroomniveau

Hoe-bepaal-je-het-doorstroomperspectief.pdf (lowan.nl)

Na 40 weken onderwijs beheerst Ayman de volgende doelen bij doorstroom (warme overdracht):

Mondelinge taalvaardigheid
Streefdoelen alle leerlingen

Woordenschat
Streefdoelen alle leerlingen

Technisch lezen
Streefdoelen alle leerlingen en extra streefdoelen DLE 20

Spelling
Streefdoelen alle leerlingen

Begrijpend lezen
Streefdoelen alle leerlingen

Rekenen
DLE 20

Aanbodsdoelen

Geen toetsdoelen?

- De DLE-cirkels zijn geen harde normen, maar handvatten om bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.
- Zwevende DLE’s.
- De leer- en ontwikkeldoelen bieden ondersteuning om de leerling goed in beeld te brengen.

Casus, doelen plannen (eerste 10 weken)

Mondelinge taalvaardigheid

Ayman...

- kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- luistert precies met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- kan de rol van luisteraar communicatief (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van spreker communicatief (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Technische lezen

Ayman...

- Kan aangeboden klanken in het Nederlands herkennen en onderscheiden.
- Kan gesproken mkm-woorden met aangeboden klanken hakken en plakken
- Kan de aangeboden letters in het Nederlands herkennen en lezen
- kan frequente mkm-woorden vlot lezen waarvan de klank-tekenkoppeling wordt beheerst
- kan korte zinnen met herkenbare opbouw lezen met mkm-woorden, met één zin per regel
- kan mkmm en mmkm woorden lezen van het type kast en stop
- kan mkmmm en mmmkm woorden lezen van het type helpt en strip
- kan woorden steeds meer automatisch herkennen
- kan eenvoudige verhaaltjes met frequente en/of bekende eenlettergrepige woorden lezen

Schoolkr8

Minimum	toont interesse in de ander, gaat interactie aan	-	-	Inplannen
Minimum	toont interesse in de ander, gaat interactie aan	-	-	Gepland

Geplande doelen

Plan toets

Vak	Omschrijving	DLE-score (%)	Priority	Acties
Rekenen	kan cijferend optellen van kommagetallen met en zonder overschrijding tiental	45	Voorwaardelijk	Behaald
Rekenen	kent de strategie vermenigvuldigen met 10	30	Minimum	Behaald
Spelling	kan letters koppelen aan aangeboden klanken van het Nederlands	5	Minimum	Behaald
Spelling	begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de thuistaal en/of het Nederlands	5	Voorwaardelijk	Behaald
Woordenschat	maakt gebruik van overeenkomsten tussen het Nederlands en de thuistaal	-	Voorwaardelijk	Behaald
Woordenschat	kent een aantal dagelijkse, hoogfrequente woorden receptief om deel te nemen aan de schooldag	-	Voorwaardelijk	Behaald

Parnassys

ParnasSys

Oplossingen

Overzicht van alle beschikbare leerlijnpakketten

Download het overzicht

Leerlijn (V)SO Digitale geletterdheid .....

Leerlijn programmeren .....

Leerlijn Zien! .....

LOWAN 3-8 taal en rekenen.....

LOWAN kleuters.....

Oriëntatie op jezelf en de wereld (TULE/SLO) .....

Overnemen

Wil je ook aan de slag met deze leerlijnen? Ze zijn voor alle scholen met een licentie voor de module leerlijnen beschikbaar in de database! Via Beheer > Leerlijnenpakketten > Leerlijnenpakket overnemen kun je deze nieuwe leerlijnen overnemen naar je eigen school.

Meer informatie over alle materialen van LOWAN, waaronder hun leerlijnen, vind je op hun website.

Uitstroomschool:
Groep:
DOELSTELLING(EN) :

Streef/ toetsdoelen (op basis van minimumdoelen leerstoflijnen nieu

Technisch lezen: Instructie E3
Actief leren lezen: les 74
Spelling: dle 6
Woordenschat: (zie inhoudelijke doelen)
Mondelinge taal: (zie inhoudelijke doelen)
Hoofdrekenen: dle 8
Rekenen: dle 10

Inhoudelijke streefdoelen voor alle leerlingen, na één jaar onderwijs:

MONDELINGE TAAL:
.. luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn:
... luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventuee
... herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een r
... kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van ker
... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introduc
... verwoordt zijn eigen gedachten en denkvragen in woorden passen
... houdt rekening met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te
... gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaa

Eigen format

Master Amiko

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Technisch lezen

Beginsituatie:	Leerlijn TL	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.

Kies een item.
Weet dat boeken NL van links naar rechts gaan
Kan gesproken mkm-woorden hakken en plakken
Beheerst 24 grafemen
Beheerst 34 grafemen
Kan mkm-woorden zoemend lezen
Kan mkm-woorden vlot lezen
Kan klankzuivere woorden met 1 lettergreep vlot lezen
Kan woorden terugvinden in de tekst
Kan teksten op AVI M3 niveau vlot lezen
Op weg naar E3
Kan klankzuivere tweelettergrepige woorden vlot lezen
Kan woorden zoals -aai/-oor/-ieuw vlot lezen
Kan woorden met be-/ge- vlot lezen
Kan de woordstructuur van een verkleinwoord herkennen en lezen
Herkent hoofdletters en de betekenis ervan
Kan woorden correct lezen met -ig/-lijk/-ing
Op weg naar E4
Kan woorden met 3 of meer lettergrepen lezen
Kan leenwoorden lezen
Kan woorden eindigen op -tie correct lezen
Op weg naar E5
Kan meerlettergrepige woorden eindigend op open lettergreep lezen
Kan woorden met x,y,c,ch,'s lezen
Op weg naar E6, +
Kan woorden lezen met -ge (zje) en trema lezen
Kan alle woordtypen lezen in een vlot en vloeiend tempo

Rekenen

Beginsituatie:		ud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.

Spelling

Beginsituatie:		ud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.

Begrijpend lezen

Beginsituatie:		ud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.
			Kies een item.

Woordenschat

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Mondelinge taal

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Opmerkingen en plan van handelen periode 10 tot 20 weken op Master Amiko:

Technisch lezen

Stap 2:
Onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

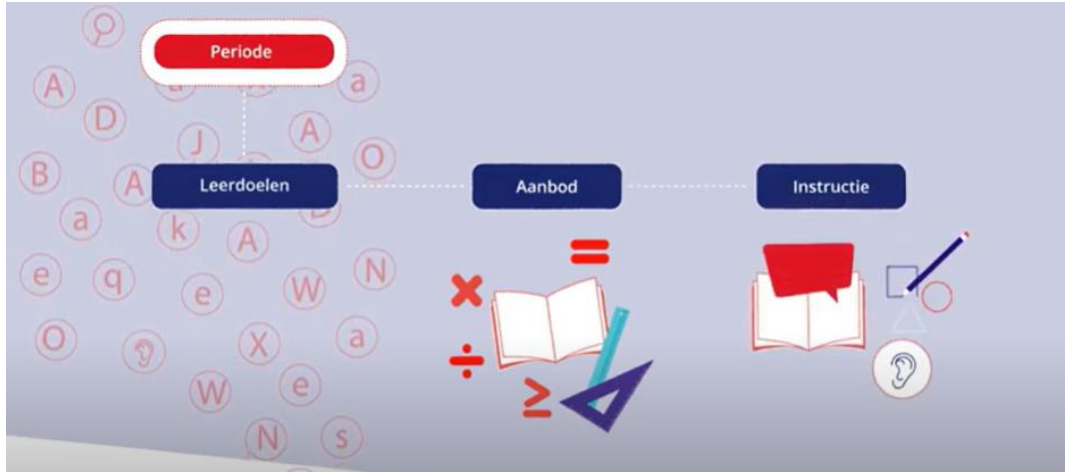
Keuzes maken

- (les)materialen (wat wel en wat niet)
- Aanvullend materiaal/aanpak
- Klassenmanagement
- Onderwijsbehoeften en NT2-leerkrachtvaardigheden
- Onderwijsplan van de school
- Zorg voor samenhang in verschillende domeinen
- Website LOWAN

Onderwijsbehoeften-nieuwkomersleerlingen-groep-1-8.pdf (lowan.nl)

... luistert **precies** met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren

... kan **de rol van luisteraar** communicatief (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)



Aanbodsdoelen

Casus, onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

Mondelinge Taalvaardigheid

- Bijvoorbeeld:
  Wereld vol Woorden niveau *
  Taaldenkgesprekken
  Taalrondes
  Taalmaatje
- Gedurende de gehele dag, tijdens alle vakken (woordenschat)
- Onderwijsaanpak volgens plan school

Mondelinge taal

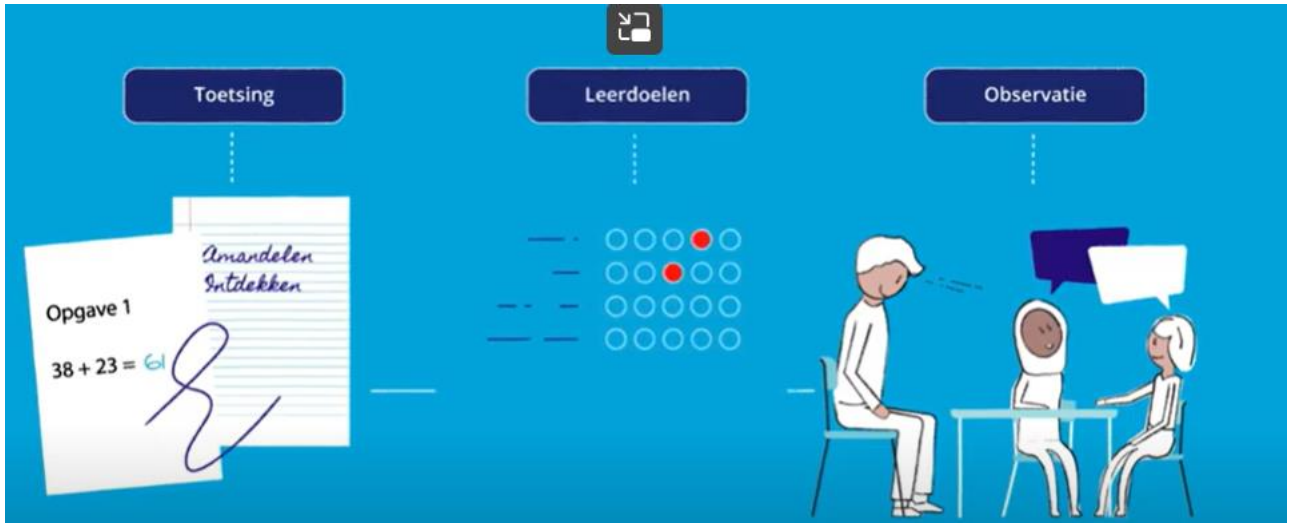
Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Technisch lezen

- Bijvoorbeeld: Veilig leren lezen, kern start t/m 5
- Onderwijsaanpak volgens plan school

Stap 3: Monitoren

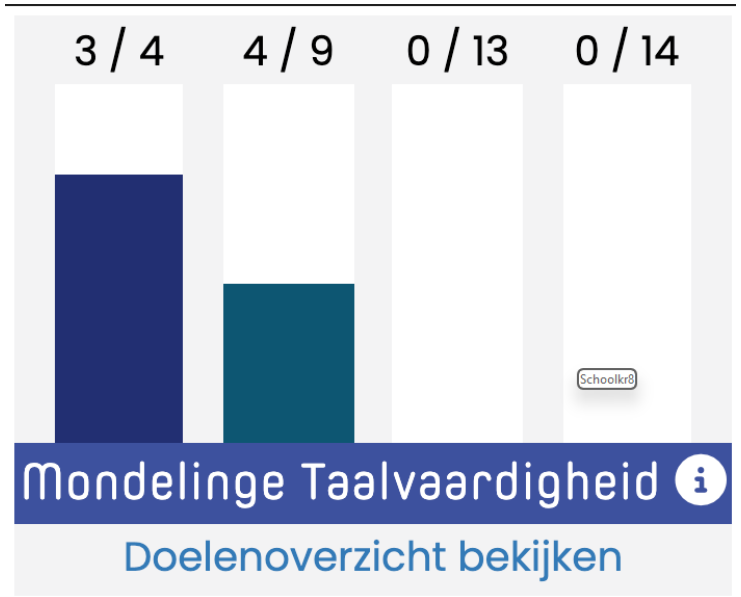
- Observatie
- Toetsing
- Leerdoelen behaald?
- In welke mate behaald?

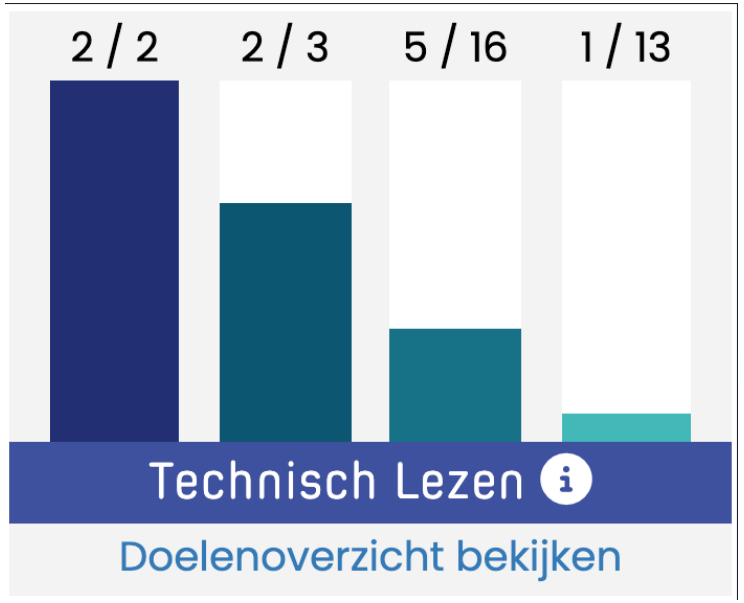


Schoolkr8

Doelen | **Behaalde vakdoelen** | Analyse notities | Instructie

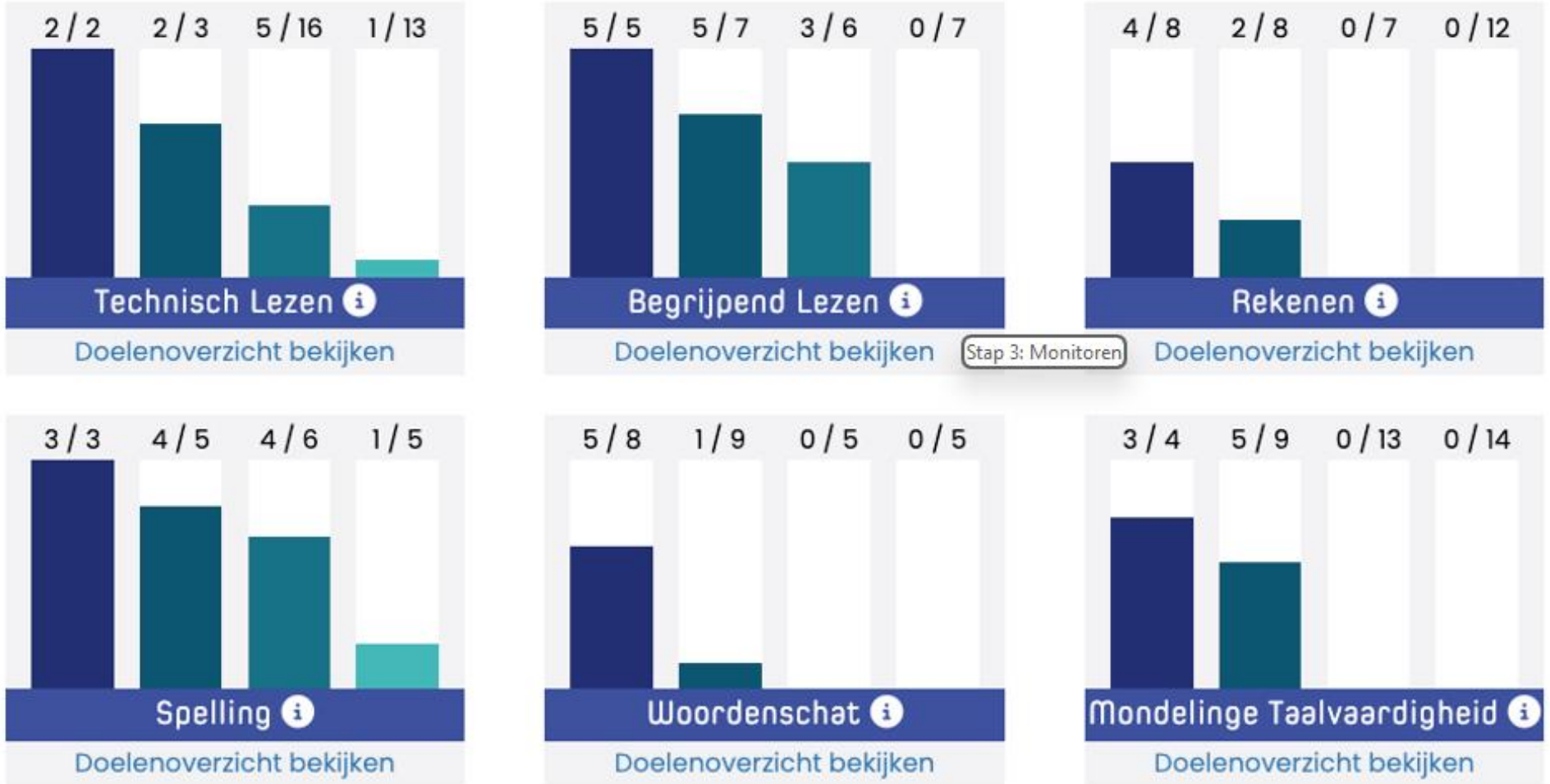
Doorstroom prioriteit	Leerdoel	LOWAN-leerlijn	Behaald op
Voorwaardelijk	begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat in de moedertaal en/of Nederlands	LOWAN GR5-6	27 sep. 2023
Voorwaardelijk	kan laten zien dat Nederlandstalige boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts	LOWAN GR5-6	27 sep. 2023
Voorwaardelijk	kan gesproken mkm-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) (eventueel met visuele ondersteuning)	-	4 okt. 2022
Voorwaardelijk	kan de aangeboden letters in het Nederlands herkennen en fonetisch benoemen	-	28 mrt. 2023
Minimum	kan frequente mkm-woorden vlot lezen zonder de letters afzonderlijk te verklanken	LOWAN GR7-8	14 aug. 2023
Minimum	kan de aangeboden letters in het Nederlands herkennen en lezen	LOWAN GR5-6	27 sep. 2023





Leerling doelen

Voorwaardelijk · Minimum · Streef · Extra streef



Stap 3: Monitoren

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Technisch lezen

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kan gesproken mkm-woorden hakken en plakken		Ja
Kent de aangeboden klanken; b en d verwarring; doet mee; uitspraak wisselend; moeite met mkmm, mmkm, mmmkm en mkmmm; AVI M3 I niet binnen de tijd.	Beheerst 24 grafemen		Ja
	Kan mkm-woorden zoemend lezen		Ja
	Kan mkm-woorden vlot lezen		Nee

Rekenen

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Casus, monitoren

Ayman

Mondelinge taalvaardigheid

- Maakt zowel verbaal als non-verbaal contact met zijn leeftijdsgenoten.
- Begrijpt de opdrachten van de leerkracht.
- Zegt woorden na.
- Lijkt zich veilig te voelen in de klas.
- Heeft de toetsen bij Wereld vol Woorden behaald.

Technisch lezen

- Kent de aangeboden klanken.
- b en d verwarring
- Doet tijdens de les mee.
- Uitspraak klanken wisselend.
- Heeft nog moeite met de mkmm, mmkm, mmmkm en mkmmm woorden.
- VLL letterkennis b/d verwarring.
- AVI M3 instructie niveau, niet binnen de tijd.

Stap 4: Evalueren en bijstellen

- Periodiek (10/13 weken)
- In hoeverre zijn de leerdoelen behaald
- Doelen herhalen
- Nieuwe doelen
- Stimulerende en belemmerende factoren
- Onderwijsbehoeften
- Acties/aanpassingen

Ayman

Mondelinge taalvaardigheid

- Beoogde doelen behaald
- Aanpak voortzetten

Technisch lezen

- Beoogde doelen niet allemaal behaald.
- Herhaald aanbieden: kan mkmm en mmkm woorden lezen van het type kast en stop en kan mkmmm en mmmkm woorden lezen van het type helpt en strip
- Letters b en d extra oefenen en op tafel plakken

Schoolkr8

Toetsen

Toevoegen Resultaat

#	Toetsdatum	Fase	Ontwikkellijn	Toets	Score DLE	Score AVI/DMT	Ruwe score	Min. Norm	Max. norm	Status (score)	
Geen resultaten gevonden											

Analyse

Toevoegen Analyse

#	Omschrijving/naam	Notitietype	Vak	Aangemaakt op	Aangemaakt door	
Geen resultaten gevonden						

Eigen format

Overzicht aanbod & aanpak:

Opmerkingen en plan van handelen eerste periode op Master Amiko:

Technisch lezen

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie Kent de aangeboden klanken; b en d verwarring; doet mee; uitspraak wisselend; moeite met mkmm, mmkm, mmmkm en mkmmm; AVI M3 I niet binnen de tijd.	Kan gesproken mkm-woorden hakken en plakken	Beoogde doelen niet allemaal behaald; herhaald aanbieden; mkmm, mmkm, mkmmm en mmmkm; b en d extra oefenen tijdens verlengde instructie momenten; b en d op de tafel plakken; aansluiten bij instructie groep op zijn niveau.	Ja
	Beheerst 24 grafemen		Ja
	Kan mkm-woorden zoemend lezen		Ja
	Kan mkm-woorden vlot lezen		Nee

Rekenen

Beginsituatie:	Leerlijn doelen:	Organisatie, materiaal en inhoud instructie:	Doel behaald:
Zie pag. 4 beginsituatie	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.
	Kies een item.		Kies een item.

Implementeren

Wat doe je al?
Wat is er al?
Wat moet er veranderen?
Moet er iets veranderen?

Omslag in denken van toetsdoelen naar aanbodsdoelen.

Implementeren: tips

Directie en IB

- Plan van aanpak
- Team kennis laten maken met de leerdoelen.
- Individueel ontwikkelingsplan: Schoolkr8, Parnassys, Esis, eigen format.
- Inventariseer de teambehoeften.
- Voor alle vakgebieden of per vakgebied.
- LOWAN-site

Leerkrachten

- Leerdoelen printen en meenemen naar de groep.
- Leerdoelen gebruiken om onderwijsaanbod te bepalen.
- Leerdoelen gebruiken om te voorzien in de NT2-onderwijsbehoeften.
- Plan tijd in om te observeren tijdens de les.
- Leerdoelen gebruiken om te evalueren.
- LOWAN-site

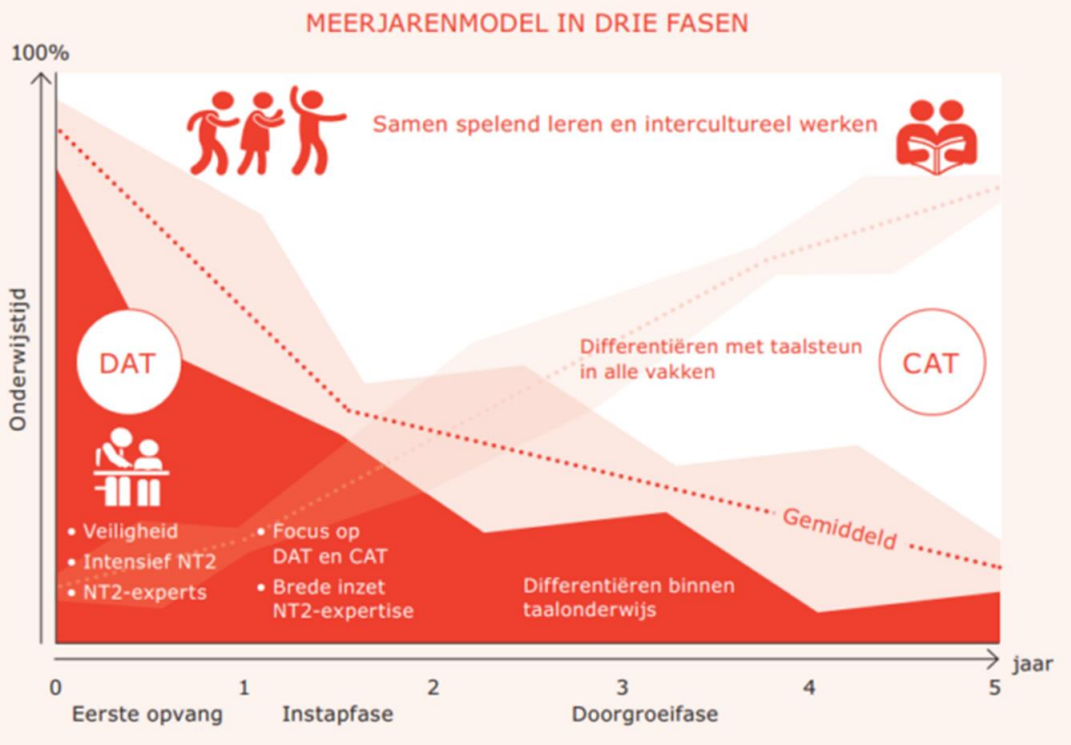
Ayman, 9 jaar uit Syrië

Doorstromen naar een leeftijdsgroep regulier

- Heeft na 40 weken onderwijs in Nederland een inhaalslag gemaakt om een zo goed mogelijke aansluiting te maken bij zijn leeftijdsnoten.
- Op de vervolgschool is een plan van aanpak nodig dat ervoor zorgt dat de versnelling in de leerstof wordt voortgezet.
- Ayman kan zich redden in de Nederlandse taal en zal zich hierin nog verder moeten ontwikkelen.
- De LOWAN-leerlijnen kunnen toegevoegd worden aan het onderwijskundig rapport en/of warme overdracht.

Meerjarenmodel en doorstroom naar regulier

Voortzetten in het voorzien nieuwkomers onderwijsbehoeften



Vooruitblik

Webinar implementeren ontwikkellijnen kleuters

- Vergelijkbare opzet
- Richting en inzicht accenten specifieke aanpak jonge nieuwkomers

Webinars

Terugkijken

- Algemene introductie
- Implementatie LOWAN-leerlijnen 3-8
- Implementatie LOWAN-ontwikkellijnen kleuters
- Implementatie LOWAN-leerlijnen dir/IB
- Doorstroomperspectief PO-VO
- Doorstroomperspectief 3-8 naar regulier
- Doorstroomperspectief kleuters naar groep 3

Nieuwe reeks

Meerderejaars nieuwkomers in het reguliere onderwijs

- Donderdag 13 juni 2024
- Dinsdag 17 september 2024
- Dinsdag 8 oktober 2024

LOWAN-community

Word jij ook lid?

Community LOWAN-PO – LOWAN

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk

030 – 232 48 48

helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS