



Literatuurlijst LOWAN-ontwikkellijnen kleuters en LOWAN-leerlijnen 3-8

Alighieri, C., D'haeseleer, E., Daelman, J., Van Lancker, F., Laperre, M., Kissel, I., & Van Lierde, K. (2020). Articulation skills in bilingual children with a migration background: a comparison between bilingual Turkish-Dutch, Arabic-Dutch and monolingual Dutch children. *Journal Of Communication Disorders*, 87, 105993. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105993>

Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw. (2017). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum bv.

Chondrogianni, V. (2018). *Bilingual Cognition and Language : The State of the Science Across Its Subfields*. John Benjamins Company. <https://doi.org/10.1075/sibil.54.06cho>

Ctm. (2004). *Observatielijst taalvaardigheid op basis van het Referentiekader vroege tweede taalverwerving*.

Doelen jonge kind. (z.d.). SLO. <https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/>

- Expertisecentrum Nederlands. (2010, 30 maart). *Leerlijnen taal - Mondelinge taalvaardigheid*. <https://www.leerlijnentaal.nl/page/151/mondelinge-taalvaardigheid.html>
- Filipiak, P. (2010). *Pratend en lezend woorden leren: handleiding*.
- Filipiak, P. (2022). Woordenschatonderwijs - deel 1. *wij-leren.nl*. <https://wij-leren.nl/woordenschatonderwijs-impliciet-expliciet-leren.php>
- FIZZ Marketing & Communicatie. (z.d.). *Doorlopende Leerlijnen Taal | Expertisecentrum Nederlands*. <https://expertisecentrumnederlands.nl/doorlopende-leerlijnen-taal>
- Fonemisch bewustzijn: fundament voor het leren lezen | Onderwijskennis*. (z.d.). Onderwijskennis. <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/fonemisch-bewustzijn-fundament-voor-het-leren-lezen>
- Förrer, M., Huijbregts, S., & De Wit, M. (2019). *Werkmap fonemisch bewustzijn: aan de slag met klanken en letters in groep 1 en 2*.
- Gmail*. (z.d.). <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/lisa.verbeek%40ru.nl/CllgCHrjmjXxZrGtBRwwxGLMQRLdvCQJbjPmPTdBmXbhdXqdlhRTJxnHKfnwxHfnfVvVTXzdgq?projector=1>
- Home*. (z.d.). SLO. <https://www.slo.nl/>
- Janssen, C., Segers, E., MCQueen, M., & Verhoeven, L. (2017). Transfer from implicit to explicit phonological abilities in first and second language learners. *Bilingualism: Language And Cognition*, 20(4), 795–812. <https://doi.org/10.1017/S1366728916000523>
- Jsw. (2023, 23 februari). *Materialen doen ertoe! - HJK*. HJK. <https://www.hjk-online.nl/spelen/materialen-doen-ertoe/>

Kienstra, M., & Bruggink, M. (2003). *Woordenschatontwikkeling: werkwijzen voor groep 1-4 van de basisschool.*

Kleine Kinderen Grote Kansen - info@kkgk.be. (z.d.). *Home / Kleine Kinderen Grote Kansen.* Kleine Kinderen Grote Kansen. <https://www.grotekansen.be/nl/home/1>

Koeven, B. H., & Smits, A. E. H. (2020). *Rijke taal: Taaldidactiek voor het basisonderwijs.*

Kuhl, P. K. (2007). Cracking the speech code: How infants learn language. *Acoustical Science And Technology*, 28(2), 71–83. <https://doi.org/10.1250/ast.28.71>

LeerplanInBeeld. (z.d.). <https://leerplaninbeeld.slo.nl/regulier-onderwijs/512e4729-03a4-43a2-95ba-758071d1b725/sub-targets?subject=e41b8c50-d002-4a9f-be8b-9b5da0008656>

Lindenburg, S., Boon, H., & Elbert, J. (2018). Impliciete en expliciete taalinstructie: Een analyse van de effectiviteit van verschillende combinaties impliciete en expliciete taalinstructie. *LingUU*, 42–52. <https://linguujournal.nl/wp-content/uploads/2018/03/Lindenburg-Boon-Elbert-2018-Impliciete-en-expliciete-taalinstructie.pdf>

M Kathleen McCarthy,. (2014). Speech Perception and Production by Sequential Bilingual Children: A Longitudinal Study of Voice Onset Time Acquisition. *Child Development*, 85(5), 1965–1980.

Moedint2. (z.d.). Moedint2. <https://www.moedint2.nl/>

Mulder, F., Timman, Y., & Verhallen, S. (2009). *Handreiking bij de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK).* <https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2020/03/handreiking-BAK-lijst.pdf>. Geraadpleegd op 12 februari 2023, van <https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2020/03/handreiking-BAK-lijst.pdf>

Referentiekader Taal en rekenen. (2009). www.slo.nl.

- Schraven, J. (2022). *Zo leer je kinderen lezen en spellen*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Stap, M. (2013). *Van kerndoel tot referentieniveau*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- taalcanon. (2017, 31 mei). *Hoe leert een kind zijn moedertaal?* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=bPMNewrO604>
- Van den Bosch, A., Van Waas, L., & Weterings, M. (z.d.). *KIJK! Groep 1-2 handleiding: (incl. volgboekje)*. Bazalt.
- Van Den Branden, K. (2001). *NT2: referentiekader vroege tweede taalverwerving : een referentiekader voor doelstellingen rond vroege NT2-verwerving in Nederland en Vlaanderen*.
- Van der Stap, M. (2012). *Van kerndoel tot leerlijn*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Van Elsäcker, W. (2006). *De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*.
<https://lib.ugent.be/nl/catalog/rug01:002341803>
- Verbeek, L., Blumenthal, M., & Stoep, J. (2022). Variatie in klankverwerving Een meertalig perspectief. *Het Jonge Kind*, 6.
- Verbeek, L., Vissers, C., Blumenthal, M., & Verhoeven, L. (2022). Cross-Language Transfer and Attentional Control in Early Bilingual Speech. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research*, 65, 450–468. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00104