



Doorstroomperspectief 3-8

Webinar

Team LOWAN



Marieke Postma
voorzitter



Boudien Bakker
projectmanager



Karin van Dijk
projectleider/beleidsadviseur



Karlijn de Jonge
projectleider/
beleidsadviseur



Marlien de Koning
beleidsadviseur



Ank Stekelenburg
beleidsadviseur



Lieke Verboeket
beleidsadviseur



Doorstroomperspectief 3-8

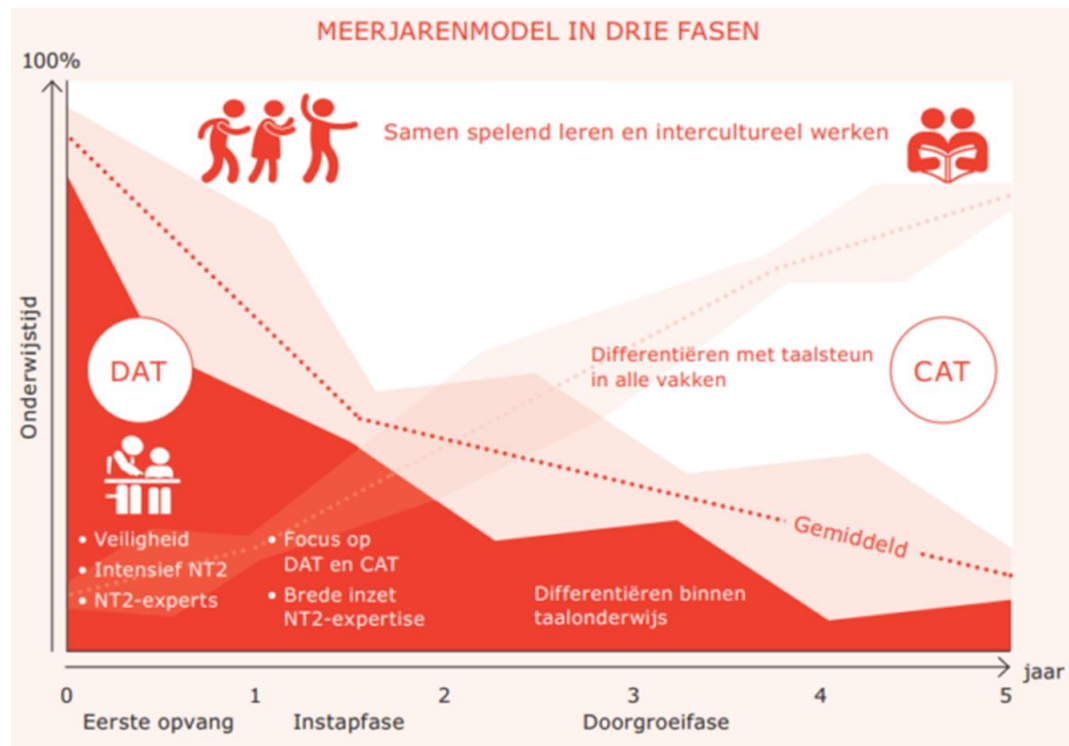


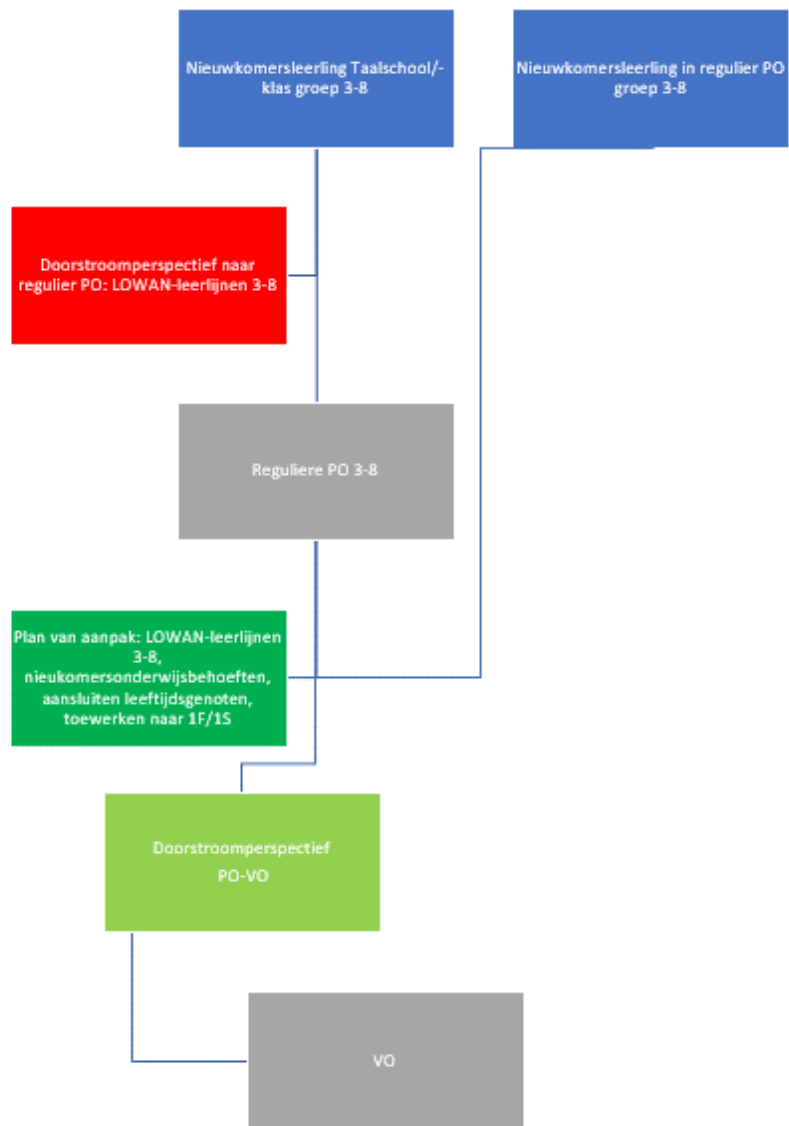
Tijdens dit webinar:

- Meerjarenmodel
- Verschillende doorstroomperspectieven
- Ontwikkelingsperspectief?
- Wanneer is een doorstroomperspectief verplicht
- Bepalen van doorstroomniveau
- Per vakgebied a.d.h.v. de LOWAN-leerlijnen 3-8
- Aansluiting bij leeftijdsgenoten
- Leveren van maatwerk

Meerjarenmodel en doorstroom naar regulier

Voortzetten in het voorzien nieuwkomers onderwijsbehoeften





Verschillende doorstroomperspectieven

Doorstroomperspectief nieuwkomerskleuters naar groep 3

Doorstroomperspectief 3-8 naar regulier

Doorstroomperspectief PO-VO (ISK/TaalklasVO/VO)

Ontwikkelingsperspectief?

Perspectief, leerlijn, stroom, profiel etc.

- Ontwikkelingsperspectief is niet verplicht.
- Doelgericht, plannend aanbod wel.
- Eigen document, leerlingvolgsysteem, Schoolkr8

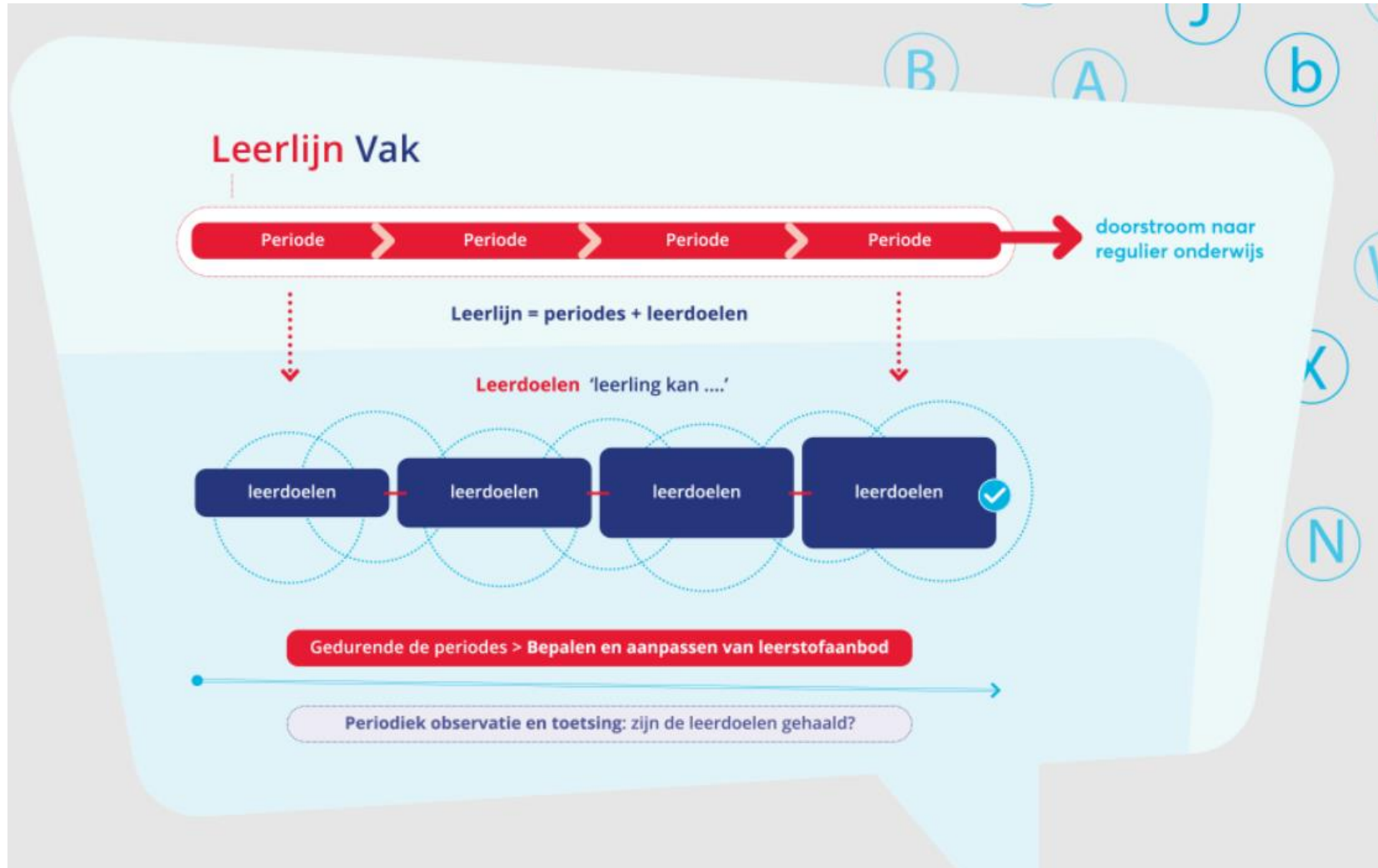


Doorstroomperspectief groep 3-8



- Een zo goed mogelijke aansluiting bij leeftijdsgenoten
- Om richting te geven
 - LOWAN-leerlijnen 3-8
 - Leerlijnen Emmen/Haarlem
 - goede eigen beredenering
- Hoge verwachtingen hebben
 - OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- Verplicht voor TNV, inzake kansengelijkheid, zie Wet voor TNV

Cyclisch werken (LOWAN-leerlijnen 3-8)





Stap 1

Beginsituatie bepalen

- Per vakgebied
- Passend bij de leeftijd
- Intake
- Observaties
- Toetsing
- Oudergesprekken
- Doorstroomniveau bepalen per vakgebied

Doorstroomperspectief (LVS)



- Persoonsgegevens
- Informatie intake
- Beginsituatie
- Stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften
- Doorstroomperspectief
- Tussendoelen
- Monitoren, analyseren, evalueren, bijstellen, acties
- Tijd

Per vakgebied

Woordenschat



Technisch lezen



Overzicht leerdoelen | MONDLELINGE TAALVAARDIGHEID | 9/12 jaar > groep 3-8

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... kan zijn aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- ... luistert precies met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- ... kan de rol van luisteraar **communicatief** (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- ... kan de rol van spreker **communicatief** (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Minimum doelen

- ... reageert als luisteraar op **gepaste** manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- ... toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- ... valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) begrijpt regels van beurt nemen
- ... herkent in verhaal persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen **concrete context** met aanwijzingen
- ... kan als luisteraar de gesprekslijn vasthouden binnen **concrete context** met aanwijzingen
- ... doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan gesprekken in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt). Aandachtspunt is eventuele spreekangst
- ... kan een (persoonlijk) verhaal passend bij taalleerfase, in kernwoorden en toenemend in complexiteit, navertellen met en gebruik van lichaamstaal
- ... kan in kernwoorden vertellen **communicatief** (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot

po/leerlijnen

Doorstroomniveau bepalen m.b.v. de LOWAN- leerlijnen 3-8

- Geeft richting aan wat realiseerbare verwachtingen zijn
- Geeft richting aan het onderwijs aan de nieuwkomersleerlingen
- Aansluiting bij leeftijdsgenoten

De leerling ...

Streefdoelen
alle leerlingen

- ... luistert naar teksten waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete **herkenbare** onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
- ... luistert precies om korte, **concrete instructie** te begrijpen eventueel met **visuele ondersteuning**
- ... herkent **persoon, plaats of gebeurtenis** in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
- ... kan **begrip** van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijz- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- ... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze al luisterend bij
- ... **verwoordt zijn eigen gedachten** en denkvragen in woorden passend bij **taalniveau** (aangeboden woorden, non-verbale ondersteuning)

Extra
streefdoelen

- ... kan een gesprek in **hier en nu** of met concrete opdracht of structuur leiden
- ... houdt rekening met een goede beurtwisseling

Richtlijn, na ca. 40 weken, aansluiten bij leeftijdsgenoten

- Waar staat de nieuwkomer in zijn ontwikkeling?
- Geen lineaire ontwikkeling
- Mate van beheersing neemt toe, swirl
- Verschil tussen vakgebieden
- Hoge verwachtingen
- Voorwaardelijke doelen, minimale doelen, streefdoelen alle leerlingen en extra streefdoelen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis

Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd

Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

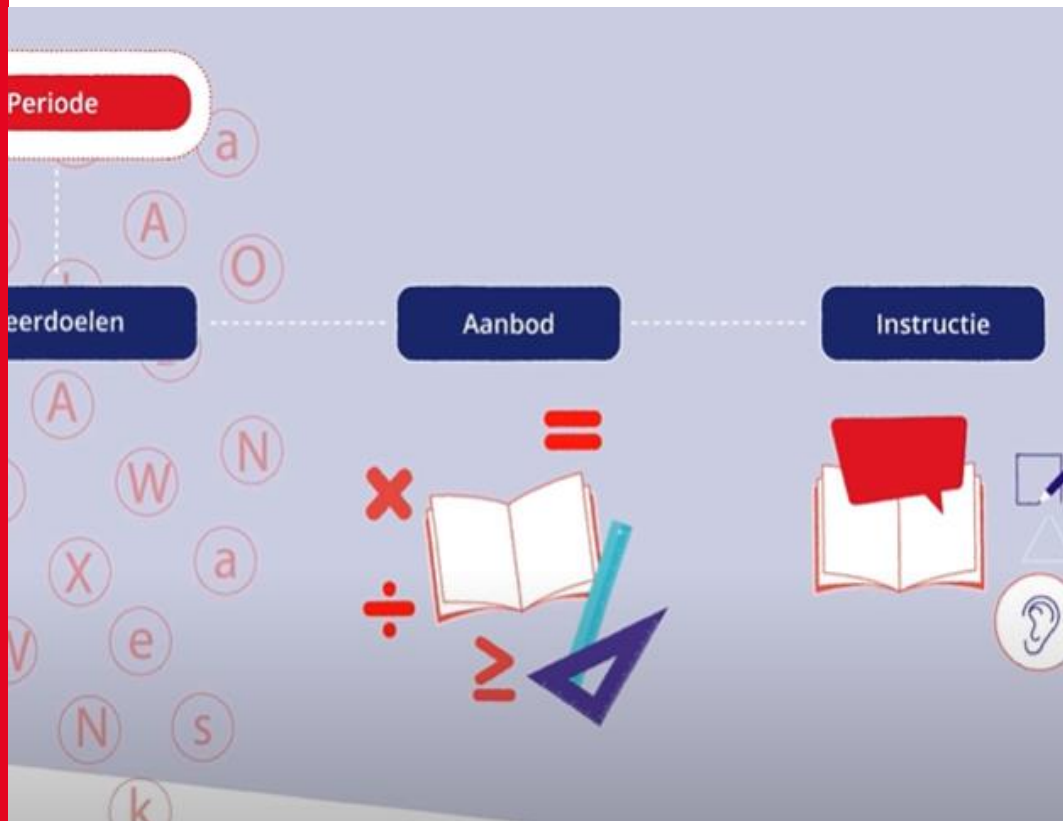
Handvatten



- Per domein/vakgebied
- Zo snel mogelijk en zo goed mogelijke aansluiting bij leeftijdsgenoten
- Leerlingen leeftijd groep 3 of 4 richting eind groep 3 niveau of hoger.
- Leerlingen leeftijd groep 5 tot en met 8
 - indien mogelijk inzetten op versnellen
 - richtlijn 20 dle in 1 leerjaar
 - eventueel hiaten: herhaling, extra inzetten

[Hoe-bepaal-je-het-doorstroomperspectief.pdf \(lowan.nl\)](#)

Sterke start - LOWAN



Stap 2

Onderwijs aanbod afstemmen en uitvoeren

Stap 3

Monitoren

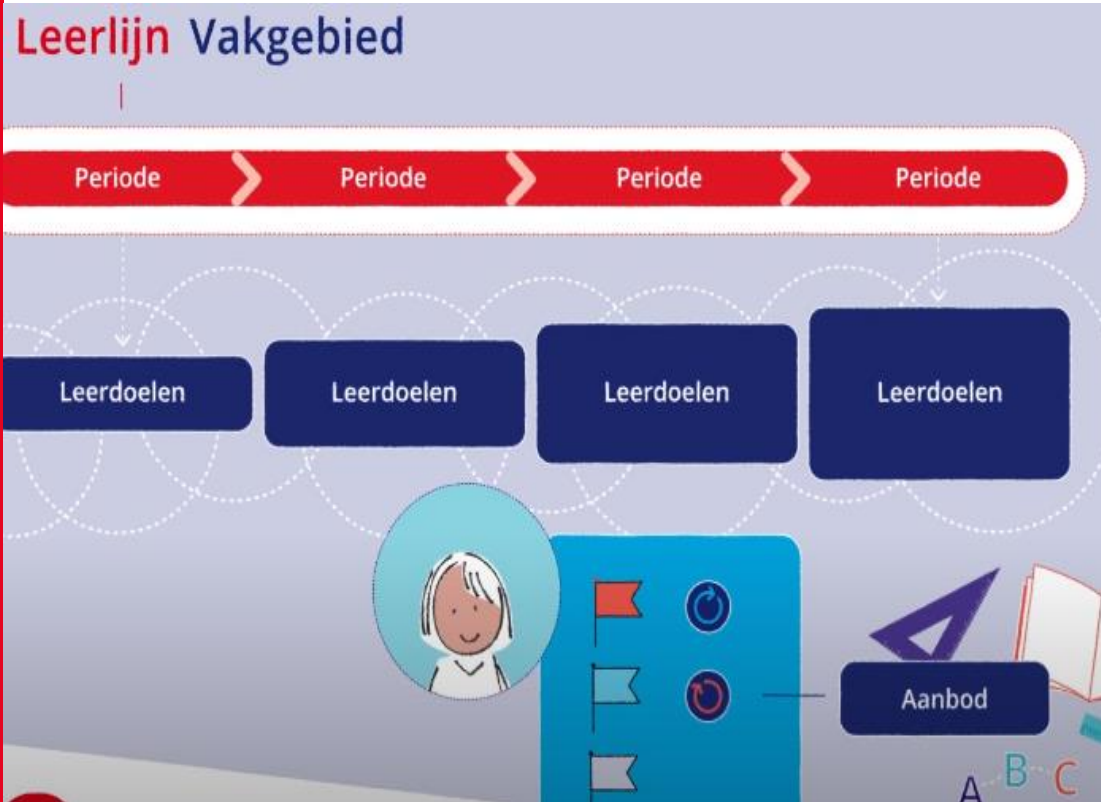
- Observeren
- Leerdoelen/ontwikkeldoelen: niet zichtbaar, soms zichtbaar, wisselend zichtbaar, vaak zichtbaar/ niet behaald, in ontwikkeling, behaald
- Toetsen



Stap 4

Evaluëren en bijstellen

- Leerling in zijn ontwikkeling
- Behaalde doelen
- Doelen herhaald aan bod
- Nieuwe doelen plannen volgende periode
- Onderwijsaanbod afstemmen



Ayman, 9 jaar uit Syrië

Doorstromen naar een leeftijdsgroep regulier

- Heeft na 40 weken onderwijs in Nederland een inhaalslag gemaakt om een zo goed mogelijke aansluiting te maken bij zijn leeftijdsgenoten.
- Op de vervolgschool is een plan van aanpak nodig dat ervoor zorgt dat de versnelling in de leerstof wordt voortgezet.
- Ayman kan zich redden in de Nederlandse taal en zal zich hierin nog verder moeten ontwikkelen.
- De LOWAN-leerlijnen kunnen toegevoegd worden aan het onderwijskundig rapport en/of warme overdracht.



De nieuwkomers leerling stroomt door naar het reguliere basisonderwijs. En nu?

Maatwerk

Plan van aanpak vervolgschool

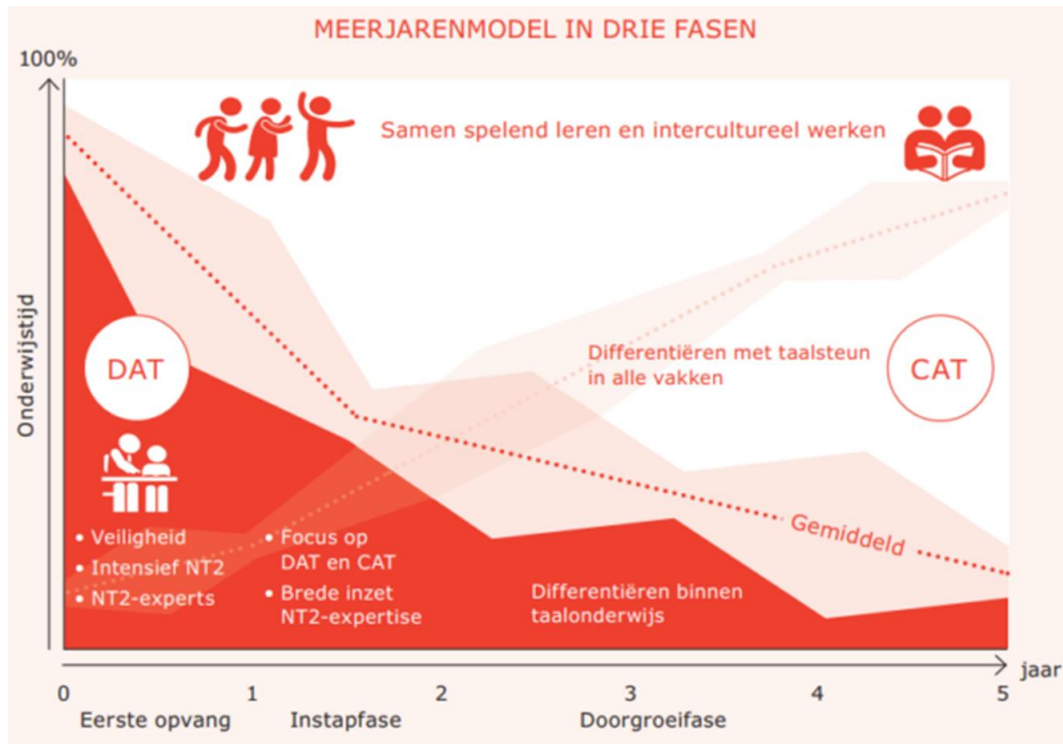
- Ontwikkelingsplan naar vervolgschool
- Samen met de vervolgschool een plan van aanpak maken per domein/vakgebied
- Specifieke nieuwkomers onderwijsbehoeften

Gesprekken

- Ouders
- Vervolgschool (warme overdracht)

Reguliere groep...

Voortzetten in het voorzien nieuwkomers onderwijsbehoeften



LOWAN-community

Word jij ook lid?



Community LOWAN-PO – LOWAN

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl