

Het ‘meerjarenmodel in drie fasen’ is te vinden in de brochure Ruimte voor nieuwe talenten, keuze rondom nieuwkomers op de basisschool.

Zie link hieronder naar de website van het LOWAN-PO. Tip: deel deze link bij doorstroom naar het regulier onderwijs.

https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2020/02/ruimte_voor_nieuwe_talenten.pdf

Wanneer is een OPP verplicht?

Zie onderstaande link voor het antwoord.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijs-aan-nieuwkomers/vraag-en-antwoord/is-voor-alle-nieuwkomers-een-ontwikkelingsperspectief-nodig>

Kan de Inspectie van het Onderwijs (IvhO) wel vragen om de OPP's?

Ja, de Ivho gaat na of een doelgericht plannend aanbod passend bij het niveau van de leerling(en) is. Je legt het doelgerichte plannend aanbod vast in een document/LVS. Wanneer de leerling in het samenwerkingsverband valt onder ‘extra ondersteuning’ dan is een OPP verplicht en laat je deze indien nodig zien. Check bij je bestuur hoe het bij jullie is georganiseerd.

Is er een instaptoets vanuit LOWAN?

Op de kaarten staan per vakgebied in de blauwe cirkel passende vragen om de beginsituatie te bepalen. Daarnaast ga je door middel van observaties en eventueel toetsen na welke doelen (van de leerstofkaarten) de leerling beheerst om de beginsituatie nog concreter te maken. Zie de website van het LOWAN-PO waar tips staan voor (instap)toetsen [Sterke start - LOWAN](#).

Is er een format voor het maken van het doorstroomperspectief?

Er staan diverse voorbeelden op de website van het LOWAN-PO. Te vinden bij [Kwaliteitszorg - LOWAN](#) zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg.

Duurt stap 1, 3 weken?

Voor het bepalen van de beginsituatie en het bepalen van het doorstroomperspectief is het advies om hier maximaal 3 weken voor te nemen. Dan heb je ruim de tijd om de beginsituatie en de onderwijsbehoeften aan de hand van observaties en toetsen in kaart te brengen.

De beginsituatie voor de reguliere school is toch de uitstroomsituatie vanuit de taalklasvoorziening?

Dat klopt. Het leertempo dat inzichtelijk is geworden in het eerste jaar kan worden meegenomen in het opzetten van een plan van aanpak per vakgebied in het regulier onderwijs. Het is belangrijk dat de ingezette versnelling/leertempo wordt voortgezet in het regulier onderwijs.

Is het gebruikelijk dat de taalklas een doorstroomniveau meegeeft als een leerling doorstroomt naar de reguliere school?

Het is een sterk advies om dit mee te geven naar de reguliere school met bij voorkeur een advies over het voortzetten van het plan, waarin duidelijk wordt wat het leertempo van de leerling is en hoe dit kan worden voortgezet. Dit kan bijvoorbeeld door samen met de vervolgschool een plan van aanpak op te zetten voor de instapfase (eerste jaar vervolgonderwijs) en indien mogelijk ook voor de doorgroefase. Er zijn expertisedelers die scholen en leerkrachten hierbij ondersteunen, de inzet van expertisedelers verschilt per regio. Soms heeft een reguliere school een nieuwkomersspecialist, betrek die persoon bij de warme overdracht en het opstellen van een plan.

Waarom mag je het doorstroomperspectief niet aanpassen als al vrij snel blijkt dat dit niet de goede indeling is?

Het advies is om deze niet aan te passen, want dan geeft het inzicht of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt. Het is mogelijk dat de doelen bij de start te hoog lijken, maar dat een leerling later kan aanhaken. Het hebben van hoge verwachtingen blijft belangrijk. Als de doelen niet behaald worden speel je daarop in door tussendoelen bij te stellen door meer te plannen, te herhalen, te versnellen. Indien nodig vertraag je.

Tips:

- Sommige vragen in de chat gaan om specifieke casussen. Je kunt hierover altijd contact opnemen met de helpdesk van het LOWAN-PO. In gesprek vragen wij om meer context, zodat we een passend advies kunnen geven en mee kunnen denken.
- Op dit moment wordt een webinarreeks ontwikkeld over de meerderjarige nieuwkomers. Wil je weten wanneer? Houd dan de [Agenda Primair Onderwijs - LOWAN](#) in de gaten.