

EDINT2: ijzersterke instructie

Inhoud en tweede taal leren tegelijkertijd

Het vraagt kennis van 4 zaken

Dat is meer dan 4 boodschappen om te onthouden

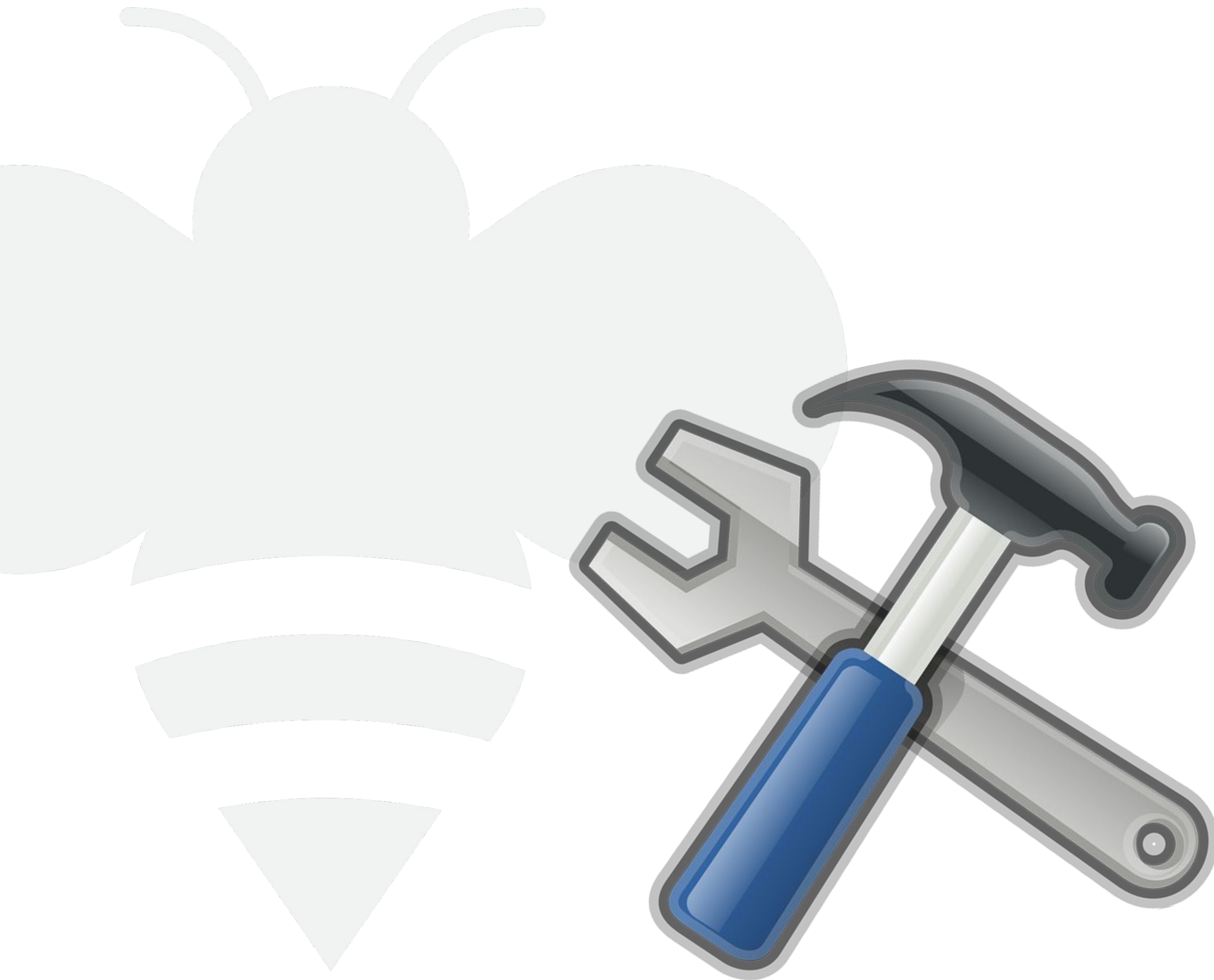
Kennis werkt, ook voor ons als volwassenen

Meer kennis? Minder handelingsverlegen!



“Ik leer taaldoelen selecteren voor iedere les”

- *Kennis van vier zaken: dit vraagt het van jou*
- Essentieel: de verworven voorkennis is, evenals de moedertaal, het fundament om op te bouwen
- Expliciete directe instructie is evidence informed onderwijs
- Vakkundige lessen voorbereiden, ontwerpen: het vraagt kennis en kost tijd
- Wat is dan een *concept*?
- Helder lesdoel met NT2 aandacht ‘ik leer *breuken* vereenvoudigen’
- Selecteren taaldoelen voor iedere les tbv spreken; antwoorden in een hele zin



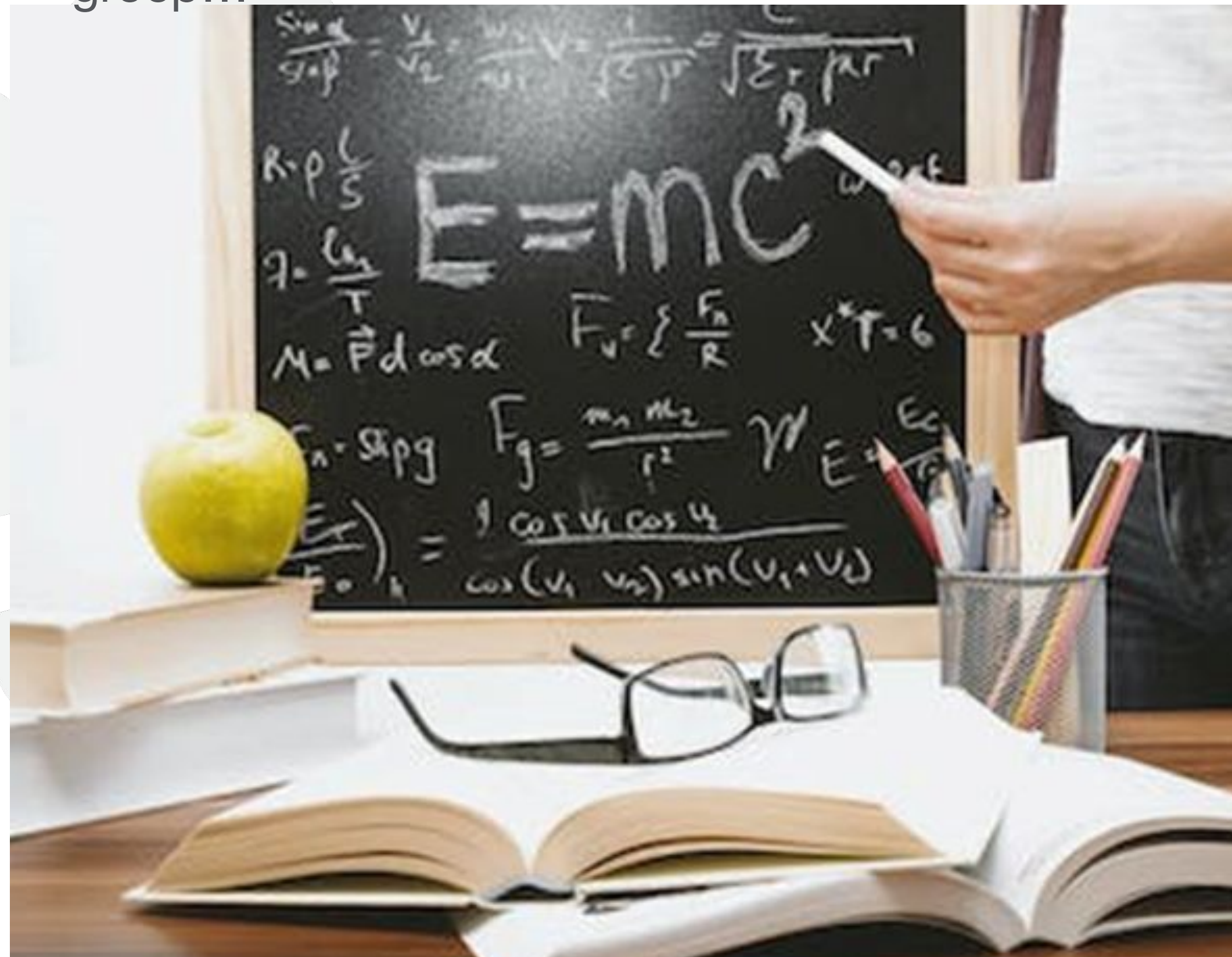
Bouwen aan kennis

Goede instructie aan anderstalige nieuwkomers vraagt kennis over 4 zaken:

- Taal- en cultuurafstand (wat is de impact ervan), kennis over nieuwkomers en verwachtingen
- Leren van Nederlands als tweede (...) taal* - “abracadabragrammatica” moet je leren – jij ook
- Kennis van de theorie (!) en aanpak van expliciete directe instructie (EDI)
- Kennis van EDI bij 2^e taalleren: hoe zorg je ervoor dat jouw instructie ‘beschikbaar’ wordt én hoe onderwijs je nieuwe lesinhoud + NT2

Het is niet moeilijk, zegt de expert...

- We werken met nieuwkomers, we móeten zicht krijgen op de (al) aanwezige kennis. Vooral bij het leren met een volgorde. Als we willen dat ze leren moeten we **instructie** geven. Bij voorkeur aan een zo breed mogelijke groep...



Waarom & hoe EDI

Empirisch **kwantitatief** onderzoek

Beginnelen van effectieve praktijken & kennis brein*

Expliciet onderwijzen nieuwe leerstof

Concepten laten zien & **actief uitleggen** (modelen)*

*Leerstof opdelen in kleine stapjes ~ (cognitieve belasting lager)**

*Hoge mate van **activering** gedurende hele les*

Geactiveerde leerlingen? Minder 'gedoe'!

EDI juist bij NT2 – emotieregulatie & woordenschat



Het lesdoel introduceren



Let op hoe ik 'woord x' uitspreek (luisteren)



Focus op klanken en woorden



5-staps NT2 didactiek: In dóet iets, zegt niets



Nieuw woord, zinnen hardop lezen (spreken)



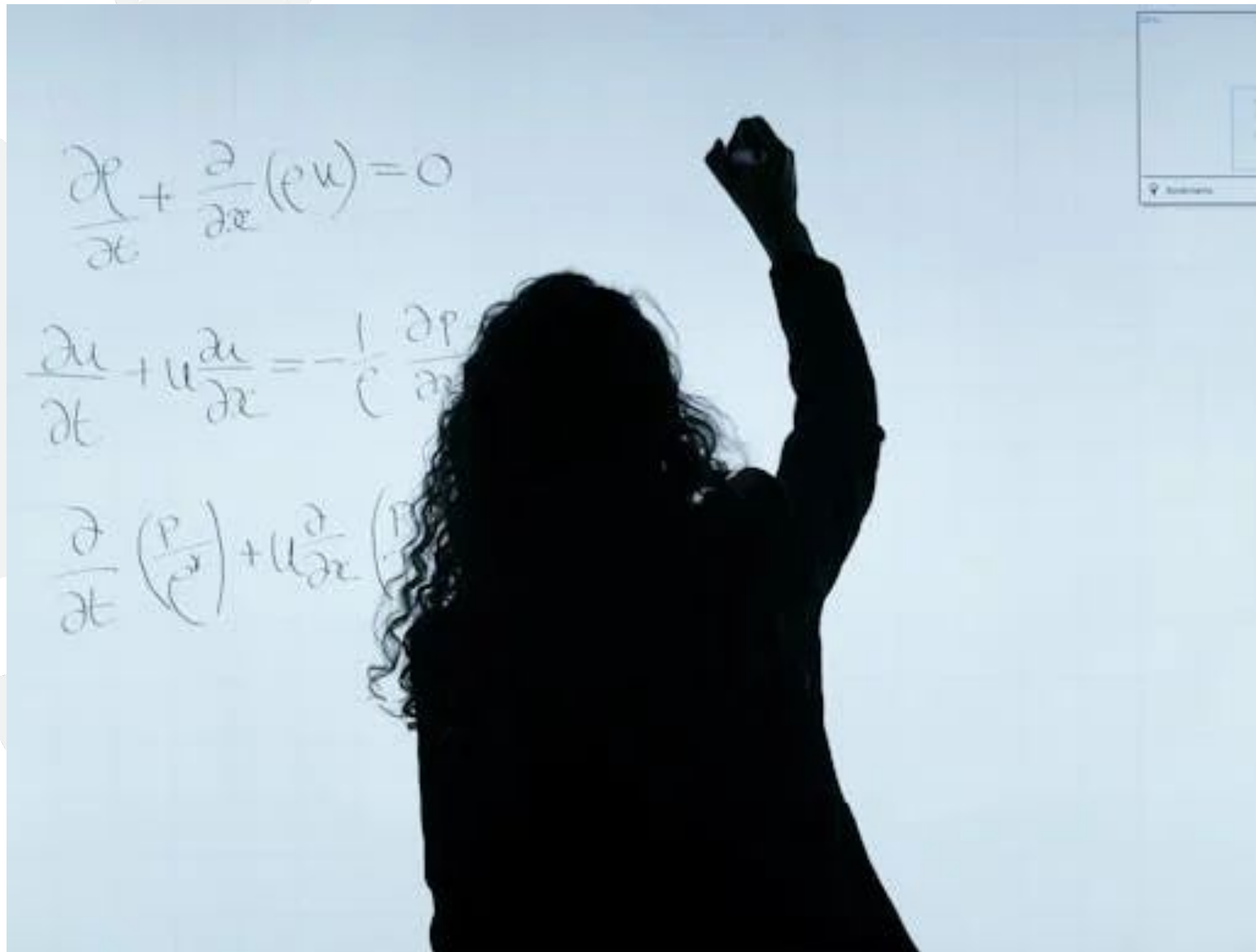
Gebruik woord / zin in tweetallen*



Voorkennis activeren

- Ken jouw leerlingen
- Weet waar ze vandaan komen
- Welke voorkennis ze meebrengen (...)
- Voorkennis is soms kennis uit de vorige les
- Soms is het kennis die al ergens, in het leven, is opgedaan – hoe dan ook: jij bent de denkhulp
- Te weinig voorkennis: dan préteaching!
- Nut en noodzaak: door activeren voorkennis put je uit lange termijn geheugen, die kennis beschikbaar stellen in werkgeheugen + je zet het netwerk 'open'
- Bij T2 leren: inzet afbeeldingen, uitbeelden, tekenen, filmpie, moedertalen (+ NT2 die eerder aan de orde





Lesdoel: welk *concept*

- Lesdoel visualiseren
- Lesdoel uitleggen, uitbeelden, uittekenen, **uitspreken & opschrijven**
- De leerlingen herhalen het lesdoel (spreken)*
- Instructie *concept* / vaardigheid (modellen: denkstappen): je laat zien hoe je iets oplost, weet, analyseert (*welke taal gebruik je?*)
- Denken (!) en overleggen in moedertalen & ondersteunend tekenen (ook bij inzet wisbordjes)
- Mogelijkheden tot uitwisselen én antwoorden in T2 door **steunzinnen** (noteer deze ook)

Ik kan antwoorden in het NL

- Vragen op hoog denkniveau (1 makkelijke vraag = lesdoel is...)
- Taalinhoud lesdoel en CAT in les t.b.v. begrip van de lesinhoud én constant woordleren.
- Al is het productief taalniveau in NL laag, denkniveau hoog uitdagen: *dit kunnen ze!*
- Juist hierom de TIJD geven: moedertalen, uitwisselen & oefenen met NL teruggeven (!).
- Samenspraak: *luister en gebruik nieuwe taal*
- Steunzinnen aanreiken: om breuken te vereenvoudigen
deel ik de teller en de noemer door hetzelfde getal
- *“Ik deel de teller en de noemer door...”*



Vorbereiden, dán lesgeven

Thuistalen in de klas:

- *De lessen van morgen vorbereiden*
- *Welke woordenschat is essentieel?*
- *Uitzoeken in thuistalen*
- *Van tevoren door de leerlingen: hoe?*

Nederlands in de les:

- Taalproductie: welke zinnen geven de leerlingen terug?
- Antwoorden, oplossen van de som, uitleg van de spellingregel.
- Denk van tevoren na over jouw eigen taalgebruik én dat van de leerlingen.



Taaldoelen selecteren voor alle lessen

Je wilt dat de leerlingen nieuwe Nederlandse taal leren tijdens de les; hoe doen ze dat?

- Lesdoel delen, taaldoelen niet (lestempo)
- Doelen **luisteren**: t.b.v. uitspraak, auditieve discriminatie **breuk [eu] vereenvoudigen, de teller, de noemer**
- Welke vraag stel je t.b.v. activeren voorkennis? Delen, verdelen, de breuk (uitwisselen, inzet moedertaal) **Schrijf een voorbeeld breuk* op wisbordje (préteach zo nodig)**
- Doelen **lezen**: vloeiend en foutloos (ook hier weer: modellen)
- Doelen voor **spreken**: **antwoord...woord, hele zin, hele zin + nieuwe woordenschat**
(voorbeeldzinnen: gesproken of geschreven – **om te vereenvoudigen deel ik ...** (de teller, de noemer door...) **elke x doen... dit vraagt discipline van jou**)
- Doelen voor **schrijven**: nieuwe woorden & ideeën in de les
- Omwille van de NT2 vaardigheid veel laten schrijven (werkboek hele zinnen overnemen ipv invullen)

De zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel*



Goed onderwijs schept betere kansen

- Goede **voorbereiding** (zelf lesdoel en de aanpak helder) mèt NT2 lesdoelen
- *Hoge verwachtingen, altijd, van iedere leerling (...)*
- Een warm klimaat: iedere leerling écht zien
- **Activeren voorkennis***
 - *Lestempo hoog (jáwel!), brokjes kennis klein :)*
 - Actieve leerlingen - elke 1-2 minuten iets doen
 - Denktijd 3 seconden (nee...5-7 seconden... OMZETTIJD NT2)
- Het lesdoel is dat wat de leerling kan **als direct gevolg** van jouw lesgeven (vraagt van jou kennis van de leerstof, de leerlijnen, aanbodsdoelen) – oh ja, kennis van 4 zaken ;)





Maja Zuiderveld

maja@bureaudrbij.nl

www.bureaudrbij.nl



BUREAU D'R BIJ

Ontwikkeling als basis
voor beter onderwijs