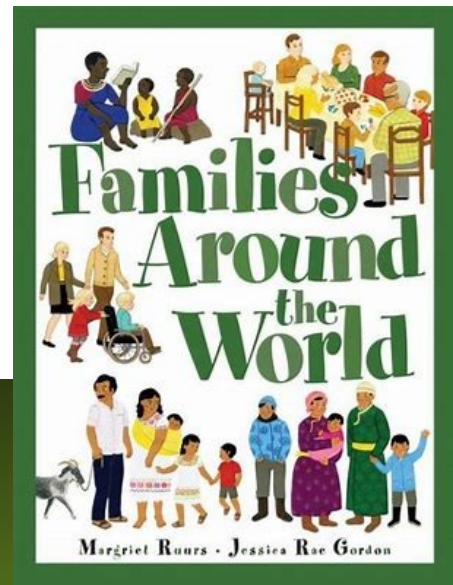


Ouderbetrokkenheid op een superdiverse school

Ria Goedhart
LOWAN studiedagen 2024
Workshop 30



1



Ria.Goodhart@hu.nl

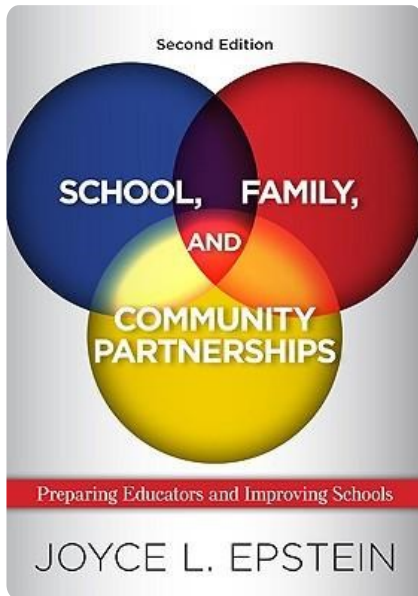
www.nieuwkomers.hu.nl

www.hu.nl/deeltijd-opleidingen/onderwijs-aan-nieuwkomers

www.hu.nl/onderzoek/meertaligheid-en-onderwijs



2



Educatief Partnerschap

1. Ondersteuning van het ouderschap
2. Effectieve communicatie
3. Vrijwilligerswerk op school
4. Thuisbetrokkenheid
5. Ouders meenemen in besluitvorming
6. Samenwerking in de wijk

Joyce Epstein (1987; 2011; 2018; 2020).

3

Uitdagingen

Verschillen in:

- Talen
- Eerdere ervaringen
- Culturele verwachtingen
- Opvattingen over het didactisch aanbod
- Opvattingen over het pedagogisch aanbod
- Opvattingen over de aard van de contacten tussen leraren en ouders
- Schoolsystemen

4

Schoolsysteem Syrië

- In Syrië vormen het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs samen 1 fase: de basisfase.
- Sinds 2002 zijn kinderen van 6 tot 15 jaar verplicht om de 9-jarige basisfase te volgen. Ze ronden de basisfase af met een centraal landelijk examen.
- Na de basisfase kunnen leerlingen verder naar de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen kiezen uit 2 richtingen: de algemeen vormende bovenbouw en de beroepsgerichte bovenbouw (Nuffic, 2024).



5

Schoolsysteem Eritrea

- In Eritrea vormen het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs samen 1 fase. Deze duurt 9 jaar en is bedoeld voor leerlingen van 6 tot 15 jaar.
- De onderbouw van het voortgezet onderwijs duurt 3 jaar en wordt afgesloten met een Nationaal examen.
- Wie slaagt kan door naar de bovenbouw. De bovenbouw duurt 4 jaar en is voor leerlingen van 15-19 jaar (Nuffic, 2016).



6

Schoolsysteem Oekraïne

In Oekraïne gaan kinderen naar school vanaf hun 6e jaar. Ze volgen:

- 4 jaar Potsjatkova serednja osvita/Початкова середня освіта, dit zijn de eerste jaren van het basisonderwijs;
- 5 jaar Basova serednja osvita/Базова середня освіта, dit zijn de laatste jaren van het basisonderwijs én de onderbouw van het voortgezet onderwijs;
- 2 jaar bovenbouw van het voortgezet onderwijs; de leerplicht eindigt na het voortgezet onderwijs (Nuffic, 2024)



7

Wat helpt ouders?

- Taallessen
- Computerlessen
- Uitleg over onderwijs- en opvoedingskwesties
- Ondersteuning bij praktische zaken
- Activiteiten vlak bij huis
- Responsieve houding taal en cultuur
- Persoonlijk benadering
- Eigen inbreng
- Concrete uitnodigingen
- Bruggenbouwers
- Duidelijke opdrachten voor thuis

(Anthony-Newman, 2019; Bakker et al., 2013; Bakker, 2016; Bouakaz, 2007; De Mets, 2017; Gerogis, Gokiart, Ford & Ali, 2014; Hermans, 2016; Van Maele & Poeze, 2018)

8

Hoe zien ouders hun rol?

Er is een tekort aan onderzoek naar de rol en verwachtingen van nieuwkomersouders (Antony-Newman, 2019).

Er is een enorme diversiteit onder de verwachtingen van ouders uit Oost-Europa, deze zijn afhankelijk van het kapitaal van de ouders (Antony-Newman, 2019).

9

Kapitaaltheorie Bourdieu (1986)

Economisch **kapitaal**: financiën en eigendommen.

Cultureel **kapitaal**: kennis, vaardigheden, opleiding, materialen.

Sociaal **kapitaal**: familie, vrienden, burens, netwerkkennissen.

Symbolisch **kapitaal**: status, erkenning, waardering.

Linguïstisch **kapitaal**: taalvaardigheid, uitdrukkingsvermogen.

10

Wat vinden ouders belangrijk in hun contacten met leraren? Onderzoek Educatief Partnerschap in een meertalige context.

Interviews met ouders

Landen herkomst: Eritrea, Syrië en Oekraïne

Dataverzameling: Ervaringen en verwachtingen; houding en communicatie van de leraar

Onderzoeksresultaten: De eerste onderzoeksresultaten zijn gedeeld op de LOWANstudiedagen en worden na publicatie verder gedeeld.

11

Is de leraar hier klaar voor?

- Leraren worden in de lerarenopleiding onvoldoende voorbereid op het aangaan van educatieve partnerschappen (Bakker et al., 2013; Denessen et al., 2007; Epstein., 2018; De Vries, 2022).
- In de lerarenopleiding is aandacht voor educatief partnerschap nog afhankelijk van individuele docenten (De Bruïne, 2014; Willems, 2018)
- Leraren vinden partnerschappen met ouders meer vanzelfsprekend als hun eigen ouders ook betrokken waren (Denessen et al., 2007).
- Leraren willen ervaringen opdoen in de praktijk en leren van ervaren collega's en (De Bruïne et al., 2014; Goedhart, 2020).



12

Professionalisering

Leraar	Team