NT2 onderwijs

Vandaag zinsdelen juf?
Wauw!

LOWAN Zaal 12: 10.45- 12.00

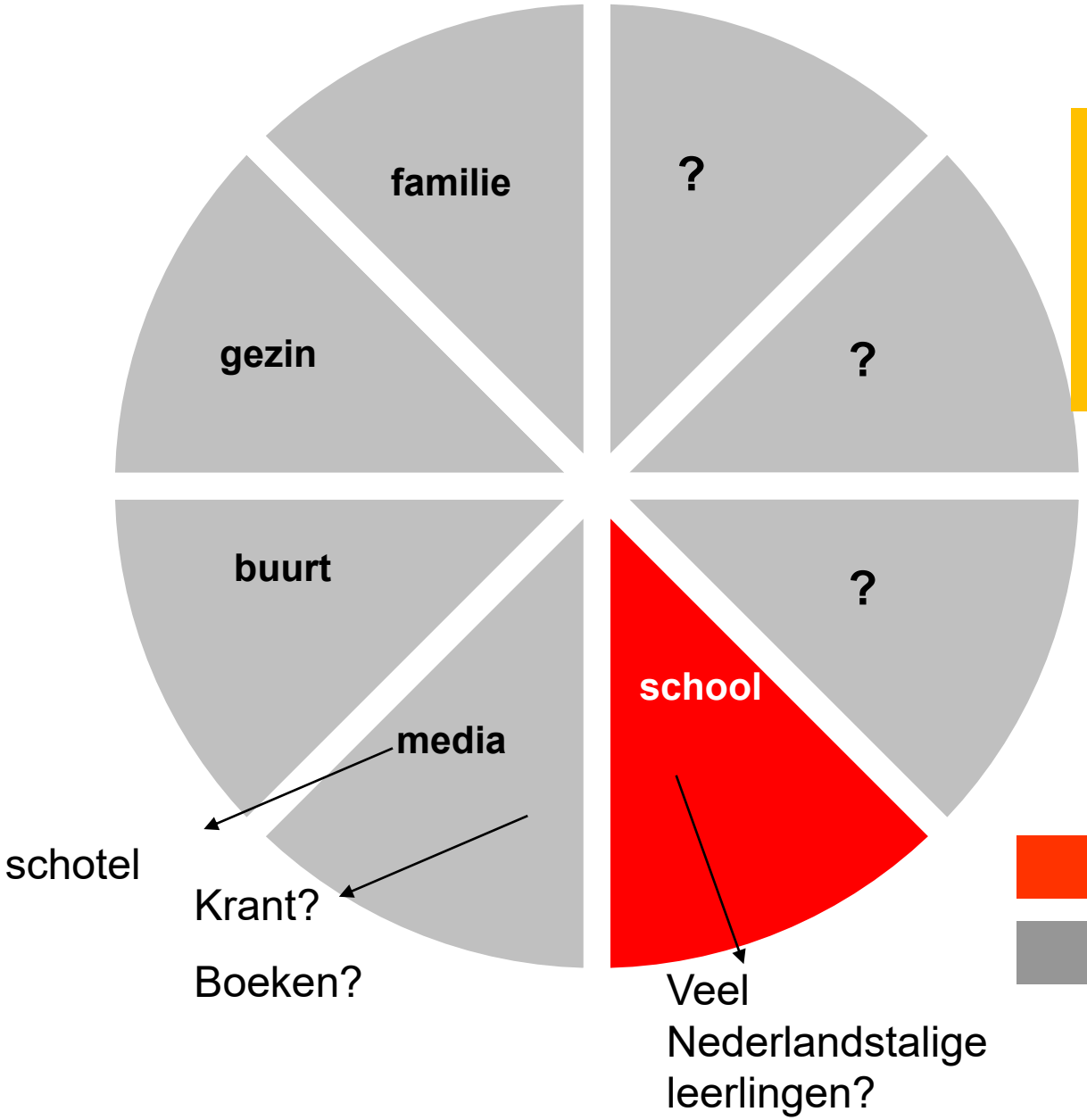
Doelen

- Wat is De bovenkamer?
- Hoe kun je De bovenkamer inzetten?

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Waarom De Bovenkamer?

- Te weinig natuurlijke (ongestuurde) verwerving van het Nederlands
- Soms alleen op school contact met het Nederlands
- Geen tot weinig lessen Nederlands voor anderstaligen
- Geen Nt2-methodes voor gevorderden
- Taalmethodes vooronderstellen kennis van het Nederlands
- => De bovenkamer maakt taalintuïtie expliciet



Anderstalige kinderen met weinig Nederlandstalige contacten.

= Nederlands

= moedertaal

Grammatica in in taalmethodes

- **Vooronderstelling:**

  Leerling kent de structuur van het Nederlands bij oefeningen

  = **taalintuïtie**

Geldt dat voor anderstalige leerlingen?

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Taalintuïtie

OPDRACHT 3

Vul het **bijvoeglijk naamwoord** in.

Ik doe mijn _____ schoenen aan.

Ik heb een _____ jas aan.

Mijn broertje heeft een _____ sjaal om.

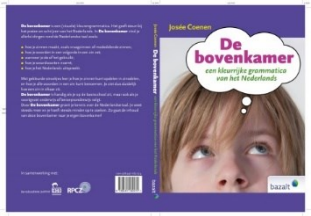
Leerling moet Nederlandse bijvoeglijke naamwoorden kennen
én weten hoe die te verbuigen!

- Wat is de bovenkamer?

Wat?

De bovenkamer

- boek voor leerling



- set kaartjes

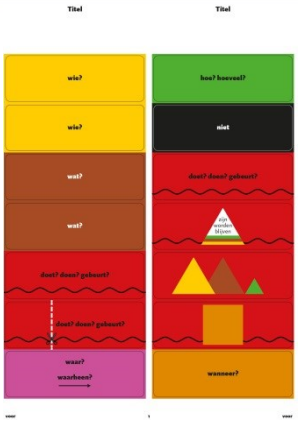
- handleiding voor leerkracht

- Cd: ‘verzamelbladen voor leerling’ => nu downloads
- www.watenhoe-nt2.nl : Leerstofoverzicht taalmethodes en DBK
- Oefenmateriaal op digibord (Prowise)

nu downloads

NT2 onderwijs

Introductie
De bovenkamer



Downloads via
shop.bazalt.nl

De cd-rom downloads

Op de bijgevoegde cd, zie ☛ de inhoudsopgave op blz. H 156 staan de volgende onderdelen:

1 Teksten (voor de leraar)
2 Werkbladen (voor de leerling)
3 Werkbladen A (voor de gevorderde leerling)
4 Werkbladen voor de uitspraak (onder begeleiding van de leraar)
5 Mijn bovenkamer: schema's waarop de leerling zijn eigen vorderingen kan bijhouden
6 De set strookjes, zinsdelen en woordsoorten, om zelf af te drukken.

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Het gebruik van *De bovenkamer*

- bij **Taal Actief**
- bij **Taal in beeld**
- bij **Taalverhaal**
- bij **STAAL**
- bij **Taal op Maat**
- Straks bij nieuwe taalmethodes:
- bij **Taaljacht** **(**naast een apart **Nt2-katern)**

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Wat zit er in De bovenkamer?

NT2 onderwijs

Wat is grammatica?

BETEKENIS

NT2 onderwijs

Het Kleuren-systeem

–J.C. Ammanschool

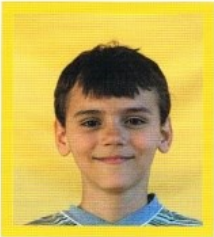
H. Krijnen en J. Walvis en M. Hoefnagel

Wie?	**mensen**
Wat?	**dieren, dingen**
doet? doen? gebeurt	**handelingen**
Waar? Waarheen?	**plaats, richting**
Wanneer?	**tijd**
Hoe?	**hoedanigheid**

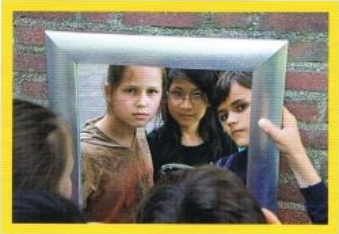
1

Wie? (mensen)
Wat? (dieren en dingen)

een meisje



een jongen



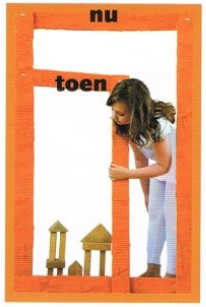
wij

2

Doet?, doen?, gebeurt? (handeling)

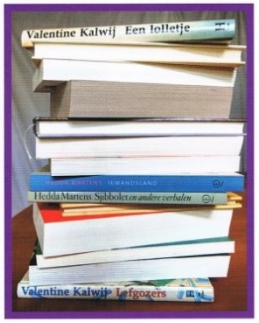
3

Wanneer? (tijd)



4

Waar? (plaats) Waarheen? (richting)



Het boek ligt bovenop.

5

Hoe? Hoeveel?

vriendelijk

aandachtig

NT2 onderwijs

Zinsdelen | **Zinsdelen**

wie?	wat?
wie?	wat?
wie?	wat?
doet? doen? gebeurt?	doet? doen? gebeurt?
doet? doen? gebeurt?	wanneer?
waar? waarheen? →	hoe?
niet	hoeveel?

1 voor | 2 voor

1 achter | 2 achter

plaats richting →	
	tijd
mens(en)	dier(en), ding(en)
mens(en)	dier(en), ding(en)
mens(en)	dier(en), ding(en)

Zinsdelen | **Zinsdelen**

Hoe kun je De bovenkamer inzetten?

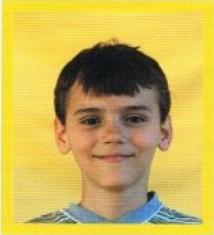
Voorwaarden

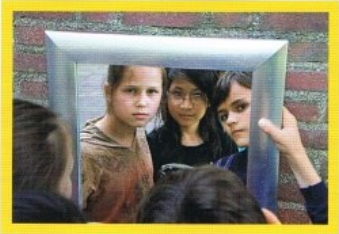
- - kennen van de kleuren
- - introductie van het opzoekboek
- - strookjes
- - welk niveau?
- - leerkracht is leidend (lesdoel)

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

1 Wie? (mensen) Wat? (dieren en dingen)

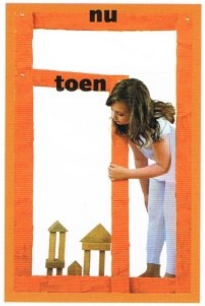
een meisje


een jongen

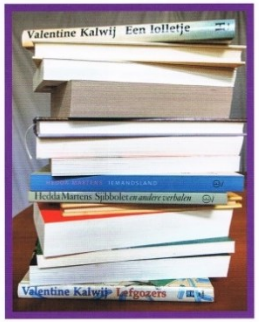

wij

2 Doet?, doen?, gebeurt? (handeling)

3 Wanneer? (tijd)



4 Waar? (plaats) Waarheen? (richting)



Het boek ligt bovenop.

5 Hoe? Hoeveel?

vriendelijk

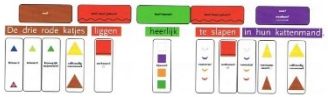
aandachtig

6 'Joker'woorden of verwijswoorden

7 Klanken en letters

8 Zinnen

9 Ontleden

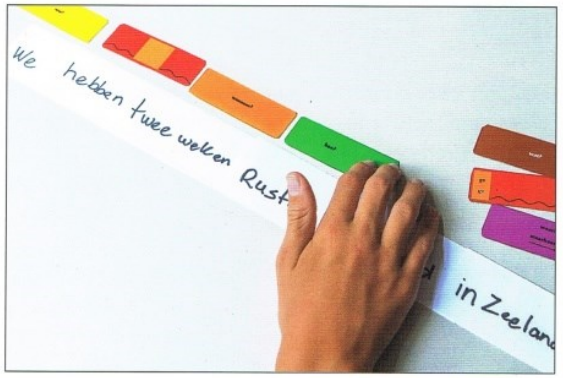


8 Zinnen

Uitleg

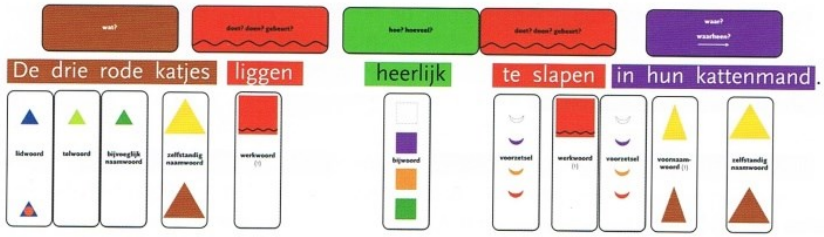
- Zoals je al in de *Inleiding* hebt kunnen lezen, gebruiken we kleuren voor de **betekenis** van **zinsdelen**:
  1 geel voor verwijzingen naar mensen (*Wie?*): de prinses
  2 bruin voor verwijzingen naar dieren en dingen (*Wat?*): de kikker
  3 rood voor handelingen (Wie of Wat *doet/doen* iets?/Wat *gebeurt* er?): kust of heeft gekust
  4 oranje voor verwijzingen naar tijd (*Wanneer?*): om middernacht
  5 paars voor verwijzingen naar plaats en richting (*Waar* en *Waarheen?*): bij de vijver of naar de vijver
  6 groen voor verwijzingen naar hoedanigheid (*Hoe?*) en maten en gewichten (*Hoeveel?*): vriendelijk en tien kilo.
  7 Een wit strookje gebruik je voor een zinsdeel dat je (nog) niet kent. Deze stroken zitten in ☛ de set stroken die bij *De bovenkamer* hoort.
- Op de voorkant van de horizontale strookjes zie je de vragen Wie? Wat?, Wanneer?, Waar? Waarheen?, Hoe? Hoeveel? en Doet? Doen? Gebeurt? staan. Op de achterkant staat de verwijzing.
- Met deze gekleurde, **horizontale** strookjes kun je **zinnen maken** zoals:
  De prinses kust de kikker om middernacht bij de vijver.

Werkwijze



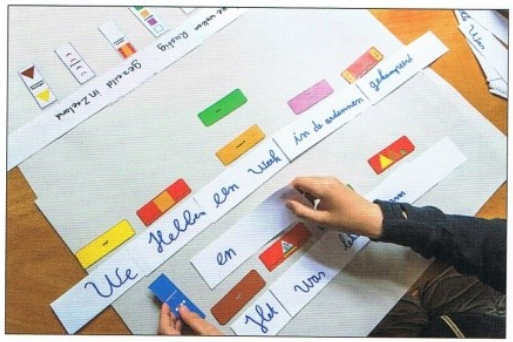
Je legt de kleurstrookjes neer en je schrijft jouw zin met de zinsdelen onder de strookjes.
Of: je schrijft een zin en je legt de kleurstrookjes boven de zinsdelen.
Zie ☛ *Bijlage* voor de afbeeldingen van de kaartjes.

9 Ontleden

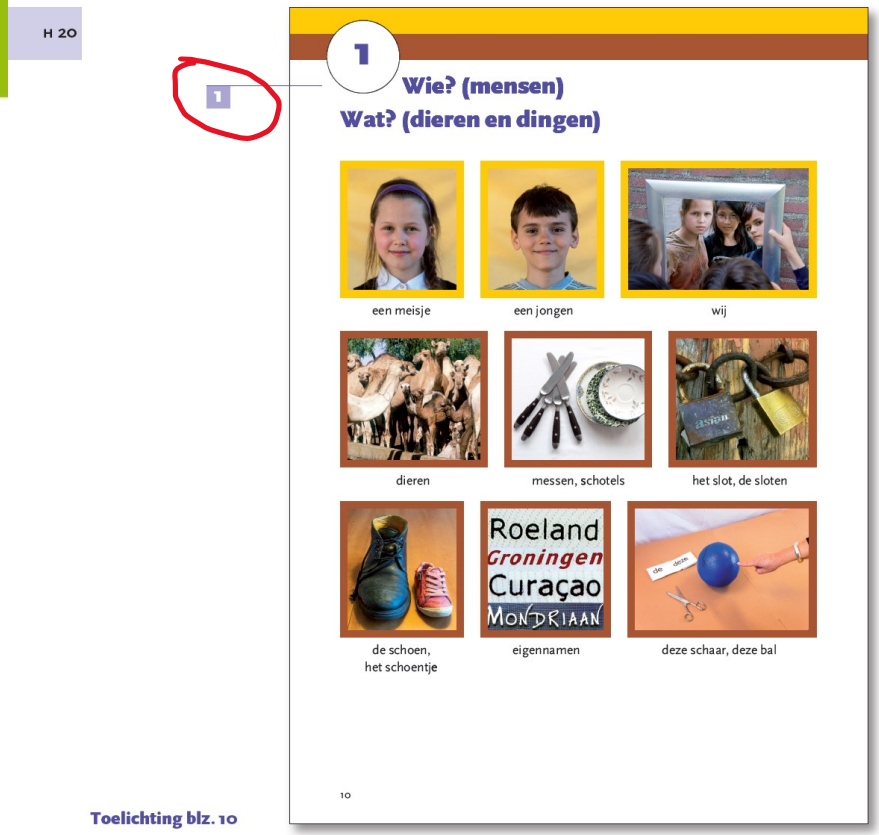


Uitleg

- Als je al veel met *De bovenkamer* hebt gewerkt en met de strookjes, dan is zinsontleden en woordbenoemen nu een fluitje van een cent!
- Bij zinsontleden deel je een zin op in zinsdelen en die zinsdelen staan op **horizontale** gekleurde strookjes.[1] In het voorbeeld hierboven zie je vier zinsdelen. Zie ☛ *Zinnen*, blz. 102 voor de betekenis en uitleg van de kleuren.
- De termen die je leert bij zinsontleden zijn:
  – gezegde, persoonsvorm, werkwoordelijk gezegde; naamwoordelijk gezegde: werkwoordelijk deel van het gezegde en het naamwoordelijk deel van het gezegde
  – onderwerp, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp en bepaling.
- Bij woordbenoemen kijk je naar elk los woord. In het voorbeeld hierboven staan elf woorden. Een woord hoort bij een woordsoort en voor elke woordsoort gebruiken we symbolen. Die staan op de **verticale** kaartjes. Dit heb je al bij alle hoofdstukken bij *Woordbenoemen* kunnen zien. Je leert de namen van de verschillende woordsoorten.



1 Ontleend aan *Het Kleurensysteem*, J.C. Ammanschool, Amsterdam.



Toelichting blz. 10

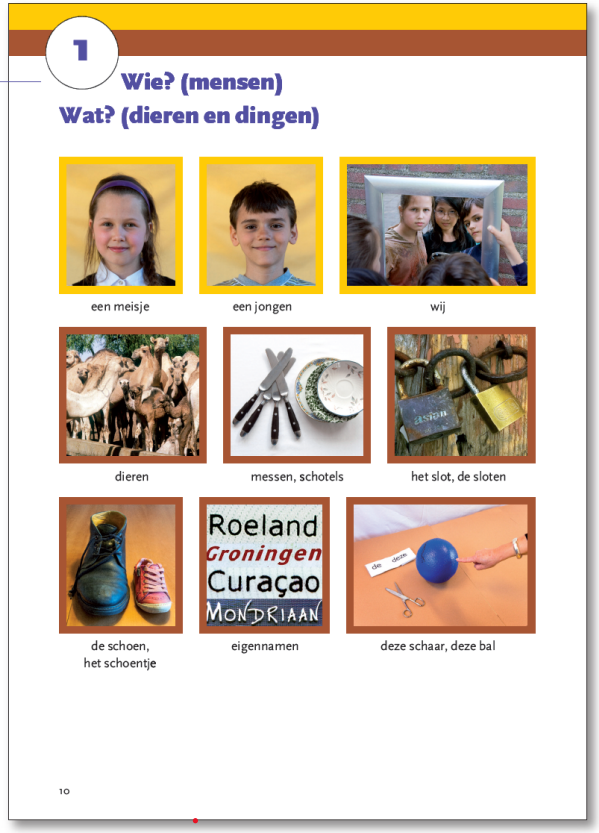
1 Gebruikt u deze en de volgende bladzijde om dit hoofdstuk, deze betekenis, van het Nederlands te introduceren.

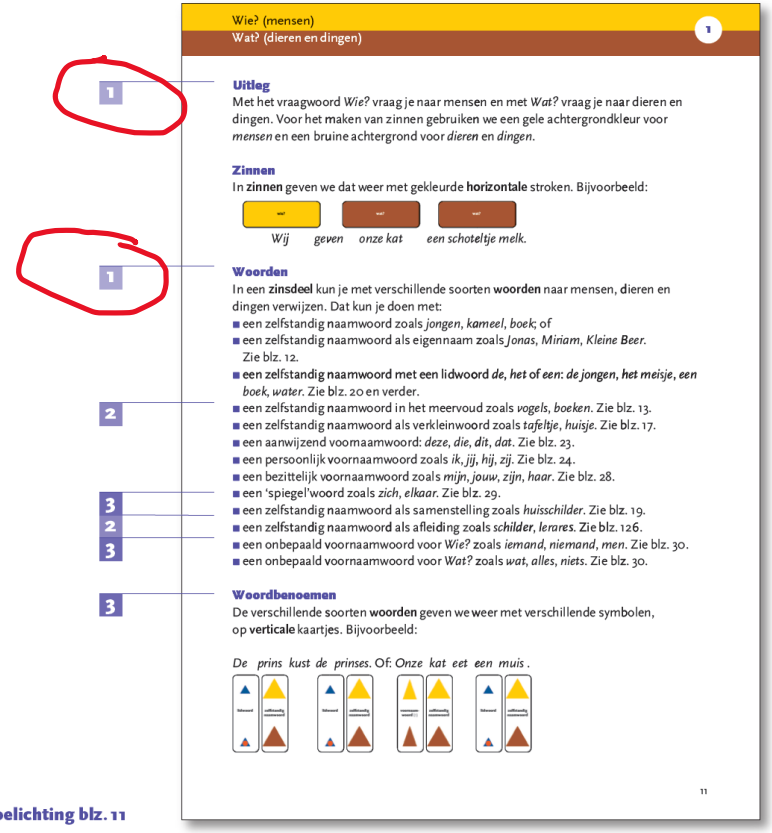
- Wijs de leerlingen allereerst op de foto's die het hoofdstuk *Wie?* en *Wat?* introduceren. Zien de leerlingen de kleuren van deze betekenis? Zien de leerlingen de (verschillen tussen de) foto's? Wat de foto's laten zien, komt aan bod in dit hoofdstuk, zoals woorden voor mensen, dieren en dingen; voor één of meer; voor groot en klein en om dingen aan te wijzen.
- Wijs de leerlingen vervolgens op de geel-bruine balk bovenaan de bladzijde en hoe deze ook te zien is op de volgende bladzijden.

HANDLEIDING

NIVEAU

© watenhoe-nt2 Josée Coenen





Toelichting blz. 10

1 Gebruikt u deze en de volgende bladzijde om dit hoofdstuk, deze betekenis, van het Nederlands te introduceren.

■ Wijs de leerlingen allereerst op de foto's die het hoofdstuk *Wie?* en *Wat?* introduceren. Zien de leerlingen de kleuren van deze betekenis? Zien de leerlingen de (verschillen tussen de) foto's? Wat de foto's laten zien, komt aan bod in dit hoofdstuk, zoals woorden voor mensen, dieren en dingen; voor één of meer; voor groot en klein en om dingen aan te wijzen.

■ Wijs de leerlingen vervolgens op de geel-bruine balk bovenaan de bladzijde en hoe deze ook te zien is op de volgende bladzijden.

Toelichting blz. 11

1 Wijs op de uitleg. Met de antwoorden op de vragen Wie? of Wat? kun je zinnen maken.

■ Dan introduceert u de kleuren van de zinsdeelstrookjes, geel en bruin, die op de bladzijde staan en wijst u op de voorbeeldzin. Daarna introduceert u de strookjes Wie? of Wat? voor de zinsdelen uit ☛ de set strookjes.

■ U kunt de leerlingen nu al eenvoudige zinnen laten maken met Wie? of Wat?. Laat ze dan de strookjes Wie? en Wat? boven de zinsdelen leggen. Ze kunnen een wit strookje gebruiken voor zinsdelen die ze nog niet kennen. Of andersom: U laat een zinsstructuur zien met de strookjes Wie? en Wat? en de leerlingen schrijven hier een zin bij.

2 Wijs de leerlingen erop dat één zinsdeelstrookje uit één woord kan bestaan of uit meer.

■ Eventueel verwijst u al naar de bladzijden over het *zelfstandig naamwoord*. Zie ☛ blz. 12 en verder van het opzoekboek.

2 **3** Wijs de leerlingen op de verschillende soorten woorden waarmee je kunt verwijzen naar Wie? of Wat?.

3 U toont de kaartjes van bijvoorbeeld het *zelfstandig naamwoord* en laat zien dat hier een symbool op staat met de kleuren geel (voor mensen) en bruin (voor dieren of dingen). Alle woordsoorten hebben een eigen symbool.

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Gebruik van De Bovenkamer

- Om (meer) Nederlands te leren

- Bij taaloefeningen
- Bij schrijfopdrachten
- Bij spreek-en luisteropdrachten

- Langdurig gebruik
  => van expliciet voorbeeld
  naar verwerving?

Afstemming De bovenkamer en Taalmethode

Het gebruik van *De bovenkamer*

- bij **Taal Actief**
- bij **Taal in beeld**
- bij **Taalverhaal**
- bij **STAAL**
- bij **Taal op Maat**

Zie website watenhoe-nt2.nl

Straks bij nieuwe taalmethodes:

- bij **Taaljacht** **(**naast een apart **Nt2-katern)**

STAAL GROEP 5

SPELLING

	BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4	BLOK 5	BLOK 6	BLOK 7	BLOK 8
WEEK 1	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	2F komma-s-woord (14)	1F centwoord (15)		1F colawoord (18)	1F net als voorvoegsel (me, re, te)
WEEK 2	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	1F verkleinwoord met -etje (11)	2F komma-s-meervoud (16)	één woord met vier categorieën 1F luchtwoord van het versje uitbreiden (3)	1F achtervoegsel uitbreiden (12)	1F tropisch-woord (19)
WEEK 3	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	1F kilowoord (13)	1F ei-plaat uitbreiden		1F politiewoord (17)	X grondwoord + te/ste	1F woord van het gids-rijtje

WERKWOORDEN

	BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4	BLOK 5	BLOK 6	BLOK 7	BLOK 8
WEEK 1						1F voltooide tijd herkennen		
WEEK 2								
WEEK 3				1F tegenwoordige tijd herkennen BK 1 1F verleden tijd herkennen BK 2	1F verleden tijd van klankveranderend werkwoord BK 3 2F verleden tijd van klankveranderend werkwoord met f>v, s>z BK 4			

GRAMMATICA

	BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4	BLOK 5	BLOK 6	BLOK 7	BLOK 8
WOORDSOORTEN	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	1F bijvoeglijk naamwoord BK 5			X hulpwerkwoord BK 6 1F voltooid deelwoord		X voorzetsel BK 7
ZINSDELEN				1F persoonsvorm (vraagproef) BK 8	1F onderwerp BK 9			
LEESTEKENS	In deze week worden de doelen van groep 4 herhaald.	2F hoofdletter aardrijkskundige namen					3F dubbele punt 1F aanhalingstekens 1F uitroepteken	

In de leerlijn staat het eerste moment van aanbieden. Alle aangeboden onderdelen worden elke dag herhaald. | (1) De nummers tussen haakjes geven het nummer op de categoriekaart aan. | X Deze doelen zijn niet opgenomen in het referentiekader, maar wel in Staal.

NT2

1F tegenwoordige tijd herkennen — BK 1

1F verleden tijd herkenn — BK 2

1F verleden tijd van klankveranderend werkwoord — BK 3

2F verleden tijd van klankveranderend werkwoord met f>v, s>z — BK 4

Groep 5

BK 1 Handleiding blz. 66-68, 46, Bovenkamer blz. 56-58, 36

BK 2 Handleiding blz. 66-69, 47, Bovenkamer blz. 56-59, 37

BK 3 Handleiding blz. 146, Bovenkamer blz. 130 e.v.

BK 4 Handleiding blz. 48-49, Bovenkamer blz. 38-39

NT2

1F tegenwoordige tijd herkennen — BK 1	1F verleden tijd van klankveranderend werkwoord — BK 3
1F verleden tijd herkenn — BK 2	2F verleden tijd van klankveranderend werkwoord met f>v, s>z — BK 4

Groep 5

BK 1 Handleiding blz. 66-68, 46, Bovenkamer blz. 56-58, 36

BK 2 Handleiding blz. 66-69, 47, Bovenkamer blz. 56-59, 37

BK 3 Handleiding blz. 146, Bovenkamer blz. 130 e.v.

BK 4 Handleiding blz. 48-49, Bovenkamer blz. 38-39

Toen (onvoltooid, o.v.t.)

Ik bouwde een toren. (Vanuit het **heden** stap je in het **verleden**.)

NT2

1F tegenwoordige tijd herkennen — BK 1	1F verleden tijd van klankveranderend werkwoord — BK 3
1F verleden tijd herkenn — BK 2	2F verleden tijd van klankveranderend werkwoord met f>v, s>z — BK 4

Groep 5

BK 1 Handleiding blz. 66-68, 46, Bovenkamer blz. 56-58, 36

BK 2 Handleiding blz. 66-69, 47, Bovenkamer blz. 56-59, 37

BK 3 Handleiding blz. 146, Bovenkamer blz. 130 e.v.

BK 4 Handleiding blz. 48-49, Bovenkamer blz. 38-39

Toen (onvoltooid, o.v.t.)

o.v.t. van werkwoord (A)

enkelvoud		
ik	werkte	hard
jij	werkte	hard
u	werkte	hard
hij	werkte	hard
zij	werkte	hard
het	werkte	hard

o.v.t. van werkw

enkelvoud	
ik	tekende
jij	tekende
u	tekende
hij	tekende
zij	tekende
het	tekende

Gebruik van De Bovenkamer

- Om (meer) Nederlands te leren

- Bij taaloefeningen
- Bij schrijfopdrachten
- Bij spreek-en luisteropdrachten

- Langdurig gebruik
  => van expliciet voorbeeld
  naar verwerving?

Taalintuïtie

OPDRACHT 3

Vul het **bijvoeglijk naamwoord** in.

Ik doe mijn _____ schoenen aan.

Ik heb een _____ jas aan.

Mijn broertje heeft een _____ sjaal om.

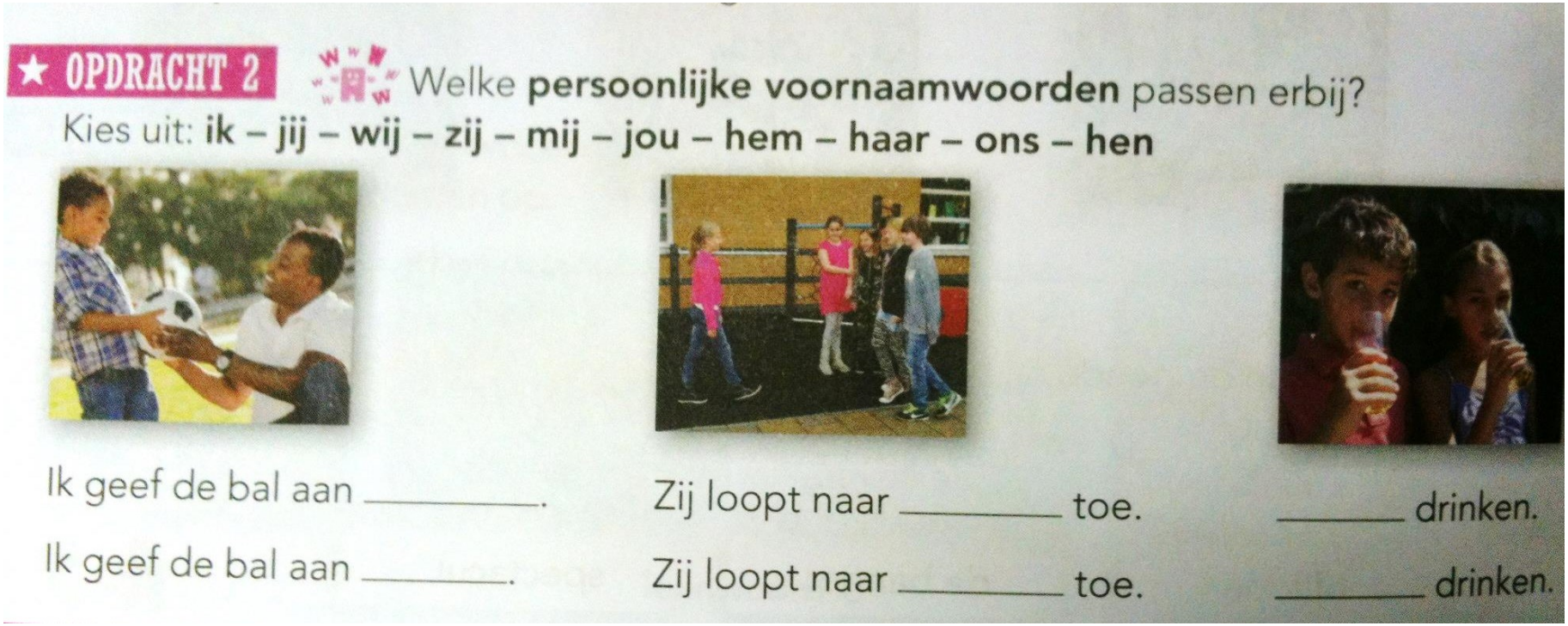
Leerling moet Nederlandse bijvoeglijke naamwoorden kennen
én weten hoe die te verbuigen!

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Taalintuïtie

- De **verbogen** vormen zijn:
  1 **-e**: *het mooi**e** huis, het liev**e** kind.* Let op de spelling: *lief-lieve, boos-boze.*

Taalintuïtie



★ OPDRACHT 2 Welke **persoonlijke voornaamwoorden** passen erbij?

Kies uit: **ik – jij – wij – zij – mij – jou – hem – haar – ons – hen**

Ik geef de bal aan _____.

Ik geef de bal aan _____.

Zij loopt naar _____ toe.

Zij loopt naar _____ toe.

_____ drinken.

_____ drinken.

De leerling moet de Nederlandse persoonlijke voornaamwoorden kennen.

NT2 onderwijs

★ OPDRACHT 2

Welke **persoonlijke voornaamwoorden** passen erbij?

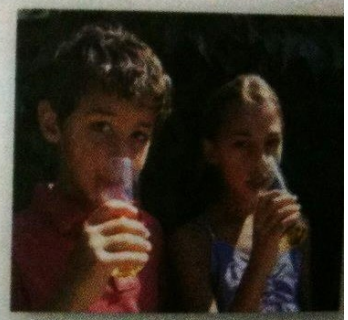
Kies uit: **ik – jij – wij – zij – mij – jou – hem – haar – ons – hen**

Ik geef de bal aan _____.

Ik geef de bal aan _____.

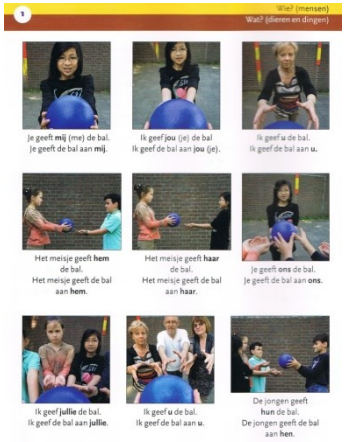
Zij loopt naar _____ toe.

Zij loopt naar _____ toe.



_____ drinken.

_____ drinken.



Wie? (mensen)
Wat? (dieren en dingen) 1

1 het persoonlijk voornaamwoord als ! **meewerkend voorwerp**

enkelvoud		
jij geeft	**mij**, me	een bal
ik geef	**jou**, je	een bal
ik geef	**u**	een bal
het meisje geeft	**hem**, 'm	een bal
het meisje geeft	**haar**, d'r	een bal
ik geef	**het**,'t	een bal

meervoud		
jij geeft	**ons**	een bal
ik geef	**jullie**	een bal
ik geef	**u**	een bal
de jongen geeft	**hun**	een bal
de jongen geeft		een bal aan **hen**

2 het persoonlijk voornaamwoord als ! **lijdend voorwerp**

enkelvoud	
je ziet	**mij**, me
ik zie	**jou**, je
ik zie	**u**
ik zie	**hem**, 'm
ik zie	**haar**, d'r
ik zie	**het**,'t

meervoud	
jullie zien	**ons**
ik zie	**jullie**
ik zie	**u**
ik zie	**hen**

Bij spelling-opdrachten

klinkers

klank	letter	als in:
aa	aa	aap
	a	a-pen
oe	oe	poes
ie	ie	riem
	i	liter
oo	oo	oog
	o	o-gen
uu	uu	vuur
	u	vu-ren
ee	ee	eet
	e	e-ten
eu	eu	reus
ə	e	de, het
	ee	een
	i	aardig
	ij	vriendelijk
a	a	tak
i	i	ik
u	u	hut
e	e	hek
o	o	bos
au	ou	hout
	au	pauw
ei	ij	ijsje
	ei	ei
ui	ui	uil

medeklinkers

klank	letter	als in:
p	p	pen
	b	heb
t	t	teen
	d	hond
k	k	koek
	c	circus
b	b	buik
d	d	doos
m	m	maan
n	n	neus
ŋ	ng	ring
f	f	fee
s	s	sok
	c	circus
g	g	geit
	ch	lach
v	v	vis
z	z	zeep
l	l	lief
r	r	roos
j	j	jas
w	w	weg
h	h	huis

Gebruik van De Bovenkamer

- Om (meer) Nederlands te leren

- Bij taaloefeningen
- Bij schrijfopdrachten
- Bij spreek-en luisteropdrachten

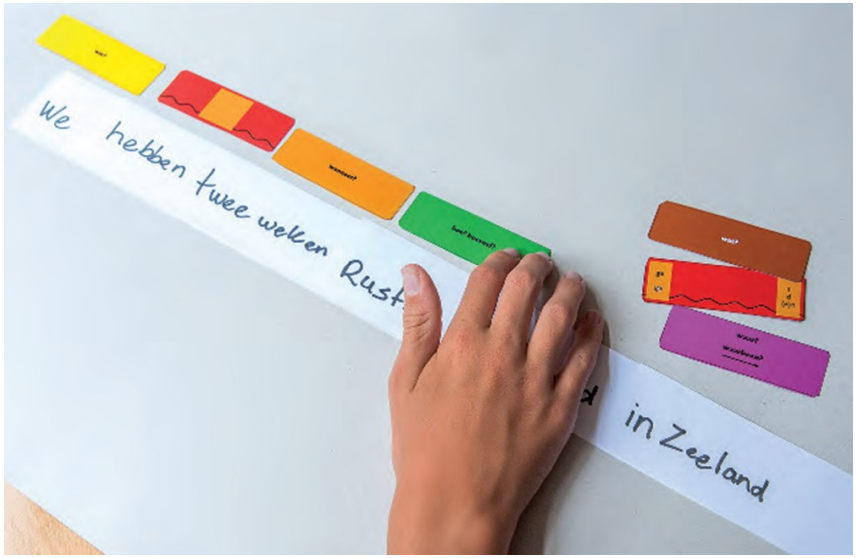
- Langdurig gebruik
  => van expliciet voorbeeld
  naar verwerving?

Zinnen maken

Strookjes

- Vraagwoorden voorkant
- Betekenis: achterkant

- Horizontaal neerleggen
- Boven eventuele zin



© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Gebruik van De Bovenkamer

- Om (meer) Nederlands te leren

- Bij taaloefeningen
- Bij schrijfopdrachten
- Bij spreek-en luisteropdrachten

- Langdurig gebruik
  => van expliciet voorbeeld
  naar verwerving?

Zinnen maken

- Oefenen met de kleuren en betekenis

- Bij opdracht uit taalboek
  DBK laat voorbeeld zien: bijv. vraagzinvolgorde

- Bij open schrijfopdrachten: variaties in volgorde

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

NT2 onderwijs

De volgorde in een vraagzin

Spelen	de kinderen?			
Bakt	de bakker	een brood?		
Heeft	hij	's ochtends	een taart	gebakken?
Hebben	de leeuwen	de toeristen	verjaagd?	

Uitleg

- In een ja/nee-vraagzin, een zin waarop je alleen met ja of nee kunt antwoorden, is de persoonsvorm, Doet? Doen? Gebeurt?, het eerste rode strookje, gevolgd door Wie? of Wat?, en dan de andere zinsdelen. Het andere deel van het gezegde, de andere rode strook, staat achteraan.

Waar	spelen	de kinderen?	
Wanneer	bakt	de bakker	zijn brood?
Welk kind	heeft	de kat	weggejaagd?
Hoe groot	is	de school?	

Uitleg

- In een vraagwoord-vraagzin begint de zin met het vraagwoord als (onderdeel van het) zinsdeel. De handeling, de persoonsvorm (Doet? Doen? Gebeurt?) is het tweede strookje. Het staat op de tweede plaats en de andere delen van het gezegde staan achteraan.

Zinnen maken

- Oefenen met de kleuren en betekenis

- Bij opdracht uit taalboek
  DBK laat voorbeeld zien: bijv. bijzinsvolgorde

- Bij open schrijfopdrachten: variaties in volgorde

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

De volgorde in een mededelende zin (of vertelzin)

De kinderen	spelen.		
De zon	schijnt.		
De bakker	bakt	een brood.	
De leeuwen	jagen	de toeristen	weg.
Ze	hebben	de toeristen	weggejaagd.
De leeuwen	verjagen	de toeristen.	
De bloeddorstige leeuwen	verjagen	de krijsende apen.	
Ze	verjagen	de krijsende apen.	
De bakker	bakt	het brood	in de oven.
Hij	fietst	's morgensvroeg	naar zijn bakkerij.
In de oven	bakt	de bakker	het brood.
's Morgensvroeg	fietst	hij	naar zijn bakkerij.
De bakkersknecht	is	achttien jaar.	
Hij	tilt	makkelijk	twintig kilo.
Achttien jaar	is	de bakkersknecht.	
Makkelijk	tilt	hij	twintig kilo.

Wat ik al weet! ***Kleur het vakje.***

Wie? Wat?

☐ **het zelfstandig naamwoord**
- ☐ eigennaam

☐ **het zelfstandig naamwoord, meervoud**
- ☐ **-s** ☐ **-en**
- ☐ **-eren**

☐ **het zelfstandig naamwoord, verkleinwoord**
- ☐ **-tje** ☐ **-etje** ☐ **-je** ☐ **-pje** ☐ **-kje**

☐ **het zelfstandig naamwoord, samenstelling**
- ☐ betekenis ☐ lidwoord

☐ **het lidwoord, enkelvoud**
- ☐ **een** ☐ **de** ☐ **het**
- ☐ uitspraak **een** ☐ uitspraak **het**

☐ **het lidwoord, meervoud**
- ☐ **de**

☐ **het aanwijzend voornaamwoord**
- ☐ **deze** ☐ **die** ☐ **dit** ☐ **dat**

☐ **het persoonlijk voornaamwoord, enkelvoud**
- ☐ **ik** ☐ **jij** ☐ **je** ☐ **u** ☐ **hij** ☐ **zij** ☐ **ze** ☐ **het**

Doelen

- Wat is De bovenkamer?
- Hoe kun je De bovenkamer inzetten?

© watenhoe-nt2 Josée Coenen

Samenvatting De Bovenkamer

- hulpmiddel
- visueel
- structuur van het Nederlands:

- ondersteunt het leren van het Nederlands door anderstaligen
- van aanbieding naar verwerving?….

Bedankt voor jullie aandacht.

Tweedaagse De bovenkamer
5 april en 19 april
Utrecht- Lunetten

Inschrijven via www.watenhoe-nt2.nl

NT2 onderwijs