

Schooljaar:

Periode:

| |
|---|
| Wat zie ik, wat valt op bij de groep? |
| <u>MTV</u> |
| <u>Lezen</u> |
| <u>Rekenen</u> |
| <u>Spelling</u> |
| <u>Welbevinden/ TSO</u> |
| Wat zie ik, wat valt op bij individuele leerlingen? |
| |
| Wat zijn mogelijke verklaringen? |
| <i>a. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden:</i> |
| <i>b. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden:</i> |
| <i>A. Schoolfactoren (te beïnvloeden door school/leerkracht):</i> |
| <i>B. Belemmerende factoren (niet te beïnvloeden door school/leerkracht):</i> |
| Conclusies en acties |
| <u>MTV</u> |
| <u>Lezen</u> |
| <u>Rekenen</u> |
| <u>Spelling</u> |
| <u>Welbevinden/ TSO</u> |
| Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden? (alleen een lijstje maken) |
| |
| Beeld afgelopen periode n.a.v. populatiescan: |
| |

| Kenmerken | 3/4 | 4/5 | 5/6 | 6/7 | 8 | Totaal | Percentages |
|---|-----|-----|-----|-----|---|--------|-------------|
| Aantal leerlingen | | | | | | | |
| Aantal jongens | | | | | | | |
| Aantal meisjes | | | | | | | |
| Achterstand op de minimum- doelen op de leerlijn | | | | | | | |
| Opvanglocaties Oekraïners Emmen | | | | | | | |
| Woning | | | | | | | |
| Vrouwenopvang | | | | | | | |
| Fase 1 | | | | | | | |
| Fase 2 | | | | | | | |
| Fase 3 | | | | | | | |
| Fase 4 | | | | | | | |
| Jordanië | | | | | | | |
| Syrië | | | | | | | |
| Libanon | | | | | | | |
| Saoedi-Arabië | | | | | | | |
| Oekraïne | | | | | | | |
| Ver. Ar. Em. | | | | | | | |
| Colombia | | | | | | | |
| Bulgarije | | | | | | | |
| Turkije | | | | | | | |
| Eritrea | | | | | | | |
| China | | | | | | | |
| Griekenland | | | | | | | |
| Mexico | | | | | | | |
| Afghanistan | | | | | | | |
| Somalië | | | | | | | |
| Statenloos/onbekend | | | | | | | |
| Irak | | | | | | | |
| Roemenië | | | | | | | |
| Zambia | | | | | | | |
| Letland | | | | | | | |
| Iran | | | | | | | |
| Polen | | | | | | | |
| Nederland | | | | | | | |
| Guinee | | | | | | | |
| Curaçao | | | | | | | |
| Spanje | | | | | | | |
| Trinidad en Tobago | | | | | | | |
| El Salvador | | | | | | | |
| Moldavië | | | | | | | |
| Nigeria | | | | | | | |
| Kazachstan | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Thuisproblematiek ** | | | | | | | |
| Psychische /gedragsproblematiek* | | | | | | | |
| Logopedie | | | | | | | |
| Psychologisch onderzoek (so/sbo-advies) | | | | | | | |

* Nog niet altijd gediagnosticeerd maar wel in beeld bij IB

** We benomen het hier allen als VTD of GGZ is ingeschakeld.

Vragen voor opbrengsten en zorgbordsessie ECA

| Wat zie ik/ wat valt op? | Kijken naar |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - T.a.v. verschillende fases van leerlingen. - T.a.v. groepsdoorbrekend werken? - Voorgang lesstof en groei in Snappet? - T.a.v. doelen schoolkr8 → concreet benoemen welke en waarom. - Zijn de gestelde doelen behaald? - Is er een specifiek onderdeel waar de groep of leerlingen binnen een bepaalde fase op uitvallen? - Zie ik andere opvallende zaken, kijk ook naar dingen die goed gaan! - Wat valt op bij individuele leerlingen? | <p>Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8 Kleine zorgcyclus groepsmap Notities ESIS Groei en voortgang lesstof Snappet</p> |
| <p>Wat zijn mogelijke verklaringen?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden: b. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden: | <p>Kijken naar</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Was het leerstofaanbod toereikend? - Wat kun je zeggen over de kwaliteit en tijdsduur van instructies, oefenvormen en feedback? - Hoe was de betrokkenheid van de leerlingen? - Heb ik voldoende gedifferentieerd? - Hoe was mijn verlengde of individuele instructie? - Hoe was de toepassing van DIM bij nieuwkomers? - Is mijn aanbod voldoende afgestemd op de populatie? → NT2-leerkrachtvaardigheden. - Besteed ik te veel of weinig tijd aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte? - Heb ik voldoende gefocust op de lesdoelen? - Is de tijd efficiënt benut? - Overleg m.b.t. groepsdoorbrekend werken? - Klassenmanagement → routines, structuur - Traumasensitief onderwijs - Zijn er pedagogische maatregelen nodig? - Bied ik leerlingen die dat nodig hebben voldoende uitdaging? | <p>Kleine zorgcyclus groepsmap Notities ESIS Aanbod en interventies schoolkr8. Groei en voortgang lesstof Snappet Aan de hand van cruciale doelen en onderwijsplannen → kijk naar afspraken m.b.t. aanbod</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingniveau: thuissituatie, ziekte, verzuim, ontwikkelingsstoornissen/ beperkingen, ouderbetrokkenheid, motivatie, etc. - Schoolniveau: uitval lessen, wisseling leerkracht, uitval leerkracht - Welke onderwijsbehoeften vloeien hier uit voort? (verwerk in Schoolkr8) - Wat ga je als leerkracht doen om ervoor te zorgen dat deze leerlingen in deze situatie toch de doelen gaan halen? - Hoe zet je bovenstaande om in acties/ onderwijsbehoeften → schoolkr8 | <p>Kleine zorgcyclus groepsmap Notities ESIS Check absenties ESIS → welke leerlingen opvallend veel verzuim, wie al verzuimgesprek gehad en vervolg nodig?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Conclusies en acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doelen voor de komende periode (concreet en meetbaar) - Welke acties (concreet, waar, wanneer, wie, welk materiaal, etc.) - Wat is daar verder voor nodig? - Welke leerlingen doen een fase over en waarom? → notitie schoolkr8 (op leerlingniveau!) - Welke interventies kies ik op groepsniveau? - Hoe ga ik dit de komende periode doen? (koppeling planning/ logboek -> kleine zorgcyclus) - Wat blijf je doen en wat ga je anders doen? - Omschrijf dit zo concreet mogelijk! | |
| <p>Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden? Kort en krachtig formuleren</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Welke leerlingen doen een fase over of voor wie zijn er interventies nodig? - Welke leerlingen t.a.v. gedrag? - T.a.v. voortgang in ontwikkeling - Wie fase 3 en contact volgende school? - Welke leerlingen moeten geobserveerd worden? | <p>Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8 Kleine zorgcyclus groepsmap Notities ESIS Groei en voortgang lesstof Snappet</p> |