**Opbrengsten/ zorgbord ECA op schoolniveau**

Schooljaar:

Periode:

|  |
| --- |
| **Wat zie ik, wat valt op bij de groep?**  |
| **MTV****Lezen****Rekenen****Spelling****Welbevinden/ TSO** |
| **Wat zie ik, wat valt op bij individuele leerlingen?** |
|  |
| **Wat zijn mogelijke verklaringen?***a. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden:**b. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden:* |
| 1. *Schoolfactoren (te beïnvloeden door school/leerkracht):*
 |
| 1. *Belemmerende factoren (niet te beïnvloeden door school/leerkracht):*
 |
| **Conclusies en acties** |
| **MTV****Lezen****Rekenen****Spelling****Welbevinden/ TSO** |
| **Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden?****(alleen een lijstje maken)** |
|  |
| **Beeld afgelopen periode n.a.v. populatiescan:** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerken**   | **3/4** | **4/5** | **5/6** | **6/7** | **8** | **Totaal** | **Percentages** |
| Aantal leerlingen   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantal jongens   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantal meisjes   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Achterstand op de minimum- doelen op de leerlijn |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Opvanglocaties Oekraïners Emmen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Woning |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vrouwenopvang |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fase 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fase 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fase 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fase 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jordanië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Syrië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libanon |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saoedi-Arabië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Oekraïne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ver. Ar. Em. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colombia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bulgarije |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Turkije |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eritrea |  |  |  |  |  |  |  |  |
| China |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Griekenland |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mexico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Afghanistan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Somalië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Statenloos/onbekend |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Irak |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Roemenië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zambia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Letland |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Iran |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Polen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nederland |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guinee |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curaçao |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spanje |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trinidad en Tobago |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El Salvador |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moldavië |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nigeria |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kazachstan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Thuisproblematiek \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psychische /gedragsproblematiek\* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Logopedie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psychologisch onderzoek (so/sbo-advies) |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Nog niet altijd gediagnosticeerd maar wel in beeld bij IB

\*\* We benomen het hier allen als VTD of GGZ is ingeschakeld.

**Vragen voor opbrengsten en zorgbordsessie ECA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zie ik/ wat valt op? | Kijken naar |
| * T.a.v. verschillende fases van leerlingen.
* T.a.v. groepsdoorbrekend werken?
* Voorgang lesstof en groei in Snappet?
* T.a.v. doelen schoolkr8 🡪 concreet benoemen welke en waarom.
* Zijn de gestelde doelen behaald?
* Is er een specifiek onderdeel waar de groep of leerlingen binnen een bepaalde fase op uitvallen?
* Zie ik andere opvallende zaken, kijk ook naar dingen die goed gaan!
* Wat valt op bij individuele leerlingen?
 | Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8Kleine zorgcyclus groepsmapNotities ESISGroei en voortgang lesstof Snappet |
| Wat zijn mogelijke verklaringen?1. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden:
2. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden:
 | Kijken naar |
| * Was het leerstofaanbod toereikend?
* Wat kun je zeggen over de kwaliteit en tijdsduur van instructies, oefenvormen en feedback?
* Hoe was de betrokkenheid van de leerlingen?
* Heb ik voldoende gedifferentieerd?
* Hoe was mijn verlengde of individuele instructie?
* Hoe was de toepassing van DIM bij nieuwkomers?
* Is mijn aanbod voldoende afgestemd op de populatie? 🡪 NT2-leerkrachtvaardigheden.
* Besteed ik te veel of weinig tijd aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte?
* Heb ik voldoende gefocust op de lesdoelen?
* Is de tijd efficiënt benut?
* Overleg m.b.t. groepsdoorbrekend werken?
* Klassenmanagement 🡪 routines, structuur
* Traumasensitief onderwijs
* Zijn er pedagogische maatregelen nodig?
* Bied ik leerlingen die dat nodig hebben voldoende uitdaging?
 | Kleine zorgcyclus groepsmapNotites ESISAanbod en interventies schoolkr8.Groei en voortgang lesstof SnappetAan de hand van cruciale doelen en onderwijsplannen 🡪 kijk naar afspraken m.b.t. aanbod |
| * Leerlingniveau: thuissituatie, ziekte, verzuim, ontwikkelingsstoornissen/ beperkingen, ouderbetrokkenheid, motivatie, etc.
* Schoolniveau: uitval lessen, wisseling leerkracht, uitval leerkracht
* Welke onderwijsbehoeften vloeien hier uit voort? (verwerk in Schoolkr8)
* Wat ga je als leerkracht doen om ervoor te zorgen dat deze leerlingen in deze situatie toch de doelen gaan halen?
* **Hoe zet je bovenstaande om in acties/ onderwijsbehoeften 🡪 schoolkr8**
 | Kleine zorgcyclus groepsmapNotites ESISCheck absenties ESIS 🡪 welke leerlingen opvallend veel verzuim, wie al verzuimgesprek gehad en vervolg nodig?  |
| Conclusies en acties: |  |
| * Doelen voor de komende periode (concreet en meetbaar)
* Welke acties (concreet, waar, wanneer, wie, welk materiaal, etc.)
* Wat is daar verder voor nodig?
* Welke leerlingen doen een fase over en waarom? 🡪 notitie schoolkr8 (op leerlingniveau!)
* Welke interventies kies ik op groepsniveau?
* Hoe ga ik dit de komende periode doen? (koppeling planning/ logboek -> kleine zorgcyclus)
* Wat blijf je doen en wat ga je anders doen?
* **Omschrijf dit zo concreet mogelijk!**
 |  |
| Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden? **Kort en krachtig formuleren** |  |
| * Welke leerlingen doen een fase over of voor wie zijn er interventies nodig?
* Welke leerlingen t.a.v. gedrag?
* T.a.v. voortgang in ontwikkeling
* Wie fase 3 en contact volgende school?
* Welke leerlingen moeten geobserveerd worden?
 | Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8Kleine zorgcyclus groepsmapNotites ESISGroei en voortgang lesstof Snappet |