**Opbrengsten/ zorgbord ECA op schoolniveau**

Schooljaar:

Periode:

|  |
| --- |
| **Wat zie ik, wat valt op bij de groep?** |
| **MTV**  **Lezen**  **Rekenen**  **Spelling**  **Welbevinden/ TSO** |
| **Wat zie ik, wat valt op bij individuele leerlingen?** |
|  |
| **Wat zijn mogelijke verklaringen?**  *a. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden:*  *b. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden:* |
| 1. *Schoolfactoren (te beïnvloeden door school/leerkracht):* |
| 1. *Belemmerende factoren (niet te beïnvloeden door school/leerkracht):* |
| **Conclusies en acties** |
| **MTV**  **Lezen**  **Rekenen**  **Spelling**  **Welbevinden/ TSO** |
| **Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden?**  **(alleen een lijstje maken)** |
|  |
| **Beeld afgelopen periode n.a.v. populatiescan:** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerken** | **3/4** | **4/5** | **5/6** | **6/7** | **8** | | **Totaal** | **Percentages** |
| Aantal leerlingen |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Aantal jongens |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Aantal meisjes |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Achterstand op de minimum- doelen op de leerlijn |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Opvanglocaties Oekraïners Emmen |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Woning |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Vrouwenopvang |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Fase 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Fase 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Fase 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Fase 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Jordanië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Syrië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Libanon |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Saoedi-Arabië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Oekraïne |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ver. Ar. Em. |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Colombia |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Bulgarije |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Turkije |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Eritrea |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| China |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Griekenland |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Mexico |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Afghanistan |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Somalië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Statenloos/onbekend |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Irak |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Roemenië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Zambia |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Letland |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Iran |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Polen |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Nederland |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Guinee |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Curaçao |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Spanje |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Trinidad en Tobago |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| El Salvador |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Moldavië |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Nigeria |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Kazachstan |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Thuisproblematiek \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Psychische /gedragsproblematiek\* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Logopedie |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Psychologisch onderzoek (so/sbo-advies) |  |  |  |  |  |  |  |  | |

\* Nog niet altijd gediagnosticeerd maar wel in beeld bij IB

\*\* We benomen het hier allen als VTD of GGZ is ingeschakeld.

**Vragen voor opbrengsten en zorgbordsessie ECA**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zie ik/ wat valt op? | Kijken naar |
| * T.a.v. verschillende fases van leerlingen. * T.a.v. groepsdoorbrekend werken? * Voorgang lesstof en groei in Snappet? * T.a.v. doelen schoolkr8 🡪 concreet benoemen welke en waarom. * Zijn de gestelde doelen behaald? * Is er een specifiek onderdeel waar de groep of leerlingen binnen een bepaalde fase op uitvallen? * Zie ik andere opvallende zaken, kijk ook naar dingen die goed gaan! * Wat valt op bij individuele leerlingen? | Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8  Kleine zorgcyclus groepsmap  Notities ESIS  Groei en voortgang lesstof Snappet |
| Wat zijn mogelijke verklaringen?   1. Schoolfactoren – door de leerkracht/ school te beïnvloeden: 2. Belemmerende factoren – niet door school/ leerkracht te beïnvloeden: | Kijken naar |
| * Was het leerstofaanbod toereikend? * Wat kun je zeggen over de kwaliteit en tijdsduur van instructies, oefenvormen en feedback? * Hoe was de betrokkenheid van de leerlingen? * Heb ik voldoende gedifferentieerd? * Hoe was mijn verlengde of individuele instructie? * Hoe was de toepassing van DIM bij nieuwkomers? * Is mijn aanbod voldoende afgestemd op de populatie? 🡪 NT2-leerkrachtvaardigheden. * Besteed ik te veel of weinig tijd aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte? * Heb ik voldoende gefocust op de lesdoelen? * Is de tijd efficiënt benut? * Overleg m.b.t. groepsdoorbrekend werken? * Klassenmanagement 🡪 routines, structuur * Traumasensitief onderwijs * Zijn er pedagogische maatregelen nodig? * Bied ik leerlingen die dat nodig hebben voldoende uitdaging? | Kleine zorgcyclus groepsmap  Notites ESIS  Aanbod en interventies schoolkr8.  Groei en voortgang lesstof Snappet  Aan de hand van cruciale doelen en onderwijsplannen 🡪 kijk naar afspraken m.b.t. aanbod |
| * Leerlingniveau: thuissituatie, ziekte, verzuim, ontwikkelingsstoornissen/ beperkingen, ouderbetrokkenheid, motivatie, etc. * Schoolniveau: uitval lessen, wisseling leerkracht, uitval leerkracht * Welke onderwijsbehoeften vloeien hier uit voort? (verwerk in Schoolkr8) * Wat ga je als leerkracht doen om ervoor te zorgen dat deze leerlingen in deze situatie toch de doelen gaan halen? * **Hoe zet je bovenstaande om in acties/ onderwijsbehoeften 🡪 schoolkr8** | Kleine zorgcyclus groepsmap  Notites ESIS  Check absenties ESIS 🡪 welke leerlingen opvallend veel verzuim, wie al verzuimgesprek gehad en vervolg nodig? |
| Conclusies en acties: |  |
| * Doelen voor de komende periode (concreet en meetbaar) * Welke acties (concreet, waar, wanneer, wie, welk materiaal, etc.) * Wat is daar verder voor nodig? * Welke leerlingen doen een fase over en waarom? 🡪 notitie schoolkr8 (op leerlingniveau!) * Welke interventies kies ik op groepsniveau? * Hoe ga ik dit de komende periode doen? (koppeling planning/ logboek -> kleine zorgcyclus) * Wat blijf je doen en wat ga je anders doen? * **Omschrijf dit zo concreet mogelijk!** |  |
| Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden? **Kort en krachtig formuleren** |  |
| * Welke leerlingen doen een fase over of voor wie zijn er interventies nodig? * Welke leerlingen t.a.v. gedrag? * T.a.v. voortgang in ontwikkeling * Wie fase 3 en contact volgende school? * Welke leerlingen moeten geobserveerd worden? | Fase analyse, geplande doelen en Interventies schoolkr8  Kleine zorgcyclus groepsmap  Notites ESIS  Groei en voortgang lesstof Snappet |