

Opbrengsten/zorgbord ECA op groepsniveau

Bij het Expertisecentrum voor Anderstaligen worden de opbrengsten op groepsniveau een aantal keer per jaar gemonitord, geanalyseerd en geëvalueerd tijdens de opbrengsten en zorgbord vergadering. Daarvoor vullen de leerkrachten het format opbrengsten/zorgbord in. Hierop staan vragen die de leerkracht ondersteunen bij het invullen van het format en om tot goede analyses en evaluaties te komen. Daarnaast een opsomming van waar de gemonitorde gegevens te vinden is.

Voordat de opbrengsten en zorgbord vergadering plaatsvindt ontvangen alle teamleden het ingevulde format zodat de vergadering door iedereen kan worden voorbereid. Eventuele vragen aan de groepsleerkracht ter verduidelijking of om tot betere analyses te komen worden vooraf genoteerd. Automatisch komen de leerlingen waarover zorgen zijn naar voren.

Een voorbeeld van hoe er op een effectieve manier de opbrengsten, groeps- en leerlingbespreking tijdens één vergadering kan plaatsvinden.

Opbrengsten/zorgbord ECA op schoolniveau

Bij het Expertisecentrum voor Anderstaligen worden de opbrengsten op schoolniveau een aantal keer per jaar gemonitord, geanalyseerd en geëvalueerd tijdens opbrengsten/zorgbord vergadering op schoolniveau. Het format opbrengsten/zorgbord ECA op schoolniveau wordt dan ingevuld. Onderaan het format staat de vooraf ingevulde populatiescan zodat tijdens deze vergadering mogelijke verklaringen op schoolniveau vanuit de populatiescan kunnen worden meegenomen.

Analyse SCOL-welbevinden

In het nieuwkomersonderwijs wordt gebruik gemaakt van instrumenten die ontwikkeld zijn voor de reguliere basisscholen. Om met de bestaande instrumenten en een eigen ontwikkeld instrument de sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid van de nieuwkomersleerlingen goed zicht te hebben, is het format van het Expertisecentrum voor Anderstaligen helpend.

Leerkrachten vullen voor alle leerlingen op twee vaste momenten in een schooljaar de leerkracht-SCOL in. De leerlingen vullen dit niet in omdat dit te talig is voor de eerstejaarsnieuwkomers. Om het welbevinden van de leerlingen toch te kunnen meten vullen de leerlingen het format welbevinden in.

Vervolgens vindt er schoolbreed een overleg plaats met de ingevulde formats als onderlegger. Een mogelijk voorbeeld: het valt op dat er laag gescoord wordt op het buitenspelen; de reflecties geven aan dat meegenomen spel materiaal en voordoen van spel helpend zijn; de conclusie en consequentie kan dan zijn dat er meer spel materiaal voor buiten moet komen en leerkrachten gebruik van materiaal en spel gaan voordoen.