

LOWAN Zelfscan

Bij jou op school gaan jullie met de LOWAN Zelfscan aan de slag. Jullie brengen hierbij anoniem de kwaliteit van jullie onderwijs aan nieuwkomers in kaart én gaan daar vervolgens over in gesprek. Het doel: de onderwijskwaliteit samen verbeteren!





- Hier voldoen we aan Hier zijn we mee bezig maar kan nog beter
 Hier zijn we mee gestart Hier voldoen we niet aan

Leerstof en onderwijstijd

1.	We werken in de onderbouw volgens de (LOWAN) leerlijnen voor het onderwijs aan jonge kinderen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	We werken volgens de (LOWAN) leerlijnen voor lezen, woordenschat, mondeling Nederlands, taal en rekenen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	We gebruiken kerndoel dekkende methoden voor rekenen, technisch lezen, woordenschat en taal als bron en leidraad in combinatie met de leerlijnen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	We specificeren het aanbod per leerling afhankelijk van de onderwijsbehoefte (individueel).	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Er is een aanbod voor burgerschap/ingroei in de Nederlandse, democratische samenleving.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Er is een methode/methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO-leren).	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Voor leerlingen die dat aankunnen, bieden we het aanbod in een versneld tempo aan.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	We letten erop dat de onderwijstijd effectief wordt benut (denk aan: op tijd beginnen, snelle overgangen, geen tijdverlies).	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	We hebben een duidelijk beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pedagogisch didactisch handelen

1.	We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zetten waar mogelijk in op versnellen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	We hebben als team een eenduidige visie op ons pedagogisch-didactisch handelen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	We hanteren een eenduidig lesmodel met duidelijke uitleg en structuur en systematische feedback.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	We hebben schoolbrede afspraken over hoe we omgaan met het aanleren van nieuwe of het inzetten van reeds bekende strategieën.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	We geven al onze leerlingen veel ruimte voor inbreng, betrokkenheid, interactie en activering (inclusie).	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Ons klassenmanagement is voor leerlingen duidelijk en voorspelbaar en wordt ondersteund door duidelijke afspraken en middelen.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Binnen onze aanpak is er veel ruimte voor differentiatie.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	We passen de NT2-vakdidactiek toe.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	We hebben een scholingsbeleid dat zich richt op onderwijs aan deze doelgroep en aansluit bij ons schoolplan.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



Schoolklimaat

1.	De leeromgeving (school/groep) is veilig en gestructureerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	De leeromgeving is passend, visueel en taalrijk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	De leeromgeving is uitdagend/spannend en lokt leren en onderzoeken uit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	In de groepen is een ordelijke en plezierige werksfeer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	In de lokalen worden belangrijke begrippen zichtbaar gemaakt in schrift en beeld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Regels en afspraken zijn zichtbaar aan de wanden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	We hebben in ons schoolbeleid beschreven hoe nieuwe leerlingen worden ontvangen en hoe de eerste periode eruitziet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Onze school hanteert een duidelijk veiligheidsbeleid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultaten en zicht op ontwikkeling

1.	We investeren in een goede communicatie met alle ouders van onze school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Als de leerling van een andere school komt, vragen we daar informatie op.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	We gaan na welke (thuis)taal/talen de leerling en de ouders spreken en schrijven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	We gaan systematisch na welke rekenvaardigheden de leerling beheerst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	We gaan bij nieuwe leerlingen na of er medische en/of psychische zaken zijn waarmee we rekening moeten houden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	In de eerste weken brengen we de beginsituatie van de leerling in beeld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	In de eerste weken brengen we het welbevinden van nieuwe leerlingen in beeld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Voor elke leerling is er een school specifiek doelgericht- en plannend aanbod ('perspectief', 'leerlijn', 'profiel').	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	We gebruiken een passend leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van de leerlingen cyclisch volgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	We passen het school specifieke document (bijvoorbeeld IOP) waarin de doelen beschreven staan, tenminste halfjaarlijks, aan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	We voeren de zorg systematisch (periodiek, jaarlijks, meerjarig) uit op basis van de analyse van de resultaten en de gestelde doelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



12.	We dragen de leerling gegevens over aan de vervolgschool of de groep waarin de leerling wordt geplaatst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Kwaliteitscultuur

1.	We hebben een duidelijke visie en ambities voor het nieuwkomersonderwijs vastgelegd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	We hebben een helder en expliciet kwaliteitszorgbeleid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	We leggen jaarlijks verantwoording af over de resultaten van de kwaliteitszorg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	We hebben een duidelijke en gedragen visie over onze kwaliteit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	We evalueren ons onderwijs jaarlijks en leggen daarover verantwoording af.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	We gaan de tevredenheid van ouders, leraren, leerlingen en ketenpartners systematisch na.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Op basis van de evaluatie maken we plannen voor de toekomst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	We hebben een visie op de samenwerking met- en betrokkenheid van ouders.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Tijdens de kennismaken vertellen we ouders hoe we werken in de school en wat ouders van ons mogen verwachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	We hebben een schoolgids die past bij de doelgroep.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	We wisselen kennis en ervaring uit met andere scholen/locaties.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	We hebben overleg met externe partners.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	We hebben een scholingsbeleid dat zich richt op onderwijs aan deze doelgroep en aansluit bij ons schoolplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Op onze school hebben we een veilig werkklimaat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en groei binnen een professionele cultuur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Er is bij ons een duidelijke aansturing op doelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Het bestuur zorgt voor randvoorwaarden en sturing en werkt samen met de school aan de gestelde doelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>