



VAN CIJFERS NAAR VOORTGANG

LOWAN dag
8-4-2019

DOEL VAN DE WORKSHOP

Informatie over voortgangsmeting door middel van toetsing en beoordeling op de ISK Leiden.

Opbrengst:

kritische blik op de manier van toetsen, beoordelen en rapportscores;

‘Wat willen we eigenlijk toetsen en waarom? Hoe maken we inzichtelijk wat de ontwikkeling is?’

WERKWIJZE ISK LEIDEN

Intake

Uitstroomprofielen

Trajecten

Rapporten

Toetsing en portfolio

UITSTROOMPROFIELEN

Leerling krijgt op basis van een uitgebreide intake een uitstroomprofiel met daar aan gekoppelde niveaus voor Nt2, rekenen en Engels.

Leerling wordt ingedeeld in klas in juiste traject op basis van dit uitstroomprofiel en werkt gedurende tijd op ISK naar deze eindniveaus toe.

Leerling wordt constant gemonitord of het uitstroomprofiel nog wel aansluit, eventueel aanpassen naar resultaten.

Uitstroomprofielen middelbaar onderwijs

Uitstroom naar..	Verwacht Meijerink-niveau/CEF	Aanvullende eisen
Praktijkschool	Nederlands: streefdoel A2 Rekenen: streefdoel 1F Engels: geen eisen	<ul style="list-style-type: none"> • Toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk
VMBO Brugklas b/k/t	Nederlands: A2/1F Rekenen: 1F Engels: A1	<ul style="list-style-type: none"> • Goede werkhouding • Goede materiaalverzorging • Vragen durven stellen
Brugklas Havo/vwo	Nederlands: B1/2F Rekenen: op weg naar 2F Engels: A1	<ul style="list-style-type: none"> • Uitstekende werkhouding en motivatie.
VMBO-klas 3 basis	Nederlands: op weg naar B1/2F Rekenen: op weg naar 2F Engels: op weg naar A2	<ul style="list-style-type: none"> • Vakken mens&natuur en mens&maatschappij 2vmbo
VMBO-klas 3 kader	Nederlands: B1/2F Rekenen: op weg naar 2F Engels: op weg naar A2	<ul style="list-style-type: none"> • Vakken mens&natuur en mens&maatschappij 2vmbo
VMBO-klas 3 theoretisch	Nederlands: B1/2F Rekenen: op weg naar 2F Engels: op weg naar A2	<ul style="list-style-type: none"> • Vakken mens&natuur en mens&maatschappij 2vmbo • Zeer goede werkhouding
HAVO klas 4	Nederlands: B2/3F Rekenen: op weg naar 3F Engels: B1	<ul style="list-style-type: none"> • Overgangsbewijs van havo 3 naar havo 4 (volgens protocol) • Staatsexamen programma II • Voldoende taalvaardigheid • Sociale vaardigheden



SCHOLENGROEP
LEONARDO
DA VINCI

Uitstroomprofielen Beroepsonderwijs

Uitstroom naar..	Verwacht Meijerink-niveau/CEF	Aanvullende eisen
Geïntegreerd traject ISK-MBO	Nederlands A2+/1F Rekenen 1F Engels: geen eisen	<ul style="list-style-type: none"> • 16 jaar op 1 augustus schooljaar • Motivatie- en capaciteitentest • Intakegesprek • DDD (digitaal doorstroomdossier)
MBO Niveau 1 Entreejaar	Nederlands A2/1F Rekenen 1F Engels: geen eisen	<ul style="list-style-type: none"> • 16 jaar op 1 augustus schooljaar • Motivatie- en capaciteitentest • Intakegesprek • DDD (digitaal doorstroomdossier)
MBO Niveau 2	Nederlands B1/2F Rekenen 2F Engels: A2	<ul style="list-style-type: none"> • 16 jaar op 1 augustus schooljaar • Staatsexamen 1 lezen + 1 ander onderdeel • MCT -m en positief advies na intake
MBO Niveau 3	Nederlands B1 Rekenen: 2F Engels: A2	<ul style="list-style-type: none"> • 16 jaar op 1 augustus schooljaar • Staatsexamen 1 alle onderdelen afgerond • MCT -m en positief advies na intake
MBO Niveau 4	Nederlands luisteren en spreken B1, schrijven en lezen B2 Rekenen: 2F Engels: A2	<ul style="list-style-type: none"> • 16 jaar op 1 augustus schooljaar • Overgangsbewijs van havo 3 naar havo 4 (volgens protocol) of diplomawaardering of • Staatsexamen 1 alle onderdelen afgerond + Staatsexamen 2 -2 onderdelen (schrijven en lezen) • MCT -m en positief advies na intake

VOORTGANGSMETING

Leerling krijgt uitstroomprofiel met daar aan gekoppelde niveaus voor Nt2, rekenen en Engels

3 keer per jaar rapport

Methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsing

Portfolio is middel om voortgang te monitoren.

RAPPORTEN

Alle vakken: geen cijfers meer , maar score van maximaal 18 punten

De voortgang van periode 1,2 en 3 zijn te zien voor de vakken opgesplitst in vaardigheden.

Eindrapport

N. A.



Schooljaar: 1718

Klas: LUM2

Klassenmentor: Mw. M.A. Dankers Mw. C. Berghuijs

NT2	Lezen	p 1 - B1	A1	A2	
		p 2 - B1	A1	A2	
		p 3 - B1	A1	A2	B1
	Luisteren	p 1 - B1	A1	A2	
		p 2 - B1	A1	A2	
		p 3 - B1	A1	A2	B1
	Schrijven	p 1 - B1	A1	A2	
		p 2 - B1	A1	A2	
		p 3 - B1	A1	A2	B1
Spreken	p 1 - B1	A1	A2		
	p 2 - B1	A1	A2		
	p 3 - B1	A1	A2	B1	
Engels	Lezen	p 1 - A2	A1		
		p 2 - A2	A1		
		p 3 - A2	A1		
	Luisteren	p 1 - B1	A1	A2	
		p 2 - B1	A1	A2	
		p 3 - B1	A1	A2	
	Schrijven	p 1 - A2	A1		
		p 2 - A2	A1		
		p 3 - A2	A1		
Spreken	p 1 - A2	A1			
	p 2 - A2	A1			
	p 3 - A2	A1			
Rekenen	Cijferperiode	p 3 - 1F			1F
		p 1 - 2F			
		p 2 - 2F		1F	
		p 3 - 2F		1F	
Wiskunde	Getallen	p 1 B 3+4			
	Verbanden	p 1 B 3+4			
	Informatieverwerking	p 1 B 3+4			
Muziek	Inzet	p1 niveau 1	B	HG	
		p2 niveau 1	B	HG	

NT2

NT2	Lezen	p 1 - B1	A1	A2
		p 2 - B1	A1	A2
		p 3 - B1	A1	A2
	Luisteren	p 1 - B1	A1	A2
		p 2 - B1	A1	A2
		p 3 - B1	A1	A2
	Schrijven	p 1 - B1	A1	A2
		p 2 - B1	A1	A2
		p 3 - B1	A1	A2
	Spreken	p 1 - B1	A1	A2
		p 2 - B1	A1	A2
		p 3 - B1	A1	A2

REKENEN

Rekenen	Cijferperiode	
	p 3 - 1F	1F
	p 1 - 2F	
	p 2 - 2F	1F
	p 3 - 2F	1F

BEKIJK DE RAPPORTEN

Profiel: uitstroom Mbo 2, eindniveau Nt2: B1, rekenen 2F en Engels A2

Bekijk de verschillende eindrapporten.

Wat valt je op? Wat kan je zeggen over de voortgang van de leerlingen mbt Nt2, rekenen en Engels?

ALFA RAPPORT

NT2	Technisch lezen	p1 ABC	A B
		p2 ABC	A B
		p3 ABC	A B
Functioneel lezen	p1 ABC	A B	
		p2 ABC	A B
		p3 ABC	A B
Technisch schrijven	p1 ABC	A B	
		p2 ABC	A B
		p3 ABC	A B
Functioneel schrijven	p1 ABC	A	
		p2 ABC	A B
		p3 ABC	A B
Auditieve vaardigheden	p1 ABC	A B	
		p2 ABC	A B
		p3 ABC	A B

OVERIGE VAKKEN

Beginner

Halfgevorderd

Gevorderd

Muziek	Inzet	p1 niveau 1	B	HG
		p2 niveau 1	B	
		p3 niveau 1	B	
	Muzikaliteit	p2 niveau 1	B	HG
		p3 niveau 1	B	HG

Sectie/docenten kiezen zelf welke vaardigheden/aspecten ze willen

WERKWIJZE ISK LEIDEN



Afbeelding 2. Overzicht cyclus intake, toetsing, monitoring en uitstroom

RAPPORTRONDES

Mentoren bespreken de rapportcores
tov doelniveau met de coördinatoren voor
plaatsen foto op voortgangsposter of leerling
voorloopt, achterloopt of mooi op koers is.

Tijdens de rapportrondes staan de
klassendocenten om voortgangsposter en bespreken per leerling hoe het gaat.

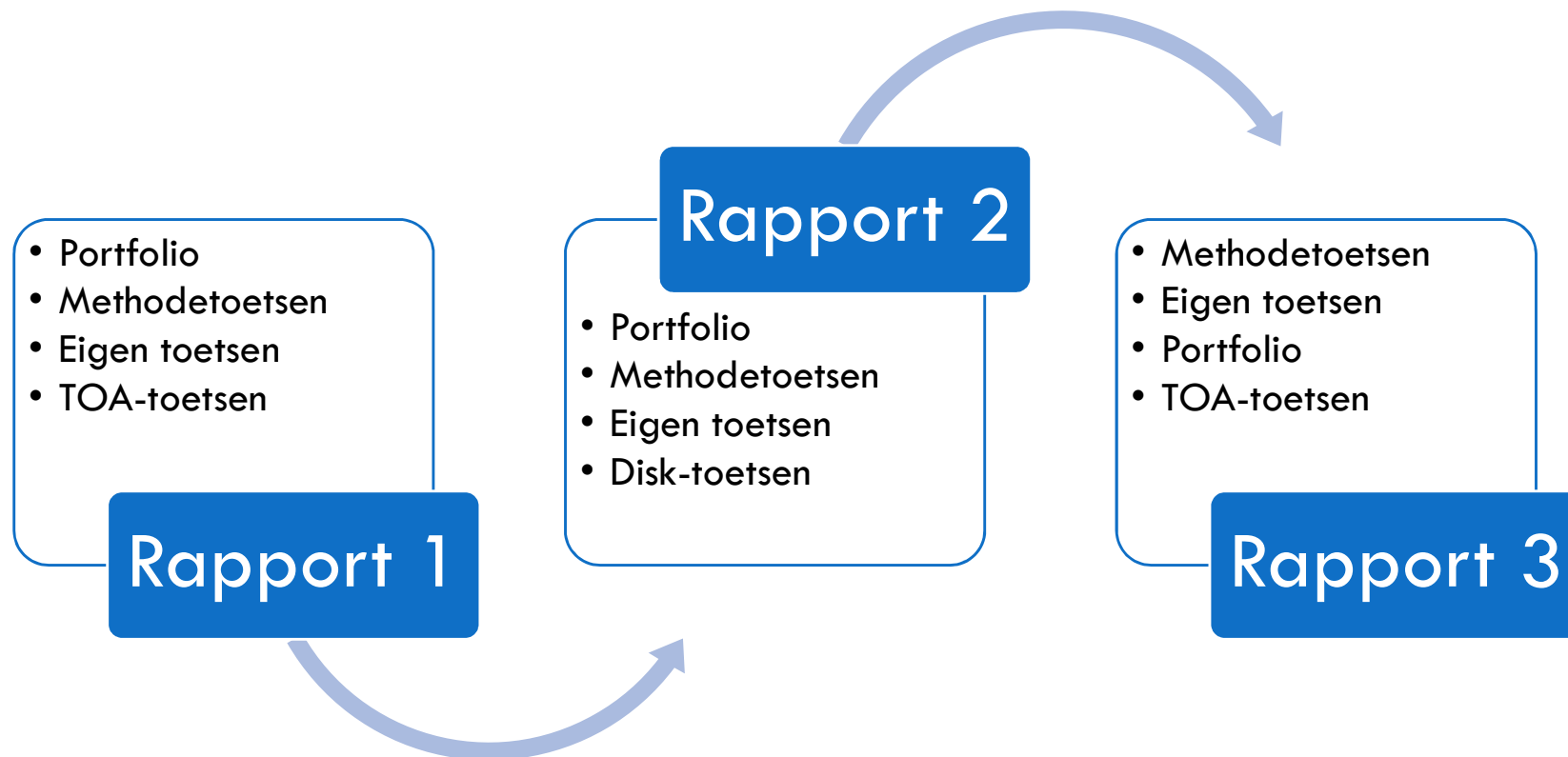
GOED OM ONS TE REALISEREN

Een rapport-of voortgangsrapportage is een poging van ons om het zeer complexe en grillige proces van taalverwerving in een bepaalde score of cijfer te gieten. We gebruiken verschillende middelen van toetsing en monitoring hiervoor, maar het blijft het verwerven van een TAAL, niet van kennis.

Toetsing van spreken en schrijven is per definitie SUBJECTIEF

(Beoordeel daarom regelmatig met collega's een aantal schrijf-op spreekproducten, houd jezelf en collega's scherp)

EEN SCHOOLJAAR TOETSING



ISK-PORTFOLIO

- Speciaal ontwikkeld voor ISK-doelgroep
- Gebaseerd op het ERK
- Beoordelingslijsten ERK/TOA/Meijerink



TOA-TOETSEN

-Toetsing op zowel op ERK-als op Meijerinkniveaus,

Goede manier om valide en betrouwbare check te doen, zoveel mogelijk inzetten als het zinvol is om te toetsen.

-op lage niveaus: A1-A2

Op hogere uitstroomniveaus: Meijerink F-niveaus

A1, A2 B1, B2 C1, (C2)

1F 2F 3F 4F

(eind basisschool)

(eind vwo)

TOA: LEZEN EN LUISTEREN

Lezen en luisteren: geen diagnostische uitslag maar computerscore

Meet begrijpend lezen en begrijpend luisteren

SCHRIJVEN EN SPREKEN

Schrijven en spreken: diagnostisch

Beoordeling schrijven en spreken door 1 of meerdere beoordelaars

Genereert uitslag van laagste score, dus als 1 aspect onder A1 scoort, dan is de eindbeoordeling onder A1, terwijl de andere onderdelen op bv B1 zouden kunnen zitten. Interpretatie van diagnostisch rapport heel belangrijk.

Op lage niveaus: A1-A2: CEF niveaus

Op hogere uitstroomniveaus: Meijerink

DISK-TOETSEN

Vaardigheidstoetsen voor lezen, luisteren, schrijven en spreken

Zelfde beoordelingsmodel als portfolio

In te zetten om niveau te monitoren, methode-onafhankelijk.

Minder betrouwbaar dan TOA-toetsen.

METHODETOETSEN EN EIGEN TOETSEN

Hoofdstuktoetsen DISK, ijsbreker, etc

Bekijk de kwaliteit van de toetsen kritisch: wat meten de toetsen eigenlijk?

Woordentoets DISK bij elk hoofdstuk: meet (slechts) receptieve woordenschat, wat doe je dan bv met een score van 70%? Wat zegt dat over de beheersing van de 4 vaardigheden?

Eigen toetsen: wat wil je meten, hoe bouw je je toets op en hoe beoordeel je?

VALIDE EN BETROUWBARE METINGEN

-Bedenk wat je wilt toetsen en waarom, wat zijn de eindniveaus? Maak een duidelijk toetsplan van verschillende soorten toetsen met elkaar. Dit kan per type leerling en traject uiteraard sterk verschillen! (langzame starters vs snelle gevorderden)

-Hanteer met elkaar een uniforme normering: Gebruik of de CEF-niveaus, of de Meijerink-niveaus, of eigen niveaus, desnoods cijfers, maar spreek goed af wat een cijfer dan op welk niveau en in welke klas inhoudt.

Maw: zorg ervoor dat een '6' voor 'Nederlands' hetzelfde betekent bij de ene docent als bij de andere docent. 'maar hij doet zijn dictee altijd zo netjes' of 'de inversie wordt nog niet toegepast dus het is onvoldoende' zijn natuurlijk geen valide argumenten voor een betrouwbare meting.

DOEL VAN DE WORKSHOP

Informatie over voortgangsmeting door middel van toetsing en beoordeling op de ISK Leiden.

Opbrengst:

kritische blik op de manier van toetsen, beoordelen en rapportscores;

‘Wat willen we eigenlijk toetsen en waarom? Hoe maken we inzichtelijk wat de ontwikkeling is?’

Wat neem je hiervan mee naar je eigen school? Wat zou je willen aanpakken/verbeteren?